



Escuela Diurna Comunitaria Santa Ana

804 North Fairview Rd. • Santa Ana, CA 92703 • (714) 796-9000

Lisa Hinshaw, Director
lisa.hinshaw@sausd.us

Informe de Rendimiento Escolar Correspondiente al año escolar 2010-11

Publicado durante el 2011-12



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
(714) 558-5501

www.sausd.k12.ca.us

Consulta Directiva

Rob Richardson, Presidente
José Alfredo Hernández, J.D., Vicepresidente
Audrey Yamagata-Noji, Ph.D, Secretaria
John Palacio, Miembro
Roman Reyna, Miembror

Administración del Distrito

Thelma Meléndez de Santa Ana, Ph.D.
Superintendente

Cathie Olsky, Ed.D.
Superintendente Diputado

Michael P. Bishop, Sr. (CBO)
Superintendente Diputado
Operaciones

Juan M. Lopez
Superintendente Asistente
Recursos Humanos

Herman Mendez
Superintendente Asistente
Educación Primaria

Dawn Miller
Superintendente Asistente
Educación Secundaria

Doreen Lohnes
Superintendente Asistente
Servicios de Apoyo

Joe Dixon
Superintendente Asistente
Instalaciones y relaciones gubernamentales

Chad Hammitt
Superintendente Asistente,
Servicios del Personal



Descripción y Misión Escolar

Misión escolar

La visión principal es asegurar el acceso equitativo a un currículo de calidad basado en las normas educativas y proporcionar preparación para satisfacer los requisitos de evaluación que todos los alumnos deben obtener, así como, entusiasmar, motivar, y apoyar el esfuerzo de los alumnos por educarse. El objetivo es preparar a los alumnos para un reingreso fluido a la escuela secundaria o preparatoria conforme cada individuo termina un programa secundario o preparatorio comparable al programa educativo de cualquier estudiante del distrito escolar unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés). La asistencia sin falta, el éxito educativo y un comportamiento mejorados son los focos principales del programa de la escuela diurna comunitaria.

La misión de la secundaria/preparatoria comunitaria diurna es garantizar que cada alumno tenga la oportunidad de acceder a un programa educativo cuyo contenido es rigurosamente equivalente al trabajo ofrecido a todos los alumnos de escuela secundaria y preparatoria en el distrito escolar unificado de Santa Ana sin considerar su raza, color, credo, habilidad lingüística, situación socioeconómica, habilidad física, y otros desafíos que experimentan los jóvenes en el siglo 21. Proporcionamos un currículo académico desafiante, las aptitudes sociales y capacitación de resistencia y servicios de orientación a los alumnos de alto riesgo remitidos por el consejo evaluativo de asistencia escolar, el consejo de colocación estudiantil o el panel de expulsión administrativa.

Los alumnos, el personal y los padres de familia de la secundaria/preparatoria comunitaria diurna trabajan en equipo para promover el crecimiento académico y social en nuestros alumnos. Creemos que cada alumno tiene la capacidad de aprender y debe ser desafiado a lograr su potencial a pesar de su previo desempeño académico, su origen familiar, o situación socioeconómica.

Perfil distrital

El distrito escolar unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, y actualmente atiende a las necesidades de más de 57,000 alumnos de kínder-12vo año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente opera 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas alternativas y 5 escuelas semi- autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente 89.4% alumnos matriculados en el programa de almuerzos gratuitos o a precio reducido, un 56.7% que son elegibles para apoyo con el programa de estudiantes del idioma inglés y aproximadamente 11.0% que reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han sido galardonadas con reconocimientos como el título a escuela estatal distinguida, escuelas nacionales de listón azul, escuela ejemplar del estado, escuelas de desempeño académico de Título I, y el reconocimiento del gobernador por mayores expectativas en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 25 escuelas han recibido el reconocimiento "Golden Bell".

Cada uno de los miembros del personal, los padres de familia y socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha creado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de los alumnos. El compromiso distrital a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de desempeño estudiantil se atribuye directamente al activo personal docente y al firme apoyo que proporcionan los padres de familia y la comunidad.

Misión distrital

El distrito escolar unificado de Santa Ana está dedicado a altos niveles de desempeño académico, en un ambiente erudito y de apoyo, garantizando que todos los alumnos estén preparados para lograr sus metas en la vida.

Visión distrital

El distrito escolar unificado de Santa Ana es reconocido como líder entre los distritos escolar urbanos de Estados Unidos, notable gracias al desempeño de sus alumnos, la calidad de sus maestros, del personal de apoyo y administradores, al compromiso de su comunidad, la claridad de sus estrategias, y la efectividad y eficacia de sus sistemas. El distrito está a la vanguardia en la preparación de todos los alumnos para el triunfo en sus metas personales, en la sociedad estadounidense, y en la economía de mercado libre.

Oportunidades de participación para los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela comunitaria diurna Santa Ana donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones y a asistir a eventos patrocinados por la escuela. Proporcionamos una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Estos pueden incluir:

- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Día de orientación vocacional
- Actividades de promoción
- Capacitaciones y/o talleres de educación para padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del plan escolar:

- Consejo de sitio escolar
- Consejo asesor del idioma inglés

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director o sub-director al (714) 796-9000.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados acerca de las noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- XTEND o el sistema telefónico computarizado Tell-A-Parent
- Sitio web escolar
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Volantes
- Cartas
- Orientaciones para alumnos nuevos

Sobre el SARC

Cada escuela en el estado de California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación estudiantil según el nivel escolar	
Año escolar	Cantidad de alumnos
Séptimo año	2
Octavo año	57
Noveno año	22
Décimo año	7
Onceavo año	6
Doceavo año	4
Matriculación total	98

Matriculación estudiantil por grupo

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Nativo americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Afroamericanos	0
Estudiantes del inglés	75.5
Filipinos	0
Hispanos o latinos	99
De las Islas del Pacífico/nativos de Hawái	1
Socioeconómicamente desfavorecidos	77.6
Alumnos con discapacidades	12.2
Dos o más razas	0
Blancos	0

Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar, incluyendo las últimas fechas en cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado, y compartido con la facultad; así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El plan integral de seguridad del sitio escolar fue desarrollado para Santa Ana Community Day School en colaboración con organismos locales y la oficina distrital en cumplimiento con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para denunciar abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos para respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y la política de código de vestimenta. Se repasó y actualizó el plan más reciente de seguridad escolar a fin de abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el año escolar 2010-2011. El consejo directivo del distrito escolar unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)				
Materia	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+
2010-2011				
Inglés	17.6	4	1	0
Matemáticas	19.6	6	2	0
Ciencias	13	6	1	0
Ciencias sociales	0	0	0	0
2009-2010				
Inglés	19.31	7	9	0
Matemáticas	18.13	10	7	0
Ciencias	24.8	3	1	2
Ciencias sociales	19.15	4	4	0
2008-2009				
Inglés	30	1	5	2
Matemáticas	28.3	0	3	0
Ciencias	31.5	1	1	2
Ciencias sociales	37.8	0	1	3

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada de acuerdo a material en lugar de nivel escolar.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	0	125.35	276.53	0.1	12.11	10.14
Expulsiones	4.39	8.45	5.1	0.21	0.34	0.25

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicando por 100).

Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Descripción sobre la seguridad, limpieza, y suficiencia de la instalación escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o recientemente llevado a cabo en la instalación
- El año y mes en cuales los datos fueron recopilados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo

El personal escolar de mantenimiento y el departamento distrital de mantenimiento trabajan juntos para garantizar que los salones y el plantel se encuentren en buen estado y se mantengan seguros para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitud de servicio que permite al personal escolar comunicar los imprevistos de mantenimiento necesario, las reparaciones urgentes, o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Diurna Comunitaria Santa Ana son realizados por especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato por el conserje escolar o personal distrital de mantenimiento, en base a la naturaleza de la situación.

Los conserjes diurnos y vespertinos colaboran estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, desempeñar las obligaciones diarias de mantenimiento, y en preparación para eventos especiales. El director a y el conserje diurno se comunican diariamente para hablar sobre las necesidades de limpieza e inquietudes de seguridad dentro del plantel. Cada mañana antes del comienzo de la jornada escolar, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que requieran su eliminación antes del ingreso de los alumnos y el personal al plantel escolar.

La seguridad y la limpieza escolar son la máxima principal del conserje y se enfatizan ampliamente como un componente de su rutina diaria. Los conserjes son capacitados por los administradores del departamento de mantenimiento y funcionamiento sobre procedimientos adecuados de limpieza, el uso de químicos, y el uso de equipo. Los conserjes diurnos son responsables por seguir un conjunto establecido de normas de limpieza y procedimientos de priorización para el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno y los administradores revisan los baños a lo largo del día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes vespertinos son responsables por la limpieza minuciosa de los salones, las oficinas y baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de las áreas verdes.

La inspección de las instalaciones mas reciente en la Escuela Diurna Comunitaria Santa Ana se llevo a cabo el 6/29/10. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspeccion de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Determinación del estado de reparo de sistemas detallado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo.
- La calificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	Alambrado expuesto en el salón 1, 2, 3, 4, 5, 6: Solicitud de servicio # 17931Bajo voltaje en el salón 4, 5, 6: Solicitud de servicio # 17931Cubiertas de plástico para alambrado en el salón 8: Solicitud de servicio # 17931
Baños/fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

Maestros

Acreditaciones de los maestros			
Escuela	2008-09	2009-10	2010-11
Con credencial total	6	3	7
Sin credencial	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito	2008-09	2009-10	2010-11
Con credencial total	---	---	2,417
Sin credencial	---	---	25

Asignación incorrecta de maestros			
Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos desempeñados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

** "Puestos de maestros vacantes" se refiere a puestos no desempeñados por un maestro individual designado para impartir el curso entero al comienzo del año escolar o semestre.

Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período de tres años más reciente. Preguntas que pueden ser contestadas incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal y específicamente como fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿fueron utilizados datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por cuales se imparte el desarrollo profesional (p. ej. talleres extracurriculares, asistencia de conferencia, tutoría individual, etc.)?
- ¿Cómo se les apoya a los maestros durante implementación (p. ej. mediante tutoría en el salón, reuniones del maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

La legislación que resume los procedimientos para las escuelas diurnas comunitarias declara que debe de haber una jornada de enseñanza de 6 horas mientras la escuela esté en sesión. No se permiten los días modificados o los días de desarrollo de personal. Por lo tanto, los maestros en la escuela diurna comunitaria participaron en 18 horas de desarrollo de personal después de las jornadas escolares. Los temas cubiertos durante los días de desarrollo de personal fueron: la disciplina estudiantil, mejorar las habilidades de estudio y la imposición de metas, la instrucción de artes lingüísticas en inglés, la integración de inglés y matemáticas a lo largo del currículo, ayudar a alumnos en riesgo a manejar su enojo mediante ejercicios psicológicos, escritura de plan de estudios, estrategias de motivación estudiantil y participación por parte de los padres de familia para garantizar que el alumno logre el éxito académico. Todos los maestros han asistido a cada desarrollo de personal y han implementado estrategias en el salón de clases.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un bachillerato, una credencial apropiada de maestro del estado de California, y haber demostrado competencia de la materia académica básica. Para obtener más información, visite la página web del CDE titulada *mejorando la calidad de los maestros y directores* en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por:	
	Maestros que cumplen con NCLB	Maestros que no cumplen con NCLB
Esta escuela	100	0
District		
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 40% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo		
Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	---
Otro	0	---

* Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Sitio web en sociedad con EdData

EdData es una sociedad del CDE, EdSource y el equipo de ayuda y manejo de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información financiera, demográfica, y ejecutiva extensiva sobre los distritos y escuelas públicas del kinder al doceavo año del estado de California.

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas publica y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Año y mes en cuales se recopilaron los datos:

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana cumplen con las Normas y Esquema de las Normas del Contenido de California. Materiales educativos para el kinder al octavo año son elegidos de la lista mas reciente de materiales basados en las normas del estado y adoptados por el Departamento de Educación del Estado. Materiales educativos para el noveno al doceavo año están basados en las normas y aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito opera bajo el ciclo de adopción de seis años del Departamento de Educación del Estado para materiales del contenido común y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en el estudio de idioma extranjera, artes visuales e interpretativas y salud. Repaso y actividades de adopción de los libros de texto del distrito se llevan a cabo el año después de la adopción del estado. El 11 de octubre del 2011, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevo a cabo una audiencia publica para certificar la amplitud a lo cual los libros de texto y materiales educativos han sido proporcionado a los estudiantes. El Consejo Directivo adopto la Resolución Numero 11/12-2900 cual certifica como es obligado por el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2011-12, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales educativos, o las dos cosas, que son consistentes con el contenido y ciclos del esquema del currículo adoptado por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o salud, y que suficiente equipo de laboratorio pertinente a los cursos de ciencia ofrecidos del noveno a doceavo año, inclusive, es disponible a todos los alumnos.

Libros de Texto para Escuelas Secundarias		
Año Adoptado	Editor	Años
Matemática		
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	6
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	7
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Holt California Algebra Readiness</i>	8
2008	College Preparatory Mathematics, <i>California Algebra Connections</i>	8

Libros de Texto para Escuelas Secundarias

Año Adoptado	Editor	Años
Artes Lingüísticas		
2009	Hampton Brown, <i>Inside Language (A-G)</i>	6-8
2002	Holt, Rinehart, Winston	6-8
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8

Ciencia Social

2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Ancient Civilization</i>	6
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Medieval & Early Modern Times</i>	7
2006	Glencoe/McGraw Hill, <i>Discovering our past: The American Journey to WWI</i>	8

Libros de Texto para Escuelas Preparatorias

Año Adoptado	Editor	Años
Matemática		
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra Readiness</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	9-12
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Geometry</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i>	9-12

Artes Lingüísticas

2009	Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>	9
2002	Holt, Rinehart, Winston <i>Literature & Language Arts</i>	9-12
2007	Holt <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2007	Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	12

Ciencia Social

2006	McDougal-Littell <i>Modern World History</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>American Government - Magruders</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>	9-12
2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>	9-12
2006	Holt. <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>	9-12
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9-12

Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	(suplementario/limitado)	(básico/sin límite)	
Escuela	\$5,085	\$1,120	\$3,965	\$83,058
Distrito	---	---	\$5,070	\$76,886
Estado	---	---	\$5,455	\$69,207
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-21.8%	4.0%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-27.3%	22.7%

* **Gastos suplementarios/limitados** vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o por el donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado limitado.

** **Gastos básicos/sin límite** son de dinero cuyo uso, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados

Además de financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibe financiamiento categorico estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2010-11, el distrito recibió aproximadamente \$3,725 por estudiante en ayuda local, estatal, y federal para programas categoricos, educación especial y programas de apoyo, incluyendo pero no limitado a:

- Educación Bilingüe
- Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA)
- Educación sobre Nutrición para Niños de California
- Carl Perkins
- Reducción de Tamaño de Clases
- Escuelas Libres de Drogas
- Alfabetización de Familias Even Start
- Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados
- Head Start
- Materiales Educativos
- Educación para Migrantes
- Evaluación y Apoyo por Pares
- Reading First
- Programa Ocupacional Regional
- Escuelas Seguras y Estudiantes Sanos
- Educación Especial
- Título I, II, III, IV y VII
- Enseñanza Profesional

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$48,083	\$42,017
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$73,427	\$67,294
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$93,166	\$86,776
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$113,655	\$108,534
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$112,895	\$112,893
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$123,596	\$123,331
Sueldo de un superintendente	\$241,718	\$226,417
Porcentaje del presupuesto del distrito (año fiscal 2009-10)		
Sueldo de maestro	43%	38%
Sueldo administrativo	4%	5%

* Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rendimiento de los alumnos

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- La prueba de normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del segundo al onceavo año, ciencia del quinto, octavo, y novena año, e historia-ciencia social del octavo, y novena a onceavo año.
- La evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) es una evaluación alternativa que está basada en normas modificadas del rendimiento en ELA para el tercero al onceavo año; matemáticas para el tercero al séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para el quinto año al octavo año y ciencia biológica en el décimo año. El CMA está diseñado para asesorar aquellos alumnos cuyas discapacidades los descartan de lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido de California con o sin adaptación.
- La evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés), incluye ELA y matemáticas para el segundo al onceavo año, y ciencia para el quinto, octavo, y décimo año. El CAPA es proporcionado a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades los excluyen de tomar o el CST con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran que tan bien están rindiendo los alumnos en relación a las normas del contenido estatal. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para información detallada relacionada a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos sin tomar pruebas, visite el sitio web de los resultados CDE STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados STAR para todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	2008-09	2009-10	2010-11
Resultados STAR para todos los alumnos --Escuela			
Inglés-artes lingüísticas	2	5	5
Matemáticas	0	3	0
Ciencias	2	5	0
Historia y ciencias sociales	1	3	0
Resultados STAR para todos los alumnos --Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	37	40	43
Matemáticas	39	43	47
Ciencias	37	40	44
Historia y ciencias sociales	31	34	37
Resultados STAR para todos los alumnos --Estado			
Inglés-artes lingüísticas	49	52	54
Matemáticas	46	48	50
Ciencias	50	54	57
Historia y ciencias sociales	41	44	48

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados STAR por grupo estudiantil - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	43	47	44	37
Todos los alumnos en la escuela	5	0	0	0
Hombre	5	0	0	0
Mujer	5	0	0	0
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	4	0	0	0
De las Islas del Pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	0	0	0	0
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	3	0	0	0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	0	0	0
Alumnos con discapacidades	8	0	0	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de aptitud física de California

El examen de aptitud física de California (PFT, por sus siglas en inglés) se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	0	33.3	50
9	37.9	27.6	10.3

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación de crecimiento API del 2011

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2011 en el nivel escolar, LEA, y nivel estatal.

Grupo	Crecimiento API del 2011					
	Escuela		LEA		Estado	
	Número de alumnos	Crecimiento API	Número de alumnos	Crecimiento API	Número de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	23	473	39,697	740	4,683,676	778
Afroamericanos	0		169	779	317,856	696
Nativos americanos o nativos de Alaska	0		12	747	33,774	733
Asiáticos	0		948	890	398,869	898
Filipinos	0		83	872	123,245	859
Hispanos o latinos	23	473	37,822	734	2,406,749	729
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái	0		42	816	26,953	764
Blancos	0		490	836	1,258,831	845
Dos o más razas	0		105	876	76,766	836
De escasos recursos económicos	20	467	34,819	732	2,731,843	726
Estudiantes del inglés	19	457	29,939	708	1,521,844	707
Alumnos con discapacidades	4		3,970	584	521,815	595

Crecimiento API por grupo estudiantil - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos de la escuela	-69	21	115
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" quiere decir que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Examen de salida de la preparatoria de California

El examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen del décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	No	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	N/A	Sí
Cumplió tasa de graduación (si se aplica)	N/A	No

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2006-2007	2004-2005
Año en el PI	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	43	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	71.7	

Resultados CAHSEE para todos los alumnos – Comparación de tres años

Materia	2008-09	2009-10	2010-11
Resultados CAHSEE para todos los alumnos --Escuela			
Artes lingüísticas-inglés			14
Matemáticas			14
Resultados CAHSEE para todos los alumnos --Distrito			
Artes lingüísticas-inglés	42	45	54
Matemáticas	50	51	56
Resultados CAHSEE para todos los alumnos --Estado			
Artes lingüísticas-inglés	52	54	59
Matemáticas	53	54	56

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados CAHSEE del décimo año por grupo estudiantil – año más reciente

Grupo	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	26	28	44	37	19
Todos los alumnos en la escuela	86	14	0	86	14	0
Hombres	85	15	0	83	17	0
Mujeres	0	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0	0
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	86	14	0	86	14	0
De las Islas del Pacífico/nativos de Hawái	0	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0	0
Dos razas o más	0	0	0	0	0	0
De escasos recursos económicos	92	8	0	85	15	0
Estudiantes del inglés	0	0	0	0	0	0
Alumnos con discapacidades	0	0	0	0	0	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la universidad

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (fuente de información externa)

Universidad estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los alumnos que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la universidad estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (fuente de información externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	Escuela		
	2007-08	2008-09	2009-10
Porcentaje de graduación escolar y abandono --Escuela			
Porcentaje de abandono (1 año)	8.1	17.9	9.1
Porcentaje de graduación escolar	83.7		
Porcentaje de graduación escolar y abandono --Distrito			
Porcentaje de abandono (1 año)	1.8	3.5	3.8
Porcentaje de graduación escolar	83.7	83.63	83.98
Porcentaje de graduación escolar y abandono --Estado			
Porcentaje de abandono (1 año)	4.9	5.7	4.6
Porcentaje de graduación escolar	80.21	78.59	80.44

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en el doceavo año y fueron parte del grupo más reciente de graduados, cumpliendo todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	*	80.1%	N/D
Afroamericanos	*	71.4%	N/D
Nativos americanos o nativos de Alaska	*	*	N/D
Asiáticos	*	90.6%	N/D
Filipinos	*	*	N/D
Hispanos o latinos	*	79.9%	N/D
De las Islas del Pacífico/nativos de Hawái	*	*	N/D
Blancos	*	79.4%	N/D
De escasos recursos económicos	*	92.7%	N/D
Estudiantes del inglés	*	61.6%	N/D
Alumnos con discapacidades	*	77.9%	N/D

* "N/D" quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas que están específicamente enfocadas en preparación de Carrera y/o preparación laboral.
- Como estos programas y clases son integrados con cursos académicos y como apoyan el rendimiento académico
- Como la escuela trata con las necesidades de todos los alumnos en preparación de Carrera y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y como son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Participación en los programas de educación para carrera técnica	
Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad estatal de California/la Universidad de California (año escolar 2009-10)	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	23.3
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0

Cursos de nivel avanzado		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	0	---
Bellas artes y artes escénicas	0	---
Lengua extranjera	0	---
Matemáticas	0	---
Ciencias	0	---
Ciencias sociales	0	---
Todos los cursos	0	0