

# Escuela Intermedia Fundamental Raymon A. Villa

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

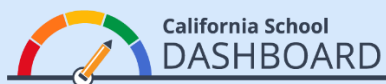
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Intermedia Fundamental Raymon A. Villa
<b>Dirección</b>	1441 East Chestnut Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Ana, CA 92701-6318
<b>Número Telefónico</b>	(714) 558-5100
<b>Director/a</b>	Mr. John Bennett
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	john.bennett@sausd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.sausd.us/villa
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66670-6115588

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
<b>Número Telefónico</b>	714-558-5501
<b>Superintendente</b>	Jerry Almendarez

**Dirección de Correo Electrónico** jerry.almendarez@sausd.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.sausd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Raymond A. Villa Fundamental Intermedio (Villa Fundamental) se encuentra en la esquina de East Chestnut Avenue y South Grand Avenue. Como escuela fundamental, los estudiantes que residen en los límites de asistencia del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana son elegibles para inscribirse a través de un sistema de lotería. Los estudiantes que asisten a una escuela primaria fundamental del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana y los estudiantes con hermanos ya inscritos en Villa tienen prioridad para la inscripción. Villa Fundamental enfatiza un programa altamente estructurado de desarrollo académico y socioemocional. Villa se enorgullece de proveer instrucción de calidad y prácticas restaurativas efectivas. El programa de instrucción es culturalmente consciente y relevante con un fuerte enfoque en los tres valores fundamentales de Villa Fundamental de Orgullo, Respeto y Logro.

Los profesores proporcionan a los estudiantes el apoyo académico y emocional necesario para los estudiantes de la escuela secundaria durante su período de transición entre la escuela primaria y la escuela preparatoria. Los estudiantes son colocados en clases de artes del lenguaje inglés y matemáticas según su nivel de competencia, con profesores de todas las disciplinas trabajando en equipos de curso de departamento y de grado. Los estudiantes reciben informes de progreso y calificaciones semestrales basadas en evaluaciones, tareas, finalización de asignaciones y participación; y calificaciones de ciudadanía basadas en comportamientos de motivación, respeto y colaboración.

Misión de la escuela:

La familia de Villa capacita a cada estudiante en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales a través del desarrollo de habilidades y destrezas académicas, sociales y emocionales.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	354
7° Grado	335
8° Grado	309
<b>Inscripción Total</b>	<b>998</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.8
Masculino	48.1
No Binario	0.1
Asiático	1.9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	97
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	0.3
Estudiantes del Inglés	41.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2

Indigentes	9.2
Migrantes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	89.5
Alumnos con Discapacidades	12.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	42.50	87.65	1683.40	86.66	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.38	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.20	6.72	56.10	2.89	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	17.70	0.91	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.70	5.63	177.80	9.16	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	48.40	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	43.10	90.53	1778.10	86.59	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	10.70	0.52	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.80	8.17	113.70	5.54	12001.50	4.30

<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0.50	1.24	23.50	1.15	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.04	127.30	6.20	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	47.60	100.00	2053.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	43.40	89.71	1813.40	87.79	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.20	4.54	12.60	0.61	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	1.70	3.64	42.10	2.04	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	29.90	1.45	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	2.09	167.50	8.11	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	48.40	100.00	2065.70	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	3.20	3.80	1.7
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	3.20	3.80	1.7

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.50	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.50	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.00	7.2	4.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto utilizados en el currículo de materias básicas en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con las normas y marcos de contenido de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 se seleccionan de la lista estatal de materiales basados en las normas y son adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Los materiales de instrucción para los grados 9°-12° están basados en las normas y aprobados por el Consejo Administrativo del distrito. El 24 de septiembre de 2024, el Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 24/25-3593, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Administrativo Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de idioma extranjero o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9°-12°, inclusive, está disponible para los alumnos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

24 de septiembre de 2024

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela primaria	Grados
<b>Matemáticas</b>		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>	de kínder a 5.°
<b>Artes lingüísticas</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	de TK a 5.°

Artes lingüísticas en español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	de TK a 5.º
Ciencias		
2019	Materiales creados por el distrito, diversos títulos	de TK a 5.º
Ciencias sociales		
2023	TCI, <i>Social Studies Alive!</i>	de kínder a 5.º
Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela secundaria	Grados
Matemáticas		
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	de 6.º a 8.º
Artes lingüísticas		
2017	Pearson, <i>iLit ELL</i>	de 6.º a 8.º
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	de 6.º a 8.º
Ciencias		
2023	Twig Education, <i>Twig Science</i>	6-8
Ciencias sociales		
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>	6.º
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval &amp; Early Modern Times</i>	7.º
2020	First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>	8.º
Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela preparatoria	Grados
Matemáticas		
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	de 9.º a 12.º
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	de 9.º a 12.º
2017	CPM, <i>Precalculus</i>	de 9.º a 12.º
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	de 9.º a 12.º
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	de 9.º a 12.º
2018	CPM, <i>Statistics</i>	de 9.º a 12.º
Artes lingüísticas		
2017	Pearson, <i>iLit ELL</i>	de 9.º a 12.º
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	de 9.º a 12.º
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Ideas in Argument</i>	11.º
2023	Bedford Freeman Worth, <i>Literature and Composition</i>	12.º
Ciencias		
2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	de 9.º a 12.º
2010	Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>	de 9.º a 12.º
2015	National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>	de 9.º a 12.º
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	de 9.º a 12.º



2022	Pearson, <i>Forensic Science: An Introduction</i>	de 9.º a 12.º
2024	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Physics in the Universe</i>	de 9.º a 12.º
2024	Saavas, <i>Experience Biology</i>	de 9.º a 12.º
2024	Saavas, <i>Experience Chemistry</i>	de 9.º a 12.º
2024	Bedford, Freeman & Worth, <i>Biology for the AP Course</i>	de 9.º a 12.º
2024	Bedford, Freeman & Worth, <i>Environmental Science for the AP Course</i>	de 9.º a 12.º

### Ciencias sociales

2017	Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>	de 9.º a 12.º
2017	Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>	de 9.º a 12.º
2017	Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>	de 9.º a 12.º
2020	Pearson, <i>World Geography</i>	de 9.º a 12.º
2020	HMH, <i>Psychology</i>	de 9.º a 12.º
2020	HMH, <i>Sociology</i>	de 9.º a 12.º
2020	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	10.º
2020	McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity &amp; Change</i>	11.º
2023	Norton, <i>Give Me Liberty!</i>	11.º
2020	Pearson, <i>Magruder's American Government</i>	12.º
2020	Pearson, <i>Economics</i>	12.º
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Presidential Election Update American Government: Stories of a Nation</i>	12.º

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

17 de julio de 2024

**Sistema Inspeccionado**

**Clasificar  
Bueno**

**Clasificar  
Adecuado**

**Clasificar  
Malo**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o  
Planeada**



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			BAÑO DE NIÑOS 300: EL EXTRACTOR NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #1018 BAÑO DE NIÑAS 300: EL EXTRACTOR NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #1018
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			BAÑO DEL PERSONAL 100: REPARAR AGUJERO EN TECHO -SOLICITUD DE SERVICIO #1017 MANIJA CON FUGA - SOLICITUD DE SERVICIO #1019 BAÑO 301: AGUJERO EN TABLAROCA BAJO CUADRO ELÉCTRICO -SOLICITUD DE SERVICIO #1023 BAÑO 304: AGUJERO EN TABLAROCA JUNTO A CUADRO ELÉCTRICO - SOLICITUD DE SERVICIO #1023
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
<b>Eléctrico</b>	X			SALÓN 306: NECESITA LASTRE CAMBIADO -SOLICITUD DE SERVICIO #1022 DESAGÜE EN EL FREGADERO ES MUY LENTO -SOLICITUD DE SERVICIO #1019 SALÓN 401: LÁMPARAS NECESITAN BALASTO -SOLICITUD DE SERVICIO #1022
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			PASILLO 100: BAJA PRESIÓN DE AGUA EN LA FUENTE -SOLICITUD DE SERVICIO #1019 BAÑO DE SERVICIO 100: REPARAR AGUJERO EN EL TECHO -WO #1017 MANILLA GOTEA -SOLICITUD DE SERVICIO #1019 BAÑO DE NIÑOS 300: 2 GRIFOS NO FUNCIONAN -SOLICITUD DE SERVICIO #1019 BAÑO DEL PERSONAL 300: EL DESAGÜE DEL SUELO TIENE AZULEJOS ROTOS - SOLICITUD DE SERVICIO #1017 ASFALTO DEL EDIFICIO 400: FALTA UNA PLACA EN LA PARTE INFERIOR DE LAS FUENTES Y HAY FUGAS -SOLICITUD DE SERVICIO #1019 SALÓN 306: HAY QUE CAMBIAR EL LASTRE -WO #1022 EL DESAGÜE DEL LAVABO VA MUY LENTO -SOLICITUD DE SERVICIO #1019
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			BIBLIOTECA: LA VENTANA SOBRE LA PUERTA DE ENTRADA SE ESTÁ SEPARANDO DEL MARCO -SOLICITUD DE SERVICIO #1017 SALÓN 111: VENTANA AGRIETADA - SOLICITUD DE SERVICIO #1024
--	---	--	--	--

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	24	27	32	32	46	47
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	9	12	20	22	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	976	953	97.64	2.36	27.27
<b>Femeninas</b>	501	488	97.41	2.59	31.88
<b>Masculinos</b>	474	464	97.89	2.11	22.29
<b>Nativos</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	19	17	89.47	10.53	58.82
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o</b>	945	924	97.78	2.22	26.06
<b>Nativos de</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más</b>	--	--	--	--	--

<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del</b>	331	323	97.58	2.42	1.56
<b>Jóvenes de</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	95	92	96.84	3.16	17.39
<b>Militares</b>	17	17	100.00	0.00	5.88
<b>De Escasos</b>	900	877	97.44	2.56	26.78
<b>Alumnos Recibiendo</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Alumnos con</b>	124	118	95.16	4.84	4.31

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	976	948	97.13	2.87	12.42
<b>Femeninas</b>	501	487	97.21	2.79	10.10
<b>Masculinos</b>	474	460	97.05	2.95	14.91
<b>Nativos</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	19	17	89.47	10.53	29.41
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o</b>	945	919	97.25	2.75	11.72
<b>Nativos de</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del</b>	331	317	95.77	4.23	0.64
<b>Jóvenes de</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	95	91	95.79	4.21	5.56
<b>Militares</b>	17	17	100.00	0.00	0.00

<b>De Escasos</b>	900	873	97.00	3.00	12.23
<b>Alumnos Recibiendo</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Alumnos con</b>	124	114	91.94	8.06	2.68

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.44	8.75	16.00	16.62	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	307	304	99.02	0.98	8.58
<b>Femeninas</b>	164	163	99.39	0.61	4.91
<b>Masculinos</b>	143	141	98.60	1.40	12.86
<b>Nativos</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o</b>	296	293	98.99	1.01	7.88
<b>Nativos de</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del</b>	91	90	98.90	1.10	0.00

Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	26	26	100.00	0.00	7.69
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos	279	276	98.92	1.08	9.09
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	41	40	97.56	2.44	2.56

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	96.2	97.8	97.8	85.9	99.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Fundamental Villa ofreciendo su tiempo como voluntarios, asistiendo a eventos escolares o participando en uno de nuestros muchos programas de educación para padres. Los padres siempre están invitados a ayudar como acompañantes en las excursiones.

La Escuela Secundaria Fundamental Villa proporciona una amplia variedad de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus estudiantes; estas pueden incluir:

- Encuestas de Participación de Padres
- Distribución de Alimentos
- Reuniones de Asuntos de Asistencia
- Café con el Director
- Talleres de educación para padres
- Taller para adolescentes Talleres para padres
- Noche de regreso a la escuela

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Visita escolar
- Recaudación de fondos
- Oportunidades para voluntarios
- Biblioteca
- Acompañante en excursiones
- Recaudación de fondos en bailes y eventos especiales
- Actuaciones musicales y corales
- Torneos deportivos
- Actos de reconocimiento a los alumnos
- Formación para padres y/o talleres
- Bailes, actividades especiales, excursiones, etc.

Las siguientes organizaciones del plantel brindan a los padres la oportunidad de opinar sobre los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

La Escuela Secundaria Fundamental Villa también ha diseñado varias oportunidades para la participación a nivel de toda la escuela.

Los padres que buscan más información sobre cómo convertirse en un miembro activo en la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con el Centro de Bienestar y Enlace FACE, al (714) 558-6576.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia de rutina, los padres se mantienen informados de noticias de la escuela, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política, y las actualizaciones del plan de estudios de clase. Los principales medios de comunicación incluyen los siguientes:

- Plaza de los padres
- Sitio de Internet de la escuela
- Servicio Público Canal 31 o 51
- Folletos
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Verificación del programa
- Orientación Estudiantil
- Redes sociales de la escuela Villa

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los</b>	1008	1001	145	14.5
<b>Femeninas</b>	523	518	83	16.0
<b>Masculinos</b>	484	482	62	12.9
<b>Nativos</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	19	19	3	15.8
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái</b>	977	970	141	14.5



Dos o Más	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del	--	--	--	--
Jóvenes de	417	416	74	17.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	100	100	29	29.0
Alumnos Recibiendo	931	926	139	15.0
Alumnos con	11	11	2	18.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	9.31	8.66	6.94	3.55	4.33	3.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.25	0	0	0.03	0	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.94	0.00
Femeninas	6.31	0.00
Masculinos	7.64	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.16	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	10.07	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	8.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.77	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	9.09	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	10.69	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 28 de febrero de 2024

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana para hablar sobre la salida/entrada, los datos sobre delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas</b>	20	20	7	18
<b>Matemáticas</b>	21	16	10	14
<b>Ciencia</b>	21	16	8	16
<b>Ciencia Social</b>	22	16	6	17

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	12	16	7
Matemáticas	21	8	26	
Ciencia	21	13	17	4
Ciencia Social	22	10	19	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	11	19	2
Matemáticas	22	12	10	7
Ciencia	23	12	6	10
Ciencia Social	20	19	12	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	249.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$10,030.82	\$1,913.38	\$8,117.44	\$110,552.60
Distrito	N/A	N/A	\$10,207.71	\$108,141
Porcentaje	N/A	N/A	-22.8	2.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje	N/A	N/A	-28.1	15.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
- Programa de mentores para la introducción de administradores
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Aumento de la tasa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): Reserva Estatal del Programa de Aprendizaje de Verano ESSER III
- Acceso A-G/Subvención de Éxito
- Plan de rescate americano-Niños y jóvenes indigentes II
- Subvención en bloque discrecional para artes, música y material didáctico
- Programa de Incentivos para Maestros Certificados por la Junta Nacional de California
- Programa de Educación y Bienestar para Recién Llegados a California (CalNEW, por sus siglas en inglés)
- Academias de asociación de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- CalSHAPE Ventilación
- Carl D Perkins Sección 131 Educación Profesional y Técnica

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Subvención para el desarrollo infantil: planificación y aplicación del prekínder universal
- Círculos
- Programa de Prevención de la Violencia Escolar de la Oficina COPS
- Programa de Subvenciones de Incentivos CTE
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Eficacia de los educadores
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III
- Bienestar de los empleados
- Título IV, Parte A, Subvenciones de Apoyo al Estudiante y Enriquecimiento Académico de ESEA (ESSA)
- ESSA: Financiación CSI LEA
- ESSA: Título II CLSD Subvención
- Subvención en bloque para estudios étnicos
- Beca de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) Reserva Estatal ESSER II
- Beca para Ampliar las Oportunidades de Aprendizaje (ELO, por sus siglas en inglés) GEER II
- Beca de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO, por sus siglas en inglés) ESSER III Reserva Estatal, Necesidades de Emergencia
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (ELO): ESSER III Reserva Estatal, Pérdida de Aprendizaje
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Subvención de aplicación
- Educación india
- Proyecto Irvine de Matemáticas - UCI
- ITQ Mejora de la calidad de la UCI
- Programa K12 Strong Workforce (del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)) Mejora de trayectorias
- Programa K12 Strong Workforce Mejora de trayectos
- Programa Kinder Readiness II
- Fondos para infraestructuras de cocina y formación - Fondos para mejora de infraestructuras
- Proyecto de Academia Lighthouse - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de asociación de California
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Estipendios para Maestros
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación Migrante
- Consorcio de subvenciones TUPE de la OCDE
- Contribuciones a la mitad de la pensión
- Cuenta de Mantenimiento Continuo y Mayor
- Subvención de la Fundación Comunitaria del Condado de Orange
- Proyecto Lead the Way, Inc. (PLTW)
- Cheque de la Fundación de Escuelas Públicas de SA (SAPSF, por sus siglas en inglés)
- Educación especial ARP IDEA Parte B
- Educación Especial
- Servicios estatales relacionados con la salud mental
- Programas Suplementarios-Secundaria Especializada
- Sustitución/repificaciones tecnológicas
- TIPS (Inducción a la Enseñanza y Apoyo Profesional)
- Título I, Parte A
- Título III Programa de Educación para Inmigrantes
- Título III Programa para estudiantes LEP con dominio limitado del inglés
- Título II-Parte A Mejora de la calidad de los maestros
- Programa de subvenciones al tabaco (Departamento de Justicia)
- Ingresos por licencias ITFS digitales bidireccionales

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,853	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$103,014	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,412	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$163,296	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,280	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$194,976	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$381,500	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

La formación profesional se centra en las áreas de instrucción de Villa: Lectoescritura y estrategias AVID, así como el aprendizaje socio-emocional. Además de las diversas sesiones basadas en el sitio, el personal también puede participar en una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje a través de la plataforma GoPD de nuestro distrito.

La mayoría de los miércoles durante el año escolar son días de salida temprana para los estudiantes. Después de la escuela, el personal se reúne y participa en la formación profesional, reuniones de departamento y reuniones de personal. Estas oportunidades están diseñadas para apoyar a los maestros y el personal con el desarrollo continuo relacionado con AVID, liderazgo de instrucción, PBIS, y el apoyo a todo el niño. Además, se proporciona tiempo para revisar y analizar los datos, y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza.

Durante el segundo semestre para el año escolar 2024-2025, Villa pasará por un proceso para revalidar su estatus como Escuela de Demostración Nacional AVID. Por lo tanto, los maestros y el personal están recopilando datos y pruebas, participando en recorridos de aula, y reafirmando nuestra dedicación continua a AVID en toda la escuela.

Todo el currículo y las actividades de mejora de la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Las concentraciones de capacitación para el personal de la escuela se seleccionan y se identifican de acuerdo con los resultados de las evaluaciones estudiantiles, los requisitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones y comentarios de los profesores, las normas de contenidos académicos estatales, y las encuestas de la formación profesional. Todas las actividades de capacitación del personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se centran en aumentar el aprendizaje y la competencia de los estudiantes.

Las actividades de formación tienen lugar a lo largo del año escolar, después de las clases y durante el verano, y suelen centrarse en el plan de estudios, las estrategias educativas y las metodologías. Las oportunidades de capacitación del distrito se centran en lo siguiente:

- Artes lingüísticas
- Matemáticas
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Formación de colocación avanzada
- Formación del Programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Trabajar con los padres
- Formación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Análisis de datos y uso de los datos para impulsar la enseñanza
- Mapa curricular

## Formación Profesional

Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El programa de iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el Estado que ofrece apoyo y asistencia adicionales a los profesores recién acreditados. A todos los nuevos profesores se les asigna un Proveedor de Apoyo (profesor mentor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un periodo de dos años. Encontrará más información sobre el Programa de Iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) en <http://www.sausdtips.org>

Para apoyar a los maestros con experiencia, así como a los nuevos maestros en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los profesores veteranos con experiencia y conocimientos, denominados profesores asesores, prestan asistencia continua a los profesores que necesitan mejorar sus aptitudes educativas, sus estrategias de gestión del salón de clases, sus conocimientos de la materia y/o aspectos relacionados con su actuación docente.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se anima a los nuevos profesores, profesores con experiencia, mentores/líderes de profesores, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y cursos ofrecidos por Institutos de Educación Superior y universidades. El personal de apoyo clasificado puede recibir formación adicional relacionada con su trabajo por parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	36	36	36