

# Long Term English Learners en SAUSD/ Aprendices del inglés a largo plazo

DAC/DELAC February 2024



## DAC/DELAC Requirements

The DELAC shall advise the school district governing board on the following tasks:

- Conducting of a district wide needs assessment on a school-by-school basis.
- Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for English learners.

## Requisitos del comité *DELAC*

El comité DELAC asesorará a la mesa directiva del distrito escolar sobre las tareas siguientes:

- Realización de una evaluación de las necesidades de todo el distrito, escuela por escuela.
- Establecimiento del programa, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para aprendices del inglés.

# LTEs in SAUSD

Students that have been English Learners for six or more years and who have not made sufficient progress

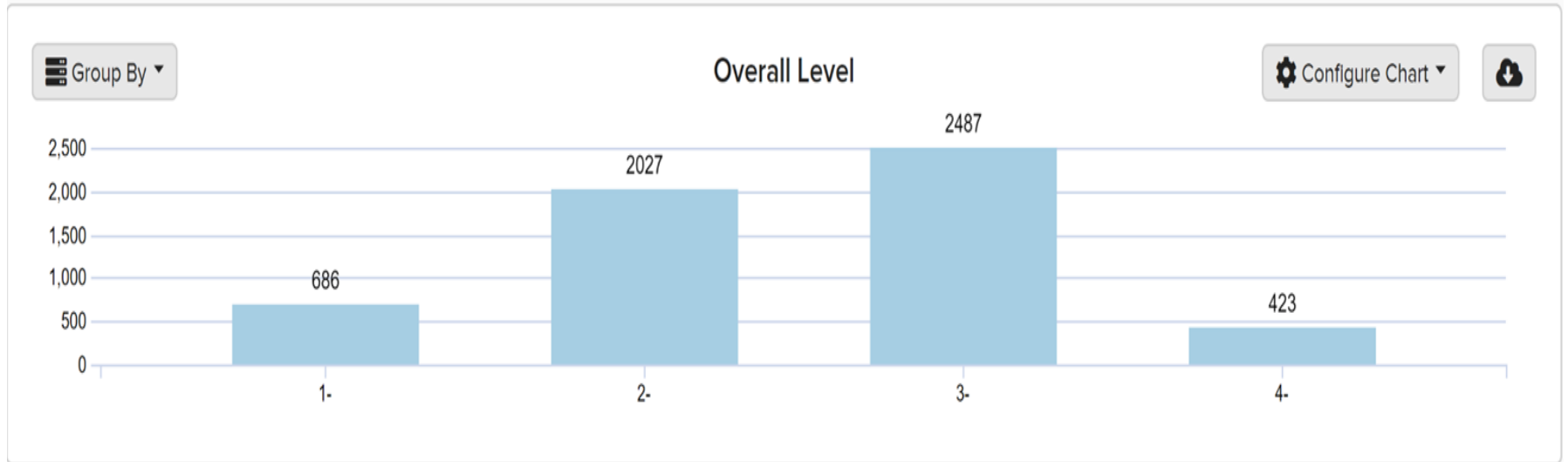
- 14,196 English Learners
- 5,729, 40% are LTEs
- 95% of LTEs were born in the United States.
- 2,352, 17% At Risk of LTE, grades 4 and 5.
- 51% are at level 3 or 4, 49% level 1-2

# Aprendices del inglés a largo plazo, SAUSD

Estudiantes que han sido estudiantes de inglés durante seis o más años y no están progresando lo suficiente

- 14,196 aprendices del inglés
- 5,729 aprendices del inglés a largo plazo (40%)
- 95% de los aprendices del inglés nacieron en los Estados Unidos
- 2,352 (17%) están “a riesgo” de entrar al estatus de ser aprendices del inglés a largo plazo, grades 4 and 5.
- 51% están al nivel 3 o 4 en el ELPAC, 49% niveles 1-2

# LTEs by ELPAC Level



# Challenges for LTELs at school

- Difficulty in bridging oral proficiency to academic reading and writing skills
- Often unaware that they are still EL
- Have limited literacy in primary language
- Earn low grades because of difficulty with academic reading and writing
- Observe classroom and school rules, do not get into disciplinary trouble, and as a result, often have their academic challenges go unnoticed;
- Drop out of high school at higher rates

# Retos para los estudiantes a largo plazo

- Dificultad para extender la competencia oral con las habilidades académicas de lectura y escritura..
- A menudo no se dan cuenta de que todavía son aprendices de inglés
- Tener frecuentemente un nivel limitado de lectoescritura en el idioma principal.
- Obtener bajas calificaciones debido a dificultades con la lectura y la escritura académica.
- Respeten las reglas del aula y de la escuela, no se metan en problemas disciplinarios y, como resultado, sus desafíos académicos a menudo pasan desapercibidos;
- Abandono de la escuela secundaria en tasas más altas



# LTEL support

- Many of our schools have after school programs to engage students in school
- Support classes to give students extra time
- After school and Saturday support available at selected sites
- Monitoring to ensure students are on track to graduate

# Apoyo para los aprendices de inglés a largo plazo

- Muchas de nuestras escuela tienen programas después de escuela para involucrar a los estudiantes
- Clases de apoyo para darle tiempo extra a los estudiantes
- Apoyo después de clases y los sábados en ciertas escuelas
- Monitoreo para asegurar de que los estudiantes estén progresando para la graduación

# Thought Exchange

What support do our Long Term English Learners need to succeed in school?

<https://tejoin.com/scroll/150249704>



# Thought Exchange

¿Qué apoyo necesitan nuestros aprendices del inglés a largo plazo para tener éxito en la escuela?

<https://tejoin.com/scroll/530936875>