Saddleback High SchoolA picture containing logo

Description automatically generatedA picture containing text, clipart

Description automatically generated

English Learner Advisory Committee Meeting (**ELAC)**

**Minutes**

**Date:** May 13, 2025**.**

**Time:** 3:45 PM

**Location:** The Nest

| **Attendance** | **Members** |
| --- | --- |
| **Present** | Beatriz Segura, [Maricela Urizar](mailto:maricela.urizar@sausdlearns.net), Kimberly Dan, Maria Corona, Graciela Villa, |
| **Absent** | Ed Bustamante, Maria Mariscal, Rosa Vazquez, Maria De Leon |
| **Guest(s)** | Christian Iturralde |
| **Item Number** | Agenda Items |
| **1.0** | **Welcome & Call To Order**   * The meeting was called to order at 3:45 pm |
| **2.0** | **Approval of April Minutes**   * Members reviewed the April minutes. Graciela Villa motioned to approve the minutes, and Kimberly Dan seconded the motion. |
| **3.0** | **School Reports**  **3.1 Parent Report and DAC/DELAC Meeting Update**   * **DAC/DELAC: District English Learner Advisory Committee (DELAC) Recommendations to SAUSD Board**: * **Share Clear Info About the English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)**  Give parents detailed and easy-to-understand information about the ELPAC test so they know what it is, how it works, and how to help their children succeed. * **Hold Meetings for Parents of Students Not Reclassified**  Meet with parents whose children haven’t been reclassified to explain the process and why early progress is important. * **Offer Fun After-School Tutoring**  Provide engaging after-school tutoring to help students improve their English and stay motivated. * **Check in Regularly With Struggling Students**  Have regular check-ins for students who aren’t making progress to give them the support they need early on. * **Keep Students Informed About Their Progress**  Make sure students know how reclassification works and where they stand so they can stay motivated and set goals. * **Give English Learning Tools to Families**  Provide tools for both students and parents to learn English together and strengthen their connection to school. * **Promote Library Resources**  Let families know about helpful tools and programs available at public libraries. * **Focus More on Reading and Writing**  Increase instruction in reading and writing to help English Learners catch up and succeed in school.   **3.2 Teacher Report**   * Currently focused on the final project, which explores travel-related terminology and countries around the world. The project is thoughtfully tailored to suit the proficiency levels of English 1 and English 2 students.   **3.3 Principal Report (Mr. Iturralde, AP)**   * Mr. Iturralde presented the parents with the schedule for finals. Explained Senior Sunset, Grad Nite, Graduation schedule, lunchtime activities, and the plan to hold summer school at Segerstrom. |
| **4.0** | **New Business**  **4.1 Saturday Language Academy Presentation (SALA)**   * Ms. Urizar showed the presentation put together by Ms. Franco and the SALA student. * Mr. Iturralde and Ms. Urizar commented on how these students have leaned on each other and have been great support for one another.   **4.2 Approval of the Saddleback School Plan (SPSA)**   * Members reviewed the SPSA recommendations/feedback for Goals 3 and 6. Graciela Villa motioned to approve the SPSA, and Kimberly Dan seconded the motion.   **4.3 Approve the 2025-2026 ELAC Bylaws**   * Members reviewed the current ELAC Bylaws. Graciela Villa motioned to approve the SPSA, and Kimberly Dan seconded the motion.   **4.4 Summer School Update**  **4.5 Recommendations for SSC** |
| **5.0** | **Questions**   * Ms. Segura commented that parents should be brought in long before ELPAC testing; perhaps mention it to them at the beginning of the school year, when there is more parent participation, instead of waiting just before ELPAC testing. |

**Adjournment at 4:30 pm**

Next Meeting: Tuesday, September 9th, 2025.

Escuela secundaria SaddlebackA picture containing text, clipart

Description automatically generatedA picture containing logo

Description automatically generated

Reunión del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (**ELAC)**

**Fecha:** 19 de noviembre de 2024**.**

**Tiempo:** 3:45

**Ubicación:** Centro de bienestar

| **Asistencia** | **Miembros** |
| --- | --- |
| **Presente** | Beatriz Segura, [Maricela Urizar](mailto:maricela.urizar@sausdlearns.net), Kimberly Dan, Maria Corona, Ed Bustamante, Graciela Villa, |
| **Ausente** | Maria Mariscal, Rosa Vazquez, María De León |
| **Invitados** | None |
| **Número de artículo** | Puntos del orden del día |
| **1.0** | **Bienvenido y llame para realizar su pedido**   * La reunión se declaró abierta a las 3:50 pm. |
| **2.0** | **Aprobación de las Actas de Septiembre**   * Los miembros revisaron las actas. Kimberly Dan hizo la moción para aprobar las acta y Graciela apoyó la moción. |
| **3.0** | **Informes escolares / *Reportes de la Escuela***  **3.1 Informe de padres y actualización de la reunión DAC/DELAC**   * Maricela Urizar, Mari Carmen León y Odilia Ruiz asistieron a la reunión DAC/DELAC en la oficina del distrito el 18/11/24. El departamento de EL y de Investigación y Evaluación presentaron las metas/prioridades de la junta directiva actuales del LCAP: rendimiento estudiantil, bienestar socioemocional, participación familiar y comunitaria, y eficiencia y eficacia organizacional. Después de revisar las metas, los padres crearon un cuadro con las prioridades actuales de la escuela y el distrito basándose en comentarios previos del intercambio de ideas del personal, maestros, padres, estudiantes y miembros de la comunidad. El tamaño de las clases, los asistentes de instrucción adicionales y el apoyo socioemocional siguen siendo prioridades.   **3.2 Informe del maestro:** Los recién llegados están progresando en el trabajo de habilidades básicas como hacer pedidos en un restaurante. Los estudiantes de Inglés 2 están leyendo “La casa en Mango Street”. El tamaño de la clase hace que sea difícil diferenciar la instrucción. Hemos estado haciendo lecciones de demostración para aprender nuevas estrategias. La Sra. Dan visitó una clase de matemáticas y observó una clase de matemáticas y ciencias para observar la toma de notas y las anotaciones. Aprendió a utilizar la IA para desarrollar su lección. En septiembre, presentó una lección de demostración sobre cómo tomar notas “Tall Tell Heart”.  **3.3 Informe del Director:** El Sr. Bustamante mencionó que es la última semana antes del Día de Acción de Gracias y que nos prepararemos para la semana de exámenes finales. También continuamos con nuestros Demo Days. Se pide a los maestros que se ofrezcan como voluntarios o se les recomienda participar para su crecimiento profesional. La Sra. Villa mencionó que asistió a capacitaciones donde aprendió algo, pero no siempre se aplica a sus alumnos. Visitar aulas en su sitio lo hace más relevante. |
| **4.0** | **Nuevo negocio**  **4.1 EL data presentation**   * La Sra. Urizar recordó a los miembros el papel del Comité ELAC y cómo trabaja con el SSC y otros comités asesores para revisar y monitorear el Plan Escolar (SPSA). También revisó los pasos desde el momento en que un estudiante se inscribe en la escuela, es identificado como EL y eventualmente se reclasifica una vez que el estudiante cumple con los criterios establecidos por el estado. Se presentaron los siguientes datos de EL:   + Matrícula de estudiantes: 1420   + Estudiantes de inglés actuales: 403   + 28% son Aprendices de inglés   + 11% LTELS: 44 estudiantes de inglés a largo plazo que han estado aquí más de 6 años y no han sido reclasificados.   + 30% estudiantes de inglés que están en clases de educación especial 119   + RFEP monitoreados: 111   + Alumnos reclasificados este año: 38 * Los **datos actuales de ELPAC** sugieren que la mayoría de los estudiantes se concentran en los niveles intermedios de dominio del inglés, con menos estudiantes en los extremos (niveles principiante y avanzado). * El **Crecimiento y regresión datos** muestran una tendencia positiva ya que la mayoría de los estudiantes están progresando en su dominio del inglés. Un porcentaje menor mantuvo sus niveles actuales o retrocedió. La mayoría de los estudiantes están mejorando, lo que indica que los estudiantes de inglés reciben apoyo efectivo en nuestra escuela.   **4.2 Revisar las Metas 3 y 6 del Plan Escolar (SPSA)**   * El comité recibió una descripción general de las metas 3 del SPSA, Progreso de los estudiantes de inglés, y 6, Participación de los padres. Maricela leyó la meta y su alineación con la meta 1 del LCAP del distrito, Rendimiento Estudiantil. Luego, los miembros leen sobre los diferentes servicios, programas y apoyos que se ofrecen a los estudiantes en cada nivel. Los miembros notaron todo el apoyo disponible para nuestros estudiantes de inglés y nuestros maestros.   **4.3 Recomendaciones para la CSS:** Continuar con los programas actuales |
| **5.0** | Preguntas |

**Clausura a las: 4:52 pm**

Próxima reunión: Martes 11 de febrero