

Preparatoria Santa Ana

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Preparatoria Santa Ana
Dirección	520 West Walnut
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92701
Número Telefónico	714-567-4900
Director/a	Elizabeth Enloe
Dirección de Correo Electrónico	Elizabeth.Enloe@sausd.us
Sitio Web Escolar	https://www.sausd.us/sahs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30666703036357

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Número Telefónico	714-558-5501
Superintendente	Jerry Almendarez
Dirección de Correo Electrónico	jerry.almendarez@sausd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sausd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Santa Ana (SAHS) está situada en un entorno urbano densamente poblado, rodeado de una mezcla de negocios y residencias. Situados en Santa Ana, California, somos una escuela preparatoria integral de grados 9 - 12. Los estudiantes normalmente caminan desde las comunidades residenciales cercanas. La mayoría de los estudiantes que asisten a SAHS vienen a nosotros desde las escuelas intermedias de Willard, Méndez, Sierra y Lathrop en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés).

Establecida en 1889, SAHS es la escuela preparatoria más antigua del Condado de Orange. SAHS disfruta de una reputación positiva dentro del SAUSD y la comunidad circundante por muchas razones, incluyendo la mejora significativa del rendimiento de los estudiantes. Los recién graduados han asistido a Harvard, Yale, Stanford, MIT, UC Berkeley, y otras instituciones de enseñanza superior. En los 130 años de historia de la escuela, muchos miembros del personal certificado y clasificado son exalumnos. Como la más antigua y grande de las seis escuelas preparatorias integrales, el distrito busca el liderazgo de SAHS en la implementación de estrategias para fortalecer el dominio de los estudiantes en artes del lenguaje y matemáticas. SAHS ha desarrollado un enfoque en toda la escuela sobre el rendimiento académico en estas áreas basado en la instrucción basada en las normas, la planificación basada en datos y los programas de intervención identificados.

Declaración de la visión:

En la Escuela Preparatoria Santa Ana nuestra visión es capacitar a nuestros estudiantes para ser pensadores críticos y comunicadores confiados que estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la misión:

En la Escuela Preparatoria Santa Ana nuestra misión es construir conexiones personales con nuestros estudiantes, mientras que proporcionamos oportunidades y un ambiente académico riguroso para que ellos reconozcan su capacidad de contribuir a su comunidad mientras crean un plan para el éxito en la escuela preparatoria y más allá.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	777
10° Grado	876
11° Grado	907
12° Grado	754
Inscripción Total	3,314

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Asiático	0.2
Afroamericano	0.3
Filipino	0.1
Hispano o Latino	0.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	98.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	0.1
Estudiantes del Inglés	0.3
Jóvenes de Crianza Temporal	32.2
Indigentes	0.5
Migrantes	11.6
De Escasos Recursos Económicos	0.8
Alumnos con Discapacidades	81.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	112.40	82.56	1683.40	86.66	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	0.73	7.30	0.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.20	2.42	56.10	2.89	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	0.62	17.70	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	18.60	13.66	177.80	9.16	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	136.20	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	112.50	81.39	1778.10	86.59	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	0.36	10.70	0.52	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.90	5.04	113.70	5.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	0.74	23.50	1.15	11953.10	4.28
Desconocido	17.20	12.46	127.30	6.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	138.20	100.00	2053.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.10
Asignaciones Incorrectas	3.20	6.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.20	6.90

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.80	1.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.40	4.70
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal de materiales basados en estándares y adoptados por el Consejo Educativo. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en estándares y aprobados por la Junta Directiva del distrito. El 27 de septiembre de 2022, el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 22/23-3481, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Mesa Directiva Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de lengua extranjera o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

27 de septiembre de 2022

Año adoptado	Publicador de libro de texto de preparatoria	Grados
Matemática		
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	9-12
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	9-12
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i>	9-12
2018	CPM, <i>Statistics</i>	9-12
2017	CPM, <i>Precalculus</i>	9-12
Artes Lingüísticas		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	9-12
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	9-12
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Ideas in Argument</i>	11
Ciencia(s)		
2007	Holt, <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe, <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	9-12
2018	McGraw Hill, <i>Environmental Science: A Global Concern</i>	9-12
2015	National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>	9-12
2010	W.H. Freeman & Co, <i>Principles of Life</i>	9-12
2010	Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>	9-12
2001	Pearson, <i>College Physics</i>	9-12
2022	Pearson, <i>Forensic Science: An Introduction</i>	9-12

Ciencia Social

2020	Pearson, World Geography	9-12
2020	HMH, Psychology	9-12
2020	HMH, Sociology	9-12
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9-12
2017	Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>	9-12
2017	Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>	9-12
2017	Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>	9-12
2020	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	10
2017	Glencoe, <i>American History: Connecting with the Past</i>	11
2020	McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity & Change</i>	11
2020	Pearson, <i>Magruder's American Government</i>	12
2020	Pearson, <i>Economics</i>	12
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Presidential Election Update American Government: Stories of a Nation</i>	12

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			SALÓN DEL VESTIDOR DE NIÑAS: ZONA DE DUCHA DEL ENTRENADOR: - DETECTOR DE ALARMA ROTO (TECHO) - SOLICITUD DE SERVICIO #95991
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			SALÓN 1208: EL CRISTAL DE LA PUERTA TIENE (2) GRIETAS - SOLICITUD DE SERVICIO #95990

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	39	N/A	31	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	10	N/A	19	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	849	776	91.40	8.60	38.79
Femeninas	415	377	90.84	9.16	43.24
Masculinos	433	398	91.92	8.08	34.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	837	765	91.40	8.60	38.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	255	224	87.84	12.16	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	159	144	90.57	9.43	38.19
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	695	640	92.09	7.91	37.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	101	85	84.16	15.84	12.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	849	778	91.64	8.36	10.28
Femeninas	415	377	90.84	9.16	10.08
Masculinos	433	400	92.38	7.62	10.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	837	767	91.64	8.36	10.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	255	226	88.63	11.37	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	159	147	92.45	7.55	11.56
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	695	643	92.52	7.48	9.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	101	87	86.14	13.86	1.15

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.57	11.91	16.34	15.3	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1582	1387	87.67	12.33	11.91
Femeninas	769	688	89.47	10.53	10.69
Masculinos	810	696	85.93	14.07	13.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1559	1368	87.75	12.25	11.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	425	369	86.82	13.18	0.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	268	235	87.69	12.31	9.44
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1299	1146	88.22	11.78	10.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.31	7.69	0
Alumnos con Discapacidades	172	139	80.81	19.19	0.72

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El programa de Educación de Carrera Técnica de SAUSD ofrece cursos innovadores y desafiantes con acceso equitativo para preparar a todos los estudiantes en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Los estudiantes participan en cursos dentro del día de instrucción regular, durante los programas de aprendizaje expandido después de la escuela y a través de programas de aprendizaje virtual. Las clases de Educación de Carrera Técnica están alineadas verticalmente desde el kínder de transición hasta el 12º grado, comenzando con la conciencia profesional en los grados TK-5º, la exploración profesional en los grados 6º-8º, y culminando con experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo en la escuela preparatoria.

Los estudiantes completan una secuencia integrada de cursos de Educación de Carrera Técnica, denominada Trayectoria Profesional, que se centra en un programa de estudios específico de una industria durante un periodo de dos a cuatro años. Los cursos de Educación de Carrera Técnica de SAUSD incluyen una amplia gama de opciones de carreras de alto salario, alta calificación y alta demanda en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)). Las competencias regionales, del condado y estatales de Educación de Carrera Técnica ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de la industria y habilidades de liderazgo a través de la participación en Organizaciones Estudiantiles Técnicas Profesionales (CTSO, por sus siglas en inglés). La Educación de Carrera Técnica de SAUSD sigue centrándose en la ampliación de las certificaciones recomendadas por la industria pertinente y con proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en las empresas asociadas dentro de nuestra comunidad a través de pasantías, excursiones y oradores invitados.

Los cursos de Educación de Carrera Técnica de SAUSD combinan la relevancia del mundo real con el rigor académico y están alineados para cumplir con las normas académicas y de Educación de Carrera Técnica del Estado de California. Los cursos de Educación de Carrera Técnica también cumplen con los requisitos de ingreso "A-G" para los sistemas de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU). Además, muchos de nuestros cursos de Educación de Carrera Técnica de escuela preparatoria ofrecen créditos articulados o de inscripción dual con Institutos locales que permiten a los estudiantes obtener créditos tanto por las clases de escuela preparatoria como por las de Instituto.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1111
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	46.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.52
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	38.46

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	92.7	92.0	93.7	92.4	93.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Santa Ana donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase, en la biblioteca y/o centro de medios en días especiales. El establecimiento del Centro Familiar de Bienestar en orientación proporciona muchas nuevas oportunidades para que los padres se reúnan con el personal escolar, conozcan el progreso de los alumnos y aprendan nuevas habilidades. Tenemos personal que trabaja exclusivamente en promover la participación de los padres creando una atmósfera acogedora y cálida en nuestro plantel. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones, ser miembros del Consejo de Sitio Escolar y ser parte del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Padres Saints". La Escuela Preparatoria Santa Ana proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos.

Para incrementar la participación de los padres y garantizar que conocen bien el sistema educativo de la preparatoria con el objetivo de mejorar el aprendizaje estudiantil en casa y en la escuela:

- En Enlace Familiar, Consultor de Alcance, Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y representantes ELAC facilitarán reuniones mensuales del ELAC/Padres Saints.
- Orientadores y la administración realizarán reuniones mensuales regulares para presentar información a los padres.
- El acceso de los padres a datos sobre alumnos mediante el Portal de Padres Aeries ha incrementado su conocimiento y ha brindado un nuevo enfoque sobre temas para reuniones de padres.
- Facilitar reuniones oportunas para padres en las cuales se les enseña a leer y a analizar resultados de pruebas, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

siglas en inglés), Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) etc. Ayudar a los padres a entender cómo esto afectará el futuro académico de sus hijos.

Para lograr esto: Mantendremos un Centro de Bienestar para Familias y la Comunidad para garantizar que los padres, alumnos y los miembros de la comunidad tiene acceso a apoyos y recursos.

- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento y demás miembros del personal mantendrán el Centro de Bienestar para Familias, ofreciendo un entorno acogedor para los padres, incluyendo una pequeña zona para niños.
- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento y otros miembros del personal facilitarán la comunicación con los maestros y administradores para padres que no sean anglo-parlantes.
- La escuela ha proporcionado más espacio para reuniones más grandes, ya que ha incrementado la participación de los padres.

La escuela proporcionará continuas oportunidades educativas para incrementar la participación, las colaboraciones y el éxito estudiantil.

- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento, Coordinador ELD, personal de orientación y la administración programarán sesiones informativas y cursos para padres.
- Estos incluirán, entre otros, los siguientes: capacitación sobre como acceder al programa Aeries realizada por la escuela, talleres sobre Educación Superior, la administración de la prueba ELPAC, presentaciones académicas sobre programas escolares tales como Accelerated Reader, iLit, la academia "Saints Academy", la Academia de sábados para Estudiantes del Inglés y tutoría (ayuda) sobre cursos avanzados AP.
- Los Orientadores realizarán sesiones informativas para padres sobre graduación y asistencia a la universidad y actividades de Alianzas.
- SAHS promoverá que los padres sean miembros de consejos de liderazgo como el Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Consejo de Sitio Escolar quienes asesoran al Director.
- Los padres líderes de SAHS trabajarán colaborativamente con los padres líderes de escuelas de las que provienen los alumnos.
- El Enlace de Padres y el personal de orientación garantizarán que los padres conozcan los programas extracurriculares y académicos disponibles para los alumnos; como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Búsqueda de Talento, Federación Californiana de Becas (CSF, por sus siglas en inglés), el Centro Nicholas, HALOs, el proceso de selección estudiantil, plazos de inscripción, etc.
- Proporcionar servicios de salud mental a los alumnos, según corresponda; el programa "Safety of Students" (Seguridad de los Alumnos) (SOS, por sus siglas en inglés), llevado a cabo a través de la oficina del psicólogo, prevención de suicidio "We Care".
- Proporcionar programas de Prácticas Reparadoras y Prevención de la Violencia según sea necesario para mantener una cultura segura y positiva "Way of the Saints" ("La forma de hacer de los Santos") en el plantel.
- Se organizan talleres, como el de Disciplina Positiva, para dar a los padres herramientas y recursos para educar a sus hijos de forma positiva.
- Ofrecer servicios de orientación "Turning Point" (fuera del plantel).

Los padres adoptarán y tomarán un papel activo en la definición de la cultura escolar mediante su participación en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/"Padres Saints", y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

- Partes del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) serán traducidas para los padres, y presentadas durante las reuniones del ELAC. Sus preguntas y comentarios son una indicación del alto nivel de interés y de su creciente conocimiento del funcionamiento de la escuela.
- El Enlace Familiar y otros miembros del personal seguirán desarrollando actividades para que los padres se involucren más en una cultura escolar de apoyo y aprendizaje, y activamente reclutarán y acogerán a más voluntarios "Padres Saint" para apoyar los programas "Way of the Saints" ("La forma de hacer de los Santos") de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- El Enlace Familiar y otros miembros del personal llevarán cuenta de la asistencia de los padres a las reuniones y talleres escolares, trabajarán para crear unas altas expectativas para que los padres asistan a al menos una reunión por semestre y programarán horarios flexibles para acoplarse a las necesidades de los padres.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- El Enlace Familiar y otros miembros personal seguirán desarrollando las capacidades de los padres con capacitaciones para comprender los principios del programa PBIS "Way of the Saints" ("La forma de hacer de los Santos") y para aprender como usarlo en casa.

Los padres que busquen mayores informes sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director al (714) 567-4900.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		5.1	3.4		2.6	3.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		90.6	94.2		91.4	92.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	758	714	94.2
Femeninas	363	346	95.3
Masculinos	394	367	93.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	747	704	94.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0

Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	204	173	84.8
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	91.7
Indigentes	151	149	98.7
De Escasos Recursos Económicos	698	662	94.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	98	82	83.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3439	3389	1065	31.4
Femeninas	1617	1604	523	32.6
Masculinos	1818	1781	540	30.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	6	3	50.0
Asiáticos	11	11	3	27.3
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	3398	3351	1052	31.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	3	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	2	0	0.0
Blancos	10	10	3	30.0
Estudiantes del Inglés	1120	1105	383	34.7
Jóvenes de Crianza Temporal	25	25	13	52.0
Indigentes	433	423	175	41.4
De Escasos Recursos Económicos	2933	2897	945	32.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	31	7	22.6
Alumnos con Discapacidades	471	459	184	40.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.29	2.24	2.45
Expulsiones	0.18	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	5.32	0.02	3.55	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.03	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.32	0.03
Femeninas	4.82	0.00
Masculinos	5.72	0.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.33	0.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	6.70	0.09
Jóvenes de Crianza Temporal	16.00	0.00
Indigentes	6.47	0.23
De Escasos Recursos Económicos	5.18	0.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16.13	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.94	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 31 de enero de 2022

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Las escuelas deben revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir la salida / entrada, los datos de delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	36	30	61
Matemáticas	30	29	33	61
Ciencia	30	15	29	50
Ciencia Social	31	15	23	52

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	562	1	2
Matemáticas	7	500		3
Ciencia	7	439	1	1
Ciencia Social	7	411		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	137	52	39
Matemáticas	18	105	49	32
Ciencia	18	86	54	15
Ciencia Social	18	97	27	46

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	301.27

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	11.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	24.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,678.28	\$1,659.24	\$6,019.04	\$95,538.56
Distrito	N/A	N/A	\$7,279	\$99,342
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.9	-1.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI
- Programa de mentores para la introducción de administradores
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa piloto de subvenciones para niños después de la escuela
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Ley de empleos en el sector de la energía limpia de California
- Academias de asociación de California
- Programa de Estudiantes Autores de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- Red de Liderazgo Programa de Asociación Académica de California (CAPP, por sus siglas en inglés) en SAHS
- Carl D Perkins Sección 131 Educación profesional y técnica
- Círculos
- Subvención global para la formación profesional de empleados escolares clasificados
- Red de colaboración de educadores de 3º a 5º curso para el pensamiento computacional de los estudiantes de inglés
- Programa de prevención de la violencia escolar de la Oficina COPS
- Fondo de Ayuda contra el Coronavirus
- Programa de Subvenciones de Incentivos de Educación de Carrera Técnica
- Donaciones - Varios
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II
- Iniciativa ePrize para la participación de los padres
- Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) Título IV, Parte A, Subvenciones de apoyo a los estudiantes y de enriquecimiento académico
- Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés): Financiamiento de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Head Start
- Mejorar la calidad del profesorado - UCI

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa K12 Strong Workforce (Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)). Mejorar la trayectoria.
- Programa K12 Strong Workforce. Mejorar la trayectoria.
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica del Gobernador: Academias de Asociación de California
- Lotería: Materiales educativos
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación de los migrantes
- Oasis Center Int'l (OCI)
- Consorcio de subvenciones TUPE del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de mantenimiento corriente y de gran importancia
- Subvención de la Fundación Comunitaria del Condado de Orange
- Fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje de la Proposición 98
- SB117 Fondos de respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) contra el COVID-19
- Educación especial
- Subvención de Aumento de los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel (SUMS, por sus siglas en inglés)
- Programas Suplementarios - Secundaria Especializada
- Iniciación a la enseñanza y apoyo profesional
- Título I, Parte A
- Título III Programa para estudiantes con dominio limitado del idioma inglés con conocimientos limitados de inglés
- Título II-Parte A Mejora de la calidad de los docentes

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,304	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,222	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,846	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,227	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,656	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,083	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	24.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	14
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	8
Matemáticas	3
Ciencias	12
Ciencias Sociales	24
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	62

Formación Profesional

La formación profesional de la Escuela Preparatoria Santa Ana es una combinación de la necesidad de los maestros y la necesidad del distrito. Las formaciones profesionales en el sitio se proporcionan también antes de que comience la escuela y a lo largo de todo el año. La formación profesional en curso en el "Camino de los Santos" del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se centra en la creación de una cultura escolar positiva, y en el apoyo a las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes. Profesores expertos proveen al personal el entrenamiento en Google Classroom y Google Suite, Smart board, Aeries y Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Dado que cada estudiante recibe ahora un Chromebook, es vital que la formación profesional continúe en la integración efectiva de esta tecnología en el salón de clases. Aunque algunas oportunidades de formación profesional son voluntarias, otras que se requieren se ofrecen a través de reuniones mensuales del personal. El personal de la Escuela Preparatoria Santa Ana ha adoptado el modelo de la comunidad de aprendizaje profesional. Los equipos de profesores por departamento colaboran para alinear el contenido de los cursos con las normas estatales y para desarrollar evaluaciones comunes. Comparten planes de lecciones, mejores prácticas y estrategias de enseñanza efectivas con sus colegas. Cada departamento desarrolló sus propios planes de acción para implementar la instrucción y evaluación basadas en normas y estos planes son revisados a lo largo del año para su progreso y revisión. Los presidentes de departamento son miembros integrales del equipo de liderazgo instructivo. Los presidentes de los departamentos se reúnen mensualmente, antes de las reuniones de los departamentos, para compartir el progreso y discutir los próximos pasos, y a menudo se les dan tareas de aprendizaje profesional para que las tomen y las compartan con sus departamentos.

SAHS desarrolló un enfoque de instrucción que está en curso, basado en tres preguntas clave:

1. ¿Qué queremos que sepan los estudiantes?
2. ¿Cómo sabremos que lo aprendieron?
3. ¿Qué haremos si no lo aprenden?

La formación profesional en el sitio se centra en "Las cinco prácticas en el salón de clases", que ayudan a abordar esas tres cuestiones clave. "Las Cinco" son:

1. Objetivos y rigor del aprendizaje
2. Lenguaje académico
3. Compromiso de los estudiantes
4. Verificar la comprensión
5. Cierre

Formación Profesional

El plan de formación profesional en el sitio se centra en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) Nivel 1: en todas las áreas, centrándose en todos los estudiantes:

1. "Las cinco prácticas de salón de clases" (enumeradas arriba) y desarrollando planes de clase que incluyen estrategias de escalonamiento identificadas específicamente para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).
2. Estudio de la lección, donde grupos de profesores seleccionan un problema de práctica, crean una pregunta de investigación, luego desarrollan en colaboración una lección para abordar la pregunta de investigación; los profesores luego observan a sus compañeros impartiendo la lección y se centran en la respuesta de los estudiantes; se reúnen para revisar y modificar, luego imparten de nuevo la lección para ver cómo funcionan las revisiones.
3. Días de Educación fuera del salón general de contenido específico para el análisis de datos, las mejores prácticas y el desarrollo colaborativo de lecciones y evaluaciones.
3. El Camino de los Santos (PBIS) Nivel 1 apoya a todos los estudiantes, se centra específicamente en las intervenciones en el salón de clases.
4. Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

La Escuela Preparatoria Santa Ana está enfocada en el desarrollo de la formación profesional con un propósito e impulsada y dirigida por los estudiantes. El propósito de esta formación profesional es trabajar con los maestros para ofrecer lecciones atractivas que mejoren el rendimiento académico de todos los estudiantes con un enfoque en nuestros estudiantes de inglés y de educación especial. Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El Programa de Inducción de Maestros y Apoyo Profesional es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro asesor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un período de dos años. Verá más información sobre el Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés), disponible en www.sausdtips.org. Para apoyar a los maestros veteranos así como a los nuevos maestros del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Revisión de Evaluación de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como los maestros que ayudan a los maestros. Los maestros veteranos con experiencia y conocimientos, llamados maestros consultores, proporcionan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, las estrategias de manejo del salón de clases, el conocimiento de la materia y/o los aspectos relacionados con su desempeño en la enseñanza.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	28	25