Primaria Wilson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DATAQUEST
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Primaria Wilson
Dirección	1317 North Baker Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92706-3457
Número Telefónico	(714) 564-8100
Director/a	Ms. Theresa Davis, Principal
Dirección de Correo Electrónico	theresa.davis@sausd.us
Sitio Web Escolar	https://www.sausd.us/wilson
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66670-6030449

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Número Telefónico	714-558-5501
Superintendente	Jerry Almendarez
Dirección de Correo Electrónico	jerry.almendarez@sausd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sausd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela primaria Wilson está situada en el vecindario de casas unifamiliares de Washington Square. El área de asistencia de Wilson Elementary se encuentra al sur de 17th Street, al norte de Civic Center Drive, al este de Bristol Street y al oeste de Broadway Avenue en Santa Ana. La escuela primaria Wilson sigue un calendario escolar tradicional modificado. La escuela apoya firmemente su lema del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): "Respetuoso, responsable y seguro". Wilson fue honrado con un premio Medalla de Plata por sus esfuerzos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en 2021-2022. La enseñanza de la escuela Wilson se centra en la lectura, con especial énfasis en la intervención en lectura para compensar las pérdidas de aprendizaje debidas al cierre de las escuelas durante la pandemia mundial. El personal docente de la escuela primaria Wilson se compromete a proporcionar objetivos claros, comentarios frecuentes e instrucción basada en la investigación para garantizar que todos los alumnos progresen académicamente de forma significativa en el plan de estudios básico. La administración de la escuela primaria Wilson y el equipo directivo docente se centran especialmente en fomentar la lectoescritura. Los estudiantes de Kindergarten de transición a quinto grado cuentan con múltiples estrategias de intervención alineadas con las Normas Básicas, tanto en el hogar como en la escuela: ST Math, Lexia Reading, TumbleBooks y myON Reading, entre otros. Los profesores de los grados 1-3 utilizan el programa de lectura SIPPS y los profesores de los cursos 4-5 utilizan el programa de lectura REWARDS como intervención. Las evaluaciones trimestrales que utilizan las Medidas de Progreso Académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, la fluidez de Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) y las pruebas estatales (las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Panorama Escolar para 2022-23

y Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)) proporcionan medidas de progreso y crecimiento académico en inglés. Para ayudar a remediar el bajo rendimiento de los estudiantes, se proporcionaron 30 horas adicionales fuera de la jornada escolar regular para la intervención en grupos pequeños en Artes lingüísticas y/o Matemáticas. Aproximadamente 155 estudiantes son atendidos a través del programa después de la escuela Engage 360 que proporciona una comida al final de la tarde, ejercicio (como karate y yoga), música, arte, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y otras actividades de enriquecimiento. Lo más importante es que a los estudiantes se les da un tiempo valioso para completar la tarea asignada y la lectura. Wilson infunde tanto en la escuela como en los períodos extracurriculares oportunidades adicionales para el autodesarrollo personal a través de lecciones de arte, actuaciones musicales y actividades en línea. Tanto la biblioteca escolar como el laboratorio de informática están abiertos en horario ampliado antes y después de las clases, cuatro días a la semana.

Los preparativos y procedimientos para la seguridad de los alumnos antes, durante y después de las clases son una prioridad en la escuela primaria Wilson. Por ello, todos los visitantes del plantel deben presentar una identificación válida que se escanea a través del sistema RAPTOR. Todos los años se realizan simulacros mensuales de incendio, dos simulacros anuales de terremoto y un simulacro de encierro. Un sistema de servicio de estacionamiento de autos es supervisado antes y después de la escuela con colaboración frecuente con SAUSD y los Servicios de Policía de Santa Ana. El Equipo de Seguridad Wilson colaboró recientemente con la ciudad de Santa Ana en la solicitud de subvención "Rutas seguras a la escuela". Aportaciones de estudiantes, padres y personal sobre las vías peatonales y de circulación de vehículos hacia y desde nuestro plantel. Al final de la jornada escolar, todos los alumnos son entregados a sus familiares o cuidadores autorizados desde el interior de las puertas de la escuela. Los padres de los alumnos de cuarto y quinto grado tienen la oportunidad de rellenar un formulario de permiso que permite a su hijo de grado superior caminar a casa de forma independiente.

Nuestra misión en Wilson es proporcionar acceso equitativo a los estudiantes a un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso, de apoyo, riguroso y basado en Normas Básicas Comunes, a través del cual todos los estudiantes desarrollan una mentalidad de crecimiento en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad colaboran eficazmente para promover los logros y fomentar las aptitudes y los valores necesarios que capacitan a todos los alumnos para contribuir como miembros de una sociedad diversa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	74
2° Grado	69
3° Grado	69
4° Grado	87
5° Grado	76
Inscripción Total	461

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.7
Asiático	0.4
Afroamericano	0.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	96.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	1.1
Jóvenes de Crianza Temporal	62.5
Indigentes	0.7
Migrantes	9.1
De Escasos Recursos Económicos	0.4
Alumnos con Discapacidades	76.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	100.00	1683.40	86.66	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	56.10	2.89	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.70	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	177.80	9.16	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.90	97.67	1778.10	86.59	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.70	0.52	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	113.70	5.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	23.50	1.15	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	2.33	127.30	6.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.40	100.00	2053.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal de materiales basados en estándares y adoptados por el Consejo Educativo. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en estándares y aprobados por la Junta Directiva del distrito. El 27 de septiembre de 2022, el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 22/23-3481, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Mesa Directiva Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de lengua extranjera o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	27 de septiembre de 2022

Año adoptado	Publicador de libro de texto de primaria	Grados
Matemática		
2017	Houghton-Mifflin, *Math Expressions*	K-5
Artes Lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, *Benchmark Advance*	TK-5
Artes Lingüísticas en Español		
2018	Benchmark Education Company, *Benchmark Adelante*	TK-5
Ciencia(s)		
2019	Materiales creados por el distrito, Varios	TK-5
Ciencia Social		
2022	Materiales creados por el distrito, Varios	TK-5

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. Mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) contrata un sistema de solicitud de servicio en línea permitiéndole al personal escolar comunicar necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes, o proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de reparaciones y mantenimiento de la escuela son desempeñados por los especialistas de comercio profesional, altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente ya sea por el conserje escolar o personal de mantenimiento del distrito, basado en la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan muy de cerca como equipo y con el director para mantenimiento de rutina, responsabilidades diarias de mantenimiento, y preparaciones de eventos especiales. El director y conserje diurno se comunican diario para hablar sobre las necesidades de limpieza e inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes del comienzo de la escuela, el conserje y director inspeccionan las instalaciones para riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que requieren ser eliminadas antes de que los alumnos y personal ingresen a las instalaciones escolares. La seguridad y limpieza de la escuela son la más alta prioridad de los conserjes y firmemente enfatizados como un componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por administradores de M&O's sobre procedimientos de limpieza adecuados, uso de químicos, y uso de equipo. Los conserjes diurnos son responsables por seguir una serie establecida de normas de limpieza y procedimientos de prioridad para el mantenimiento general del plantel. El consejo diurno verifica los baños dos veces al día como una medida proactiva en mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras, e higiénicas. Los conserjes vespertinos son responsables por limpieza profunda de salones, áreas de oficina, y baños. Los jardineros son enviados por la oficina del distrito para desempeñar mantenimiento general de paisajes, jardinería, campos deportivos, y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT	7 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			SALÓN 5203: ALFOMBRA RASGADA EN VARIAS PARTES - SOLICITUD DE SERVICIO #95516
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: ELEVADOR DE SILLA DE RUEDAS NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #95515
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	28	N/A	31	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	24	N/A	19	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	235	231	98.30	1.70	27.71
Femeninas	118	114	96.61	3.39	35.09
Masculinos	117	117	100.00	0.00	20.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	230	226	98.26	1.74	27.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	141	137	97.16	2.84	11.68
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	24	100.00	0.00	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	209	206	98.56	1.44	27.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	235	233	99.15	0.85	24.46
Femeninas	118	116	98.31	1.69	18.97
Masculinos	117	117	100.00	0.00	29.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	230	228	99.13	0.87	24.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	141	139	98.58	1.42	12.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	24	100.00	0.00	12.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	209	207	99.04	0.96	24.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	20.25	16.34	15.3	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	79	79	100	0	20.25
Femeninas	41	41	100	0	19.51
Masculinos	38	38	100	0	21.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	78	78	100	0	20.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	33	33	100	0	6.06
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	71	71	100	0	19.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	0	6.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	94.9	94.9	93.6	93.6	93.6
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres y tutores a que participen en la comunidad educativa de la escuela primaria Wilson ofreciendo su tiempo, asistiendo a los eventos de la escuela y compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca/centro de medios de comunicación, los eventos deportivos del patio de recreo y otras numerosas actividades y eventos de toda la escuela. Para promover una comunidad escolar cohesionada, la escuela primaria Wilson ofrece una amplia variedad de funciones de liderazgo para los padres y la pertenencia al Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, representantes del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Escolar o Equipo de Seguridad, pertenencia y/o liderazgo en la Organización de Padres y Profesores. El Centro de Bienestar para Padres de la escuela se ha convertido en un centro de formación de padres, recursos y remisiones a servicios especializados. Un trabajador de tiempo completo de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) se encarga de que el Centro de Bienestar Wilson también organice clases para padres y colabore con los administradores y orientadores escolares de Wilson, así como con agencias externas. La escuela primaria Wilson también financia la contratación de medio tiempo de una persona de contacto con las familias que ayuda con los problemas de asistencia y proporciona recursos que promueven el bienestar general de los niños. La mayor parte de la formación y/o las reuniones de padres se celebrarán en línea debido a los protocolos exigidos por el distrito, así como a las restricciones de distanciamiento social. Wilson continuará supervisando y cumpliendo las directrices de seguridad de todo el distrito con el fin de proporcionar un plantel seguro y saludable.

Aparte de las funciones de liderazgo o asesorías en los comités escolares, los padres tienen muchas oportunidades de colaborar con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Reuniones mensuales generales de padres

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Actuaciones de estudiantes
- Acceso de los padres a la biblioteca antes y después de las clases
- Recaudación de fondos
- Acompañantes de excursiones
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento a los estudiantes (Asistencia Perfecta, Reclasificación a Competencia en Inglés, Rendimiento Académico Superior, Mejora en los Estudios Académicos, Premios del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)).
- Formación para padres y/o talleres en el Centro de Bienestar (apoyo al rendimiento académico de los alumnos, clases para padres, apoyo tecnológico, ayuda para acceder a recursos gubernamentales, etc.)
- Padres voluntarios por la mañana y por la tarde

Las siguientes organizaciones del plantel ofrecen a los padres la oportunidad de dar su opinión sobre los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela. Las elecciones de los miembros/representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se celebran anualmente de acuerdo con los estatutos de la escuela primaria Wilson:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Representantes del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Los padres que deseen más información sobre cómo convertirse en miembros activos de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con el director llamando al (714) 564-8100.

La comunicación entre la escuela y el hogar se realiza tanto en inglés como en español, o en el idioma preferido por cada familia en el momento de la inscripción. Los padres se mantienen informados de la información importante de la escuela mediante el uso de la aplicación ParentSquare (correo electrónico y / o texto), folletos, correspondencia, llamadas telefónicas, el sitio web de la escuela, y la marquesina. Por lo general, esta información incluye los próximos actos escolares, las actividades de los alumnos, los cambios de horario o de política, las actualizaciones del plan de estudios y de los exámenes, e información relacionada con la salud y la seguridad, así como oportunidades para dar su opinión a través de encuestas y cuestionarios.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	500	490	145	29.6
Femeninas	240	236	64	27.1
Masculinos	260	254	81	31.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	4	4	2	50.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	486	476	141	29.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	5	5	0	0.0
Estudiantes del Inglés	314	308	84	27.3
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	2	50.0
Indigentes	80	79	32	40.5
De Escasos Recursos Económicos	444	438	127	29.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	1	33.3
Alumnos con Discapacidades	92	92	29	31.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.92	2.24	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.80	0.02	3.55	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.80	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.54	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.82	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.64	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.90	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.17	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 25 de abril de 2022

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Las escuelas deben revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir la salida / entrada, los datos de delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		3	
3° Grado	28		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	26		4	
Otro	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	29		2	
2° Grado	29		2	
3° Grado	28		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		2	
Otro	17	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	6	1	
1° Grado	10	5	2	
2° Grado	16	2	2	
3° Grado	12	3	3	
4° Grado	11	5	3	
5° Grado	19	1	3	
Otro	9	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	461

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$8,957.07	$2,078.65	$6,878.42	$106,763.29
Distrito	N/A	N/A	$7,279	$99,342
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.7	9.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$85,368

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI
- Programa de mentores para la introducción de administradores
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa piloto de subvenciones para niños después de la escuela
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Ley de empleos en el sector de la energía limpia de California
- Academias de asociación de California
- Programa de Estudiantes Autores de California

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- Red de Liderazgo Programa de Asociación Académica de California (CAPP, por sus siglas en inglés) en SAHS
- Carl D Perkins Sección 131 Educación profesional y técnica
- Círculos
- Subvención global para la formación profesional de empleados escolares clasificados
- Red de colaboración de educadores de 3º a 5º curso para el pensamiento computacional de los estudiantes de inglés
- Programa de prevención de la violencia escolar de la Oficina COPS
- Fondo de Ayuda contra el Coronavirus
- Programa de Subvenciones de Incentivos de Educación de Carrera Técnica
- Donaciones - Varios
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II
- Iniciativa ePrize para la participación de los padres
- Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) Título IV, Parte A, Subvenciones de apoyo a los estudiantes y de enriquecimiento académico
- Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés): Financiamiento de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Head Start
- Mejorar la calidad del profesorado - UCI
- Programa K12 Strong Workforce (Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)). Mejorar la trayectoria.
- Programa K12 Strong Workforce. Mejorar la trayectoria.
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica del Gobernador: Academias de Asociación de California
- Lotería: Materiales educativos
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación de los migrantes
- Oasis Center Int'l (OCI)
- Consorcio de subvenciones TUPE del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de mantenimiento corriente y de gran importancia
- Subvención de la Fundación Comunitaria del Condado de Orange
- Fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje de la Proposición 98
- SB117 Fondos de respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) contra el COVID-19
- Educación especial
- Subvención de Aumento de los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel (SUMS, por sus siglas en inglés)
- Programas Suplementarios - Secundaria Especializada
- Iniciación a la enseñanza y apoyo profesional
- Título I, Parte A
- Título III Programa para estudiantes con dominio limitado del idioma inglés con conocimientos limitados de inglés
- Título II-Parte A Mejora de la calidad de los docentes

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$60,304	$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$90,222	$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$116,846	$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$147,227	$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$140,656	$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$163,083	$153,392
Sueldo del Superintendente	$350,000	$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

La formación profesional del año escolar 2022-23 se concentra en los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel con énfasis en los apoyos de primer y de segundo nivel. Las Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) de Wilson junto con el Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) se presentan constantemente en las reuniones del personal en un esfuerzo por promover sistemas que apoyen el éxito de los estudiantes en todos los niveles, especialmente en las áreas académicas y de comportamiento. Un segundo enfoque este año en la implementación de rutinas y estrategias aprendidas en la formación profesional How English Works del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. Los profesores integrarán sistemáticamente esas rutinas y estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés de todos los niveles. La Prueba de Habilidades Fonéticas Básicas (BPST, por sus siglas en inglés) y DIBELS 8ª Edición se utilizan en todo el distrito para evaluar y supervisar el progreso de los estudiantes en la lectura (K - 3).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	77	36