

# Escuela Primaria Madison

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Primaria Madison |
| <b>Dirección</b>                                 | 1124 East Hobart Street  |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Santa Ana, CA 92707-1999 |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (714) 972-6400           |
| <b>Director/a</b>                                | Sara Marin (Shorey)      |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | sara.marin@sausd.us      |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | www.sausd.us/madison     |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 30-66670-6030324         |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Santa Ana |
| <b>Número Telefónico</b>                 | 714-558-5501                            |
| <b>Superintendente</b>                   | Jerry Almendarez                        |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | jerry.almendarez@sausd.us               |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.sausd.us                            |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Madison ("Primaria Madison") es una Escuela Distinguida de California y Escuela de Reconocimiento Académico Título I, está ubicada en la esquina sur de la Avenida S. Standard y la Calle East Hobart. La Escuela Primaria Madison tiene más de 60 años de edad y fue establecida en el año 1958, y sirve a alumnos de Kínder a 6º año. La Escuela Primaria Madison también es sede de un programa de pre-escolar para alumnos de 3 y 4 años de edad de familiares elegibles en base a sus ingresos, que vivan dentro de los límites de asistencia del distrito. La escuela Madison sirve a más de 1000 alumnos desde el Pre-Kínder hasta 6º año.

### Visión Escolar:

La visión de la Escuela Primaria Madison es preparar a los alumnos para convertirse en pensadores de nivel superior y estudiantes de formación continua, ansiosos por alcanzar su máximo potencial y realizar sus propios sueños. Queremos que nuestros alumnos estén bien preparados para hacer contribuciones positivas a su comunidad y la sociedad en general. Creemos que todos los alumnos son capaces de lograr la excelencia académica y el aprendizaje más allá de las expectativas normales cuando reciben el apoyo, la orientación y la comprensión de la comunidad, la administración y el personal, los padres y compañeros.

### Nuestra visión se logrará:

- Proporcionando un entorno seguro y creativo

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- Proporcionando un currículo riguroso y motivador basado en normas
- Dando a todos los alumnos cada oportunidad de maximizar su potencial intelectual
- Cultivando su espíritu creativo individual
- Orientando su adquisición de conocimiento y habilidades de resolución de problemas
- Trabajando cooperativamente con la comunidad
- Manteniendo abiertas las vías de comunicación entre todos los accionistas
- Proporcionar apoyo y conectar a familiar y alumnos a recursos comunitarios

Nuestra visión será orientada por la suma total de las ricas experiencias, la sabiduría y las profundas pasiones por la excelencia al conectar el salón con la comunidad.

### Misión escolar:

Nuestra misión en la Escuela Primaria Madison es trabajar juntos como personal, padres y comunidad para proporcionar un currículo básico integral y equilibrado que promoverá la excelencia académica y el rendimiento estudiantil en base a las Normas Básicas del Estado y que preparará a todos los alumnos para la universidad y la carrera. Determinaremos el nivel del éxito estudiantil indicado por las evaluaciones formativas y sumativas. Mantendremos un entorno seguro y altamente académico donde los alumnos están motivados e interesados en el logro de la excelencia académica. Todos los interesados se comprometen a un sistema de apoyo para garantizar una base para el aprendizaje de formación continua, y están dispuestos a cambiar y evolucionar de acuerdo a las necesidades de la comunidad de la Escuela Primaria Madison.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 147                 |
| 1° Grado          | 115                 |
| 2° Grado          | 110                 |
| 3° Grado          | 120                 |
| 4° Grado          | 116                 |
| 5° Grado          | 135                 |
| 6° Grado          | 82                  |
| Inscripción Total | 825                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 48.2%                           |
| Masculino                             | 51.8%                           |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.2%                            |
| Asiático                              | 1.2%                            |
| Afroamericano                         | 0.1%                            |
| Hispano o Latino                      | 97.3%                           |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.4%                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 0.1%                            |
| Blanco                                | 0.1%                            |
| Estudiantes del Inglés                | 62.8%                           |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 1%                              |
| Indigentes                            | 17.5%                           |
| Migrantes                             | 0.1%                            |
| De Escasos Recursos Económicos        | 87%                             |
| Alumnos con Discapacidades            | 16.1%                           |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 36.00            | 94.74              | 1683.40            | 86.66                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 7.30               | 0.38                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 56.10              | 2.89                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 17.70              | 0.91                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 2.00             | 5.26               | 177.80             | 9.16                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 38.00            | 100.00             | 1942.60            | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 38.80            | 95.97              | 1778.10            | 86.59                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 10.70              | 0.52                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.15               | 113.70             | 5.54                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.17               | 23.50              | 1.15                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 1.50             | 3.71               | 127.30             | 6.20                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 40.40            | 100.00             | 2053.50            | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21     | 2021-22     |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00        | 0.00        |
| Asignaciones Incorrectas  | 0.00        | 0.00        |
| Puestos con Vacante   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>0.00</b> | <b>0.00</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21     | 2021-22     |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        | 0.00        |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>0.00</b> | <b>0.00</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0       | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0       | 0       |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal de materiales basados en estándares y adoptados por el Consejo Educativo. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en estándares y aprobados por la Junta Directiva del distrito. El 26 de septiembre de 2023, el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 23/24-3534, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Mesa Directiva Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de lengua extranjera o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

26 de septiembre de 2023

| Año de adopción                      | Publicador de libros de texto para escuela primaria    | Grados          |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| <b>Matemáticas</b>                   |  |                 |
| 2017                                 | Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>              | de kínder a 5.º |
| <b>Artes lingüísticas</b>            |  |                 |
| 2018                                 | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>  | de TK a 5.º     |
| <b>Artes lingüísticas en español</b> |  |                 |
| 2018                                 | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i> | de TK a 5.º     |
| <b>Ciencias</b>                      |  |                 |
| 2019                                 | Materiales creados por el distrito, diversos títulos   | de TK a 5.º     |
| <b>Ciencias sociales</b>             |  |                 |
| 2023                                 | TCI, <i>Social Studies Alive!</i>                      | de kínder a 5.º |

| Año de adopción           | Publicador de libros de texto para escuela secundaria                              | Grados       |
|---------------------------|--|--------------|
| <b>Matemáticas</b>        |  |              |
| 2017                      | CPM, <i>Core Connections</i>   | de 6.º a 8.º |
| <b>Artes lingüísticas</b> |  |              |
| 2017                      | Pearson, <i>iLit ELL</i>   | de 6.º a 8.º |
| 2018                      | McGraw Hill, <i>StudySync</i>  | de 6.º a 8.º |
| <b>Ciencias</b>           |  |              |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>                                      | 6.º          |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>                                       | 7.º          |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical Science</i>                                   | 8.º          |
| <b>Ciencias sociales</b>  |  |              |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>             | 6.º          |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval &amp; Early Modern Times</i> | 7.º          |
| 2020                      | First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>                        | 8.º          |

| Año de adopción           | Publicador de libros de texto para escuela preparatoria  | Grados        |
|---------------------------|--|---------------|
| <b>Matemáticas</b>        |  |               |
| 2008                      | Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i> | de 9.º a 12.º |
| 2008                      | Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2017                      | CPM, <i>Core Connections</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2017                      | CPM, <i>Precalculus</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2018                      | Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>              | de 9.º a 12.º |
| 2018                      | Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>                             | de 9.º a 12.º |
| 2018                      | CPM, <i>Statistics</i>   | de 9.º a 12.º |
| <b>Artes lingüísticas</b> |  |               |
| 2017                      | Pearson, <i>iLit ELL</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2018                      | McGraw Hill, <i>StudySync</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2022                      | Bedford Freeman Worth, <i>Ideas in Argument</i>  | 11.º          |
| 2023                      | Bedford Freeman Worth, <i>Literature and Composition</i>   | 12.º          |
| <b>Ciencias</b>           |  |               |
| 2001                      | Pearson, <i>College Physics</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2007                      | Holt, <i>Earth Science</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2007                      | Glencoe, <i>Biology</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2007                      | Prentice Hall, <i>Chemistry</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2007                      | Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>                                   | de 9.º a 12.º |
| 2007                      | Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2010                      | W.H. Freeman & Co, <i>Principles of Life</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2010                      | Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2015                      | National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2016                      | National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>                    | de 9.º a 12.º |
| 2018                      | McGraw Hill, <i>Environmental Science: A Global Concern</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2022                      | Pearson, <i>Forensic Science: An Introduction</i>  | de 9.º a 12.º |
| <b>Ciencias sociales</b>  |  |               |
| 2017                      | Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2017                      | Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2017                      | Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2020                      | Pearson, <i>World Geography</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2020                      | HMH, <i>Psychology</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2020                      | HMH, <i>Sociology</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>                           | 10.º          |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity &amp; Change</i>                     | 11.º          |
| 2023                      | Norton, <i>Give Me Liberty!</i>  | 11.º          |
| 2020                      | Pearson, <i>Magruder's American Government</i>   | 12.º          |



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el director auxiliar inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

20 de junio de 2023

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 | SALÓN 12: ALFOMBRA QUE SE PARTE - SOLICITUD DE SERVICIO #94275<br>SALÓN 34: ALFOMBRA QUE SE PARTE - SOLICITUD DE SERVICIO #94275<br>SALÓN 35: ALFOMBRA QUE SE PARTE - SOLICITUD DE SERVICIO #94275 |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |  |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 |  |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores   | X                |                     |                 |  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 |  |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 | SALÓN 51: GRIETA EN EL LADO ESTE DE LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #114282   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | SALÓN 52: GRIETA EN EL LADO OESTE DE LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #114282   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos |  | X | BAÑO DE NIÑAS 600: PUERTA DE ARMARIO PARA VÁLVULA DE CIERRE DE AGUA, FALTA CERRADURA - SOLICITUD DE SERVICIO #114284<br>EQUIPO DE JUEGO 3: PEQUEÑO AGUJERO EN CÉSPED AZUL - SOLICITUD DE SERVICIO #112031 |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuelal<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | 27                  | 31                 | 31                  | 32                  | 47                | 46                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | 21                  | 24                 | 19                  | 20                  | 33                | 34                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 454                            | 453  | 99.78  | 0.22   | 31.13  |
| <b>Femeninas</b>  | 217                            | 217  | 100.00                                       | 0.00   | 35.02  |
| <b>Masculinos</b>   | 237                            | 236  | 99.58  | 0.42   | 27.54  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Filipinos</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 443                            | 442  | 99.77  | 0.23   | 30.32  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 254                            | 254  | 100.00                                       | 0.00   | 13.78  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 86                             | 86   | 100.00                                       | 0.00   | 20.93  |
| <b>Militares</b>  | 38                             | 37   | 97.37  | 2.63   | 32.43  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 415                            | 415  | 100.00                                       | 0.00   | 30.12  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 86                             | 85   | 98.84  | 1.16   | 7.06   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 454                            | 452  | 99.56  | 0.44   | 24.34  |
| <b>Femeninas</b>  | 217                            | 216  | 99.54  | 0.46   | 24.07  |
| <b>Masculinos</b>   | 237                            | 236  | 99.58  | 0.42   | 24.58  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Filipinos</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 443                            | 441  | 99.55  | 0.45   | 23.81  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 254                            | 253  | 99.61  | 0.39   | 11.46  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 86                             | 86   | 100.00                                       | 0.00   | 12.79  |
| <b>Militares</b>  | 38                             | 37   | 97.37  | 2.63   | 24.32  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 415                            | 414  | 99.76  | 0.24   | 23.67  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 86                             | 84   | 97.67  | 2.33   | 4.76   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 12.50              | 10.24              | 15.30               | 16.00               | 29.47             | 30.29             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 133               | 133                        | 100.00                       | 0.00                            | 12.03                             |
| <b>Femeninas</b>  | 55                | 55                         | 100.00                       | 0.00                            | 3.64                              |
| <b>Masculinos</b>   | 78                | 78                         | 100.00                       | 0.00                            | 17.95                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Filipinos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 128               | 128                        | 100.00                       | 0.00                            | 11.72                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 74                | 74                         | 100.00                       | 0.00                            | 1.35                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | 31                | 31                         | 100.00                       | 0.00                            | 12.90                             |
| <b>Militares</b>  | 15                | 15                         | 100.00                       | 0.00                            | 13.33                             |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 123               | 123                        | 100.00                       | 0.00                            | 12.20                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 25                | 25                         | 100.00                       | 0.00                            | 16.00                             |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del SAUSD ofrece cursos innovadores y desafiantes con un acceso equitativo para preparar a todos los estudiantes para el Instituto y las carreras profesionales. Los estudiantes participan en cursos dentro de la jornada escolar normal, durante los programas de aprendizaje ampliado extracurriculares y a través de programas de aprendizaje virtual. Las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están alineadas verticalmente desde kínder de transición a 12º grado, comenzando con la conciencia de la carrera en kínder de transición-5º, la exploración de la carrera en 6º-8º, mientras que culmina con experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo en la preparatoria.

Los estudiantes completan una secuencia integrada de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) denominada trayectoria profesional que se centra en un programa de estudios específico de la industria durante un periodo de dos a cuatro años. Los cursos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de SAUSD incluyen una amplia gama de opciones profesionales de alta remuneración, alta cualificación y alta demanda en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM). Las competencias regionales, del condado y estatales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades industriales y de liderazgo a través de la participación en Organizaciones de Estudiantes de Carreras Técnicas (CTSO, por sus siglas en inglés). La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del SAUSD continúa centrándose en la expansión de certificaciones relevantes recomendadas por la industria y con proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en empresas asociadas dentro de nuestra comunidad a través de pasantías, excursiones y oradores invitados.

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del SAUSD combinan la relevancia del mundo real con el rigor académico y están alineados para cumplir tanto las normas académicas como las de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) también cumplen los requisitos de ingreso "A-G" para los sistemas de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU). Además, muchos de nuestros cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de preparatoria ofrecen créditos articulados o de inscripción dual con institutos locales que permiten a los estudiantes obtener créditos tanto por las clases de preparatoria como por las del Instituto.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  |                               |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23                 |            |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 |            |



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torsó<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torsó y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado     | 97.7                                   | 97.7   | 97.7  | 97.7   | 97.7                          |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela primaria Madison ofreciendo su tiempo como voluntarios, asistiendo a los eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela primaria Madison agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca y/o el centro de medios en días especiales. Nuestro Centro de Bienestar proporciona un apoyo muy necesario a las familias. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar en las excursiones.

La Escuela Primaria Madison proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos así como apoyan las necesidades socioemocionales de los estudiantes; estas pueden incluir virtualmente y en persona:

- Noche de Regreso a Clases
- Noche de Visita Escolar
- Reuniones mensuales generales de padres
- Noche en familia / Clases en familia
- Actuaciones musicales/corales y/o teatrales
- Actividades de promoción
- Oportunidades de voluntariado
- Familias en Acción
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
- Liderazgo de los padres del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés)
- Clases de nutrición
- Clases de Inglés como Segundo Idioma
- Clases de ejercicio
- Clases para padres
- Disciplina

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Formación y/o talleres de educación para padres
- Clases de liderazgo de la Asociación de Vecinos de Madison Park
- Asociación de Vecinos de Madison Park
- Apoyo de orientación
- Educación para padres de la Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)
- Clases de bienestar

Las siguientes organizaciones del plantel ofrecen a los padres la oportunidad de opinar sobre los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejos Asesores de Estudiantes del Idioma Inglés
- Familias en Acción

Los padres que deseen más información sobre cómo convertirse en un miembro activo de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con el director o el subdirector llamando al (714) 972-6400.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia rutinaria y los anuncios especiales se mantiene informados a los padres sobre las noticias de la escuela, las actividades de los alumnos, los horarios, los cambios de política y las actualizaciones del plan de estudios de las clases mediante los siguientes formatos:

- ParentSquare
- Sitio web de la escuela
- Canal 31 de servicio público
- Boletines escolares y/o de clase
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter
- Class Dojo, Remind

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   |                 |                 |                 | 4.7              | 3.7              | 8.4              | 9.4            | 7.8            | 8.2            |
| Tasa de Graduación |                 |                 |                 | 88.4             | 92.4             | 89.9             | 83.6           | 87             | 86.2           |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil   | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Femeninas</b>  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Masculinos</b>   | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>No Binarios</b>  |                                   |   |                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Asiáticos</b>  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Filipinos</b>  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Blancos</b>  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Indigentes</b>   | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 863                     | 853                                     | 173                            | 20.3                       |
| Femeninas  | 414                     | 411                                     | 85                             | 20.7                       |
| Masculinos   | 449                     | 442                                     | 88                             | 19.9                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos  | 10                      | 10                                      | 0                              | 0.0                        |
| Afroamericanos                                     | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Filipinos  | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Hispanos o Latinos                                 | 839                     | 829                                     | 165                            | 19.9                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 3                       | 3                                       | 3                              | 100.0                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 2                       | 2                                       | 1                              | 50.0                       |
| Blancos  | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Estudiantes del Inglés                             | 538                     | 534                                     | 105                            | 19.7                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 11                      | 11                                      | 3                              | 27.3                       |
| Indigentes   | 171                     | 169                                     | 33                             | 19.5                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 786                     | 778                                     | 162                            | 20.8                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 159                     | 157                                     | 47                             | 29.9                       |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema         | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00            | 0.22            | 0.23            | 0.02             | 3.55             | 4.33             | 0.20           | 3.17           | 3.60           |
| Expulsiones  | 0.00            | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.03             | 0.00             | 0.00           | 0.07           | 0.08           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 0.23                 | 0                   |
| Femeninas  | 0                    | 0                   |
| Masculinos   | 0.45                 | 0                   |
| No Binarios  |                      |                     |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                    | 0                   |
| Asiáticos  | 0                    | 0                   |
| Afroamericanos                                     | 0                    | 0                   |
| Filipinos  | 0                    | 0                   |
| Hispanos o Latinos                                 | 0.24                 | 0                   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                    | 0                   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0                    | 0                   |
| Blancos  | 0                    | 0                   |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.37                 | 0                   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                    | 0                   |
| Indigentes   | 0.58                 | 0                   |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 0.25                 | 0                   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                    | 0                   |
| Alumnos con Discapacidades                         | 1.26                 | 0                   |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 1 de marzo de 2023

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CASP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CASP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CASP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana para hablar sobre la salida/entrada, los datos sobre delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 24                       |                                     | 6                                    |                                    |
| 1° Grado     | 31                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 2° Grado     | 28                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 28                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 4° Grado     | 29                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 5° Grado     | 32                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 6° Grado     | 31                       |                                     | 2                                    |                                    |
| Otro         | 12                       | 7                                   | 1                                    |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 13                       | 4                                   | 5                                    |                                    |
| 1° Grado     | 13                       | 6                                   | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 13                       | 4                                   | 5                                    |                                    |
| 3° Grado     | 12                       | 5                                   | 4                                    |                                    |
| 4° Grado     | 14                       | 4                                   | 5                                    |                                    |
| 5° Grado     | 17                       | 3                                   | 5                                    |                                    |
| 6° Grado     | 5                        | 13                                  | 2                                    |                                    |
| Otro         | 10                       | 7                                   | 1                                    |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año    | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Kínder</b>   | 17                       | 5                                   | 3                                    | 0                                  |
| <b>1° Grado</b> | 15                       | 2                                   | 5                                    | 0                                  |
| <b>2° Grado</b> | 20                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| <b>3° Grado</b> | 14                       | 4                                   | 4                                    | 0                                  |
| <b>4° Grado</b> | 13                       | 6                                   | 2                                    | 0                                  |
| <b>5° Grado</b> | 15                       | 7                                   | 1                                    | 0                                  |
| <b>6° Grado</b> | 9                        | 6                                   | 3                                    | 0                                  |
| <b>Otro</b>     | 10                       | 7                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                              | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> |                          |                                     |                                      |                                    |
| <b>Matemáticas</b>                   |                          |                                     |                                      |                                    |
| <b>Ciencia</b>                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| <b>Ciencia Social</b>                |                          |                                     |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                              | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> |                          |                                     |                                      |                                    |
| <b>Matemáticas</b>                   |                          |                                     |                                      |                                    |
| <b>Ciencia</b>                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| <b>Ciencia Social</b>                |                          |                                     |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas                   |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                |                          |                                     |                                      |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 275  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  | 2                                     |



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | \$11,408                  | \$3,777                      | \$7,631                       | \$113,673                    |
| <b>Distrito</b>  | N/A                       | N/A                          | \$8,610                       | \$99,342                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | -31.5                         | 8.7                          |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$85,368                     |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa Piloto de Subvenciones del Código para Niños después de la escuela
- Programa del Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) y Niños y Jóvenes sin Hogar (HCY, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Programa de Educación y Bienestar para Recién Llegados a California (CalNEW)
- Academias de asociación de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- Carl D Perkins Sección 131 Educación profesional y técnica
- Círculos
- Programa de Prevención de la Violencia Escolar de la Oficina COPS
- Programa de subvenciones de incentivos de Educación de Carrera Técnica
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III
- Iniciativa ePrize para la participación de los padres
- Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés)) Título IV, Parte A, Subvenciones de apoyo al estudiante y de enriquecimiento académico
- Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés): Fondos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés)
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés))
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Head Start
- ITQ Mejora de la calidad de la UCI
- Programa K12 Strong Workforce (del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)) Mejora de trayectorias
- Programa K12 Strong Workforce. Mejora de trayectorias
- Programa de preparación para el kínder II
- Proyecto de Academia Lighthouse - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica del Gobernador: Academias de asociación de California
- Lotería: Materiales educativos

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento (LPSBG, por sus siglas en inglés)
- Estipendios para maestros
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación de los emigrantes
- Consorcio de subvenciones TUPE del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de mantenimiento corriente y mayor
- SB117 Fondos de respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ante COVID-19
- Ed. Especial: Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés), Parte B
- Educación especial
- Programas Suplementarios - Secundaria Especializada
- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) (Inducción a la Enseñanza y Apoyo Profesional)
- Título I, Parte A:
- Programa de Educación para Inmigrantes del Título III
- Programa de Estudiantes con Dominio Limitado del Inglés del Título III
- Título II-Parte A Mejora de la calidad del personal docente

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$63,168           | \$55,550  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$94,508           | \$80,703  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$122,396          | \$109,418   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$155,452          | \$137,703   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$152,508          | \$143,760   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$167,818          | \$159,021   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$350,000          | \$319,443   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 34.87%             | 30.35%  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.04%              | 4.87%   |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                      | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación                                  | 0                               |
| Inglés                                       | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas               | 0                               |
| Idioma Extranjero                            | 0                               |
| Matemáticas                                  | 0                               |
| Ciencias                                     | 0                               |
| Ciencias Sociales                            | 0                               |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> | 0                               |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Todas las actividades de mejora del currículo y de la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las normas y marcos comunes del Estado. La formación profesional se selecciona e identifica basándose en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, las aportaciones de los profesores, las Normas de Contenido Estatal y las encuestas de formación profesional. Todas las actividades de formación del personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se centran en aumentar el aprendizaje y la competencia de los estudiantes. Los temas de entrenamiento del personal de la escuela primaria Madison incluyeron: Conversaciones en colaboración, deconstrucción de textos, revisión de datos, Benchmark Advance, lenguaje académico, prácticas de calificación, trabajos digitales y desarrollo del idioma inglés.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementarios para la implementación o aplicación de programas nuevos y en curso. Las actividades de capacitación se llevan a cabo durante el año escolar, después de la escuela y durante el verano y generalmente se centran en el plan de estudios, las estrategias de enseñanza y las metodologías. Las oportunidades de capacitación del distrito se centraron en lo siguiente:

- Entrenamiento de Benchmark Advance
- Houghton Mifflin Math Expressions
- El proyecto Irvine Math
- Formación de Tecnología
- Escritura
- Conversaciones en colaboración
- Formación académica de idiomas
- Unidad Básica Común de Capacitación de Estudios
- Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés)
- Instrucción diferenciada
- Anticipo de lección
- Educación de Dotados y Talentosos
- Trabajo con los padres
- Educación Especial
- Análisis de datos y uso de los datos para el impulso de la instrucción
- Mapas de currículos
- Thinking Maps

## Formación Profesional

- Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones de Respuesta Ampliada en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas
- Capacitación sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Unidades de estudio para artes del lenguaje inglés y matemáticas
- Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés)
- Mentalidad de crecimiento
- Aprendizaje personalizado
- Ciencia / Historia y Ciencias Sociales
- Formación artística: Música, artes visuales y escénicas
- Desarrollo del idioma inglés
- Evaluaciones provisionales
- Aprendizaje socioemocional / Nos importa
- Project Lead The Way

Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El Programa de Inducción de Maestros y Apoyo Profesional es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro asesor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un período de dos años. Dos profesores en prácticas reciben apoyo adicional de especialistas en programas del distrito, administradores y profesores asesores. Verá más información sobre el Programa de Inducción de TIPS disponible en [www.sausdtips.org](http://www.sausdtips.org).

Para apoyar a los maestros veteranos así como a los nuevos maestros del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Revisión de Evaluación de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como los maestros que ayudan a los maestros. Los maestros veteranos con experiencia y conocimientos, llamados maestros consultores, proporcionan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, las estrategias de manejo del salón de clases, el conocimiento de la materia y/o los aspectos relacionados con su desempeño en la enseñanza.

Se alienta a los miembros del personal a que asistan a talleres y conferencias profesionales. Se alienta a los nuevos maestros, a los maestros experimentados, a los líderes de los mentores/maestros, a los administradores y al personal de apoyo a que participen en los talleres que patrocina la Oficina de Educación del Condado de Orange, así como en los cursos que ofrecen los Institutos y Universidades de la comunidad. El personal de apoyo clasificado puede recibir capacitación adicional relacionada con el trabajo de los vendedores, supervisores de departamento y representantes de distrito.

-----  
Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 6       | 2       | 2       |