

Preparatoria Century

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Preparatoria Century
Dirección	1401 South Grand Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92705-4408
Número Telefónico	(714) 568-7000
Director/a	Nata Shin
Dirección de Correo Electrónico	nata.shin@sausd.us
Sitio Web Escolar	www.sausd.us/century
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66670-3030491

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD)
Número Telefónico	714-558-5501
Superintendente	Jerry Almendarez
Dirección de Correo Electrónico	jerry.almendarez@sausd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sausd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la Preparatoria Century, nos basamos en programas prometedores e integramos una visión de mejora escolar para preparar a nuestros estudiantes en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Nuestros activos grupos de padres, el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés juegan un papel importante en nuestra escuela. Nos enorgullece el alto nivel de participación de los padres y el apoyo que reciben los estudiantes y el personal de Century. La comunidad de la escuela preparatoria Century acepta nuestra responsabilidad de adoptar nuevas prácticas de instrucción y tecnología para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Se anima a los padres y a los socios de la comunidad a que visiten nuestra escuela, observen a los estudiantes y a los profesores interactuando en el salón de clases, se unan a nosotros en los eventos patrocinados por la escuela y encuentren formas de apoyar a nuestros estudiantes. La Escuela Preparatoria Century ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en cuatro academias establecidas de temática profesional. Hay dos Academias de Asociación de California: La Academia de Comercio Electrónico y la Academia TEACH. La Academia de Comercio Electrónico ofrece actividades relevantes basadas en proyectos con una rigurosa formación académica a través de un plan de estudios integrado y estructurado de negocios y tecnología. Los estudiantes de esta academia desarrollan negocios virtuales, obtienen la certificación MOS y participan en competencias de negocios y tecnología. La Academia TEACH desarrolla una base sólida para estudiantes que van a ir al Instituto y que están interesados en convertirse en educadores y modelos a seguir en su comunidad. En esta academia, los estudiantes sirven en nuestra comunidad como instructores individuales, lectores para niños, y pueden completar hasta tres cursos de Instituto simultáneos. Century también ofrece la Academia de Ingeniería y Diseño, un programa de la Fundación de la Academia Nacional de nivel certificado que integra el desarrollo de habilidades de ingeniería y conceptos de diseño a través del uso del

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

plan de estudios o currículo del proyecto Lead The Way o liderar el camino. Los estudiantes de esta academia contribuyen a nuestro Equipo de Carreras, obtienen la certificación de Solidworks y utilizan programas de modelado en 3-D e impresoras. La Academia de Artes Digitales y Medios de Comunicación está diseñada para estudiantes que tienen interés en el arte, el diseño digital y las computadoras. Los estudiantes desarrollan una serie de habilidades a nivel de la industria, incluyendo la certificación de Adobe, el uso de programas informáticos de colaboración y la participación en concursos y muestras de la comunidad. Además, en los últimos años se han añadido tres trayectorias adicionales: una trayectoria de formación previa de aprendizaje de oficios, una de diseño de juegos, y una de Instituto temprano.

Declaración de la misión: La misión de la Escuela Preparatoria Century es proporcionar a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro, de apoyo y riguroso con altas expectativas y altas normas de estudios académicos.

Declaración de la visión: La Escuela Preparatoria Century proporciona un entorno de aprendizaje, haciendo hincapié tanto en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales y los logros de los estudiantes mediante un riguroso plan de estudios basado en las Normas Básicas Comunes, junto con el apoyo necesario para el éxito en el siglo XXI.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	414
10° Grado	384
11° Grado	351
12° Grado	559
Inscripción Total	1,708

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4%
Masculino	52.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	1.9%
Afroamericano	0.4%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	96.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3%
Blanco	0.5%
Estudiantes del Inglés	36%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	16.6%
Migrantes	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	85.1%
Alumnos con Discapacidades	26.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	57.30	67.09	1683.40	86.66	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.50	6.53	56.10	2.89	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	1.01	17.70	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	21.60	25.34	177.80	9.16	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	85.50	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	65.00	73.14	1778.10	86.59	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.70	0.52	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.20	7.07	113.70	5.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	1.02	23.50	1.15	11953.10	4.28
Desconocido	16.60	18.76	127.30	6.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	88.90	100.00	2053.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.10
Asignaciones Incorrectas	5.50	6.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.50	6.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.80	0.90
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	0.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.6	6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.2	0.2

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal de materiales basados en estándares y adoptados por el Consejo Educativo. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en estándares y aprobados por la Junta Directiva del distrito. El 26 de septiembre de 2023, el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 23/24-3534, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Mesa Directiva Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de lengua extranjera o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

26 de septiembre de 2023

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela primaria	Grados
Matemáticas		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>	de kínder a 5.º
Artes lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	de TK a 5.º
Artes lingüísticas en español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	de TK a 5.º
Ciencias		
2019	Materiales creados por el distrito, diversos títulos	de TK a 5.º
Ciencias sociales		
2023	TCI, <i>Social Studies Alive!</i>	de kínder a 5.º

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela secundaria	Grados
Matemáticas		
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	de 6.º a 8.º
Artes lingüísticas		
2017	Pearson, <i>iLit ELL</i>	de 6.º a 8.º
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	de 6.º a 8.º
Ciencias		
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6.º
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7.º
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical Science</i>	8.º
Ciencias sociales		
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>	6.º
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval & Early Modern Times</i>	7.º
2020	First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>	8.º

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela preparatoria	Grados
Matemáticas		
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	de 9.º a 12.º
2008	Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i>	de 9.º a 12.º
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	de 9.º a 12.º
2017	CPM, <i>Precalculus</i>	de 9.º a 12.º
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	de 9.º a 12.º
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	de 9.º a 12.º
2018	CPM, <i>Statistics</i>	de 9.º a 12.º
Artes lingüísticas		
2017	Pearson, <i>iLit ELL</i>	de 9.º a 12.º
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	de 9.º a 12.º
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Ideas in Argument</i>	11.º
2023	Bedford Freeman Worth, <i>Literature and Composition</i>	12.º
Ciencias		
2001	Pearson, <i>College Physics</i>	de 9.º a 12.º
2007	Holt, <i>Earth Science</i>	de 9.º a 12.º
2007	Glencoe, <i>Biology</i>	de 9.º a 12.º
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	de 9.º a 12.º
2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	de 9.º a 12.º
2007	Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	de 9.º a 12.º
2010	W.H. Freeman & Co, <i>Principles of Life</i>	de 9.º a 12.º
2010	Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>	de 9.º a 12.º
2015	National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>	de 9.º a 12.º
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	de 9.º a 12.º
2018	McGraw Hill, <i>Environmental Science: A Global Concern</i>	de 9.º a 12.º
2022	Pearson, <i>Forensic Science: An Introduction</i>	de 9.º a 12.º
Ciencias sociales		
2017	Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>	de 9.º a 12.º
2017	Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>	de 9.º a 12.º
2017	Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>	de 9.º a 12.º
2020	Pearson, <i>World Geography</i>	de 9.º a 12.º
2020	HMH, <i>Psychology</i>	de 9.º a 12.º
2020	HMH, <i>Sociology</i>	de 9.º a 12.º
2020	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	10.º
2020	McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity & Change</i>	11.º
2023	Norton, <i>Give Me Liberty!</i>	11.º
2020	Pearson, <i>Magruder's American Government</i>	12.º

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

31 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			SALÓN 315 A: FALTA LA CUBIERTA DEL AIRE ACONDICIONADO - SOLICITUD DE SERVICIO #109991 SALÓN 318: CUBIERTA ROTA DEL AIRE ACONDICIONADO - SOLICITUD DE SERVICIO #109991 FALTA PLACA DE SALIDA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 FALTA CUBIERTA DE ALARMA - SOLICITUD DE SERVICIO #110003 SALÓN 413: FALTA LA CUBIERTA DEL AIRE ACONDICIONADO - SOLICITUD DE SERVICIO #109991 REPARAR AGUJERO EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929 SALÓN 419: FALTA LA CUBIERTA DEL AIRE ACONDICIONADO - SOLICITUD DE SERVICIO #109991 FALTA CUBIERTA DE CABLES EXPUESTOS - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN 421: FALTA LA CUBIERTA DEL AIRE ACONDICIONADO - SOLICITUD DE SERVICIO #109991 REEMPLAZAR EL BALASTO - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN 423: FALTA LA CUBIERTA DEL AIRE ACONDICIONADO - SOLICITUD DE SERVICIO #109991

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Interior: Superficies Interiores</p>	X		<p>VESTIDORES DE CHICOS SALÓN: LOS SECADORES DE MANOS NO FUNCIONAN - SOLICITUD DE SERVICIO #109991 SALÓN DE MATT: FALTA EL RELOJ DE LA CAJA - SOLICITUD DE SERVICIO #109997 SUSTITUIR LUCES O BALASTOS - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN 5220: ZÓCALO DESPRENDIÉNDOSE DE LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		
<p>Eléctrico</p>	X		<p>5000 PASILLOS DE ARRIBA: NO FUNCIONA LA LUZ DEL RÓTULO DE SALIDA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN DE NIÑOS DEL PRIMER NIVEL: SUSTITUIR LUCES O BALASTOS - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 ALGUNOS AGUJEROS EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929 OFICINA DEL ENTRENADOR: REEMPLAZAR BALASTO - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 BAÑO DEL ENTRENADOR: REEMPLACE LAS LUCES QUE NO FUNCIONAN - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 EL VÁSTAGO DEL INODORO GOTEA - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 BAÑO DEL ENTRENADOR: NO FUNCIONAN LAS LUCES DE LA DUCHA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 VÁSTAGO DEL INODORO GOTEANDO - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 GIMNASIO: REEMPLACE LAS LUCES O LOS BALASTOS - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 NO FUNCIONA LA LUZ DEL RÓTULO DE SALIDA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN DE MATT: FALTA EL RELOJ DE LA CAJA - SOLICITUD DE SERVICIO #109997 SUSTITUIR LUCES O BALASTOS - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN 304 NAC: FALTA LA PLACA DEL ENCHUFE - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN 318: CUBIERTA ROTA DEL AIRE ACONDICIONADO - SOLICITUD DE SERVICIO #109991 FALTA PLACA DE SALIDA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 FALTA CUBIERTA DE ALARMA - SOLICITUD DE SERVICIO #110003 SALÓN 402: FALTA LA PLACA DEL ENCHUFE - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN 416: LOS ENCHUFES DE LA PARED SE APAGAN Y SE ENCIENDEN JUNTO A LA</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>PUERTA Y AL PIZARRÓN - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN 419: FALTA LA CUBIERTA DEL AIRE ACONDICIONADO - SOLICITUD DE SERVICIO #109991 FALTA CUBIERTA DE CABLES EXPUESTOS - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN 421: FALTA LA CUBIERTA DEL AIRE ACONDICIONADO - SOLICITUD DE SERVICIO #109991 REEMPLAZAR EL BALASTO - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN 5111: REEMPLAZAR UN BALASTO DEFECTUOSO - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN 5204: ESCUDO PARA LUCES ROTO - SOLICITUD DE SERVICIO #109969</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		<p>X</p>	<p>300 BAÑO DE NIÑOS: FALTA LA TAPA DEL GRIFO - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 400 BAÑO DE NIÑAS: (2) FALTAN LOS POMOS DE LOS GRIFOS - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 5000 BAÑO DEL PERSONAL DE ABAJO: AMBOS GRIFOS DEL LAVAMANOS TIENEN UNA PEQUEÑA FUGA - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 5000 ARRIBA GRAN LADO, BAÑO DE NIÑOS: GRIFO DEL LAVAMANOS FLOJO - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 VÁSTAGO DEL INODORO CON FUGAS - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 5000 BAÑO DEL PERSONAL DE ARRIBA: AMBOS GRIFOS DE AGUA CALIENTE SALEN LENTAMENTE - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 BAÑO DE NIÑOS: LAVAMANOS FLOJO Y FALTAN (2) TAPONES EN EL LAVAMANOS - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 BAÑO DEL ENTRENADOR: REEMPLACE LAS LUCES QUE NO FUNCIONAN - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 EL VÁSTAGO DEL INODORO GOTEA - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 BAÑO DEL ENTRENADOR: NO FUNCIONAN LAS LUCES DE LA DUCHA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 VÁSTAGO DEL INODORO GOTEANDO - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 BAÑO DE NIÑAS: VÁSTAGO CON FUGAS EN EL INODORO JUNTO AL PUESTO PARA DISCAPACITADOS - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 SALÓN 409: FUGA EN EL GRIFO DE LA MESA CENTRAL CERCA DE LA PUERTA DEL PASILLO - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 SALÓN 410: GRIFO ROTO POR LA PUERTA DEL PASILLO DE CIENCIAS - SOLICITUD DE SERVICIO #110021</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>300 PASILLOS: NO FUNCIONA LA LUZ DEL RÓTULO DE SALIDA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 400 PASILLOS: NO FUNCIONA LA LUZ DEL RÓTULO DE SALIDA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 5000 EN EL PASILLO DE ABAJO: NO FUNCIONA LA LUZ DEL RÓTULO DE SALIDA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN DEL VESTUARIO DE CHICAS: NO FUNCIONA LA LUZ DEL RÓTULO DE SALIDA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 GRIETAS EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929 GIMNASIO: REEMPLACE LAS LUCES O LOS BALASTOS - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 NO FUNCIONA LA LUZ DEL RÓTULO DE SALIDA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 SALÓN 318: CUBIERTA ROTA DEL AIRE ACONDICIONADO - SOLICITUD DE SERVICIO #109991 FALTA PLACA DE SALIDA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 FALTA CUBIERTA DE ALARMA - SOLICITUD DE SERVICIO #110003</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		<p>200 BAÑO DE NIÑOS: EL RIEL Y EL AZULEJO ESTÁN ROTOS EN EL PUESTO - SOLICITUD DE SERVICIO #109930 5000 ARRIBA GRAN LADO, BAÑO DE NIÑOS: GRIFO DEL LAVAMANOS FLOJO - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 VÁSTAGO DEL INODORO CON FUGAS - SOLICITUD DE SERVICIO #110021 SALÓN DE NIÑOS DEL PRIMER NIVEL: SUSTITUIR LUCES O BALASTOS - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 ALGUNOS AGUJEROS EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929 SALÓN DE COROS: REEMPLACE (2) PLACAS DE TECHO - SOLICITUD DE SERVICIO #109929 SALÓN DEL VESTUARIO DE CHICAS: NO FUNCIONA LA LUZ DEL RÓTULO DE SALIDA - SOLICITUD DE SERVICIO #109969 GRIETAS EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929 SALÓN 311: PEQUEÑO AGUJERO ENCIMA DE LA PUERTA EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929 SALÓN 413: FALTA LA CUBIERTA DEL AIRE ACONDICIONADO - SOLICITUD DE SERVICIO #109991 REPARAR AGUJERO EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929 SALÓN 5101: GRIETA EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>SALÓN 5103: GRIETA EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5107: GRIETA EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5112: GRIETA EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5114: GRIETA EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5115: GRIETA EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5116: GRIETA EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5117: REPARAR GRIETA EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5118: REPARAR GRIETA EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5119: REPARAR GRIETAS EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5202: REPARAR GRIETAS EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>REEMPLAZAR EL ROCIADOR DE AZULEJOS - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5205: GRIETAS EN LA PARED JUNTO A LA VENTANA - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5206: GRIETAS EN LA PARED JUNTO A LA VENTANA - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5209: GRIETAS EN LA PARED JUNTO A LA VENTANA - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5218: REEMPLAZAR EL ROCIADOR DE LAS BALDOSAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p> <p>SALÓN 5219: REEMPLAZAR EL ROCIADOR DE LAS BALDOSAS - SOLICITUD DE SERVICIO #109929</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	26	27	31	32	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	10	8	19	20	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	340	323	95.00	5.00	26.96
Femeninas	168	159	94.64	5.36	26.28
Masculinos	172	164	95.35	4.65	27.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	325	311	95.69	4.31	26.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	145	134	92.41	7.59	6.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	63	58	92.06	7.94	29.82
Militares	21	21	100.00	0.00	23.81
De Escasos Recursos Económicos	286	271	94.76	5.24	27.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	55	85.94	14.06	7.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	340	316	92.94	7.06	8.23
Femeninas	168	157	93.45	6.55	5.10
Masculinos	172	159	92.44	7.56	11.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	325	302	92.92	7.08	7.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	145	124	85.52	14.48	1.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	63	55	87.30	12.70	7.27
Militares	21	21	100.00	0.00	14.29
De Escasos Recursos Económicos	286	265	92.66	7.34	7.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	50	78.13	21.87	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.80	8.59	15.30	16.00	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	671	639	95.23	4.77	8.92
Femeninas	332	317	95.48	4.52	5.36
Masculinos	339	322	94.99	5.01	12.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	648	617	95.22	4.78	8.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	246	226	91.87	8.13	0.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	138	131	94.93	5.07	9.92
Militares	43	41	95.35	4.65	12.20
De Escasos Recursos Económicos	584	554	94.86	5.14	8.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	123	114	92.68	7.32	2.63

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El programa de Educación de Carrera Técnica de SAUSD ofrece cursos innovadores y desafiantes con acceso equitativo para preparar a todos los estudiantes en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Los estudiantes participan en cursos dentro del día de instrucción regular, durante los programas de aprendizaje expandido después de la escuela y a través de programas de aprendizaje virtual. Las clases de Educación de Carrera Técnica están alineadas verticalmente desde el kínder de transición hasta el 12º grado, comenzando con la conciencia profesional en los grados TK-5º, la exploración profesional en los grados 6º-8º, y culminando con experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo en la escuela preparatoria.

Los estudiantes completan una secuencia integrada de cursos de Educación de Carrera Técnica, denominada Trayectoria Profesional, que se centra en un programa de estudios específico de una industria durante un periodo de dos a cuatro años. Los cursos de Educación de Carrera Técnica de SAUSD incluyen una amplia gama de opciones de carreras de alto salario, alta calificación y alta demanda en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)). Las competencias regionales, del condado y estatales de Educación de Carrera Técnica ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de la industria y habilidades de liderazgo a través de la participación en Organizaciones Estudiantiles Técnicas Profesionales (CTSO, por sus siglas en inglés). La Educación de Carrera Técnica de SAUSD sigue centrándose en la ampliación de las certificaciones recomendadas por la industria pertinente y con proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en las empresas asociadas dentro de nuestra comunidad a través de pasantías, excursiones y oradores invitados.

Los cursos de Educación de Carrera Técnica de SAUSD combinan la relevancia del mundo real con el rigor académico y están alineados para cumplir con las normas académicas y de Educación de Carrera Técnica del Estado de California. Los cursos de Educación de Carrera Técnica también cumplen con los requisitos de ingreso "A-G" para los sistemas de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU). Además, muchos de nuestros cursos de Educación de Carrera Técnica de escuela preparatoria ofrecen créditos articulados o de inscripción dual con Institutos locales que permiten a los estudiantes obtener créditos tanto por las clases de escuela preparatoria como por las de Instituto.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	808
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	46.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	88.76
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	28.45

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	78.9	78.7	76.7	78.9	77.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres y se les ofrecen diversas oportunidades para comprometerse en la preparatoria Century participando en varios grupos de involucrados, ofreciendo su tiempo como voluntarios, asistiendo a actos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca y/o el centro de medios en días especiales. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar en las excursiones.

La preparatoria Century proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos; estas pueden incluir:

- El Centro de Padres/Comunidad, también conocido como Centro de Bienestar
- Reuniones mensuales de padres
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Actuaciones de los estudiantes
- Recaudación de fondos
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
- Formación y/o talleres de educación para padres
- Reuniones de Café con el Director
- Reuniones del Equipo de Liderazgo de Padres
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Otros eventos del Centro de Bienestar

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia rutinaria y

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

de anuncios especiales, se mantiene informados a los padres sobre las noticias de la escuela, las actividades de los alumnos, los horarios, los cambios de política y las actualizaciones del plan de estudios de las clases, incluyendo los siguientes formatos:

- Sitio web del distrito y/o escuela
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o de clase
- Redes sociales como Facebook, Instagram y Twitter
- Folletos y cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Sistema de mensajería telefónica automatizada Parent Square que incluye mensajes de texto y comunicación por correo electrónico
- Orientación para nuevos estudiantes

Los padres que deseen más información sobre cómo convertirse en un miembro activo de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con nuestro representante de recursos comunitarios en el (714) 568-7011

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	3.7	4.5	7.9	4.7	3.7	8.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	90.1	92.3	88.6	88.4	92.4	89.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	378	335	88.6
Femeninas	186	176	94.6
Masculinos	192	159	82.8
No Binarios			

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	365	324	88.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	142	113	79.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	91	76	83.5
De Escasos Recursos Económicos	357	320	89.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	74	50	67.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1845	1805	513	28.4
Femeninas	874	852	263	30.9
Masculinos	968	950	249	26.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	1	33.3
Asiáticos	37	37	7	18.9
Afroamericanos	6	6	5	83.3
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	1774	1736	492	28.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	1	20.0
Blancos	13	12	4	33.3
Estudiantes del Inglés	697	679	208	30.6
Jóvenes de Crianza Temporal	15	13	9	69.2
Indigentes	318	312	114	36.5
De Escasos Recursos Económicos	1578	1545	448	29.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	3	21.4
Alumnos con Discapacidades	477	471	222	47.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	7.72	8.94	0.02	3.55	4.33	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.94	0
Femeninas	6.52	0
Masculinos	11.16	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	5.41	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	8.79	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	15.38	0
Estudiantes del Inglés	11.33	0
Jóvenes de Crianza Temporal	46.67	0
Indigentes	10.06	0
De Escasos Recursos Económicos	9.32	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21.43	0
Alumnos con Discapacidades	8.39	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 18 de enero de 2023

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana para hablar sobre la salida/entrada, los datos sobre delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	62	15	21
Matemáticas	20	38	23	16
Ciencia	23	23	17	11
Ciencia Social	20	40	16	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	106	29	5
Matemáticas	14	73	25	8
Ciencia	13	61	20	5
Ciencia Social	13	68	16	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	88	26	6
Matemáticas	16	61	26	10
Ciencia	16	41	18	8
Ciencia Social	14	62	14	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	284.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,381	\$3,795	\$8,586	\$114,953
Distrito	N/A	N/A	\$8,610	\$99,342
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.3	15.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa Piloto de Subvenciones del Código para Niños después de la escuela
- Programa del Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) y Niños y Jóvenes sin Hogar (HCY, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Programa de Educación y Bienestar para Recién Llegados a California (CalNEW)
- Academias de asociación de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- Carl D Perkins Sección 131 Educación profesional y técnica
- Círculos
- Programa de Prevención de la Violencia Escolar de la Oficina COPS

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Programa de subvenciones de incentivos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III
- Iniciativa ePrize para la participación de los padres
- Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés)) Título IV, Parte A, Subvenciones de apoyo al estudiante y de enriquecimiento académico
- Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés): Fondos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés)
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés))
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Head Start
- ITQ Mejora de la calidad de la UCI
- Programa K12 Strong Workforce (del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)) Mejora de trayectorias
- Programa K12 Strong Workforce. Mejora de trayectorias
- Programa de preparación para el kínder II
- Proyecto de Academia Lighthouse - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de asociación de California
- Lotería: Materiales educativos
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento (LPSBG, por sus siglas en inglés)
- Estipendios para maestros
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación de los emigrantes
- Consorcio de subvenciones TUPE del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de mantenimiento corriente y mayor
- SB117 Fondos de respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ante COVID-19
- Ed. Especial: Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés), Parte B
- Educación especial
- Programas Suplementarios - Secundaria Especializada
- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) (Inducción a la Enseñanza y Apoyo Profesional)
- Título I, Parte A:
 - Programa de Educación para Inmigrantes del Título III
 - Programa de Estudiantes con Dominio Limitado del Inglés del Título III
 - Título II-Parte A Mejora de la calidad del personal docente

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,168	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,508	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,396	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,452	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$152,508	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,818	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.87%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.04%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	7
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	23

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los días de formación profesional en la escuela preparatoria Century son una combinación de conferencias (tanto dentro como fuera de las instalaciones), capacitación del personal en las instalaciones y formación del personal impulsada por el distrito. El propósito de la capacitación profesional se va a concentrar en la elección y los objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos, de las estrategias para beneficio de los estudiantes de inglés, la agrupación y la agencia estudiantil, y el aprendizaje a nivel social y emocional.

La preparatoria Century trabaja de continuo a la hora de preparar a los maestros en los siguientes objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés): la publicación de los objetivos lingüísticos y normativos, el conocimiento de los datos demográficos de los alumnos en el salón de clases y el uso y aprendizaje continuos de la tecnología en el salón de clases. La planificación de la formación profesional se concentra en las necesidades estudiantiles y en los objetivos que se mencionan en el último Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) / Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	30	30