



Escuela Primaria Davis

Plan de Implementación 2024-2025



Misión

Davis creará académicos del siglo XXI.

Visión

Nuestra escuela comunitaria se esfuerza por cultivar un ambiente de aprendizaje vibrante donde la educación florece junto con un profundo sentido de comunidad, fomentando la colaboración, el respeto y la inclusión para todos.



Valores fundamentales

Comunidad	Educación	Colaboración	Respeto
Fomentamos un fuerte sentido de comunidad al fomentar la inclusión, la amabilidad y el apoyo mutuo entre los estudiantes, el personal y las familias.	Estamos comprometidos a brindar una educación de alta calidad que fomente la curiosidad, promueva el pensamiento crítico e inspire un amor por el aprendizaje para toda la vida.	Creemos en el poder de la colaboración, trabajando juntos como estudiantes, educadores, familias y socios comunitarios para lograr objetivos compartidos y crear un ambiente de aprendizaje positivo.	Cultivamos un ambiente de respeto donde se valora a cada individuo, se celebra la diversidad y se escuchan todas las voces.



CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del sitio escolar

Escuela primaria Wallace R. Davis
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Director, Peter Richardson
(714) 564-2200

Estrategias, Prioridades y Metas

Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a lo general
Valores

En la Primaria Davis, creemos que transformar nuestra escuela en una escuela comunitaria es esencial para fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo, centrado en las relaciones y racialmente justo. Una escuela comunitaria nos permite unir a diversas partes interesadas en una visión compartida de equidad educativa y apoyo integral a los estudiantes. Nuestro compromiso con el Marco de Escuelas Comunitarias de California se refleja en nuestra dedicación a:

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones: nos esforzamos por crear un ambiente acogedor e inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado. Esto implica implementar planes de estudio culturalmente relevantes y prácticas restaurativas que honren y celebren los diversos orígenes de nuestros estudiantes y proporcionen una instrucción académica rigurosa que permita a todos los estudiantes alcanzar y superar los estándares académicos.
2. Poder compartido: Nuestro Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario enfatiza el poder compartido toma de decisiones entre estudiantes, padres, maestros, administradores y socios comunitarios. Este enfoque democrático garantiza que todas las voces sean escuchadas y respetadas en la planificación e implementación de nuestra estrategia escolar comunitaria.
3. Conexiones entre el aula y la comunidad: nuestro objetivo es cerrar la brecha entre el aula y la comunidad integrando experiencias de la vida real y problemas locales en nuestra enseñanza. Este enfoque hace que el aprendizaje sea más relevante y atractivo para los estudiantes, fomentando un sentido de agencia y responsabilidad para nuestra comunidad.
4. Un enfoque en la mejora continua: Estamos comprometidos con un ciclo continuo de reflexión, evaluación y mejora. Al analizar datos periódicamente y solicitar comentarios de todas las partes interesadas, perfeccionamos continuamente nuestras estrategias para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad.

Planes de desarrollo para el año escolar 2024-2025:

Para garantizar que estos valores se reflejen en nuestro trabajo escolar comunitario, implementaremos los siguientes planes de desarrollo para el año escolar 2024-2025:

Desarrollo profesional:

- Implementaremos desarrollo profesional continuo sobre competencia cultural, enseñanza antirracista y culturalmente receptiva, prejuicios inconscientes, prácticas restaurativas y educación centrada en la equidad. Esto involucrará a expertos externos para talleres y recursos de aprendizaje continuo para garantizar un ambiente escolar inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.

Participación de los interesados:

- Interactuar regularmente con estudiantes, padres y miembros de la comunidad a través de encuestas, enfoque grupos y reuniones públicas para recopilar opiniones y fomentar un sentido de propiedad compartida en las iniciativas de la escuela.
- Tratar de lograr entre un 75 % y un 100 % de participación profunda como escuela comunitaria. • Continuar teniendo reuniones mensuales del Consejo Escolar Comunitario y del Consejo Estudiantil. para garantizar que se escuchen las voces de los estudiantes.

Integración Curricular:

- Diseñar e implementar un plan de estudios que incorpore el aprendizaje basado en la comunidad, actividades basadas en proyectos y resolución de problemas del mundo real para conectar la instrucción en el aula con problemas y recursos de la comunidad.
- También estamos trabajando para convertirnos en una escuela autorizada del Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional (IB PYP). Esto implica diseñar e implementar un plan de estudios basado en la investigación y prácticas de aprendizaje basadas en la comunidad para mejorar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico general.

Mejora continua:

- Establecer un sistema sólido para rastrear y analizar el rendimiento académico, la asistencia y la participación de los estudiantes para informar nuestros esfuerzos de mejora continua. • Asociarse con Communities In Schools (CIS) para implementar su modelo y hacer que nuestro Equipo de Coordinación de Servicios (COST) colabore.
- Implementar una infografía en nuestro sitio web que esté disponible tanto en inglés como en español. • Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que el personal se mantenga actualizado con las mejores prácticas en educación, participación comunitaria y apoyo estudiantil.

Desarrollo de asociaciones:

- Fortalecer y ampliar las asociaciones con organizaciones locales para proporcionar recursos y apoyo adicionales para los estudiantes y las familias, asegurando que nuestra escuela comunitaria siga respondiendo a las necesidades de nuestras partes interesadas.

Al adherirse a estos planes, la Primaria Davis continuará evolucionando hasta convertirse en una escuela comunitaria modelo que promueve la equidad educativa y apoya el desarrollo integral de cada estudiante.

Parte B: Involucrar a varias partes interesadas

Como parte del proceso de planificación, la Primaria Davis ha realizado una evaluación inicial de necesidades y activos para identificar áreas clave para mejora y desarrollo. A medida que iniciamos el proceso de subvención de implementación y obtenemos recursos a nivel de sitio, nuestro objetivo para el año escolar 2024-2025 es profundizar esta evaluación involucrando a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Este compromiso integral garantizará que nuestras iniciativas se alineen con las necesidades y aspiraciones de todas las partes interesadas.

Estrategias de participación para diferentes grupos

- Administradores:

- Procesos: Reuniones periódicas, encuestas y entrevistas individuales.
- Plan de participación: los administradores participarán activamente en el proceso de toma de decisiones a través de reuniones de liderazgo periódicas y la participación en el equipo de liderazgo de la escuela comunitaria. Se llevarán a cabo encuestas y entrevistas para recopilar sus ideas y comentarios sobre el proceso de implementación y las necesidades emergentes.

- Personal certificado (Maestros):

- Procesos: grupos focales, encuestas, talleres de desarrollo profesional y visualización. ejercicios.

- Plan de participación: los maestros participarán en grupos focales y encuestas para proporcionar retroalimentación sobre la integración del plan de estudios, las necesidades de desarrollo profesional y el apoyo en el aula. Los ejercicios de visión durante las reuniones del personal ayudarán a alinear sus prácticas de instrucción con la visión de la escuela

- comunitaria. • Personal clasificado:

- Procesos: encuestas, grupos focales y reuniones periódicas de personal.
- Plan de participación: el personal clasificado, incluido el personal de apoyo y los paraprofesionales, participará a través de encuestas y grupos focales para comprender sus perspectivas sobre el clima escolar y las necesidades operativas. Las reuniones periódicas del personal incluirán debates sobre las iniciativas de las escuelas comunitarias y sus funciones en el apoyo a estos esfuerzos.
- Estudiantes:

- Procesos:

- reuniones del consejo estudiantil, encuestas, entrevistas individuales y visualización. ejercicios.

- Plan de participación: los estudiantes tendrán voz a través del Consejo Estudiantil mensual reuniones y participación en encuestas y entrevistas. Los ejercicios de visión en las aulas y durante las reuniones del consejo ayudarán a recopilar sus ideas y prioridades para la comunidad escolar. Se prestará especial atención a garantizar una representación estudiantil diversa. • Miembros de la familia:
- Procesos: encuestas, grupos focales, conferencias de padres y maestros y actividades comunitarias. foros.
- Plan de participación: las familias participarán a través de encuestas y grupos focales para recopilar sus opiniones sobre los programas escolares y los servicios de apoyo. Las conferencias de padres y maestros y los foros comunitarios proporcionarán plataformas para que los padres compartan sus experiencias y contribuyan al proceso de visión. Se organizarán talleres y sesiones informativas para mantenerlos informados e involucrados. • Miembros y socios de la comunidad: •

Procesos: foros comunitarios, entrevistas

individuales y reuniones de socios. • Plan de participación: se invitará a los miembros y socios de la comunidad a participar en foros y entrevistas para compartir sus ideas y recursos. Se llevarán a cabo reuniones de asociación para discutir oportunidades de colaboración y alinear los recursos comunitarios con las necesidades escolares. También aprovecharemos las relaciones existentes con organizaciones locales para profundizar la participación comunitaria.

Participación de grupos de estudiantes y familias históricamente marginados

Reconocemos la importancia de involucrar a grupos históricamente marginados para garantizar que se prioricen sus necesidades. Nuestro enfoque está en los estudiantes del idioma inglés y en las familias socioeconómicamente desfavorecidas.

Nuestras estrategias incluyen:

- Alcance dirigido: Esfuerzos de alcance personalizado, como visitas domiciliarias, llamadas telefónicas y reuniones individuales para generar confianza y recopilar opiniones.
- Grupos de enfoque dedicados: Establecer grupos de enfoque específicamente para estudiantes del idioma inglés y familias en desventaja socioeconómica para comprender sus desafíos, necesidades e ideas únicas para participar en nuestra estrategia escolar comunitaria.
- Recursos bilingües: Proporcionar todas las comunicaciones y recursos en varios idiomas para garantizar la accesibilidad. Implementar una infografía en nuestro sitio web disponible tanto en inglés como en español.
- Asociaciones con organizaciones de apoyo: colaborar con organizaciones que prestan servicios a estudiantes del idioma inglés y familias en desventaja socioeconómica para brindar apoyo y recursos adicionales.
- Prácticas culturalmente receptivas: implementar prácticas de participación culturalmente receptivas que honran y respetan los antecedentes y experiencias de estos grupos.

Al emplear estas estrategias, la Primaria Davis garantizará que todos los miembros de la comunidad, especialmente los estudiantes del idioma inglés y las familias en desventaja socioeconómica, tengan voz en la configuración de las prioridades y la visión de nuestra escuela comunitaria. Este enfoque inclusivo nos ayudará a construir un entorno educativo solidario, equitativo y receptivo para todos los estudiantes y familias.

Parte C: Prioridades colectivas

Prioridad colectiva

Resultado/indicadores que pretende mejorar

Reducir el ausentismo crónico

Resultado: Reducir la tasa de ausentismo crónico en un 5% cada año académico.

Métrica:

- Datos de referencia: Nuestros datos de referencia indican que La tasa de estudiantes crónicamente ausentes antes de la pandemia era inferior al 6%. Esta cifra aumentó al 33 % durante el año escolar 2021-2022, mejoró al 16 % en 2022-2023 y se mantuvo estable en el 17 % en 2023-2024.
- Estrategias de seguimiento: realice un seguimiento de las tasas de asistencia con regularidad y analice los datos a través del centro de datos del distrito.
- Estrategias de intervención: implementar Intervenciones personalizadas basadas en reuniones SART y hallazgos de visitas domiciliarias.

Comportamiento:

- Formar un equipo de asistencia compuesto por personal clave partes interesadas como el director, el consejero, el coordinador de la escuela comunitaria, el enlace de FACE y el secretario de asistencia.
- Involucrar a los padres a través de reuniones organizadas enfocado en las mejores prácticas de asistencia y procedimientos de asistencia del distrito.
- Realizar el equipo de revisión de asistencia estudiantil (SART) para identificar barreras específicas a la asistencia a la escuela y desarrollar estrategias personalizadas. • Implementar visitas domiciliarias para ofrecer apoyo personalizado a familias.
- Conciencia de asistencia para preescolar hasta sexto grado

<p>Aumento de la participación de los padres</p>	<p>Resultado: Aumentar la participación de los padres en un 5 % según lo medido por las respuestas a la encuesta y la participación en eventos escolares.</p> <p>Métrica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Datos de referencia: la puntuación de participación de los padres fue 28% en el año escolar 2023-2024, superando el promedio del distrito de 19%.• Estrategias de monitoreo: Medir la participación de los padres a través de las respuestas a la encuesta PanoramaEd y los registros de asistencia a eventos y talleres escolares.• Estrategias de intervención: implementar mejoras en la comunicación basadas en la retroalimentación de grupos focales y encuestas. <p>Comportamiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar eventos familiares como la Noche de regreso a clases, la Noche STEAM, las Noches de alfabetización y la jornada de puertas abiertas.• Celebrar conferencias periódicas de padres y maestros para garantizar un diálogo abierto y continuo sobre el progreso de los estudiantes. <p>Ofrezca una variedad de talleres, que incluyen sesiones de 'Mami y yo, de 0 a 3 años' (padres como maestros), salud mental, diabetes y Medi-Cal/Cal Optima.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trate de lograr una tasa de respuesta del 75 % al 100 % en las encuestas.• Socio con Santa Ana College Continuación Educación para brindar a los padres clases de inglés y alfabetización digital.• Iniciar grupos focales integrados por docentes y familias para explorar estrategias de comunicación más efectivas.
--	---

Mejorando el nivel académico de la primera infancia
Rendimiento en ELA

Resultado: Aumentar el porcentaje de estudiantes de K-3 que logran dominio en artes del lenguaje inglés en un 5 % cada año académico.

Métrica:

- Datos de referencia: Para jardín de infantes y primer grado, el dominio fue del 48% en el año escolar 2023-2024. Nuestro objetivo para 2024-2025 es aumentar esto al 53%. Para 2º y 3º grado, el dominio fue del 50% en el año escolar 2023-2024. Nuestro objetivo para 2024-2025 es aumentar esto al 55%. • Estrategias de seguimiento: Supervise el progreso de los estudiantes utilizando datos de evaluación DIBELS, datos de pruebas de dominio SIPPS e informes de progreso periódicos. • Estrategias de intervención: Implementar el programa de lectura SIPPS y el plan de estudios basado en la investigación con fidelidad y brindar apoyo específico a través del plan de alfabetización del sitio.

Comportamiento:

- Incrementar la matrícula en el programa de Educación Infantil a 60 estudiantes. • Implementar la lectura diferenciada SIPPS Programa una hora diaria, cinco días a la semana, con fidelidad.
- Crear un plan de alfabetización dirigido por un miembro del personal proporcionado a través de la subvención LCRS y el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT). • Diseñar e implementar un plan de estudios basado en la investigación como escuela candidata al Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional (IB PYP) para aumentar la participación en la lectura con un propósito. • Aumentar la participación de los padres en Santa Ana. Iniciativa de Aprendizaje Temprano (SAELI) para que los padres puedan aprender sobre la importancia del aprendizaje temprano.

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Mejorar la comprensión de los educadores sobre Aprendizaje basado en la comunidad</p>	<p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar sesiones periódicas enfocadas en los principios y prácticas del Aprendizaje Basado en la Comunidad. • Proporcionar capacitación sobre métodos de enseñanza culturalmente receptivos, sistemas de conocimiento indígena y mapeo de activos comunitarios. • Asociarse con organizaciones comunitarias para facilitar talleres y sesiones de aprendizaje para educadores. • Implementar un plan de estudios basado en la investigación como escuela candidata para el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional (IB PYP). • Enviar un grupo de docentes para que se capaciten en el PEP del IB para mejorar su desarrollo profesional. • Apoyar a los profesores en el diseño y ejecución. <ul style="list-style-type: none"> proyectos comunitarios que integran experiencias de la vida real y abordan cuestiones relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes. • Fomentar un sentido de propiedad y agencia en estudiantes, crear oportunidades para que presenten su trabajo a la comunidad a través de exposiciones, presentaciones y eventos comunitarios.
<p>Construir relaciones sólidas entre Educadores y familias</p>	<p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar el modelo Project Rise para involucrar a padres y maestros como socios iguales en la construcción del plan de estudios, con maestros y padres codiseñando lecciones. <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la participación en SAELI (Santa Ana Iniciativa de Aprendizaje Temprano) para empoderar a los padres en el liderazgo y la creación de eventos en nuestra escuela. • Organizar eventos familiares y comunitarios para construir relaciones y recopilar opiniones sobre prácticas educativas. • Establecer canales de comunicación regulares entre educadores y familias para compartir ideas y colaborar en el aprendizaje de los estudiantes. • Fomentar la participación familiar en actividades del aula y eventos escolares para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Continuar fortaleciendo nuestro Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario.	<p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario. • Garantizar una alineación integral y compartida en la toma de decisiones. • Agregar más socios escolares al proceso de gobernanza para garantizar una participación equitativa y transparencia en las decisiones escolares. • Programar reuniones periódicas del Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario. • Comunicarse con los padres y otros miembros del comité para facilitar la evaluación de necesidades. • Invitar a varios socios educativos a participar.
Continuar mejorando la coordinación de servicios a través de equipos integrados.	<p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar reuniéndose con todos los grupos asesores de padres y otros actores relevantes. • Garantizar que los servicios estén bien coordinados y satisfagan eficazmente las necesidades de nuestra comunidad escolar a través de una colaboración continua. • Mantener reuniones periódicas y comunicación abierta. canales para apoyar este objetivo. • Asociarse con CIS y un pasante de Healthy Tomorrows para ayudar a gestionar los casos y apoyar el rendimiento estudiantil.

Sistema de gobernanza compartida y liderazgo a nivel de sitio:

Sistema de gobernanza compartida y estructura de liderazgo a nivel de sitio:

Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario (CSLC): El CSLC está formado por estudiantes, familias, maestros, personal y organizaciones asociadas. Este consejo se reúne mensualmente para identificar los activos de la comunidad, evaluar las necesidades y planificar acciones para transformar nuestra escuela en un entorno de aprendizaje próspero a través de la asociación y la colaboración.

Consejo Escolar (SSC): El SSC está compuesto por el director, TOSA, maestros, personal de apoyo y padres. Colabora para desarrollar y monitorear el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Como organismo de toma de decisiones requerido legalmente para cualquier escuela que reciba fondos federales, el SSC garantiza que nuestras iniciativas se alineen con los requisitos federales y aborden las necesidades específicas de nuestros estudiantes.

Equipo de asistencia: Nuestro equipo de asistencia incluye al director, el consejero, el coordinador de la escuela comunitaria, el enlace de participación familiar y comunitaria y el secretario de asistencia. Este equipo apoya a los estudiantes y las familias eliminando barreras y abordando las necesidades para mejorar la asistencia de los estudiantes y disminuir el ausentismo crónico.

Equipo de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS): El equipo PBIS está compuesto por el director, los maestros y el personal de apoyo. El equipo desarrolla e implementa sistemas de apoyo para crear un ambiente positivo y acogedor para los estudiantes y el personal. El objetivo es mantener un sólido sistema de apoyo escalonado que aborde las necesidades conductuales, sociales y emocionales de los estudiantes. El equipo revisa periódicamente los datos para identificar áreas de enfoque que beneficiarán a los estudiantes.

Consejo de Liderazgo Estudiantil: El Consejo de Liderazgo Estudiantil está formado por estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º grado. Su propósito es permitir que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo organizando y llevando a cabo actividades escolares y proyectos de servicio. Lo más importante es que garantiza que las voces de los estudiantes sean escuchadas en la gestión escolar.

Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT): El ILT está compuesto por el director, maestros de recursos y representantes de nivel de grado. Este equipo se reúne mensualmente para analizar los datos de rendimiento estudiantil y colaborar en estrategias para mejorar la instrucción académica de todos los estudiantes. El ILT juega un papel crucial en alinear las prácticas de instrucción con los objetivos académicos de la escuela.

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC): El ELAC apoya las metas académicas y de los estudiantes de inglés (ELL) en el SPSA. El comité involucra y colabora con los padres de ELL para ayudar a los estudiantes a superar las barreras del aprendizaje y mejorar la adquisición del lenguaje y el éxito académico.

Comité Asesor Comunitario (CAC): El CAC está compuesto por padres de estudiantes con necesidades especiales y miembros de la comunidad. Este comité asesora a la escuela sobre políticas y programas relacionados con la educación especial y garantiza que las necesidades de los estudiantes con discapacidades se satisfagan de manera efectiva.

Prácticas de gobernanza compartida:

Toma de decisiones inclusiva: todos los consejos y comités operan bajo principios de toma de decisiones compartida, donde se valoran y consideran los aportes y las perspectivas de todos los miembros.

Transparencia: las agendas, actas y decisiones de las reuniones se documentan y se comparten con la comunidad escolar en general para mantener la transparencia.

Participación equitativa: se realizan esfuerzos para garantizar una representación diversa en todas las estructuras de gobierno, con especial atención a incluir voces de grupos históricamente marginados.

Mejora continua: el sistema de gobernanza está diseñado para ser dinámico, lo que permite revisiones y adaptaciones periódicas basadas en la retroalimentación y las necesidades cambiantes.

Al establecer este sistema integral de gobernanza compartida y liderazgo a nivel de sitio, la Escuela Primaria Davis garantiza que toda la comunidad escolar participe activamente en la configuración de la experiencia educativa y el fomento de un entorno de aprendizaje colaborativo, solidario y eficaz.

Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Ser Intencional con SAELI (Santa Iniciativa de Aprendizaje Temprano Ana)</p>	<p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de asociaciones: fortalecer la asociación con SAELI para garantizar la alineación de objetivos y estrategias. • Participación familiar: utilizar los recursos de SAELI para aumentar la participación familiar en iniciativas de aprendizaje temprano, garantizando que los padres tengan las herramientas y el conocimiento para apoyar la educación de sus hijos. • Divulgación: Visitar preescolares para hacer divulgación sobre nuestra escuela y aumentar la inscripción. • Alcance entre hermanos: comuníquese con los estudiantes de nuestra escuela para ver si tienen hermanos de 0 a 5 años.
<p>Desarrollar planes de sostenibilidad para garantizar la dotación de personal central a través de financiación a largo plazo.</p>	<p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de necesidades: Realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades para identificar programas críticos y puestos de personal esenciales para el éxito del modelo de escuela comunitaria. • Creación de inventario: crear y actualizar periódicamente un inventario de estos programas y puestos, detallando su impacto y requisitos de financiación. • Planificación de la sostenibilidad: desarrollar la sostenibilidad planes para cada programa y puesto de personal, incluidas estrategias para asegurar financiación a largo plazo. • Diversificación de la financiación: identificar y buscar diversas fuentes de financiación, como subvenciones, asociaciones e iniciativas de financiación local, para garantizar el apoyo continuo de los programas y el personal esenciales. • Monitoreo y Evaluación: Implementar un sistema para monitorear la efectividad de los programas financiados y los puestos de personal, utilizando datos para demostrar el impacto y atraer apoyo continuo. • Encuestas: Realizar encuestas con familias y estudiantes a identificar los programas que consideran valiosos.

Personal clave/Personal

<p>Director, Peter Richardson</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar el funcionamiento general de la escuela, garantiza la alineación con el modelo de escuela comunitaria y lidera la implementación de iniciativas en toda la escuela. • <p>Proporcionar liderazgo en el desarrollo y implementar políticas escolares, gestionar los recursos escolares, apoyar el desarrollo profesional del personal y fomentar una cultura escolar positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guiar el desarrollo curricular y las prácticas de instrucción. • <p>Completar informes de gastos, supervisar la Informe de progreso anual y plan de implementación, y garantizar la alineación con las metas escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la alineación de los compromisos centrales con metas, objetivos y actividades del Plan Único de Logro Estudiantil. • <p>Liderar el análisis anual de brechas de activos/necesidades. • Practicar y modelar un liderazgo auténtico. • Mantener el enfoque en el aprendizaje y el apoyo de los estudiantes.</p>
<p>Coordinador de Escuela Comunitaria, Catalina Ocampo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar análisis de activos y brechas/necesidades para identificar necesidades y aprovechar los activos existentes en beneficio de los estudiantes. • Supervisar y coordinar el Informe de Progreso Anual y el Plan de Implementación de las Escuelas Comunitarias con otros miembros del Consejo de Liderazgo de las Escuelas Comunitarias. • Coordinar programas en el campus durante y después del día escolar junto con el programa extracurricular Engage 360. • <p>Garantizar la alineación de objetivos y actividades con los compromisos básicos de las escuelas comunitarias y el plan único para el rendimiento estudiantil. • Colaborar en el análisis de los datos de asistencia de los estudiantes y la participación en actividades extraescolares para apoyar la planificación de acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar y monitorear el Liderazgo Estudiantil Consejo e identificar oportunidades para el aprendizaje experiencial en la escuela y la comunidad. • <p>Colaborar para abordar los problemas físicos y necesidades emocionales de las familias que podrían impedir la asistencia y el rendimiento de los estudiantes (Apoyo</p>

CCSPP: Plan de implementación de la escuela primaria Davis 2024-2025

	durante las reuniones SART)
Supervisor del sitio de aprendizaje extendido, Vanessa Sanchez-Murgo	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir y facilitar la programación extraescolar para todos los estudiantes en programas de enriquecimiento como kárate, proyectos STEM, arte, música instrumental, danza, club de niñas, manualidades, fútbol, baloncesto, etc. • Coordinar actividades estructuradas de recreo mediante la capacitación de monitores de actividades. organizar juegos e identificar el equipo necesario para el recreo. • Proporcione a los estudiantes un refrigerio después de la escuela y una comida caliente al final de la tarde.
Maestra en asignación especial, Sandra Yagübi	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya la integración de la escuela comunitaria. iniciativas con objetivos académicos y proporciona desarrollo profesional. • Liderar el Equipo de Coordinación de Servicios de Apoyo para apoyar a los estudiantes identificados de acuerdo con la necesidad individual de cada estudiante de intervenciones y apoyos de Nivel 2. • Dirigir las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) y monitorear la implementación de intervenciones y apoyos personalizados individualmente en los Niveles 2 y 3. niveles • Colaborar en la prestación de servicios profesionales <p>Desarrollo para el personal escolar sobre competencia cultural y prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma.</p>
Entrenador de instrucción preparado para el futuro, Denise Zertuche	<ul style="list-style-type: none"> • Capacita y apoya al personal en el plan de estudios básico y intervenciones académicas. • Uso de programas adoptados por el estado y aprobados por el distrito • Modelar, co-enseñar, entrenar, colaborar. • Garantizar la alineación e integración de los aspectos académicos. metas en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y el Plan de Implementación de Escuelas Comunitarias. • Liderar el desarrollo y la implementación de unidades de estudio transdisciplinarias que incorporen estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación y basadas en la comunidad, de acuerdo con el modelo IB PYP. • Participar en el Equipo de Coordinación de Servicios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
Entrenador de alfabetización, futuro miembro del personal Determinado	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar el plan de implementación de lectura • Modelar, enseñar conjuntamente y observar lecciones de lectura para

CCSPP: Plan de implementación de la escuela primaria Davis 2024-2025

	<p>capacitar y apoyar a los maestros en la impartición de instrucción de lectura de acuerdo con la ciencia de aprender a leer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal clasificado en la ciencia de la lectura y cómo apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura. • Coordinar la intervención de lectura para destinatarios estudiantes y proporcionar servicios de lectura directa a estudiantes específicos
<p>Consejera escolar, Patricia Calkins</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el desarrollo profesional y el apoyo continuo del plan de estudios socioemocional (Segundo Paso) para los maestros. <ul style="list-style-type: none"> • Coorganizar el desarrollo profesional para el personal escolar sobre prácticas restaurativas y basadas en el trauma. • Proporcionar servicios de asesoramiento de Nivel 1, incluidas lecciones para toda la escuela sobre las expectativas de los estudiantes de Davis ("Las 4 Be"), la prevención del acoso escolar, la amistad, la amabilidad y la importancia de la asistencia a la escuela. , empatía y prevención del suicidio, respeto, espíritu deportivo, universidad y carrera, seguridad en línea, transición a la escuela intermedia. • Proporcionar servicios de asesoramiento de Nivel 2 en intervenciones de grupos pequeños para mentalidades de crecimiento, habilidades sociales, manejo de la ira, resolución de problemas y atención plena. • Proporcionar servicios de asesoramiento de Nivel 3 a través de asesoramiento individual continuo y gestión de casos para otros terapeutas cooperantes. • Colaborar en el análisis de datos de asistencia y planificación de acciones para apoyar a los estudiantes.
<p>Participación familiar y comunitaria Enlace, Martha Patarroyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir relaciones con agencias comunitarias, incluida la Asociación de Vecinos de French Court. • Promover y coordinar el acceso a recursos comunitarios para las familias de Davis en materia de vivienda, alimentación, ropa, servicios médicos, de salud mental, legales, etc. • Participar como miembro del equipo del Equipo de Coordinación de Servicios, Equipo de Liderazgo Escolar Comunitario y PBIS. • Planificar y dirigir actividades en el Centro de Bienestar en el campus de Davis para involucrar a los padres en talleres sobre el sistema educativo en los Estados Unidos, inglés como segundo idioma, crianza de los hijos, liderazgo de los padres, nutrición,

CCSPP: Plan de implementación de la escuela primaria Davis 2024-2025

	<p>tecnología, artes y manualidades, salud mental y Cafecitos para padres. •</p> <p>Coordinar la participación de los padres en SAELI (Iniciativa de Aprendizaje Temprano de Santa Ana)</p>
<p>Coordinador del sitio de aprendizaje extendido, Jose Caceres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir y facilitar la programación extraescolar para todos los estudiantes en programas de enriquecimiento como kárate, proyectos STEM, arte, música instrumental, danza, club de niñas, manualidades, fútbol, baloncesto, etc. • Coordinar actividades estructuradas de recreo mediante la capacitación de monitores de actividades. organizar juegos e identificar el equipo necesario para el recreo. • Proporcionar a los estudiantes un refrigerio después de la escuela y una comida caliente al final de la tarde.

Estrategias para mantener el impacto después de la implementación de la subvención

Hemos completado el primer año de la subvención y nuestros pasos para este próximo año escolar son desarrollar un plan de sostenibilidad que integre la financiación. Dado que este es un trabajo en progreso, todavía estamos explorando varias estrategias para garantizar el éxito a largo plazo de nuestras iniciativas escolares comunitarias. Nuestro enfoque inicial será realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades para identificar programas críticos y puestos de personal esenciales para el éxito del modelo de escuela comunitaria. Esta evaluación nos ayudará a comprender las necesidades específicas de nuestra escuela y priorizar los programas y funciones que requieren apoyo sostenido.

Una vez que hayamos identificado estos programas y puestos críticos, crearemos y actualizaremos periódicamente un inventario que detalla su impacto y requisitos de financiación. Este inventario servirá como un recurso integral para guiar nuestros esfuerzos de sostenibilidad y garantizar que estemos asignando recursos de manera efectiva donde más se necesitan. Desarrollar planes de sostenibilidad para cada programa y puesto de personal es un paso clave en nuestra estrategia. Estos planes incluirán estrategias detalladas para asegurar financiamiento a largo plazo, asegurando que tengamos una hoja de ruta clara para mantener el apoyo esencial para nuestra comunidad escolar.

La diversificación del financiamiento es otro componente crítico de nuestros esfuerzos de sostenibilidad. Identificaremos y buscaremos diversas fuentes de financiación, como subvenciones, asociaciones e iniciativas de financiación local, para garantizar el apoyo continuo a los programas y al personal esenciales. Al ampliar nuestra base de financiación, podemos reducir nuestra dependencia de una sola fuente y crear una base financiera más estable. Para garantizar la eficacia de nuestros programas financiados y puestos de personal, implementaremos un sistema sólido de seguimiento y evaluación. Utilizando datos para demostrar el impacto de estas iniciativas, podemos presentar argumentos convincentes para un apoyo continuo y perfeccionar continuamente nuestras estrategias para maximizar su efectividad.

Además, realizaremos encuestas con familias y estudiantes para identificar los programas que consideran más valiosos. Esta retroalimentación será crucial para guiar nuestros esfuerzos de sostenibilidad y garantizar que estemos satisfaciendo las necesidades y preferencias de nuestra comunidad escolar. Al explorar e implementar estas estrategias, la Primaria Davis tiene como objetivo construir un modelo sostenible que continúe prosperando más allá de la vigencia de la subvención de implementación. Estos esfuerzos garantizarán que la escuela pueda mantener y ampliar sus iniciativas escolares comunitarias, brindando beneficios duraderos a los estudiantes, las familias y la comunidad en general.

Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos

Pasos de acción

Implementación de las Comunidades en Modelo de Escuelas (CIS):

Pasos de acción:

- Capacitación del director y del coordinador de escuelas comunitarias: El director y el coordinador de escuelas comunitarias recibirán capacitación y apoyo a través de Communities in Schools (CIS).
- Apoyo

CIS: CIS tiene como objetivo rodear a los estudiantes con apoyo comunitario, capacitándolos para permanecer en la escuela y triunfar en la vida. CIS es una organización nacional que garantiza que cada estudiante, independientemente de su raza, género, capacidad, código postal o origen socioeconómico, tenga lo que necesita para alcanzar su máximo potencial en la escuela y más allá.

- Aprendizaje

Profesional: El profesional

El aprendizaje proporcionado por CIS ayudará a nuestras escuelas a construir relaciones más efectivas entre los estudiantes y sus familias y conectarlos con apoyos adicionales para ayudarlos a aprender, avanzar en el nivel de grado y graduarse.

- Enfoque en

ausentismo crónico: Uno de los propósitos principales de esta asociación es ayudarnos a reducir el ausentismo crónico en nuestra escuela.

- Soporte integral: el

modelo CIS nos ayudará

Integrar el apoyo a los estudiantes de manera integral, alineándolo con el ausentismo crónico, una de nuestras

prioridades colectivas.

- Gestión de casos: asóciase con CIS y Healthy Tomorrow proporcionará un pasante para que se encargue de la gestión de casos de apoyo de nivel

2 y 3.

- Mejora continua: Implementar mecanismos de retroalimentación regulares, como encuestas y grupos focales, para recopilar aportes de estudiantes, familias, personal y socios comunitarios sobre la efectividad de las asociaciones de CIS.
- Métricas de

desempeño: Desarrollar y monitorear métricas de desempeño para evaluar el impacto de las asociaciones de CIS en los resultados de los estudiantes, la participación familiar y la mejora escolar general.

<p>Elevar la participación de los padres a través de Primeros años a través de SAELI:</p>	<p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de los padres: mejorar la capacidad de los padres. participación en alfabetización temprana y actividades escolares en las reuniones de SAELI. • Desarrollo de liderazgo para padres: Desarrollar padres líderes a través de SAELI para traer Proyectos Chispa a nuestra escuela, fomentando la participación y el liderazgo activo de los padres. • Asociación con Project Rise: Asíciense con Project Rise para ayudar a padres y maestros a desarrollar conjuntamente planes de lecciones, garantizando la participación activa de los padres en el proceso educativo y alineando las estrategias de enseñanza con las necesidades de los estudiantes. • Participación familiar: utilizar los recursos de SAELI para aumentar la participación familiar en iniciativas de aprendizaje temprano, garantizando que los padres tengan las herramientas y el conocimiento para apoyar la educación de sus hijos desde una edad temprana. • Divulgación: Visite los centros preescolares para difundir información sobre nuestra escuela y los beneficios de la participación temprana. • Alcance para hermanos: comunicarse con los estudiantes de nuestra escuela para ver si tienen hermanos de 0 a 5 años para involucrar a sus familias en programas de aprendizaje temprano. • Eventos y actividades inclusivos: en colaboración con SAELI, organizar eventos y actividades inclusivos que involucren a la comunidad en general y celebren la diversidad cultural. • Servicios de soporte: asíciense con proveedores de organizaciones a través de SAELI para brindar servicios de apoyo integrales, como recursos de salud mental, tutoría académica y asesoramiento familiar, para abordar las necesidades integrales de los estudiantes y las familias.
---	--

Asociaciones receptivas alineadas con las prioridades de la comunidad escolar

La Primaria Davis cultiva relaciones y desarrolla programas, servicios y asociaciones con recursos dentro del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana y agencias y socios externos de la comunidad. A continuación se detallan los programas, servicios y asociaciones que están vigentes o en proceso de implementación durante el año escolar 2024-25:

- La Educación Infantil Temprana (ECE) ofrece clases preescolares de medio día y de día completo en el mismo horario. Campus Davis para estudiantes de 3 y 4 años, 5 días a la semana. • Padres Unidos tiene un contrato con Davis para proporcionar un trabajador comunitario tres días a la semana que se concentrará en brindar recursos educativos a los padres y apoyar la inscripción en programas de primera infancia como ECE.
- El Hospital Infantil del Condado de Orange (CHOC) envía representantes a nuestro Centro de Bienestar para enseñar a los padres sobre salud y bienestar, como prevención y tratamiento de la diabetes, nutrición y concientización sobre el cáncer de mama. • Latino Health Access envía representantes a nuestro Centro de Bienestar para brindarles a los padres recursos sobre temas relacionados con la salud en nuestra comunidad. • La Iniciativa de Primera Infancia de Santa Ana (SAELI) brinda a los padres capacitación en liderazgo y experiencia, con reuniones/capacitaciones mensuales y apoyo a los proyectos "Chispa" que los padres realizan para apoyar a los estudiantes de Davis.
- La Chicano Mentoring Association organiza colectas anuales de pavo, colectas de regalos navideños y ferias de concientización sobre el autismo en el vecindario de Davis, brindando oportunidades divertidas e informativas para las familias cercanas al campus de Davis.
- Fellowship of Christian Athletes reserva el área de césped de Davis a través del Centro Cívico Facilitron una vez al mes y proporciona entrenadores para las "Noches de fútbol familiar" en Davis, cuando los estudiantes pueden jugar fútbol.
- SAPAAL (Liga de Actividades y Atletismo de la Policía de Santa Ana) ofrece softbol para niñas después de la escuela. y oportunidades de fútbol mixto para estudiantes de grados superiores.
- El Comité Asesor Comunitario (CAC) proporciona información y recursos a los padres de estudiantes con necesidades especiales a través de sus reuniones mensuales. • Programas de enriquecimiento después de la escuela Engage 360 (Aprendizaje extendido), los programas después de la escuela sirven a los estudiantes y los programas de verano sirven. • Los Servicios de apoyo del SAUSD brindan apoyo de salud mental en la escuela y referencias al exterior. agencias
- Los pasantes de Healthy Tomorrows brindarán asesoramiento y apoyo de salud mental en el campus. a partir del año escolar 2024-25.
- Healthy Smiles Dental brinda servicios dentales en Davis al menos dos veces al año para estudiantes. cuyos padres consienten.
- Operación Campana Escolar, Liga de Asistencia de Santa Ana, proporciona uniformes escolares a través de un proceso de referencia para familias que puedan beneficiarse de este servicio.
- United Way/Automobile Club of California ofrece lectores invitados en el Día de Lectura en Todo Estados Unidos y Leer para el Registro y voluntarios para un día de campo el último día de clases. • Raising a Reader proporciona mochilas para libros para estudiantes de TK y Kinder para que puedan llevarse a casa 3 libros para leer con sus padres cada semana.
- Los Servicios de Nutrición del SAUSD proporcionan desayuno y almuerzo diariamente para todos los estudiantes de Davis sin costo alguno. Cargo y desayuno y almuerzo para estudiantes durante las vacaciones de verano.
- La Fundación Tzu Chi proporciona pañales y otros recursos de forma gratuita para las familias de nuestro Barrio Davis, coordinado por un trabajador de FACE.
- La Iglesia de Newport ofrece una distribución semanal de alimentos abierta a todos los miembros de la comunidad el día 14. St., adyacente al campus de la escuela primaria Davis.

CCSPP: Plan de implementación de la escuela primaria Davis
2024-2025 Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia
Transformacional, abril de 2024.