

Escuela Intermedia Willard

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Intermedia Willard |
| Dirección | 1342 North Ross Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Santa Ana, CA 92706-3816 |
| Número Telefónico | (714) 480-4800 |
| Director/a | Bertha Irene Benavides López |
| Dirección de Correo Electrónico | bertha.benavides@sausd.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.sausd.us/willard |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 30-66670-6061758 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Santa Ana |
| Número Telefónico | 714-558-5501 |
| Superintendente | Jerry Almendarez |
| Dirección de Correo Electrónico | jerry.almendarez@sausd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sausd.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Willard es una escuela intermedia que atiende aproximadamente a 421 estudiantes en los grados 6 a 8. Se encuentra en 1342 North Ross Street, Santa Ana, California. El 100% de los alumnos tienen derecho a almuerzos gratuitos o a precio reducido. Aproximadamente, el 97% son latinos, el 0.48% son blancos no hispanos, el 0.24% son indios americanos, el 1.9% son asiáticos y aproximadamente el 22% de los alumnos reciben servicios de educación especial. El personal, los alumnos, los padres y la comunidad de la Escuela Intermedia Willard se dedican a promover un clima escolar de respeto, responsabilidad, altas expectativas académicas y rigor. Los maestros de Willard trabajan muy duro para proporcionar un programa de instrucción riguroso y basado en normas que utiliza prácticas de instrucción basadas en la investigación, un plan de estudios alineado con las normas y la integración de las artes. El uso del modelo de diseño universal para el aprendizaje, integrado con Metas Poderosas, Fáciles, Emocionales Compulsivas, Alcanzables, Enfocadas en el Estudiante (PEERS, por sus siglas en inglés) nos ayuda a alinear nuestros objetivos con el perfil de graduado del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. Nuestro personal docente altamente capacitado se asegura de que todos los estudiantes alcancen su potencial óptimo mediante la utilización de la diferenciación con un enfoque en el compromiso del estudiante y estrategias de enfoque de instrucción a lo largo de las lecciones. Para asegurar el éxito académico y personal se pone un fuerte énfasis en la implementación y el fomento de Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)), estrategias y objetivos para aumentar una cultura positiva, cariñosa y segura.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El año escolar académico se divide en dos semestres con tres periodos de calificaciones de 6 semanas dentro de cada semestre. El horario maestro no modificado de Willard consta de seis periodos académicos al día. Cada periodo tiene una duración de 53 a 53 minutos. Se añaden minutos adicionales al primer periodo para los anuncios de la mañana. Para proporcionar al personal el apoyo necesario para mejorar la instrucción, todos los miércoles es un día modificado que permite a los profesores disponer de tiempo para colaborar y participar en actividades de formación profesional relevantes. Además, el personal docente tiene la oportunidad de revisar los datos y discutir las mejores prácticas durante los días de colaboración departamental. Para garantizar que los alumnos estén expuestos a la tecnología actual, se proporciona a cada estudiante un Chromebook para apoyar su aprendizaje. Si lo necesita, tiene a su disposición un punto de acceso para conectarse a Internet desde casa. Todos los salones de clases disponen de un proyector LCD, una pantalla de televisión View Sonic y una pizarra Smartboard que mejora la impartición de clases bien diseñadas. Todos los alumnos tienen pleno acceso a libros de texto en línea que les permiten interactuar con el plan de estudios que se les presenta. Los estudiantes tienen la oportunidad de cursar asignaturas optativas centradas en las artes: tambores, banda principiante y avanzada, jazz latino, arte principiante y avanzado. Para apoyar nuestros niveles académicos ofrecemos apoyo en lenguaje y matemáticas del AVID (Avance Vía Determinación Individual), Discurso y Debate, e introducción a los negocios.

Declaración de la visión:

La Escuela Intermedia Willard se compromete a cultivar el crecimiento de nuestros alumnos mediante la enseñanza de habilidades para el logro continuo.

Declaración de la misión:

La comunidad de la Escuela Intermedia Willard diferencia el aprendizaje para que todos los alumnos se conviertan en pensadores críticos, autorreflexivos y alfabetizados en contenidos que comprendan el mundo que les rodea.

Cosas únicas sobre Willard:

- 1) Un robusto programa de música y arte que ofrezca Banda, Jazz Latino, Tambores y Artes creando una trayectoria directa hacia el programa de artes en la preparatoria Santa Ana.
- 2) Todas las áreas básicas integran las artes para que las lecciones sean más atractivas y rigurosas para todos los alumnos sin dejar de enseñar las normas.
- 3) Énfasis en el aprendizaje socioemocional así como en el académico para todos los estudiantes con el fin de garantizar el éxito de los estudiantes.
- 4) Promueve el compromiso de los estudiantes a través de asignaturas optativas, eventos artísticos familiares, participación en discursos y debates y oportunidades de excursiones a museos.
- 5) Todos los profesores utilizan estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para dirigir su instrucción
- 6) Los profesores disponen de dos días libres para la formación profesional y la alineación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 6° Grado | 146 |
| 7° Grado | 144 |
| 8° Grado | 167 |
| Inscripción Total | 457 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 44.9% |
| Masculino | 55.1% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.7% |
| Asiático | 0.9% |
| Afroamericano | 0.2% |
| Filipino | 0.4% |
| Hispano o Latino | 96.9% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.2% |
| Blanco | 0.7% |
| Estudiantes del Inglés | 54.7% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1.5% |
| Indigentes | 20.6% |
| Migrantes | 0.9% |
| De Escasos Recursos Económicos | 88.6% |
| Alumnos con Discapacidades | 22.1% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 18.50 | 72.23 | 1683.40 | 86.66 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 7.30 | 0.38 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.00 | 7.80 | 56.10 | 2.89 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 17.70 | 0.91 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 5.10 | 19.93 | 177.80 | 9.16 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 25.60 | 100.00 | 1942.60 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 22.60 | 74.01 | 1778.10 | 86.59 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 10.70 | 0.52 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 4.70 | 15.34 | 113.70 | 5.54 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.60 | 1.96 | 23.50 | 1.15 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 2.60 | 8.65 | 127.30 | 6.20 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 30.60 | 100.00 | 2053.50 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 1.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 2.00 | 3.70 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 2.00 | 4.70 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.60 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.60 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 7.5 | 9.1 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal de materiales basados en estándares y adoptados por el Consejo Educativo. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en estándares y aprobados por la Junta Directiva del distrito. El 26 de septiembre de 2023, el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 23/24-3534, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Mesa Directiva Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de lengua extranjera o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

25 de agosto de 2023

| Año de adopción | Publicador de libros de texto para escuela primaria | Grados |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| Matemáticas | | |
| 2017 | Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i> | de kínder a 5.º |
| Artes lingüísticas | | |
| 2018 | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i> | de TK a 5.º |
| Artes lingüísticas en español | | |
| 2018 | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i> | de TK a 5.º |
| Ciencias | | |
| 2019 | Materiales creados por el distrito, diversos títulos | de TK a 5.º |
| Ciencias sociales | | |
| 2023 | TCI, <i>Social Studies Alive!</i> | de kínder a 5.º |

| Año de adopción | Publicador de libros de texto para escuela secundaria | Grados |
|---------------------------|--|--------------|
| Matemáticas | | |
| 2017 | CPM, <i>Core Connections</i> | de 6.º a 8.º |
| Artes lingüísticas | | |
| 2017 | Pearson, <i>iLit ELL</i> | de 6.º a 8.º |
| 2018 | McGraw Hill, <i>StudySync</i> | de 6.º a 8.º |
| Ciencias | | |
| 2007 | Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i> | 6.º |
| 2007 | Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i> | 7.º |
| 2007 | Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical Science</i> | 8.º |
| Ciencias sociales | | |
| 2020 | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i> | 6.º |
| 2020 | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval & Early Modern Times</i> | 7.º |
| 2020 | First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i> | 8.º |

| Año de adopción | Publicador de libros de texto para escuela preparatoria | Grados |
|---------------------------|--|---------------|
| Matemáticas | | |
| 2008 | Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i> | de 9.º a 12.º |
| 2008 | Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i> | de 9.º a 12.º |
| 2017 | CPM, <i>Core Connections</i> | de 9.º a 12.º |
| 2017 | CPM, <i>Precalculus</i> | de 9.º a 12.º |
| 2018 | Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i> | de 9.º a 12.º |
| 2018 | Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i> | de 9.º a 12.º |
| 2018 | CPM, <i>Statistics</i> | de 9.º a 12.º |
| Artes lingüísticas | | |
| 2017 | Pearson, <i>iLit ELL</i> | de 9.º a 12.º |
| 2018 | McGraw Hill, <i>StudySync</i> | de 9.º a 12.º |
| 2022 | Bedford Freeman Worth, <i>Ideas in Argument</i> | 11.º |
| 2023 | Bedford Freeman Worth, <i>Literature and Composition</i> | 12.º |
| Ciencias | | |
| 2001 | Pearson, <i>College Physics</i> | de 9.º a 12.º |
| 2007 | Holt, <i>Earth Science</i> | de 9.º a 12.º |
| 2007 | Glencoe, <i>Biology</i> | de 9.º a 12.º |
| 2007 | Prentice Hall, <i>Chemistry</i> | de 9.º a 12.º |
| 2007 | Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i> | de 9.º a 12.º |
| 2007 | Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i> | de 9.º a 12.º |
| 2010 | W.H. Freeman & Co, <i>Principles of Life</i> | de 9.º a 12.º |
| 2010 | Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i> | de 9.º a 12.º |
| 2015 | National Geographic Learning, <i>Oceanography</i> | de 9.º a 12.º |
| 2016 | National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i> | de 9.º a 12.º |
| 2018 | McGraw Hill, <i>Environmental Science: A Global Concern</i> | de 9.º a 12.º |
| 2022 | Pearson, <i>Forensic Science: An Introduction</i> | de 9.º a 12.º |
| Ciencias sociales | | |
| 2017 | Wadsworth, <i>Voyages in World History</i> | de 9.º a 12.º |
| 2017 | Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i> | de 9.º a 12.º |
| 2017 | Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i> | de 9.º a 12.º |
| 2020 | Pearson, <i>World Geography</i> | de 9.º a 12.º |
| 2020 | HMH, <i>Psychology</i> | de 9.º a 12.º |
| 2020 | HMH, <i>Sociology</i> | de 9.º a 12.º |
| 2020 | McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i> | 10.º |
| 2020 | McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity & Change</i> | 11.º |
| 2023 | Norton, <i>Give Me Liberty!</i> | 11.º |
| 2020 | Pearson, <i>Magruder's American Government</i> | 12.º |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El personal de conserjería de las escuelas y el departamento de mantenimiento del distrito colaboran para garantizar que los salones de clases y los terrenos del plantel escolar estén en buen estado y se mantengan seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo o solicitudes de servicio que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la escuela son realizados por especialistas profesionales altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente por el conserje de la escuela o por el personal de mantenimiento del distrito, en función de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y nocturnos trabajan estrechamente en equipo y con el director y el subdirector para el mantenimiento rutinario, las tareas diarias de los conserjes y la preparación de eventos especiales. El director, el subdirector y el conserje diurno se comunican a diario para hablar sobre las necesidades de limpieza del plantel y los problemas de seguridad. Todas las mañanas, antes del comienzo de las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad, grafiti y otras condiciones que deban eliminarse antes de que los alumnos y el personal entren en el sitio escolar. La seguridad y la limpieza de la escuela son la máxima prioridad de los conserjes y se hace hincapié en ellas como un componente de sus rutinas diarias. Los conserjes reciben formación de los administradores de Mantenimiento y Operaciones sobre los procedimientos de limpieza adecuados, el uso de productos químicos y la utilización de equipos. Los conserjes diurnos son responsables de seguir un conjunto establecido de normas de limpieza y procedimientos de prioridades para el mantenimiento general del plantel. El conserje de día revisa los baños dos veces al día como medida proactiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes nocturnos se encargan de la limpieza a fondo de los salones de clases, las zonas de oficinas y los baños. Los jardineros son enviados por la oficina del distrito para realizar el mantenimiento general del paisajismo, la jardinería, los campos deportivos y los sistemas de riego.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de junio de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | ZONA DE ALMUERZO: ENORMES GRIETAS EN EL CONCRETO - SOLICITUD DE SERVICIO #67407 EL ALCANTARILLADO POR LOS CONTENEDORES DE BASURA DEBE ESTAR DESPEJADO - SOLICITUD DE SERVICIO #108622 |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | VESTIDORES DE NIÑOS: (2) BALASTOS EN MAL ESTADO - SOLICITUD DE SERVICIO #108623 10 TAQUILLAS NECESITAN REPARACIÓN - SOLICITUD DE SERVICIO #94618 VESTIDORES DE NIÑAS: (4) BALASTOS EN MAL ESTADO - SOLICITUD DE SERVICIO #108623 15 TAQUILLAS NECESITAN REPARACIÓN - SOLICITUD DE SERVICIO #94618 SALÓN 25: (4) BALASTOS EN MAL ESTADO - SOLICITUD DE SERVICIO #108623 SALÓN 26: (3) BALASTOS EN MAL ESTADO - SOLICITUD DE SERVICIO #108623 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | BAÑO DE NIÑAS: SEÑAL DE SALIDA ROTA - SOLICITUD DE SERVICIO #107530 |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | VESTIDORES DE NIÑOS: (2) BALASTOS EN MAL ESTADO - SOLICITUD DE SERVICIO #108623 10 TAQUILLAS NECESITAN REPARACIÓN - SOLICITUD DE SERVICIO #94618 VESTIDORES DE NIÑAS: (4) BALASTOS EN MAL ESTADO - SOLICITUD DE SERVICIO #108623 15 TAQUILLAS NECESITAN REPARACIÓN - SOLICITUD DE SERVICIO #94618 ZONA DE ALMUERZO: ENORMES GRIETAS EN EL CONCRETO - SOLICITUD DE SERVICIO #67407 EL ALCANTARILLADO POR LOS CONTENEDORES DE BASURA DEBE ESTAR DESPEJADO - SOLICITUD DE SERVICIO #108622 PUERTAS DEL SALÓN MECÁNICO: La cerca de alambre necesita reparación - SOLICITUD DE SERVICIO #108035 |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 13 | 11 | 31 | 32 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 4 | 6 | 19 | 20 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 480 | 459 | 95.63 | 4.37 | 10.50 |
| Femeninas | 212 | 200 | 94.34 | 5.66 | 11.11 |
| Masculinos | 268 | 259 | 96.64 | 3.36 | 10.04 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 468 | 447 | 95.51 | 4.49 | 9.89 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 243 | 232 | 95.47 | 4.53 | 0.43 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 95 | 89 | 93.68 | 6.32 | 4.49 |
| Militares | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 8.33 |
| De Escasos Recursos Económicos | 425 | 411 | 96.71 | 3.29 | 9.29 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 108 | 102 | 94.44 | 5.56 | 8.82 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 480 | 468 | 97.50 | 2.50 | 5.57 |
| Femeninas | 212 | 205 | 96.70 | 3.30 | 3.90 |
| Masculinos | 268 | 263 | 98.13 | 1.87 | 6.87 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 468 | 456 | 97.44 | 2.56 | 5.27 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 243 | 239 | 98.35 | 1.65 | 0.42 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 95 | 93 | 97.89 | 2.11 | 3.26 |
| Militares | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 425 | 418 | 98.35 | 1.65 | 5.04 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 108 | 103 | 95.37 | 4.63 | 4.85 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 5.39 | 5.39 | 15.30 | 16.00 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 176 | 172 | 97.73 | 2.27 | 5.85 |
| Femeninas | 82 | 79 | 96.34 | 3.66 | 5.13 |
| Masculinos | 94 | 93 | 98.94 | 1.06 | 6.45 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 173 | 169 | 97.69 | 2.31 | 5.95 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 92 | 91 | 98.91 | 1.09 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 34 | 33 | 97.06 | 2.94 | 6.06 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 161 | 157 | 97.52 | 2.48 | 5.13 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 33 | 32 | 96.97 | 3.03 | 3.13 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 37 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 7º Grado | 87.2 | 85.1 | 86.5 | 86.5 | 86.5 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Comunidad Escolar Intermedia de Willard apoya a los padres ofreciéndoles un amplio conjunto de opciones educativas. Estas actividades incluyen talleres de una noche, noches familiares, clases de lectoescritura tecnológica, clases de Inglés como Segundo Idioma, apoyo socioemocional, perfil de comprensión del graduado y conexiones con agencias externas. Estos esfuerzos tienen por objeto fomentar y aumentar la participación de los padres en la escuela y ayudar a los padres en el desarrollo de sus hijos para que se conviertan en estudiantes de éxito y miembros activos de su comunidad.

Las siguientes organizaciones del plantel ofrecen a los padres la oportunidad de opinar sobre los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Política de puertas abiertas mantenida por el director
- Equipo de Intervenciones y apoyos conductuales positivos

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela intermedia Willard ofreciendo su tiempo como voluntarios, asistiendo a actos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela, cuando se presentan oportunidades, agradece la asistencia de nuestros padres durante días o acontecimientos especiales. Los padres siempre están invitados a ayudar como acompañantes y a participar en las actividades escolares. La Escuela Intermedia Willard ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Estas oportunidades pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Conferencias de padres
- Actuaciones de estudiantes
- Día de carreras profesionales
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento a los estudiantes
- Formación y talleres para padres
- Reuniones anuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Título I
- Voluntarios del plantel
- Embellecimiento de las escuelas
- Jardín comunitario
- Acompañantes
- Actos comunitarios especiales
- Charlas de café
- Reuniones mensuales de padres por la mañana y por la tarde
- Hora comunitaria / charlas

Los padres que deseen más información sobre cómo convertirse en miembros activos de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con el director, el subdirector o el enlace con los padres llamando al (714) 480-4800.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. Mediante correspondencia rutinaria y anuncios especiales, se mantiene informados a los padres de las novedades escolares, las actividades de los alumnos, los horarios, los cambios de política y las actualizaciones del plan de estudios de las clases, en los siguientes formatos:

- Sitio web de la escuela
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o de clase
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Sistema de mensajería ParentSquare
- Visitas a domicilio
- Orientación para nuevos estudiantes
- Formación mensual para padres
- Portal de padres Aeries
- Redes sociales: Facebook e Instagram, por WillardInt
- Talleres de confirmación de los datos

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | 4.7 | 3.7 | 8.4 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Tasa de Graduación | | | | 88.4 | 92.4 | 89.9 | 83.6 | 87 | 86.2 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| No Binarios | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 500 | 493 | 121 | 24.5 |
| Femeninas | 222 | 219 | 50 | 22.8 |
| Masculinos | 278 | 274 | 71 | 25.9 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 | 3 | 2 | 66.7 |
| Asiáticos | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| Afroamericanos | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Filipinos | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 486 | 479 | 117 | 24.4 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 273 | 268 | 65 | 24.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 9 | 9 | 2 | 22.2 |
| Indigentes | 113 | 112 | 32 | 28.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 445 | 439 | 106 | 24.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 4 | 4 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 113 | 113 | 45 | 39.8 |

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 2.95 | 3.80 | 0.02 | 3.55 | 4.33 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 3.8 | 0 |
| Femeninas | 3.15 | 0 |
| Masculinos | 4.32 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 3.7 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 4.03 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 4.42 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 4.04 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 4.42 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 31 de marzo de 2023

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana para hablar sobre la salida/entrada, los datos sobre delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado | 15 | 39 | 18 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado | 7 | 107 | 12 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6° Grado | 10 | 77 | 14 | 2 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 19 | 16 | 4 | 5 |
| Matemáticas | 24 | 7 | 5 | 5 |
| Ciencia | 26 | 6 | 2 | 8 |
| Ciencia Social | 27 | 5 | 3 | 7 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 10 | 37 | 3 | |
| Matemáticas | 10 | 33 | 1 | |
| Ciencia | 14 | 15 | 7 | 2 |
| Ciencia Social | 15 | 14 | 8 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 12 | 25 | 4 | 2 |
| Matemáticas | 15 | 17 | 7 | 2 |
| Ciencia | 18 | 13 | 4 | 4 |
| Ciencia Social | 17 | 12 | 7 | 4 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|-------|
| Alumnos por Orientador Académico | 228.5 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$14,582 | \$5,467 | \$9,115 | \$101,085 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,610 | \$99,342 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 5.7 | 2.8 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$85,368 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa Piloto de Subvenciones del Código para Niños después de la escuela
- Programa del Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) y Niños y Jóvenes sin Hogar (HCY, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Programa de Educación y Bienestar para Recién Llegados a California (CalNEW)
- Academias de asociación de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- Carl D Perkins Sección 131 Educación profesional y técnica
- Círculos
- Programa de Prevención de la Violencia Escolar de la Oficina COPS

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Programa de subvenciones de incentivos de Educación de Carrera Técnica
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III
- Iniciativa ePrize para la participación de los padres
- Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés)) Título IV, Parte A, Subvenciones de apoyo al estudiante y de enriquecimiento académico
- Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés): Fondos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés)
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés))
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Head Start
- ITQ Mejora de la calidad de la UCI
- Programa K12 Strong Workforce (del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)) Mejora de trayectorias
- Programa K12 Strong Workforce. Mejora de trayectorias
- Programa de preparación para el kínder II
- Proyecto de Academia Lighthouse - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica del Gobernador: Academias de asociación de California
- Lotería: Materiales educativos
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento (LPSBG, por sus siglas en inglés)
- Estipendios para maestros
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación de los emigrantes
- Consorcio de subvenciones TUPE del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de mantenimiento corriente y mayor
- SB117 Fondos de respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ante COVID-19
- Ed. Especial: Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés), Parte B
- Educación especial
- Programas Suplementarios - Secundaria Especializada
- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) (Inducción a la Enseñanza y Apoyo Profesional)
- Título I, Parte A:
 - Programa de Educación para Inmigrantes del Título III
 - Programa de Estudiantes con Dominio Limitado del Inglés del Título III
 - Título II-Parte A Mejora de la calidad del personal docente

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$63,168 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$94,508 | \$80,703 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$122,396 | \$109,418 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$155,452 | \$137,703 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$152,508 | \$143,760 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$167,818 | \$159,021 |
| Sueldo del Superintendente | \$350,000 | \$319,443 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 34.87% | 30.35% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.04% | 4.87% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora de la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Las concentraciones de capacitación para el personal de la escuela se seleccionan y se identifican de acuerdo con los resultados de las evaluaciones estudiantiles, los requisitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones y comentarios de los profesores, las normas de contenidos académicos estatales, y las encuestas de la formación profesional. Todas las actividades de capacitación del personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se centran en aumentar el aprendizaje

y la competencia de los alumnos. Los profesores de la Escuela Intermedia Willard participan en la capacitación del personal al comienzo del año escolar, así como en numerosas horas a lo largo del año escolar. Los temas de formación del personal en nuestro centro incluyen las Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)), la planificación curricular basada en datos, las estrategias de compromiso de los alumnos, el uso eficaz de la tecnología, la aplicación de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el Diseño Universal para el Aprendizaje, 10 Estrategias de Instrucción y los Objetivos Inteligentes.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece formación complementaria y apoyo para la implementación de programas nuevos y en curso. Las actividades de formación tienen lugar a lo largo del año escolar, después de las clases y durante el verano, y generalmente se centran en el plan de estudios, las estrategias de enseñanza y las metodologías. En años anteriores y en el año escolar 2022-2023, las oportunidades de capacitación del distrito se centraron en lo siguiente:

- Artes lingüísticas
- Formación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Formación de iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés)
- Formación tecnológica del Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Asesoría de Iniciación a la Administración (AIM, por sus siglas en inglés)
- Trabajar con los padres
- Formación en atención al cliente
- Capacitación en Logística/Imprenta del SAUSD
- Formación de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Formación para la inclusión
- Análisis de datos y uso de los datos para impulsar la enseñanza
- Mapa curricular
- Estrategias de lectura crítica
- Adopción de libros de texto de estudios sociales
- Adopción de libros de texto de ciencias
- Herramientas tecnológicas para la enseñanza
- Implementación de las estrategias del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Técnicas y recursos de aprendizaje socioemocional
- Diseño universal para el aprendizaje

Los nuevos profesores cuentan con el apoyo de sus compañeros y con una preparación educativa junto con una amplia capacitación del personal. El programa de iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el Estado que ofrece apoyo y asistencia adicionales a los profesores recién acreditados. A todos los nuevos profesores se les asigna un proveedor de apoyo (profesor mentor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un periodo de dos años. Ofrecemos una sesión de diálogo para nuevos profesores una vez al mes para los nuevos miembros del personal y los nuevos profesores.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales a través de nuestra selección GO-PD para todo el distrito. Se anima a los nuevos profesores, profesores con experiencia, mentores/líderes de profesores, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y cursos ofrecidos por Institutos de Educación Superior, universidades y programas privados. El personal de apoyo clasificado puede recibir formación adicional relacionada con su trabajo por parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes del distrito.

Los profesores de la Escuela Intermedia Willard participan en formación profesional que se centra en el desarrollo de una implementación académica rigurosa con integración de las artes con un enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) así como alineado con el Perfil de Graduado del distrito. Los profesores recibieron formación profesional para desarrollar objetivos inteligentes e ideas de cambio para sus departamentos. Los profesores cuentan con la oportunidad de participar en dos días de educación fuera del salón general. El enfoque de la capacitación consiste en revisar y repasar el diseño universal para el aprendizaje, las 10 estrategias educativas y como se pueden alinear con el perfil del graduado. Al ser una escuela de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés) nuestros días de educación fuera del salón general son para ayudar a los educadores a entender el lema +1 que hemos adoptado. También centramos la formación profesional en la introducción de los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) para ayudar a nuestros alumnos a familiarizarse con la prueba de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 12 | 19 | 30 |