

## I CAN DO THIS!

First Grade – English Language Arts

Name \_\_\_\_\_

#	READING	#	READING
1.0	Word Analysis, Fluency, and Vocabulary Development	1.11	I can read first grade sight words. <i>Examples: the, have, said, come, give, of</i>
1.1	I can match words that I hear to words I see in print.	1.12	I can use the sounds that vowel pairs make to read words.
1.2	I can find the title and author of a book or story.	1.13	I can read simple compound words and contractions. <i>Examples: doghouse and can not-can't</i>
1.3	I can point to a letter, a word, and a sentence.	1.14	I can read root words and different forms of words I know. <i>Examples: look, looked, looking</i>
1.4	I can hear the beginning, middle, and ending sounds in one syllable words.	1.15	I can read word families. <i>Examples: -at: cat, bat, fat -ake: lake, rake, cake</i>
1.5	I can hear the difference between long and short vowel sounds in words. <i>Examples: bite /bit/ and kite /kit/</i>	1.16	I can read aloud clearly and naturally.
1.6	I can think of words that rhyme.	1.17	I can put words that go together into categories or groups. <i>Examples: animals, food, toys</i>
1.7	I can change a word to a new word by changing one or more of the sounds. <i>Examples: cow to how; cat to bat</i>	2.0	Reading Comprehension
1.8	I can blend sounds together to make words. <i>Example: /c/+/a/+/t/ = cat</i>	2.1	I can see order or sequence in the books I read. <i>Example: number sequence, time sequence</i>
1.9	I can segment words into the sounds that I hear. <i>Example: cat = /c/+/a/+/t/</i>	2.2	I can answer who, what, when, where, and how questions about the things I read.
1.10	I know all of the letter sounds and patterns and can blend them to make words.		

# I CAN DO THIS!

First Grade – English Language Arts

Name \_\_\_\_\_

#	READING
2.3	I can follow one-step directions that I read.
2.4	I can read the words around a word that I don't know to figure out its meaning. ( <i>context</i> )
2.5	I can use key words to help me predict what will happen next in a story or book. ( <i>signpost words</i> )
2.6	I can connect what I read to what I already know.
2.7	I can retell the main ideas of a story or book.
3.0	Literary Response and Analysis
3.1	I can describe the plot, setting, and characters in a story. I can recognize the beginning, middle and end. <i>Examples: what happened, where, who</i>
3.2	I know what an author and illustrator do.
3.3	I can remember books that we have read during the year and talk or write about them.

# I CAN DO THIS!

First Grade – English Language Arts

Name \_\_\_\_\_

#	WRITING	#	WRITING
1.0	<b>Writing Strategies</b>	1.4	I know the different types of sentences. <i>Examples:</i> Declarative: <i>It is cold in outside..</i> Exclamatory: <i>I love carrots!</i> Interrogative: <i>What time is it?</i>
1.1	I can choose a topic to write about.		
1.2	I use describing words when I write.		
1.3	I can print neatly and space my words and sentences correctly.	1.5	I can use proper punctuation at the end of a sentence. <i>Examples:</i> period, exclamation point, question mark
2.0	<b>Writing Genres</b>	1.6	I can use the basic rules of punctuation and capitalization.
2.1	I can write short stories about my experiences.		
2.2	I can write a short report about a person, place, or thing using details ( <i>sight, sound, taste, smell, or feel</i> )	1.7	I know to capitalize the first word in a sentence, names, and the pronoun I.
1.0	<b>Written and Oral Conventions</b>	1.8	I can spell the first grade sight words and short vowel words correctly.
1.1	I can write and speak clearly, in complete sentences.		
1.2	I know what singular and plural nouns are and how to use them in my writing. <i>Examples:</i> <i>dog/dogs cat/cats</i>		
1.3a	I know what a contraction is and how to use it. <i>Examples:</i> <i>can not=can't, is not=isn't</i>		
1.3b	I know how to show ownership with possessive pronouns. <i>Examples:</i> <i>his, hers, mine, yours</i>		

# I CAN DO THIS!

First Grade – English Language Arts

Name \_\_\_\_\_

LISTENING AND SPEAKING	
#	
1.0	<b>Listening and Speaking Strategies</b>
1.1	I can pay attention and listen well.
1.2	I can ask questions to help me understand.
1.3	I can give, repeat, and follow simple directions.
1.4	I can stay on topic when I talk.
1.5	I can use descriptive words about people, places, things, and events when I talk.
2.0	<b>Speaking Genres</b>
2.1	I can learn and recite poems, rhymes, songs, and short stories.
2.2	I can retell a story and answer questions about it. Example: who, what, when, where, why, how
2.3	I can tell a story about my experiences with a beginning, middle, and end.
2.4	I can give detailed descriptions using the senses. <i>Example: tell how things look, sound, taste, smell, feel.</i>

# I CAN Do THIS!

First Grade Mathematics

Name \_\_\_\_\_

## Number Sense

#	Number Sense	Problems or Examples
1.1	I can count, read, and write numbers 0 to 100.	Zero, one, two, three (0, 1, 2, 3...)
1.2	I know how to use the symbols +, -, =, <, and >.	Which one is correct? (a) $75 > 76$ (b) $48 < 42$ (c) $89 > 91$ (d) $59 < 67$ (e) $34 = 33$
1.3	I can show different ways to make a number.	8 can be 4 + 4, 5 + 3, 6 + 2, or 2 + 2 + 2 + 2, or 10 - 2.
1.4	I know how to count and group objects by tens and ones, like 34 is 3 tens and 4 ones.	There are 5 quarters, 9 dimes, 3 nickels, and 8 pennies. They are supposed to be put in piles of ten (coins). How many such piles can be formed by all these coins, and how many are left over?
1.5	I can name pennies, nickels, dimes and quarters.	
1.5	I can add coins and make piles of ones that are equal, like 2 dimes and a nickel is equal to a quarter.	I have some pennies, nickels, and dimes in my pocket. I reach in and pull out three coins. How much money might I have? List all the possibilities.
2.1	I can say all the addition and subtraction facts from 0 to 20.	$3+3=6$ $5+4=9$ $6+4=10$
2.2	I know that adding and subtracting are opposites, so I can solve problems.	How much is $15 - 8 = ?$ by counting up from 8, or counting down from 15.
2.3	I can tell you one more than or one less than any number. I can also tell you 10 more than or 10 less than any number.	Count by 10's starting with 6 + 10 = 16 16 + 10 = ____ + 10 = ____

# I CAN DO THIS!

First Grade Mathematics

Name \_\_\_\_\_

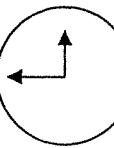
#	Number Sense	Problems or Examples
2.4	I can count by 2s, 5s and 10s to 100.	Which numbers are missing? 24, 26, 28, 30, __, __, 36, __, 40, 42, 44, __, __, 50
2.5	I can show you what it means to add and subtract.	Use blocks to show a subtraction problem.
2.6	I can add and subtract numbers with one and two digits.	Figure out how many pages have been read so far this week if I read 16 pages on Monday, 9 pages on Tuesday, none on Wednesday, and 7 pages on Thursday.
2.7	I can correctly add three numbers together.	$9 + 6 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
3.1	I can estimate (or guess) close to the right answers when comparing numbers.	Estimate which of these will have the larger sum: 48      18 $\underline{+ 8}$ or $\underline{+ 10}$

# I CAN DO THIS!

First Grade Mathematics

Name \_\_\_\_\_

#	Algebra and Functions	Problems or Examples
1.1	I can write number sentences to solve word problems.	Eddie had 14 helium balloons. Some of them floated away. He had 5 left. How many did he lose? 
1.2	I can understand the meaning of the symbols (+), (-), (=).	
1.3	I can make up a word problem and write the number sentence that matches.	

#	Measurement and Geometry	Problems or Examples
1.1	I can compare the length, weight, and volume of different objects, including using non-standard units.	<p>Measure your desk by using the length of a ballpoint pen. How many ballpoint pens would be roughly equal to the length of your desk? The width of your desk? Which is longer?</p>
1.2	I can tell time by the hour and half hour and I know what time different events happen during the day.	<p>What time is this? _____</p>  <p>Is breakfast before or after this time?</p>
2.1	I can name, describe, and compare shapes such as triangles, rectangles, squares and circles. I can also tell which shapes match everyday objects, like a clock face is a circle and the cover of a book is a rectangle.	<p>Make a picture of a house by using triangles, squares, and rectangles.</p>
2.2	I can sort solid objects and I can explain how I sorted them.	
2.3	I can give (and follow) directions using words like "on top, above, under, next to, left of, in front of, behind."	<p>Here are pictures on a table of a ball, a girl, a horse, and a cat. Arrange them according to these directions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Put the picture of the ball above the picture of the horse.</li> <li>2. Put the picture of the girl on top of the picture of the horse.</li> <li>3. Put the picture of the cat under the picture of the horse.</li> </ol>
2.4	I can arrange and describe objects in space by proximity, position, and direction (e.g., near, far, below, above, up, down, behind, in front of, next to, left or right of).	

**I CAN DO THIS!**  
First Grade Mathematics

Name \_\_\_\_\_

#	Data Analysis and Patterns of Information	Problems or Examples
		
1.1	I can sort objects and data and I can describe how I sorted them into categories.	
1.2	I can use picture graphs, bar graphs, and tally charts to communicate the way I have sorted information (e.g., largest, smallest, most often, least often).	
2.1	I can make patterns with music, colors, shapes and numbers. I can build onto a pattern someone else has started, and also explain what kind of pattern it is.	

#	Mathematical Reasoning	Problems or Examples 
1.1	I can determine the approach, materials, and strategies to be used to solve a problem.	
1.2	I can use tools, such as objects or sketches, to model problems.	Prove or disprove a classmate's claim that "29 is more than 41 because 9 is more than 4 or 1".
2.1	I can explain to someone else how I solved a math problem.	
2.2	I can think about my answer and decide if it makes sense.	

# I CAN DO THIS!

Primer Grado Artes del idioma inglés

Nombre \_\_\_\_\_

#	LITERATURA	#	LITERATURA
1.0	<b>Análisis, fluencia y desarrollo de vocabulario</b>	1.11	Puedo leer palabras frecuentes del primer grado. <i>Ejemplos: the, have, said, come, give, of</i>
1.1	Puedo igualar palabras que escuchó a palabras que veo escritas.	1.12	Puedo utilizar los sonidos que los pares de vocales hacen y los puedo utilizar para leer palabras.
1.2	Puedo encontrar el título y autor de un libro o historia.	1.13	Puedo leer simples palabras compuestas y contracciones. <i>Ejemplo: doghouse y can't o isn't</i>
1.3	Puedo señalar una letra, una palabra y una oración.	1.14	Puedo leer la raíz de palabras y diferentes formas de palabras que conozco. <i>Ejemplo: look, looked, looking</i>
1.4	Puedo escuchar los sonidos al principio, en medio y al final de las palabras de una sílaba.	1.15	Puedo leer familias de palabras. <i>Ejemplos: -at: cat, bat, fat -ake: lake, rake, cake</i>
1.5	Puedo escuchar la diferencia entre los sonidos de las vocales cortas y largas en las palabras. <i>Ejemplo: bite /bit/ y kite /kit/</i>	1.16	Puedo leer en voz alta con claridad y normalmente.
1.6	Puedo pensar en palabras que riman.	1.17	Puedo dividir palabras que van juntas en categorías o grupos. <i>Ejemplos: animales, comida, juguetes</i>
1.7	Puedo formar una nueva palabra al cambiar uno o más de los sonidos.	2.0	<b>Comprensión de lectura</b>
1.8	Puedo mezclar sonidos para formar palabras. <i>Ejemplo: /c/+/a/+/t/ = cat</i>	2.1	Puedo ver el orden o la secuencia en los libros que leo. <i>Ejemplo: secuencia de números, secuencia de tiempo</i>
1.9	Puedo dividir palabras en los sonidos que escucho. <i>Ejemplo: cat = /c/+/a/+/t/</i>	2.2	Puedo responder a las interrogativas ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo? ¿Dónde?, y ¿Cómo?, de las cosas que leo.
1.10	Conozco los sonidos de las letras y modelos y los puedo mezclar para formar palabras.		

# I CAN DO THIS!

Primer Grado Artes del idioma inglés

Nombre \_\_\_\_\_

#	LITERATURA
2.3	Puedo seguir instrucciones por escrito que requieran un solo paso.
2.4	Cuando no entiendo una palabra, puedo leer las palabras que están junto a ella para descifrar su significado. ( <i>contexto</i> )
2.5	Puedo utilizar palabras claves para ayudarme a predecir lo que sucederá en una historia o en un libro. ( <i>palabras de señas</i> )
2.6	Puedo relacionar lo que leo con lo que ya sé.
2.7	Puedo contar las ideas principales de una historia o un libro.
3.0	<b>Respuesta literaria y análisis</b>
3.1	Puedo describir el argumento, la escena, y los personajes de una historia o un libro. Puedo reconocer el principio, lo de en medio y el final. <i>Ejemplo: ¿Qué sucedió?, ¿Dónde?, ¿Quién?</i>
3.2	Yo sé lo que hace un autor y un ilustrador.
3.3	Me puedo recordar de libros que hemos leído durante el año y puedo hablar o escribir de ellos.

# I CAN DO THIS!

Primer Grado Artes del idioma inglés

Nombre \_\_\_\_\_

#	ESCRITURA	#	ESCRITURA
1.0	<b>Estrategias de la escritura</b>	1.4	Conozco las diferentes clases de oraciones. <i>Ejemplos:</i> Declarativa: <i>Hace frío afuera.</i> Exclamativa: <i>¡Me encanta la leche!</i> Interrogativa: <i>¿Qué hora es?</i>
1.1	Puedo escoger un tema para escribir de él.		
1.2	Utilizo palabras descriptivas cuando escribo.		
1.3	Puedo escribir en limpio y separo las palabras y oraciones correctamente.	1.5	Puedo utilizar la puntuación correcta al final de la oración. <i>Ejemplos:</i> punto, signo de exclamación, signo de interrogación.
2.0	<b>Géneros de la escritura</b>	1.6	Puedo utilizar las reglas básicas de puntuación y el uso de las mayúsculas.
2.1	Puedo escribir historias cortas de mis experiencias.		
2.2	Puedo escribir un reporte pequeño de una persona, un lugar o una cosa utilizando detalles de los cinco sentidos: la vista, el oído, el gusto, el olfato o el tacto.	1.7	Sé que debo escribir con mayúscula la primera letra de la oración, de nombres propios y del pronombre 'I [yo].
1.0	<b>Convenciones escritas y orales</b>	1.8	Puedo deletrear palabras del primer grado y palabras cortas correctamente.
1.1	Puedo escribir y hablar claramente, con oraciones completas.		
1.2	Yo sé cuáles son los sustantivos singulares y plurales y sé cómo utilizarlos en mi escritura. <i>Ejemplos:</i> dog / dogs cat / cats		
1.3a	Yo sé lo que es una contracción y como utilizarla. <i>Ejemplos:</i> can not = can't, is not = isn't		
1.3b	Yo sé cómo indicar propiedad con pronombres posesivos. <i>Ejemplos:</i> his, hers, mine, yours		

# I CAN DO THIS!

Primer Grado Artes del idioma inglés

Nombre \_\_\_\_\_

#	ESCOLAR Y AVENTURAS
1.0	Estrategias del escuchar y hablar
1.1	Puedo escuchar y poner atención bien.
1.2	Si no entiendo, puedo hacer preguntas.
1.3	Puedo dar instrucciones simples, repetirlas y seguirlas.
1.4	Me mantengo en el mismo tema cuando hablo.
1.5	Puedo utilizar palabras descriptivas para referirme a la gente, lugares, cosas y eventos cuando hablo
2.0	Géneros del habla
2.1	Puedo aprender y recitar poemas, rimas, canciones y cuentos.
2.2	Puedo volver a contar una historia y contestar preguntas al respecto. <i>Ejemplo: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cómo?</i>
2.3	Puedo contar una historia de mis experiencias de principio a fin.
2.4	Puedo dar descripciones utilizando los sentidos. <i>Ejemplo: Como las cosas se ven, saben, huelen.</i>

**I CAN DO THIS!**  
**Normas Educativas**  
 Primer Grado Matemáticas

Nombre \_\_\_\_\_

#	Sentido Numérico	Problemas ó Ejemplos + - × ÷
1.1	Puedo contar, leer, y escribir números del 0 al 100.	Cero, uno, dos, tres (0, 1, 2, 3...)
1.2	Sé cómo usar los símbolos +, -, =, <, y >.	¿Cuál es correcto? (a) $75 > 76$ (b) $48 < 42$ (c) $89 > 91$ (d) $59 < 67$ (e) $34 = 33$
1.3	Puedo mostrar las diferentes maneras en que puedo formar un número.	8 puede ser $4 + 4$ , $5 + 3$ , $6 + 2$ , ó $2 + 2 + 2 + 2$ , or $10 - 2$ .
1.4	Sé cómo contar y agrupar objetos usando decenas y unidades. Por ejemplo, 34 tiene 3 decenas y 4 unidades.	Hay 5 quarters, 9 dimes, 3 nickels, y 8 pennies. Deben de ponerse en pilas de diez monedas. ¿Cuántas pilas puedes formar con todas estas monedas y cuántas monedas te sobran?
1.5	Puedo identificar diferentes monedas como pennies, nickels, dimes y quarters.	Tengo algunos pennies, nickels, y dimes en mi bolsillo. Meto la mano y saco tres monedas. ¿Cuánto dinero podría tener? Has una lista de todas las posibilidades.
1.5	Puedo sumar monedas y hacer pilas de monedas que valen lo mismo. Por ejemplo, 2 dimes y un nickel valen lo mismo que un quarter.	Yo tenía 10 pastelitos, pero me comí 3 de ellos. ¿Cuántos pastelitos me quedan? ¿Cuántos me quedarían si tuviera 18 y luego me comiera 5?
2.1	Puedo decir todas las tablas de sumar y restar del 0 al 20.	Trata de averiguar cuánto es $15 - 8 = ?$ . Puedes empezar a contar desde el 8 ó puedes contar hacia abajo empezando del 15.
2.2	Sé que sumar y restar son operaciones opuestas, y puedo usar esta información para resolver problemas.	Cuenta de 10 en 10 empezando con 6 + 10 = 16 16 + 10 = ____ + 10 = ____
2.3	Puedo decir qué número sigue si le sumo ó le resto uno a cualquier número. También puedo decir cual es la respuesta cuando le sumo ó le resto 10 a cualquier número.	

#	Sentido Numérico	Problemas ó Ejemplos
2.4	Puedo contar hasta el 100 contando de 2 en 2, de 5 en 5, y de 10 en 10.	 ¿Cuáles números faltan? 24, 26, 28, 30, __, __, 36, __, 40, 42, 44, __, __, 50 15, 20, 25, 30, __, __, 45, __, 55, 60, __, 70, __, 80
2.5	Puedo mostrar el significado de sumar y restar.	Muestra la solución de un problema de restar usando bloques para contar.
2.6	Puedo sumar y restar números con uno o dos dígitos.	Trata de averiguar cuántas páginas he leído esta semana si leí 16 páginas el lunes, 9 páginas el martes, nada el miércoles, y 7 páginas el jueves.
2.7	Puedo sumar correctamente 3 números.	$9 + 6 + 4 =$
3.1	Al comparar números, puedo hacer calculaciones que están cerca de la respuesta correcta.	Calcula cuál de estos tiene la suma mayor: 48      18 $\underline{+ 8}$ or $\underline{+ 10}$

## I CAN DO THIS!

Normas Educativas

Primer Grado Matemáticas

Nombre \_\_\_\_\_

#	Funciones y Álgebra	Problemas o Ejemplos
1.1	Puedo escribir oraciones numéricas para resolver problemas.	Eddie tenía 14 globos inflados con helio. Algunos de ellos salieron volando y solo le quedaron 5. ¿Cuántos globos perdió Eddie?
1.2	Puedo entender el significado de los símbolos (+), (-), (=).	
1.3	Puedo inventar un problema y escribir una oración numérica para representarlo.	

#



## Medidas y Geometría

### Problemas ó Ejemplos

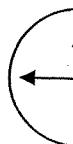


1.1

Puedo comparar lo largo, el peso, y el volumen de diferentes objetos en diferentes unidades de medidas.

1.2

Puedo decir qué hora es usando las horas y medias horas en el reloj. También sé a qué hora suceden diferentes eventos durante el día.



¿El desayuno es antes ó después de esta hora?

Dibuja una casa usando triángulos, cuadrados y rectángulos.

2.1 Puedo nombrar, describir, y comparar figuras tales como triángulos, rectángulos, cuadrados y círculos. También puedo decir cuales figuras son iguales a objetos que se usan diariamente, como un reloj es un círculo y la cubierta de un libro es un rectángulo.

2.2 Puedo clasificar objetos sólidos y puedo explicar cómo los clasifiqué.

2.3 Puedo dar y seguir instrucciones usando palabras como “arriba, abajo, junto, a la izquierda, en frente, y atrás”.

En una mesa hay varias fotos que incluyen una foto de una niña, un caballo, y un gato. Acomoda las fotos de acuerdo a estas instrucciones:

1. Pon la foto de la pelota arriba de la foto del caballo.
2. Pon la foto de la niña arriba de la foto del caballo.
3. Pon la foto del gato abajo de la foto del caballo.

2.4 Puedo acomodar y describir objetos en un espacio usando su proximidad, posición, y dirección (por ejemplo, cerca, lejos, debajo, arriba, subiendo, bajando, atrás, enfrente, junto, a la derecha ó izquierda de).

**I CAN DO THIS!**

Normas Educativas  
Primer Grado Matemáticas

Nombre \_\_\_\_\_

#	Análisis de datos y Patrones de Información	Problemas ó Ejemplos
1.1	Puedo clasificar objetos e información usando atributos comunes y puedo describir cómo los clasifiqué en categorías.	 
1.2	Puedo usar gráficas con imágenes, gráficas con barras, y gráficas con cuentas para comunicar la forma en que clasifiqué la información (por ejemplo, mayor, menor, más seguido, menos seguido).	
2.1	Puedo hacer patrones con música, colores, figuras y números. Puedo seguir un patrón que alguien más empezó, y puedo explicar qué tipo de patrón es.	

#	Razonamiento de Matemáticas	Problemas ó Ejemplos
1.1	Puedo determinar como tratar de resolver un problema y cuáles materiales y estrategias usar para lograrlo.	
1.2	Puedo usar herramientas, tales como materiales ó dibujos para modelar como resolver un problema.	Muestra si es cierto o no lo que dice un compañero de clase: "29 es más que 41 porque 9 es más que 4 ó 1".
2.1	Puedo explicarle a alguien más cómo resolví un problema de matemáticas.	
2.2	Puedo pensar en mi respuesta y decidir si tiene sentido o no.	