

# Preparatoria Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Preparatoria Valley
<b>Dirección</b>	1801 South Greenville Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Ana, CA 92704-4005
<b>Número Telefónico</b>	(714) 241-6410
<b>Director/a</b>	Katherine Berger
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Katherine.Berger@sausd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	sausd.us/valley
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66670-3036456

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
<b>Número Telefónico</b>	714-558-5501
<b>Superintendente</b>	Jerry Almendarez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jerry.almendarez@sausd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sausd.us

## Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Valley (VHS) es una gran escuela preparatoria integral situada en la ciudad de Santa Ana y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. La Escuela Preparatoria Valley abrió sus puertas en 1959 como la segunda escuela preparatoria al servicio de la ciudad. Pretendemos servir de plataforma de lanzamiento para los futuros esfuerzos de nuestros estudiantes mientras los preparamos para sus carreras y el Instituto. La escuela tiene más de 100 salones de clases ubicados en 55 acres. Las instalaciones incluyen una cafetería bellamente restaurada, apodada Club 59, un auditorio de 1500 asientos, un magnífico Centro Acuático, un Complejo Deportivo que consiste en un estadio de fútbol y un campo de práctica, dos campos de béisbol, dos de softball, canchas de tenis recientemente modificadas y una nueva pista para todo tipo de clima y, por último, un Centro de Educación Superior con 5 asesores y un Coordinador de Educación Superior. Disfrutamos de asociaciones establecidas con el Instituto de Santa Ana, la Universidad Estatal de California, Fullerton, y la Universidad de California, Irvine. Además, nuestros estudiantes y familias se benefician de muchas otras relaciones de colaboración con entidades como el Departamento de Educación del Condado de Orange, el Centro Académico Nicholas, el Centro de Recursos Familiares Corbin, Healthy Options y otros. Todos los departamentos han adaptado sus planes de estudio para reflejar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en nuestro currículo y la instrucción. VHS ofrece una diversidad de programas curriculares para satisfacer las necesidades de los estudiantes, incluyendo las Academias High School Inc, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Anteater Academy (para estudiantes comprometidos a tomar un mínimo de 4 cursos de honores o colocación avanzada en su programa anual). Ofrecemos una diversidad de cursos con honores y de colocación avanzada en lenguaje y literatura en inglés, idioma español,

historia de los Estados Unidos, historia mundial, gobierno de los Estados Unidos, macroeconomía, cálculo AB y BC, estadística, psicología, física, biología y geografía humana.

Nuestra escuela se asocia con High School Inc., una asociación con la Cámara de Comercio de Santa Ana y High School Inc. en la que más de 150 empresas locales colaboran para apoyar a seis academias de la escuela preparatoria Valley: Artes culinarias; Salud; Automoción; Nuevos medios de comunicación; Negocios globales; e Ingeniería. El objetivo de High School Inc. es permitir que los socios comerciales trabajen en estrecha colaboración con las academias de carreras para crear un currículo que alinee los cursos académicos rigurosos con la educación profesional y técnica pertinente, así como actividades que permitan a los estudiantes aprender más sobre las diferentes carreras. Nuestros estudiantes en nuestras academias de educación técnica de carreras profesionales, High School Inc., salen de la escuela preparatoria Valley listos para el Instituto y las carreras profesionales, preparados para entrar en programas de educación superior, y entran en el mundo laboral con un sólido conjunto de habilidades ya dominadas.

### Misión

La escuela preparatoria Valley es una comunidad de apoyo que inspira y equipa a los estudiantes con las habilidades para enfrentar los retos profesionales y académicos de la sociedad global del siglo XXI utilizando academias y asociaciones de la industria.

### Visión

Los estudiantes de la escuela preparatoria Valley se gradúan como estudiantes fuertes, conectados y como estudiantes de formación continua con el conocimiento, las habilidades y el carácter necesarios para permitir su transición exitosa a la educación y las carreras post secundarias.

Los graduados de la escuela preparatoria Valley van a estar

### Conectados

- Escuchar, interpretar y responder de forma apropiada y crítica a la comunicación verbal y no verbal.
- Articular las ideas utilizando una diversidad de medios que respondan a las diferentes demandas de la audiencia, la tarea y el propósito.
- Demostrar respeto y tolerancia por las diferencias individuales, culturas y creencias.
- Aprender de los demás y trabajar en colaboración con ellos.
- Asumir la responsabilidad de las acciones individuales y afectar el cambio positivo en la comunidad.

### Estudiantes de formación continua

- Escribir de manera coherente y centrada para transmitir un punto de vista bien definido y apoyado.
- Utilizar la tecnología como herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.
- Leer, analizar y comprender material complejo.
- Evaluar las pruebas, los argumentos y las reclamaciones y sacar conclusiones basadas en un análisis bien fundado.
- Aplicar el aprendizaje a situaciones de la vida real.

### Sólidos

- Reflexionar críticamente sobre las experiencias y procesos de aprendizaje.
- Generar creativamente ideas originales.
- Evaluar las prioridades, establecer objetivos y crear un plan para los logros en la escuela preparatoria, la Educación Superior y una carrera.
- Exhibe hábitos de estudio y comportamientos productivos que facilitan el éxito.
- Demostrar automotivación y autodisciplina.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	586
10° Grado	608
11° Grado	569
12° Grado	488
Inscripción Total	2,251

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.0
Masculino	52.9
Asiático	0.2
Afroamericano	2.0
Filipino	0.2
Hispano o Latino	0.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	96.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	0.1
Estudiantes del Inglés	0.3
Jóvenes de Crianza Temporal	40.0
Indigentes	0.4
Migrantes	20.8
De Escasos Recursos Económicos	1.6
Alumnos con Discapacidades	84.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	69.00	69.59	1683.40	86.66	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.38	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.60	5.66	56.10	2.89	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.20	1.26	17.70	0.91	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	23.20	23.47	177.80	9.16	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	99.10	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	5.60	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>5.60</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.20	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.20</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.20	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal de materiales basados en estándares y adoptados por el Consejo Educativo. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en estándares y aprobados por la Junta Directiva del distrito. El 27 de septiembre de 2022, el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 22/23-3481, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Mesa Directiva Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de lengua extranjera o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

27 de septiembre de 2022

Año adoptado	Publicador de libro de texto de preparatoria	Grados
<b>Matemática</b>		
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	9-12
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	9-12
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>	9-12
2018	CPM, <i>Statistics</i>	9-12
2017	CPM, <i>Precalculus</i>	9-12
<b>Artes Lingüísticas</b>		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	9-12
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	9-12
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Ideas in Argument</i>	11
<b>Ciencia(s)</b>		
2007	Holt, <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe, <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	9-12
2018	McGraw Hill, <i>Environmental Science: A Global Concern</i>	9-12
2015	National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>	9-12
2010	W.H. Freeman & Co, <i>Principles of Life</i>	9-12
2010	Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>	9-12
2001	Pearson, <i>College Physics</i>	9-12

2022	Pearson, <i>Forensic Science: An Introduction</i>	9-12
------	---	------

**Ciencia Social**

2020	Pearson, <i>World Geography</i>	9-12
2020	HMH, <i>Psychology</i>	9-12
2020	HMH, <i>Sociology</i>	9-12
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9-12
2017	Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>	9-12
2017	Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>	9-12
2017	Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>	9-12
2020	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	10
2017	Glencoe, <i>American History: Connecting with the Past</i>	11
2020	McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity &amp; Change</i>	11
2020	Pearson, <i>Magruder’s American Government</i>	12
2020	Pearson, <i>Economics</i>	12
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Presidential Election Update American Government: Stories of a Nation</i>	12

**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas**

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

29 de junio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			SALÓN DE LUCHA LIBRE: Pintura que se astilla de las paredes este y del lado sur. - SOLICITUD DE SERVICIO #89740



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			SALÓN 13-1: Parchear agujeros en lado este - SOLICITUD DE SERVICIO #89740 Necesidad de reemplazar cubierta eléctrica de pared lado sur - SOLICITUD DE SERVICIO #89746 SALÓN 15-3: Falta tapa ciega de caja eléctrica en techo - SOLICITUD DE SERVICIO #89746
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			SALÓN 13-1: Parchear agujeros en lado este - SOLICITUD DE SERVICIO #89740 Necesidad de reemplazar cubierta eléctrica de pared lado sur - SOLICITUD DE SERVICIO #89746
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	31	N/A	31	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	10	N/A	19	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	548	512	93.43	6.57	30.53
<b>Femeninas</b>	248	231	93.15	6.85	35.50
<b>Masculinos</b>	299	280	93.65	6.35	26.16
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	532	498	93.61	6.39	29.98
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	209	182	87.08	12.92	7.18
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	118	113	95.76	4.24	31.86
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	471	442	93.84	6.16	29.93
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	85	76	89.41	10.59	9.21

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	549	529	96.36	3.64	10.04
<b>Femeninas</b>	248	239	96.37	3.63	7.53
<b>Masculinos</b>	300	289	96.33	3.67	12.15
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	533	514	96.44	3.56	9.36
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	210	197	93.81	6.19	2.04
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	118	115	97.46	2.54	7.02
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	472	454	96.19	3.81	9.71
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	86	77	89.53	10.47	2.63

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.79	8.48	16.34	15.3	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1033	1003	97.1	2.9	8.48
<b>Femeninas</b>	480	466	97.08	2.92	5.25
<b>Masculinos</b>	552	536	97.1	2.9	11.28
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	20	20	100	0	40
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1003	973	97.01	2.99	7.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	371	357	96.23	3.77	0.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	183	179	97.81	2.19	8.05
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	885	857	96.84	3.16	7.92
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	16	16	100	0	6.25
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	142	134	94.37	5.63	1.54

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El programa de Educación de Carrera Técnica de SAUSD ofrece cursos innovadores y desafiantes con acceso equitativo para preparar a todos los estudiantes en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Los estudiantes participan en cursos dentro del día de instrucción regular, durante los programas de aprendizaje expandido después de la escuela y a través de programas de aprendizaje virtual. Las clases de Educación de Carrera Técnica están alineadas verticalmente desde el kínder de transición hasta el 12º grado, comenzando con la conciencia profesional en los grados TK-5º, la exploración profesional en los grados 6º-8º, y culminando con experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo en la escuela preparatoria.

Los estudiantes completan una secuencia integrada de cursos de Educación de Carrera Técnica, denominada Trayectoria Profesional, que se centra en un programa de estudios específico de una industria durante un periodo de dos a cuatro años. Los cursos de Educación de Carrera Técnica de SAUSD incluyen una amplia gama de opciones de carreras de alto salario, alta calificación y alta demanda en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)). Las competencias regionales, del condado y estatales de Educación de Carrera Técnica ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de la industria y habilidades de liderazgo a través de la participación en Organizaciones Estudiantiles Técnicas Profesionales (CTSO, por sus siglas en inglés). La Educación de Carrera Técnica de SAUSD sigue centrándose en la ampliación de las certificaciones recomendadas por la industria pertinente y con proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en las empresas asociadas dentro de nuestra comunidad a través de pasantías, excursiones y oradores invitados.

Los cursos de Educación de Carrera Técnica de SAUSD combinan la relevancia del mundo real con el rigor académico y están alineados para cumplir con las normas académicas y de Educación de Carrera Técnica del Estado de California. Los cursos de Educación de Carrera Técnica también cumplen con los requisitos de ingreso "A-G" para los sistemas de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU). Además, muchos de nuestros cursos de Educación de Carrera Técnica de escuela preparatoria ofrecen créditos articulados o de inscripción dual con Institutos locales que permiten a los estudiantes obtener créditos tanto por las clases de escuela preparatoria como por las de Instituto.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1511
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	14.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.72
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	44.50

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	86.6	82.1	86.6	87.5	83.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Valley ofreciendo su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela fomenta la asistencia de los padres en el salón de clases, la oficina, el departamento de orientación y la biblioteca. Los padres son siempre bienvenidos a visitar los salones de clases, observar el área de almuerzo y acompañar a los niños en sus excursiones. Nuestro Centro de Bienestar, formalmente conocido como el Centro de Padres, proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Las oportunidades de participación de los padres incluyen:

Las oportunidades para la participación de los padres incluyen lo siguiente:

- Nuestros padres más dedicados son los Padres Halcón, que se conectan estrechamente con el plantel y presentan la voz de los padres en temas cruciales. Tenemos la intención de capacitar a los padres y miembros de la comunidad para mejorar el rendimiento académico, y aprovechar el apoyo de los padres y miembros de la comunidad para aumentar la participación de los estudiantes en nuestro plantel. Los Padres Halcones se reúnen una vez a la semana con nuestro Enlace de Padres y Comunidad y una vez al mes con el director.
- Reuniones mensuales de padres en inglés y español, a las 10:00 A.M. y 6:00 P.M.
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Actuaciones de los estudiantes
- Eventos deportivos
- Talleres de educación para padres; el consultor proporcionó educación a través de organizaciones como Padres Promotores, Padres Unidos y Disciplina Positiva; cursos de Inglés como Segundo Idioma y Diploma de Educación



## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

General (GED, por sus siglas en inglés); cursos de lectoescritura familiar ofrecidos a través de asociaciones de Valley y de la comunidad;

Participación de los padres: Nuestro objetivo es crear oportunidades significativas para que los padres participen en los institutos de liderazgo de padres, comités asesores y para que sirvan como voluntarios. Para lograr estos objetivos, damos la bienvenida a los padres a VHS como socios en la educación a través de:

- Un consultor de acercamiento de tiempo completo para ayudar a los padres con los estudiantes que muestran problemas de asistencia, y apoyar a las familias en la participación en la educación de sus hijos.
- Administrador de casos intensivos que ayuda a modificar el comportamiento de los estudiantes y a involucrar y apoyar a los padres.
- Orientación para padres de primer año
- Manual para padres
- Programas y servicios para padres, como cuidado de niños, servicios de traducción, refrescos, materiales, clases de Inglés como Segundo Idioma, clases de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), entrenamiento por el grupo consultor Padres Unidos, una asociación con Padres Promotores, muchos otros talleres, y oradores invitados

Involucramos a los padres de manera significativa para desarrollar su comprensión del papel vital que juegan en el apoyo a la enseñanza y el aprendizaje. Hemos aumentado la participación de los padres en los comités asesores, como el Consejo Escolar y el Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés que se reúnen mensualmente para hablar sobre el presupuesto y los asuntos del plan de acción de la escuela. En las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) participan miembros del personal, estudiantes, padres y ocasionalmente personal del distrito. Hemos proporcionado entrenamiento del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los padres. Regularmente distribuimos información de la universidad y la escuela a través de tarjetas postales, mensajes de texto, ParentSquare, el sitio web de la escuela y nuestra marquesina electrónica. La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de las cartas de los padres, el sistema de mensajes ParentSquare, el sitio web de la escuela y la marquesina de la escuela, los padres se mantienen informados de las noticias de la escuela y de las actividades de los estudiantes. Además, los padres pueden acceder a las calificaciones y asistencia de los estudiantes en línea a través de nuestro Portal de Padres Aeries.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.3	5.2		2.6	3.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		89.1	89.2		91.4	92.4		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	519	463	89.2
Femeninas	251	232	92.4
Masculinos	268	231	86.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	12	10	83.3
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	502	448	89.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	193	158	81.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	112	93	83.0
De Escasos Recursos Económicos	494	443	89.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.3
Alumnos con Discapacidades	74	51	68.9

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2404	2359	742	31.5
Femeninas	1120	1107	381	34.4
Masculinos	1281	1249	360	28.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	2	33.3
Asiáticos	48	48	6	12.5
Afroamericanos	6	5	2	40.0
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	2324	2281	724	31.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	2	66.7
Blancos	10	9	5	55.6
Estudiantes del Inglés	989	969	342	35.3
Jóvenes de Crianza Temporal	13	13	5	38.5
Indigentes	537	529	162	30.6
De Escasos Recursos Económicos	2079	2047	657	32.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	38	12	31.6
Alumnos con Discapacidades	386	378	153	40.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.73	2.24	2.45
Expulsiones	0.04	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	5.16	0.02	3.55	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.04	0.00	0.03	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.16	0.04
Femeninas	3.13	0.00
Masculinos	6.95	0.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.12	0.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	7.28	0.10
Jóvenes de Crianza Temporal	15.38	0.00
Indigentes	4.10	0.19
De Escasos Recursos Económicos	5.05	0.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7.89	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.74	0.26

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 22 de octubre de 2021

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Las escuelas deben revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir la salida / entrada, los datos de delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	24	19	43
Matemáticas	30	19	12	40
Ciencia	28	16	6	32
Ciencia Social	30	17	8	38

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	62	32	25
Matemáticas	27	27	19	36
Ciencia	23	26	17	19
Ciencia Social	27	28	25	28

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	100	36	14
Matemáticas	18	64	29	22
Ciencia	16	56	25	10
Ciencia Social	17	74	17	30

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	321.57

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	26.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,881.19	\$1,676.79	\$6,204.40	\$87,210.23
Distrito	N/A	N/A	\$7,279	\$99,342
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.9	-10.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI
- Programa de mentores para la introducción de administradores
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa piloto de subvenciones para niños después de la escuela
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Ley de empleos en el sector de la energía limpia de California
- Academias de asociación de California
- Programa de Estudiantes Autores de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- Red de Liderazgo Programa de Asociación Académica de California (CAPP, por sus siglas en inglés) en SAHS
- Carl D Perkins Sección 131 Educación profesional y técnica
- Círculos
- Subvención global para la formación profesional de empleados escolares clasificados
- Red de colaboración de educadores de 3º a 5º curso para el pensamiento computacional de los estudiantes de inglés
- Programa de prevención de la violencia escolar de la Oficina COPS
- Fondo de Ayuda contra el Coronavirus
- Programa de Subvenciones de Incentivos de Educación de Carrera Técnica
- Donaciones - Varios
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II
- Iniciativa ePrize para la participación de los padres
- Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) Título IV, Parte A, Subvenciones de apoyo a los estudiantes y de enriquecimiento académico
- Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés): Financiamiento de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Head Start
- Mejorar la calidad del profesorado - UCI
- Programa K12 Strong Workforce (Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)). Mejorar la trayectoria.
- Programa K12 Strong Workforce. Mejorar la trayectoria.

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica del Gobernador: Academias de Asociación de California
- Lotería: Materiales educativos
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación de los migrantes
- Oasis Center Int'l (OCI)
- Consorcio de subvenciones TUPE del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de mantenimiento corriente y de gran importancia
- Subvención de la Fundación Comunitaria del Condado de Orange
- Fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje de la Proposición 98
- SB117 Fondos de respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) contra el COVID-19
- Educación especial
- Subvención de Aumento de los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel (SUMS, por sus siglas en inglés)
- Programas Suplementarios - Secundaria Especializada
- Iniciación a la enseñanza y apoyo profesional
- Título I, Parte A
- Título III Programa para estudiantes con dominio limitado del idioma inglés con conocimientos limitados de inglés
- Título II-Parte A Mejora de la calidad de los docentes

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,304	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,222	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,846	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,227	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,656	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,083	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%



## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	25.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	10
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	6
<b>Matemáticas</b>	4
<b>Ciencias</b>	4
<b>Ciencias Sociales</b>	21
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	45

## Formación Profesional

Todas las actividades de mejora curricular y de instrucción son impulsadas por nuestro Plan de Sitio Escolar, el Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos y los Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las concentraciones de capacitación del personal se seleccionan e identifican en función de los resultados de las evaluaciones de los alumnos, los requisitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones de los profesores, las normas de contenido estatales y las encuestas de formación profesional.

Las actividades de formación profesional en Valley se centran en el modelo de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Se hace un modelo de las diversas estrategias de educación colaborativa, y se ofrecen mediante el tiempo voluntario de la formación profesional. Animamos a los profesores a acudir a la formación profesional mediante la oficina del distrito en asuntos como los siguientes: Formación sobre Illuminate, talleres sobre la participación de los estudiantes, estrategias eficaces para los estudiantes de inglés, tecnología educativa, etc. Los profesores también participan en conferencias y talleres externos orientados al desarrollo de los "resultados de los alumnos", como las conferencias de activación de la formación profesional de desarrollo propio para docentes (ASCD, por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) e ISTE, entre otras. Se sigue prestando especial atención a la mejora de las capacidades de lectura y escritura de los alumnos y al desarrollo del lenguaje (la mayor parte del desarrollo profesional se ha centrado en la lectoescritura integrada en el diseño de las clases). La tecnología de la enseñanza es otro ámbito importante en el que Valley se ha centrado durante la pandemia. Este año, nuestro enfoque principal son las prácticas fortalecedoras, la instrucción basada en datos, el lenguaje y la lectoescritura. Casi todas las reuniones del personal docente se concentran en la formación profesional en lugar de ofrecer información de limpieza.

Los nuevos profesores reciben el apoyo de sus compañeros y una amplia formación del personal. El programa de iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el Estado que ofrece apoyo y asistencia adicionales a los profesores recién acreditados. A todos los nuevos profesores se les asigna un Proveedor de Apoyo (profesor mentor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un periodo de dos años. Encontrará más información sobre el Programa de Iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) en [www.sausdtips.org](http://www.sausdtips.org). Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se anima a los nuevos profesores, profesores con experiencia, mentores/líderes de profesores, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y cursos ofrecidos por Institutos de Educación Superior y universidades. El personal de apoyo clasificado puede recibir formación adicional relacionada con su trabajo por parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes del distrito.

## Formación Profesional

La oficina del distrito prepara actividades de formación profesional sobre diversos temas relacionados con la administración. Actualmente, el director de la VHS y un subdirector están participando en la formación de directores para la mejora y la equidad a través del Consorcio sobre la Excelencia de la Lectura en la Educación (CORE, por sus siglas en inglés), y un equipo del sitio está participando en Logrando el Éxito en la Comunidad (BTSC, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	4	10