

Primaria Jefferson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria Jefferson
Dirección	1522 West Adams St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92704-5798
Número Telefónico	(714) 285-3700
Director/a	Maria Sandoval
Dirección de Correo Electrónico	lucinda.pueblos@sausd.us
Sitio Web Escolar	https://www.sausd.us/jefferson
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66670-6030282

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Número Telefónico	714-558-5501
Superintendente	Jerry Almendarez
Dirección de Correo Electrónico	jerry.almendarez@sausd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sausd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Jefferson (Primaria Jefferson) forma parte del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana y está situada en el extremo sur del centro del condado de Orange, en California. Los límites de la Escuela Primaria Jefferson se extienden para incluir dos vecindarios circundantes. Un poco más de un tercio de la población de Jefferson proviene de estos vecindarios cercanos, y estos estudiantes son transportados en autobús a Jefferson, ya que muchos de ellos residen hasta dos millas del plantel escolar. Otro tercio de la población de Jefferson procede de las casas unifamiliares y apartamentos que rodean la escuela. El resto de la población estudiantil procede de vecindarios pertenecientes a otras escuelas y otras ciudades y se inscriben como traslados interdistritales o intradistritales para asistir al Programa de Inmersión Dual en Español de kínder de transición/kínder a quinto grado. La escuela primaria Jefferson es una de las seis escuelas del distrito que ofrecen un programa de inmersión dual K-5. Jefferson utiliza el modelo de inmersión dual 90/10.

El programa de inmersión lingüística dual kínder de transición/K-5 de la escuela primaria Jefferson es una oportunidad única que reúne a alumnos de habla hispana e inglesa en un esfuerzo por desarrollar el bilingüismo completo en los alumnos con dominio del inglés, y en los estudiantes de inglés. El programa de inmersión dual celebró su 20 aniversario durante el año escolar 2019-2020. La inscripción está abierta a alumnos de kínder de transición/kínder y primer grado que residan dentro y fuera del distrito. Los alumnos participantes adquieren conocimientos en todas las materias académicas para cumplir o superar las normas académicas establecidas por el estado. A partir del kínder, los alumnos reciben el 90% de la enseñanza en español y el 10% en inglés. El porcentaje de español disminuye a medida que aumenta el de inglés, hasta que los alumnos comienzan el quinto grado con un 50% de la enseñanza en inglés y un 50% en español. Para más información sobre el programa de Inmersión Dual, visite nuestra oficina escolar o visite la página web de la escuela.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Además, la escuela primaria Jefferson ofrece un programa preescolar de tiempo completo sólo en inglés, dos clases preescolares de inmersión dual en español de medio tiempo, el programa de inmersión estructurada en inglés en kínder de transición/K-5 y el programa de educación especial kínder de transición/K-5 desde alumnos leves/moderados a moderados/severos. Nuestra escuela enfatiza la importancia de prepararse para el futuro proporcionando oportunidades a nivel escolar en nuestro Laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para experimentar el currículo del Proyecto Lead the Way incluyendo la Robótica. Todos nuestros alumnos tienen la oportunidad de recibir clases de música una vez a la semana impartidas por un profesor certificado de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). La escuela primaria Jefferson ofrece oportunidades de aprendizaje ampliadas a través de Engage 360 mediante un programa extracurricular y clases de enriquecimiento.

El personal de la escuela primaria Jefferson se esfuerza por inculcar en cada alumno el sentido de la responsabilidad, el orgullo escolar y una imagen positiva de sí mismo mediante la creación de una asociación eficaz entre el hogar y la escuela. Se anima a los padres a participar activamente en el éxito educativo de sus hijos. Se pide a los padres que se ofrezcan como voluntarios a lo largo del año escolar eligiendo participar como miembros del comité, como voluntarios en los salones de clases de sus hijos o participando y asistiendo a las actividades de toda la escuela. Creemos que la participación de los padres es fundamental para el éxito general de cada niño. La participación de los padres es muy valorada y fomentada aquí en la escuela primaria Jefferson. En todos nuestros programas integrales, la escuela primaria Jefferson mantiene el compromiso de proporcionar un sólido programa de instrucción. Los profesores, el personal y la administración se adhieren a los principios de poner a los estudiantes en primer lugar, crear éxito para todos los estudiantes y construir eruditos un estudiante a la vez.

Visión:

El personal de la escuela primaria Jefferson proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y positivo con los esfuerzos de colaboración de los padres, el personal y la comunidad escolar. Al impartir una educación del siglo XXI y presentar materiales intelectualmente desafiantes a la vez que se desarrollan las habilidades sociales y la autoestima, los alumnos llegarán a estar preparados para el Instituto y las carreras profesionales y para triunfar en una sociedad global compleja y diversa.

Misión:

Para poner en práctica nuestra visión, el personal de la escuela primaria Jefferson ofrecerá un programa educativo de calidad basado en las normas básicas, que satisfaga las necesidades de todos los alumnos, fomentando el respeto mutuo y la colaboración, y construyendo la autoestima, la integridad y la confianza en un entorno académico rico, seguro y de apoyo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	141
1° Grado	88
2° Grado	95
3° Grado	85
4° Grado	81
5° Grado	119
Inscripción Total	609

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47%
Masculino	53%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	4.8%
Afroamericano	0.3%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	91.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5%
Blanco	2.5%
Estudiantes del Inglés	52.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	8.7%
De Escasos Recursos Económicos	68.1%
Alumnos con Discapacidades	15.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	96.55	1683.40	86.66	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.45	7.30	0.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	56.10	2.89	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.70	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	177.80	9.16	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.80	97.89	1778.10	86.59	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.70	0.52	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	113.70	5.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.35	23.50	1.15	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	1.76	127.30	6.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.40	100.00	2053.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.10
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal de materiales basados en estándares y adoptados por el Consejo Educativo. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en estándares y aprobados por la Junta Directiva del distrito. El 26 de septiembre de 2023, el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 23/24-3534, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Mesa Directiva Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de lengua extranjera o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

26 de septiembre de 2023

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela primaria	Grados
Matemáticas		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>	de kínder a 5.º
Artes lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	de TK a 5.º
Artes lingüísticas en español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	de TK a 5.º
Ciencias		
2019	Materiales creados por el distrito, diversos títulos	de TK a 5.º
Ciencias sociales		
2023	TCI, <i>Social Studies Alive!</i>	de kínder a 5.º

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela secundaria	Grados
Matemáticas		
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	de 6.º a 8.º
Artes lingüísticas		
2017	Pearson, <i>iLit ELL</i>	de 6.º a 8.º
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	de 6.º a 8.º
Ciencias		
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6.º
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7.º
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical Science</i>	8.º
Ciencias sociales		
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>	6.º
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval & Early Modern Times</i>	7.º
2020	First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>	8.º

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela preparatoria	Grados
Matemáticas		
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	de 9.º a 12.º
2008	Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i>	de 9.º a 12.º
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	de 9.º a 12.º
2017	CPM, <i>Precalculus</i>	de 9.º a 12.º
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	de 9.º a 12.º
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	de 9.º a 12.º
2018	CPM, <i>Statistics</i>	de 9.º a 12.º
Artes lingüísticas		
2017	Pearson, <i>iLit ELL</i>	de 9.º a 12.º
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	de 9.º a 12.º
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Ideas in Argument</i>	11.º
2023	Bedford Freeman Worth, <i>Literature and Composition</i>	12.º
Ciencias		
2001	Pearson, <i>College Physics</i>	de 9.º a 12.º
2007	Holt, <i>Earth Science</i>	de 9.º a 12.º
2007	Glencoe, <i>Biology</i>	de 9.º a 12.º
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	de 9.º a 12.º
2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	de 9.º a 12.º
2007	Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	de 9.º a 12.º
2010	W.H. Freeman & Co, <i>Principles of Life</i>	de 9.º a 12.º
2010	Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>	de 9.º a 12.º
2015	National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>	de 9.º a 12.º
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	de 9.º a 12.º
2018	McGraw Hill, <i>Environmental Science: A Global Concern</i>	de 9.º a 12.º
2022	Pearson, <i>Forensic Science: An Introduction</i>	de 9.º a 12.º
Ciencias sociales		
2017	Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>	de 9.º a 12.º
2017	Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>	de 9.º a 12.º
2017	Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>	de 9.º a 12.º
2020	Pearson, <i>World Geography</i>	de 9.º a 12.º
2020	HMH, <i>Psychology</i>	de 9.º a 12.º
2020	HMH, <i>Sociology</i>	de 9.º a 12.º
2020	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	10.º
2020	McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity & Change</i>	11.º
2023	Norton, <i>Give Me Liberty!</i>	11.º
2020	Pearson, <i>Magruder's American Government</i>	12.º

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			EDIFICIO C- SALÓN 16: BALDOSAS DAÑADAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109421 EDIFICIO C- SALÓN 17: BALDOSAS DAÑADAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109421 EDIFICIO C- SALÓN 18: BALDOSAS DEL PISO DAÑADAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109421 PIEZA DEL CINTURÓN ROTA COLGANDO - SOLICITUD DE SERVICIO #109422 EDIFICIO C- SALÓN 19: BALDOSAS DEL PISO DAÑADAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109421 PUERTA INTERIOR A SALÓN 15 - AGUJERO EN LA PUERTA - SOLICITUD DE SERVICIO #109427 EDIFICIO C- SALÓN 20: BALDOSAS DAÑADAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109421 EDIFICIO C- SALÓN 21: BALDOSAS DAÑADAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109421 EDIFICIO E- SALÓN 22: SEPARACIÓN DE COSTURAS DE LA ALFOMBRA - SOLICITUD DE SERVICIO #107514

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				EDIFICIO E- SALÓN 23: BALDOSAS DAÑADAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109421
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			EDIFICIO A- SALÓN 31: CAJA DE ENCHUFES SUELTA - SOLICITUD DE SERVICIO #109419 EDIFICIO G- SALÓN 4: EL INTERRUPTOR DE LA LUZ NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #109419 LA PUERTA NO PERMANECE ABIERTA - SOLICITUD DE SERVICIO #109427
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			EDIFICIO D - BAÑO DE NIÑOS: GRIFO DE LAVAMANOS FALTA - SOLICITUD DE SERVICIO #109423 EDIFICIO D - BAÑO DE NIÑAS: INODORO - 3ER PUESTO NO DESCARGA - SOLICITUD DE SERVICIO #109423
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			EDIFICIO B- SALA DE PSICOLOGÍA TECHO: PERNOS QUE ATRAVIESAN LAS BALDOSAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109420 EDIFICIO B- SALÓN DE HABLA: TECHO: PERNOS QUE ATRAVIESAN LAS BALDOSAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109420
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	EDIFICIO C- SALÓN 18: BALDOSAS DEL PISO DAÑADAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109421 PIEZA DEL CINTURÓN ROTA COLGANDO - SOLICITUD DE SERVICIO #109422 EDIFICIO C- SALÓN 19: BALDOSAS DEL PISO DAÑADAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109421 PUERTA INTERIOR A SALÓN 15 - AGUJERO EN LA PUERTA - SOLICITUD DE SERVICIO #109427 EDIFICIO D- SALÓN 11: LA PUERTA NO PERMANECE ABIERTA - SOLICITUD DE SERVICIO #109427 EDIFICIO F- SALÓN 1: CUBIERTA DE PLÁSTICO DEL PATIO DE RECREO DESPEGÁNDOSE - SOLICITUD DE SERVICIO #109422 EDIFICIO F- SALÓN 2: CUBIERTA DE PLÁSTICO DEL PATIO DE RECREO DESPEGÁNDOSE - SOLICITUD DE SERVICIO #109422

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

EDIFICIO G- SALÓN 3: CERRADURA DE PUERTA Y PERNOS ROTOS - SOLICITUD DE SERVICIO #104216
EDIFICIO G- SALÓN 4: EL INTERRUPTOR DE LA LUZ NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #109419 LA PUERTA NO PERMANECE ABIERTA - SOLICITUD DE SERVICIO #109427
EDIFICIO G- SALÓN 6: LA PUERTA NO PERMANECE ABIERTA - SOLICITUD DE SERVICIO #109427
EDIFICIO G- SALÓN 8: LA PUERTA NO PERMANECE ABIERTA, GOTEA ACEITE DEL CIERRAPUERTAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109427

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	29	29	31	32	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	29	28	19	20	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	296	284	95.95	4.05	28.87
Femeninas	128	123	96.09	3.91	33.33
Masculinos	168	161	95.83	4.17	25.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	14	93.33	6.67	71.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	268	257	95.90	4.10	24.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	137	126	91.97	8.03	7.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	23	95.83	4.17	17.39
Militares	17	17	100.00	0.00	35.29
De Escasos Recursos Económicos	215	208	96.74	3.26	23.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	12.20

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	296	292	98.65	1.35	28.42
Femeninas	128	128	100.00	0.00	28.91
Masculinos	168	164	97.62	2.38	28.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	73.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	268	264	98.51	1.49	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	137	135	98.54	1.46	9.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	24	100.00	0.00	33.33
Militares	17	17	100.00	0.00	29.41
De Escasos Recursos Económicos	215	212	98.60	1.40	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	7.32

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.24	20.83	15.30	16.00	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	124	123	99.19	0.81	20.33
Femeninas	50	50	100.00	0.00	18.00
Masculinos	74	73	98.65	1.35	21.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	112	111	99.11	0.89	16.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	56	55	98.21	1.79	3.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	89	89	100.00	0.00	17.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.1	95.1	95.1	95.1	95.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a que participen en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Jefferson ofreciendo voluntariamente su tiempo para participar en actividades escolares, asistir a eventos escolares o compartir el proceso de toma de decisiones, y se les mantiene informados a través de nuestro sistema de comunicación de la escuela a casa. Como voluntarios, los padres de la escuela primaria Jefferson asisten en los salones de clases, ayudan en la biblioteca, hacen de acompañantes en las excursiones, ayudan a coordinar los actos de la clase y de toda la escuela, hacen presentaciones sobre carreras y aficiones, coordinan eventos familiares y coordinan programas de enriquecimiento extracurriculares. Los padres también participan aportando su opinión en diversos comités escolares encargados de supervisar nuestros logros académicos.

La escuela primaria Jefferson ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Estos pueden incluir:

- Conferencias de padres y profesores
- Noche de Regreso a Clases

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Visita Escolar
- Actuaciones de los estudiantes
- Recaudación de fondos
- Música y Artes escénicas
- Noches en familia: Ciencias, Lectoescritura y Matemáticas
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
- Formación y/o talleres de educación para padres

Grupos de padres para la toma de decisiones:

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) incluyen a varios padres miembros y se reúnen mensualmente para facilitar las decisiones escolares. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) supervisan el presupuesto escolar y el Plan de Mejora de la Escuela. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es responsable de muchos eventos escolares, y eventos adicionales de recaudación de fondos que han ayudado a comprar una variedad de artículos necesarios, material escolar, equipo de educación física, excursiones, incentivos, etc... Hay una reunión mensual de la comunidad con el director y una reunión anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para ofrecer a la comunidad y a los padres la oportunidad de dar su opinión.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia rutinaria y de anuncios especiales, se mantiene informados a los padres sobre los acontecimientos de toda la escuela, las actividades de los alumnos, los horarios, los cambios de política y las actualizaciones del plan de estudios de las clases incluidas en los siguientes formatos:

- ParentSquare
- Sitio web de la escuela primaria Jefferson
- Redes sociales: Facebook e Instagram
- Boletines escolares y/o de clase
- Folletos/boletines
- Pancartas escolares
- Orientación para nuevos estudiantes
- Aplicaciones para profesores

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				4.7	3.7	8.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				88.4	92.4	89.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	658	643	149	23.2
Femeninas	301	296	60	20.3
Masculinos	357	347	89	25.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	30	29	8	27.6
Afroamericanos	5	5	2	40.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	595	581	134	23.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	21	21	3	14.3
Estudiantes del Inglés	348	341	77	22.6
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	2	40.0
Indigentes	66	64	12	18.8
De Escasos Recursos Económicos	469	459	103	22.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	110	109	47	43.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.30	0.61	0.02	3.55	4.33	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.61	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.12	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.67	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.29	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.64	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0.91	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 27 de febrero de 2023

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CASP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CASP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CASP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana para hablar sobre la salida/entrada, los datos sobre delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	4	
1° Grado	28		3	
2° Grado	23	1	2	
3° Grado	30		4	
4° Grado	27		4	
5° Grado	23	2	2	
Otro	12	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	6	2	
1° Grado	15	3	3	
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	10	8		
4° Grado	21	1	4	
5° Grado	13	4	4	
Otro	8	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	3	3	0
1° Grado	16	3	2	0
2° Grado	21	1	3	0
3° Grado	16	3	2	0
4° Grado	13	5	1	0
5° Grado	23	1	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	9	5	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	203

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,755	\$4,343	\$8,412	\$118,525
Distrito	N/A	N/A	\$8,610	\$99,342
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.5	-2.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa Piloto de Subvenciones del Código para Niños después de la escuela
- Programa del Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) y Niños y Jóvenes sin Hogar (HCY, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Programa de Educación y Bienestar para Recién Llegados a California (CalNEW)
- Academias de asociación de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- Carl D Perkins Sección 131 Educación profesional y técnica
- Círculos
- Programa de Prevención de la Violencia Escolar de la Oficina COPS
- Programa de subvenciones de incentivos de Educación de Carrera Técnica
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III
- Iniciativa ePrize para la participación de los padres
- Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés)) Título IV, Parte A, Subvenciones de apoyo al estudiante y de enriquecimiento académico
- Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés): Fondos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés)
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés))
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Head Start
- ITQ Mejora de la calidad de la UCI
- Programa K12 Strong Workforce (del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)) Mejora de trayectorias
- Programa K12 Strong Workforce. Mejora de trayectorias
- Programa de preparación para el kínder II
- Proyecto de Academia Lighthouse - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica del Gobernador: Academias de Asociación de California
- Lotería: Materiales educativos

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento (LPSBG, por sus siglas en inglés)
- Estipendios para maestros
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación de los migrantes
- Consorcio de subvenciones TUPE del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de mantenimiento corriente y mayor
- SB117 Fondos de respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ante COVID-19
- Ed. Especial: Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés), Parte B
- Educación especial
- Programas Suplementarios - Secundaria Especializada
- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) (Inducción a la Enseñanza y Apoyo Profesional)
- Título I, Parte A:
- Programa de Educación para Inmigrantes del Título III
- Programa de Estudiantes con Dominio Limitado del Inglés del Título III
- Título II-Parte A Mejora de la calidad del personal docente

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,168	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,508	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,396	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,452	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$152,508	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,818	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.87%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.04%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora de la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con las Normas y Marcos Comunes del Estado. Las concentraciones de formación del personal se seleccionan e identifican basándose en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, la aportación de los maestros, las Normas de Contenido Estatal y las encuestas de formación profesional.

Todas las actividades de capacitación del personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se centran en aumentar el aprendizaje y la competencia de los estudiantes. Dedicamos dos horas al mes a la formación profesional y también dos horas a la colaboración a nivel de grado los miércoles. A continuación se ofrece una breve lista de formación de nuestro personal:

- Aumentar el uso por parte de los alumnos del vocabulario académico en la comprensión oral, la expresión oral, la lectura y la escritura, tal y como prescriben las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).
- Utilización de Lexia, Imagine Learning y Accelerated Reader para el aprendizaje personalizado en artes lingüísticas.
- Utilización del ST Math "Jiji" del Instituto MIND para el aprendizaje personalizado de las matemáticas.
- Establecer estaciones de trabajo independientes para crear una práctica independiente de calidad y aumentar las oportunidades de práctica guiada.
- Aumentar el número de profesores certificados por el proyecto Lead The Way o liderar el camino para la aplicación de las lecciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).
- Creación y puesta en marcha de un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria
- Utilizar los datos de las evaluaciones y el análisis de datos para identificar las necesidades de apoyo académico de los estudiantes en matemáticas y en artes lingüísticas para la instrucción en grupos pequeños.
- Utilizar el aprendizaje socioemocional para apoyar a los alumnos y mejorar la cultura y el clima escolar
- Desarrollo de ciclos de mejora para artes lingüísticas y matemáticas

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación suplementaria y apoyo para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de formación tienen lugar a lo largo del año escolar, después de las clases y durante el verano, y suelen centrarse en el plan de estudios, las estrategias educativas y las metodologías. Las oportunidades de formación en los distritos se centraron en lo siguiente:

- Procedimientos de cierre de seguridad
- Las mejores estrategias educativas en inglés / español y en matemáticas

Formación Profesional

- Proyecto Matemáticas de UCI
- Plan de estudios de Normas Básicas
- Vocabulario académico
- Instrucción diferenciada
- Educación para superdotados y con talento
- Participación de los padres
- Análisis de datos y uso de los datos para impulsar la enseñanza
- Mapa curricular
- Thinking Maps
- Evaluaciones de referencia y Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas y Matemáticas
- Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El programa de iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el Estado que ofrece apoyo y asistencia adicionales a los profesores recién acreditados. A todos los nuevos profesores se les asigna un Proveedor de Apoyo (profesor mentor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un periodo de dos años. Encontrará más información sobre el Programa de Iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) en www.sausdtips.org.

Para apoyar a los maestros con experiencia, así como a los nuevos maestros en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los profesores con experiencia y conocimientos, denominados profesores asesores, prestan asistencia continua a los profesores que necesitan mejorar sus aptitudes educativas, sus estrategias de gestión del salón de clases, sus conocimientos de la materia y/o aspectos relacionados con su actuación docente.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se anima a los nuevos profesores, profesores con experiencia, mentores/líderes de profesores, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y cursos ofrecidos por Institutos de Educación Superior y universidades. El personal de apoyo clasificado puede recibir formación adicional relacionada con su trabajo por parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes del distrito.

Los profesores reciben apoyo durante la implementación de estrategias basadas en la investigación a través de observaciones semanales formales e informales en clase y comentarios de los administradores, así como charlas entre profesores y administradores que tienen lugar a lo largo del año. Los profesores también se reúnen cada dos semanas en reuniones de colaboración de nivel de grado para hablar sobre la implementación de estrategias de contenido objetivo, los estudiantes identificados que trabajan por debajo del nivel de grado y los resultados de las evaluaciones de nivel de grado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	8	24