

# Primaria Manuel Esqueda

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Primaria Manuel Esqueda   |
| <b>Dirección</b>                                 | 2240 South Main St.   |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Santa Ana, CA 92707   |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (714) 431-1500  |
| <b>Director/a</b>                                | Kevin Tonai   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | kevin.tonai@sausd.us  |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://www.sausd.us/esqueda">https://www.sausd.us/esqueda</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 30-66670-0108373  |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Santa Ana |
| <b>Número Telefónico</b>                 | 714-558-5501                            |
| <b>Superintendente</b>                   | Jerry Almendarez                        |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | jerry.almendarez@sausd.us               |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.sausd.us                            |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela primaria Manuel Esqueda (Esqueda) está situada en la esquina de South Main Street y West Warner Avenue. Esqueda se centra en aumentar el logro estudiantil para que cumplan o superen las normas estatales en todas las áreas académicas, incluido el dominio del idioma inglés. Cada miembro del personal es consciente del potencial de todos los alumnos y trabaja en colaboración con los estudiantes, los padres y la comunidad para mantener un entorno propicio al éxito académico y personal. Nuestros alumnos estarán preparados para utilizar la tecnología para garantizar el acceso a la carrera profesional de su elección. Los alumnos, el personal y los padres comprenden su papel y su responsabilidad a la hora de apoyar la instrucción en el salón de clases, mantener un enfoque educativo en casa y utilizar los recursos para garantizar el éxito de los alumnos. El enfoque de Esqueda para todos los alumnos, kínder de transición-8, se basa en la enseñanza del inglés, las ciencias, las matemáticas y la música. Esqueda proporciona instrucción musical a los alumnos de los grados kínder de transición-8. La instrucción del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se utiliza ampliamente en los grados K-8 y los estudiantes de la escuela secundaria tienen opciones de materias optativas en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Arte, Discurso y Debate, y Música.

### Misión:

Esqueda se dedica al perfil de graduado establecido por el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana que asegura que todos los graduados demuestren dominio en lectoescritura, aritmética y razonamiento para abordar problemas complejos del mundo real en un siglo XXI cada vez más exigente. Los graduados también desarrollarán habilidades en estas áreas: carrera profesional, comunicación, autoconocimiento, colaboración/trabajo en equipo, conocimientos financieros y tecnología que les ayuden a

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

competir/superarse a nivel local y mundial, ahora y en el futuro. Los graduados son arquitectos de su vida y de su aprendizaje, experimentando autonomía mientras persisten en el desarrollo de sus objetivos vitales. Los alumnos de Esqueda tendrán un espíritu de indagación confiado y pensarán en sí mismos como alumnos resistentes y permanentes que tienen agencia en su aprendizaje y sus logros. Los alumnos de Esqueda se adaptan y persisten para superar barreras académicas y personales para mantener un estado de completo bienestar físico, mental y socioemocional mientras alcanzan todo su potencial. Esqueda se comprometerá con el plan de estudios y la instrucción, las estrategias y las intervenciones, la participación de los padres y la comunidad, la capacitación del personal y la colaboración profesional, un mayor acceso a la tecnología y la ampliación de las oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos.

### Perfil de la escuela:

La comunidad escolar cree que todos los alumnos pueden aprender y alcanzar su máximo potencial personal y académico. Para ello, el personal de Esqueda se centrará en el compromiso de los estudiantes mediante la aplicación del plan de estudios, la metodología y la pedagogía de la enseñanza y el análisis de los datos de los estudiantes.

El plan de acción de la escuela indica que el personal integrará los programas básicos adoptados con estrategias apropiadas basadas en la investigación en metodologías de enseñanza y pedagogía. Los profesores y los administradores utilizarán el programa Benchmark Advance, el programa Study Sync, las evaluaciones de escritura del distrito, MAP (Medidas de Progreso Académico), las evaluaciones ELPAC, el programa Math Expressions, el programa CPM, las evaluaciones del programa de asignaturas de contenido, las evaluaciones estatales básicas comunes de California y otras evaluaciones para revisar el progreso de los alumnos y las prácticas docentes. En Esqueda, los datos sobre el logro estudiantil impulsarán la toma de decisiones en materia de instrucción. Se utilizarán intervenciones en clase para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos. Los profesores harán participar a los alumnos en clases enteras, en pequeños grupos y en clases individuales. La estricta observancia del plan de estudios aprobado por el Estado, con especial atención a la pedagogía y la metodología de la instrucción, garantizará el cumplimiento de las normas académicas en cada grado. Esqueda implementará tiempos de desarrollo del idioma inglés designado en cada nivel de grado utilizando recursos de desarrollo del idioma inglés del programa Benchmark Advance ELD. Además, los programas de clases particulares de Esqueda se dirigirán a los alumnos que estén "por debajo de la norma" o "casi por debajo de la norma" en idioma inglés y matemáticas.

Durante el año escolar 2022-2023, Esqueda recibió el reconocimiento Platino por su implementación de las normas de Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). Después de la pandemia de 2020 y 2021, Esqueda continuó utilizando algunos de los programas de aprendizaje a distancia para el apoyo de instrucción incluyendo los apoyos de Google Classroom, Study Sync y Benchmark. Los Chromebooks siguieron estando a disposición de todos los estudiantes para su uso en el salón de clases o en casa. Los alumnos utilizaron varios programas en línea, como ST Math, Lexia, MyOn, Reflex Math, Happy Numbers, My Access y otras plataformas digitales que estaban disponibles para el apoyo a la enseñanza. También se pusieron a disposición de la mayoría de los alumnos clases particulares antes y después de la escuela.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 94                  |
| 1° Grado          | 83                  |
| 2° Grado          | 70                  |
| 3° Grado          | 101                 |
| 4° Grado          | 103                 |
| 5° Grado          | 86                  |
| 6° Grado          | 126                 |
| 7° Grado          | 121                 |
| 8° Grado          | 108                 |
| Inscripción Total | 892                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 49.3%                           |
| Masculino                             | 50.7%                           |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.2%                            |
| Asiático                              | 0.4%                            |
| Afroamericano                         | 0.4%                            |
| Filipino                              | 0.1%                            |
| Hispano o Latino                      | 98%                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.1%                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 0.3%                            |
| Blanco                                | 0.1%                            |
| Estudiantes del Inglés                | 53.7%                           |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 1.1%                            |
| Indigentes                            | 8.1%                            |
| De Escasos Recursos Económicos        | 86.4%                           |
| Alumnos con Discapacidades            | 12.8%                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 39.10            | 97.90              | 1683.40            | 86.66                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 7.30               | 0.38                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 56.10              | 2.89                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 17.70              | 0.91                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 0.80             | 2.07               | 177.80             | 9.16                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 40.00            | 100.00             | 1942.60            | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 40.20            | 97.29              | 1778.10            | 86.59                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 10.70              | 0.52                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.12               | 113.70             | 5.54                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.60             | 1.52               | 23.50              | 1.15                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 0.40             | 1.02               | 127.30             | 6.20                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 41.30            | 100.00             | 2053.50            | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00    | 0.00    |
| Asignaciones Incorrectas  | 0.00    | 0.00    |
| Puestos con Vacante   | 0.00    | 0.00    |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 0.00    | 0.00    |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00    | 0.10    |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.00    | 0.50    |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | 0.00    | 0.60    |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0       | 0.6     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0       | 0       |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal de materiales basados en estándares y adoptados por el Consejo Educativo. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en estándares y aprobados por la Junta Directiva del distrito. El 26 de septiembre de 2023, el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 23/24-3534, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Mesa Directiva Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de lengua extranjera o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

26 de septiembre de 2023

| Año de adopción                      | Publicador de libros de texto para escuela primaria    | Grados          |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| <b>Matemáticas</b>                   |  |                 |
| 2017                                 | Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>              | de kínder a 5.º |
| <b>Artes lingüísticas</b>            |  |                 |
| 2018                                 | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>  | de TK a 5.º     |
| <b>Artes lingüísticas en español</b> |  |                 |
| 2018                                 | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i> | de TK a 5.º     |
| <b>Ciencias</b>                      |  |                 |
| 2019                                 | Materiales creados por el distrito, diversos títulos   | de TK a 5.º     |
| <b>Ciencias sociales</b>             |  |                 |
| 2023                                 | TCI, <i>Social Studies Alive!</i>                      | de kínder a 5.º |

| Año de adopción           | Publicador de libros de texto para escuela secundaria                              | Grados       |
|---------------------------|--|--------------|
| <b>Matemáticas</b>        |  |              |
| 2017                      | CPM, <i>Core Connections</i>   | de 6.º a 8.º |
| <b>Artes lingüísticas</b> |  |              |
| 2017                      | Pearson, <i>iLit ELL</i>   | de 6.º a 8.º |
| 2018                      | McGraw Hill, <i>StudySync</i>  | de 6.º a 8.º |
| <b>Ciencias</b>           |  |              |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>                                      | 6.º          |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>                                       | 7.º          |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical Science</i>                                   | 8.º          |
| <b>Ciencias sociales</b>  |  |              |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>             | 6.º          |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval &amp; Early Modern Times</i> | 7.º          |
| 2020                      | First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>                        | 8.º          |



| Año de adopción           | Publicador de libros de texto para escuela preparatoria  | Grados        |
|---------------------------|--|---------------|
| <b>Matemáticas</b>        |  |               |
| 2008                      | Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i> | de 9.º a 12.º |
| 2008                      | Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2017                      | CPM, <i>Core Connections</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2017                      | CPM, <i>Precalculus</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2018                      | Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>              | de 9.º a 12.º |
| 2018                      | Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>                             | de 9.º a 12.º |
| 2018                      | CPM, <i>Statistics</i>   | de 9.º a 12.º |
| <b>Artes lingüísticas</b> |  |               |
| 2017                      | Pearson, <i>iLit ELL</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2018                      | McGraw Hill, <i>StudySync</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2022                      | Bedford Freeman Worth, <i>Ideas in Argument</i>  | 11.º          |
| 2023                      | Bedford Freeman Worth, <i>Literature and Composition</i>   | 12.º          |
| <b>Ciencias</b>           |  |               |
| 2001                      | Pearson, <i>College Physics</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2007                      | Holt, <i>Earth Science</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2007                      | Glencoe, <i>Biology</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2007                      | Prentice Hall, <i>Chemistry</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2007                      | Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>                                   | de 9.º a 12.º |
| 2007                      | Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2010                      | W.H. Freeman & Co, <i>Principles of Life</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2010                      | Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2015                      | National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2016                      | National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>                    | de 9.º a 12.º |
| 2018                      | McGraw Hill, <i>Environmental Science: A Global Concern</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2022                      | Pearson, <i>Forensic Science: An Introduction</i>  | de 9.º a 12.º |
| <b>Ciencias sociales</b>  |  |               |
| 2017                      | Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2017                      | Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2017                      | Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2020                      | Pearson, <i>World Geography</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2020                      | HMH, <i>Psychology</i>   | de 9.º a 12.º |
| 2020                      | HMH, <i>Sociology</i>  | de 9.º a 12.º |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>                           | 10.º          |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity &amp; Change</i>                     | 11.º          |
| 2023                      | Norton, <i>Give Me Liberty!</i>  | 11.º          |
| 2020                      | Pearson, <i>Magruder's American Government</i>   | 12.º          |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

6 de julio de 2023

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 |  |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |  |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 | BIBLIOTECA: UNA CUBIERTA DE LÁMPARA ROTA - SOLICITUD DE SERVICIO #106315<br>SALÓN C212: ENCHUFE ELECTRICO EN MAL ESTADO JUNTO AL LAVAMANOS - SOLICITUD DE SERVICIO #110657 |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |                     |                 |  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 |  |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 | ASFALTO DETRÁS DEL EDIFICIO C: REPARAR ASFALTO IRREGULAR - SOLICITUD DE SERVICIO #110664   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>EDIFICIO C POR C107: REPARAR CEMENTO ROTO EN LA ACERA - SOLICITUD DE SERVICIO #110664</p> <p>ESTACIONAMIENTO DELANTERO: REPARAR VARIAS GRIETAS EN EL ASFALTO - SOLICITUD DE SERVICIO #89129</p> <p>CERCA DE LADRILLO DEL CAMPO EXTERIOR: REPARAR 5 LADRILLOS QUE FALTAN EN LA CERCA DE LADRILLO - SOLICITUD DE SERVICIO #110664</p> <p>SALÓN B209: MOSTRADOR TRASERO ROTO JUNTO AL LAVAMANOS - SOLICITUD DE SERVICIO #110663</p> <p>SALÓN B210: FALTAN (3) BALDOSAS DE PISO - SOLICITUD DE SERVICIO #110664</p> <p>SALÓN C101: ENCIMERA ROTA JUNTO AL LAVAMANOS - SOLICITUD DE SERVICIO #110681</p> <p>SALÓN C103: ENCIMERA ROTA JUNTO AL LAVAMANOS - SOLICITUD DE SERVICIO #110681</p> <p>SALÓN C104: ENCIMERA ROTA JUNTO AL LAVAMANOS - SOLICITUD DE SERVICIO #110681</p> <p>SALÓN C110: MOSTRADOR TRASERO ROTO JUNTO AL LAVAMANOS - SOLICITUD DE SERVICIO #110663</p> <p>SALÓN C111: MOSTRADOR TRASERO ROTO JUNTO AL LAVAMANOS - SOLICITUD DE SERVICIO #110663</p> <p>SALÓN C202: MOSTRADOR TRASERO ROTO JUNTO AL LAVAMANOS - SOLICITUD DE SERVICIO #110663</p> <p>SALÓN C205: MOSTRADOR TRASERO ROTO JUNTO AL LAVAMANOS - SOLICITUD DE SERVICIO #110663</p> |
| <p><b>Exterior:</b><br/>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br/>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p> | X |  |  |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuelal<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3º-8º y 11º grado) | 22                  | 24                 | 31                  | 32                  | 47                | 46                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3º-8º y 11º grado)                                  | 14                  | 17                 | 19                  | 20                  | 33                | 34                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 638                            | 628  | 98.43  | 1.57   | 23.73  |
| <b>Femeninas</b>  | 316                            | 313  | 99.05  | 0.95   | 28.12  |
| <b>Masculinos</b>   | 321                            | 314  | 97.82  | 2.18   | 19.43  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 626                            | 616  | 98.40  | 1.60   | 23.05  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 289                            | 279  | 96.54  | 3.46   | 11.11  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 55                             | 55   | 100.00                                       | 0.00   | 14.55  |
| <b>Militares</b>  | 27                             | 27   | 100.00                                       | 0.00   | 40.74  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 562                            | 554  | 98.58  | 1.42   | 23.65  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 84                             | 84   | 100.00                                       | 0.00   | 5.95   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 638                            | 637  | 99.84  | 0.16   | 16.64  |
| <b>Femeninas</b>  | 316                            | 315  | 99.68  | 0.32   | 13.33  |
| <b>Masculinos</b>   | 321                            | 321  | 100.00                                       | 0.00   | 19.94  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 626                            | 625  | 99.84  | 0.16   | 15.84  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 289                            | 289  | 100.00                                       | 0.00   | 7.96   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 55                             | 55   | 100.00                                       | 0.00   | 10.91  |
| <b>Militares</b>  | 27                             | 27   | 100.00                                       | 0.00   | 37.04  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 562                            | 561  | 99.82  | 0.18   | 16.76  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 84                             | 83   | 98.81  | 1.19   | 4.82   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 12.07              | 17.65              | 15.30               | 16.00               | 29.47             | 30.29             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 192               | 190                        | 98.96                        | 1.04                            | 18.52                             |
| Femeninas  | 98                | 98                         | 100.00                       | 0.00                            | 14.29                             |
| Masculinos   | 93                | 91                         | 97.85                        | 2.15                            | 23.33                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Asiáticos  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Afroamericanos                                     | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Filipinos  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Hispanos o Latinos                                 | 190               | 188                        | 98.95                        | 1.05                            | 17.65                             |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Blancos  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Estudiantes del Inglés                             | 86                | 85                         | 98.84                        | 1.16                            | 4.76                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Indigentes   | 13                | 13                         | 100.00                       | 0.00                            | 7.69                              |
| Militares  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 164               | 163                        | 99.39                        | 0.61                            | 20.37                             |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Alumnos con Discapacidades                         | 24                | 24                         | 100.00                       | 0.00                            | 8.70                              |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

### Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  |                               |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |



## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23                 |            |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 |            |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torsio<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torsio y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| 5° Grado     | 96.6                                   | 98.9   | 98.9   | 98.9  | 98.9                          |
| 7° Grado     | 97.4                                   | 99.1   | 98.3   | 99.1  | 97.4                          |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a que participen en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Esqueda ofreciendo su tiempo como voluntarios, asistiendo a los actos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca y/o el centro de medios en días especiales. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar en las excursiones.

La escuela primaria Esqueda ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela al tiempo que apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos; estas pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Actuaciones de los estudiantes
- Centro de padres/bienestar

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Equipo de liderazgo vecinal
- Recaudación de fondos
- Trotatón
- Concurso de talentos
- Actuaciones musicales
- Robótica
- Noches del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Eventos deportivos - Campo a través, voleibol, fútbol bandera, baloncesto, fútbol, hockey, atletismo
- Torneos de oratoria y debate
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
- Formación y/o talleres de educación para padres
- Paseos de aprendizaje reflexivo de los padres
- Clases de inglés para padres
- Talleres dirigidos por los padres

Las siguientes organizaciones del plantel ofrecen a los padres la oportunidad de opinar sobre los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Padres Unidos

Los padres que deseen más información sobre cómo convertirse en un miembro activo de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con el director o el subdirector llamando al (714) 431-1500.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia rutinaria y de anuncios especiales, se mantiene informados a los padres sobre las noticias de la escuela, las actividades de los alumnos, los horarios, los cambios de política y las actualizaciones del plan de estudios de las clases, incluyendo los siguientes formatos:

- ParentSquare
- Sitio web de la escuela
- Class Dojo
- Página de Facebook
- Página de Instagram
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o de clase
- Folletos/Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Orientación para nuevos estudiantes
- Otros enlaces de redes sociales

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   |                 |                 |                 | 4.7              | 3.7              | 8.4              | 9.4            | 7.8            | 8.2            |
| Tasa de Graduación |                 |                 |                 | 88.4             | 92.4             | 89.9             | 83.6           | 87             | 86.2           |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                                  | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Femeninas  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Masculinos   | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| No Binarios  |                                   |   |                                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Asiáticos  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Afroamericanos                                     | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Filipinos  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Hispanos o Latinos                                 | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Blancos  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Indigentes   | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 929                     | 916                                     | 218                            | 23.8                       |
| Femeninas  | 458                     | 451                                     | 110                            | 24.4                       |
| Masculinos   | 470                     | 464                                     | 107                            | 23.1                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos  | 4                       | 4                                       | 0                              | 0.0                        |
| Afroamericanos                                     | 4                       | 4                                       | 2                              | 50.0                       |
| Filipinos  | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 909                     | 897                                     | 213                            | 23.7                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 3                       | 3                                       | 0                              | 0.0                        |
| Blancos  | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Estudiantes del Inglés                             | 509                     | 497                                     | 106                            | 21.3                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 22                      | 18                                      | 10                             | 55.6                       |
| Indigentes   | 76                      | 75                                      | 21                             | 28.0                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 826                     | 815                                     | 195                            | 23.9                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 133                     | 133                                     | 44                             | 33.1                       |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema         | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00            | 4.13            | 5.60            | 0.02             | 3.55             | 4.33             | 0.20           | 3.17           | 3.60           |
| Expulsiones  | 0.00            | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.03             | 0.00             | 0.00           | 0.07           | 0.08           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 5.6                  | 0                   |
| Femeninas  | 4.59                 | 0                   |
| Masculinos   | 6.6                  | 0                   |
| No Binarios  |                      |                     |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                    | 0                   |
| Asiáticos  | 0                    | 0                   |
| Afroamericanos                                     | 0                    | 0                   |
| Filipinos  | 0                    | 0                   |
| Hispanos o Latinos                                 | 5.72                 | 0                   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                    | 0                   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0                    | 0                   |
| Blancos  | 0                    | 0                   |
| Estudiantes del Inglés                             | 7.07                 | 0                   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 13.64                | 0                   |
| Indigentes   | 3.95                 | 0                   |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 5.21                 | 0                   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                    | 0                   |
| Alumnos con Discapacidades                         | 7.52                 | 0                   |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 8 de febrero de 2023

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CASP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CASP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CASP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana para hablar sobre la salida/entrada, los datos sobre delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 23                       | 4                                   |                                      | 1                                  |
| 1° Grado     | 25                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 2° Grado     | 35                       |                                     | 3                                    | 1                                  |
| 3° Grado     | 31                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 4° Grado     | 27                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 5° Grado     | 29                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 6° Grado     | 18                       | 20                                  | 21                                   |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 14                       | 5                                   | 2                                    |                                    |
| 1° Grado     | 9                        | 5                                   | 3                                    |                                    |
| 2° Grado     | 15                       | 4                                   | 3                                    | 1                                  |
| 3° Grado     | 14                       | 3                                   | 4                                    |                                    |
| 4° Grado     | 29                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 5° Grado     | 14                       | 4                                   | 4                                    |                                    |
| 6° Grado     | 12                       | 44                                  | 25                                   |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año    | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Kínder</b>   | 19                       | 2                                   | 3                                    | 0                                  |
| <b>1° Grado</b> | 20                       | 3                                   | 1                                    | 1                                  |
| <b>2° Grado</b> | 18                       | 1                                   | 3                                    | 0                                  |
| <b>3° Grado</b> | 17                       | 2                                   | 4                                    | 0                                  |
| <b>4° Grado</b> | 17                       | 2                                   | 4                                    | 0                                  |
| <b>5° Grado</b> | 17                       | 2                                   | 3                                    | 0                                  |
| <b>6° Grado</b> | 17                       | 24                                  | 16                                   | 3                                  |
| <b>Otro</b>     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                              | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> | 29                       | 1                                   | 7                                    | 1                                  |
| <b>Matemáticas</b>                   | 31                       |                                     | 5                                    | 3                                  |
| <b>Ciencia</b>                       | 31                       |                                     | 6                                    | 2                                  |
| <b>Ciencia Social</b>                | 31                       |                                     | 5                                    | 3                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                              | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> | 17                       | 10                                  | 4                                    | 2                                  |
| <b>Matemáticas</b>                   | 15                       | 9                                   | 6                                    | 1                                  |
| <b>Ciencia</b>                       | 15                       | 8                                   | 6                                    | 2                                  |
| <b>Ciencia Social</b>                | 18                       | 6                                   | 7                                    | 1                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 13                       | 13                                  | 7                                    | 0                                  |
| Matemáticas                   | 15                       | 9                                   | 4                                    | 2                                  |
| Ciencia                       | 14                       | 9                                   | 6                                    | 1                                  |
| Ciencia Social                | 15                       | 9                                   | 6                                    | 0                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 223  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 4                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  | 2                                     |



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | \$9,975                   | \$2,136                      | \$7,838                       | \$107,989                    |
| <b>Distrito</b>  | N/A                       | N/A                          | \$8,610                       | \$99,342                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | -9.4                          | 9.4                          |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$85,368                     |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa Piloto de Subvenciones del Código para Niños después de la escuela
- Programa del Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) y Niños y Jóvenes sin Hogar (HCY, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Programa de Educación y Bienestar para Recién Llegados a California (CalNEW)
- Academias de asociación de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- Carl D Perkins Sección 131 Educación profesional y técnica
- Círculos
- Programa de Prevención de la Violencia Escolar de la Oficina COPS
- Programa de subvenciones de incentivos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III
- Iniciativa ePrize para la participación de los padres
- Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés)) Título IV, Parte A, Subvenciones de apoyo al estudiante y de enriquecimiento académico
- Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés): Fondos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés)
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés))
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Head Start
- ITQ Mejora de la calidad de la UCI
- Programa K12 Strong Workforce (del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)) Mejora de trayectorias
- Programa K12 Strong Workforce. Mejora de trayectorias
- Programa de preparación para el kínder II
- Proyecto de Academia Lighthouse - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de asociación de California
- Lotería: Materiales educativos

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento (LPSBG, por sus siglas en inglés)
- Estipendios para maestros
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación de los emigrantes
- Consorcio de subvenciones TUPE del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de mantenimiento corriente y mayor
- SB117 Fondos de respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ante COVID-19
- Ed. Especial: Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés), Parte B
- Educación especial
- Programas Suplementarios - Secundaria Especializada
- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) (Inducción a la Enseñanza y Apoyo Profesional)
- Título I, Parte A:
- Programa de Educación para Inmigrantes del Título III
- Programa de Estudiantes con Dominio Limitado del Inglés del Título III
- Título II-Parte A Mejora de la calidad del personal docente

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$63,168           | \$55,550  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$94,508           | \$80,703  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$122,396          | \$109,418   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$155,452          | \$137,703   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$152,508          | \$143,760   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$167,818          | \$159,021   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$350,000          | \$319,443   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 34.87%             | 30.35%  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.04%              | 4.87%   |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                      | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación                                  | 0                               |
| Inglés                                       | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas               | 0                               |
| Idioma Extranjero                            | 0                               |
| Matemáticas                                  | 0                               |
| Ciencias                                     | 0                               |
| Ciencias Sociales                            | 0                               |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> | 0                               |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Todas las actividades de mejora del currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas y Marcos Estatales Básicos Comunes de California. Las concentraciones de formación del personal se seleccionan e identifican basándose en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, la aportación de los maestros, las Normas de Contenido Estatal y las encuestas de formación profesional. Todas las actividades de capacitación del personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se centran en aumentar el aprendizaje y la competencia de los alumnos.

El Equipo de Liderazgo Educativo de Esqueda y los líderes de nivel de grado proporcionan orientación y dirección sobre el enfoque y la práctica instructiva. Ambos equipos seguirán reuniéndose con la dirección de la escuela y con todos los profesores para seguir desarrollando y mejorando el programa de instrucción para todos los alumnos. Todos los profesores participarán en las reuniones de colaboración modificadas de los miércoles dos veces al mes. Además, los profesores y la administración participarán en una reunión mensual de colaboración en toda la escuela, así como en una reunión mensual del personal. Esqueda llevará a cabo reuniones de colaboración vertical en áreas temáticas clave dentro de nuestra escuela K-8. Los profesores de los grados TK-8 debatirán y pondrán en práctica un plan a nivel de toda la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos en todos los grados. Durante este tiempo los profesores analizarán y utilizarán los datos de las pruebas para ayudar a orientar los objetivos de la instrucción futura. Los profesores mantendrán charlas sobre datos dentro de sus grupos de colaboración para analizar y discutir las modificaciones del plan de estudios. La instrucción del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se incorporará en los salones de clases de toda la escuela con introducciones mensuales de las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a lo largo del año. Otros temas de formación del personal en Esqueda fueron: Benchmark Advance, artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés, Aprendizaje Social y Emocional, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Apoyo a la Intervención para un Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). Se animó a los profesores a participar en los programas en los días de guardia docente o en los cursos de formación extracurricular.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece formación complementaria y apoyo para la implementación de programas nuevos y en curso. Las actividades de formación tienen lugar a lo largo del año escolar, después de las clases y durante el verano, y generalmente se centran en el plan de estudios, las estrategias de enseñanza y las metodologías. La mayoría de las formaciones se ofrecen después de las clases o en días de capacitación del personal del distrito. Las oportunidades de formación en los distritos se centraron en lo siguiente:

## Formación Profesional

- Lectura de materias básicas
- Formación de Benchmark Advance
- Formación de Math Expressions
- Formación del Proyecto Matemáticas de Irvine
- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Boleta de calificaciones y calificaciones
- Google Classroom
- Uso intencionado de la tecnología
- Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés
- Enseñanza diferenciada
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Trabajar con los padres
- Formación en prácticas fortalecedoras
- Correr, esconderse, luchar
- Formación en seguridad
- Denunciante obligatorio
- Acoso sexual
- Preparación ante catástrofes y respuesta de emergencia
- Prevención de las enfermedades causadas por el calor
- Class Dojo
- ParentSquare
- Aprendizaje social y emocional
- Educación especial
- Análisis de datos de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y uso de los datos para impulsar la enseñanza
- Recorridos de aprendizaje reflexivo
- Estrategias de kínder de transición
- Zoom

Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El programa de iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el Estado que ofrece apoyo y asistencia adicionales a los profesores recién acreditados. A todos los nuevos profesores se les asigna un proveedor de apoyo (profesor mentor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un periodo de dos años. Encontrará más información sobre el programa de iniciación del Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) en [www.sausdtips.org](http://www.sausdtips.org).

Para apoyar tanto a los profesores veteranos como a los nuevos en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), que se define fácilmente como profesores que ayudan a profesores. Los profesores veteranos con experiencia y conocimientos, denominados profesores asesores, proporcionan asistencia continua a los profesores que necesitan mejorar sus habilidades docentes, sus estrategias de gestión del salón de clases, sus conocimientos de la materia y/o aspectos relacionados con su actuación docente.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se anima a los nuevos profesores, a los profesores con experiencia, a los mentores/líderes de profesores, a los administradores y al personal de apoyo a participar en los talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y en los cursos ofrecidos por los Institutos de Educación Superior y las universidades. El personal de apoyo clasificado puede recibir formación adicional relacionada con su trabajo por parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 6       | 6       | 9       |