

Academia Romero Cruz

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



LYDIA ROMERO-CRUZ
— ACADEMY —

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia Romero Cruz
Dirección	2701 West Fifth St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92703-1821
Número Telefónico	(714) 480-2200
Director/a	Griselda Maldonado
Dirección de Correo Electrónico	griselda.maldonado@sausd.us
Sitio Web Escolar	https://www.sausd.us/romerocruz
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66670-6094684

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Número Telefónico	714-558-5501
Superintendente	Jerry Almendarez
Dirección de Correo Electrónico	jerry.almendarez@sausd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sausd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La Academia Lydia Romero-Cruz (LRCA) está ubicada en la esquina de West Fifth Street y North Fairview Street en la ciudad de Santa Ana. LRCA atiende a más de 900 estudiantes de los grados TK a 8º. Ofrecemos instrucción en dos idiomas en los grados TK-6th y nuestro programa continuará expandiéndose hasta el 8º grado. Nuestros estudiantes participan a diario en actividades de aprendizaje que son ricamente redondeadas y que están sólidamente vinculadas a las Normas Básicas Comunes del Estado, y que ayudan a nuestros estudiantes a generalizar su aprendizaje a través de múltiples disciplinas. LRCA utiliza estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela para proporcionar un enfoque constructivo más profundo del aprendizaje. Nuestro enfoque de instrucción para el año escolar 2022-2023 es en el Compromiso del Estudiante y la Investigación-Pensamiento Crítico y Contenido de Lectoescritura. Nuestra formación profesional centrada en la instrucción está conectada con el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y sus estrategias WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura). Además, nuestro enfoque instructivo se analiza para el desarrollo de capacidades a través de las lentes de los ciclos de mejora que proporcionan un enfoque sistemático para la mejora continua en todas las disciplinas.

LRCA se enorgullece de ofrecer Diseño e Ingeniería como parte de la rueda de materias optativas para nuestros alumnos de 6º grado y como una optativa independiente para los alumnos de 7º y 8º grado. Todos los cursos implican a los estudiantes en una alternativa rica y gratificante a las experiencias optativas tradicionales. Además, también proporcionan un punto de lanzamiento para nuestros estudiantes en un camino hacia un Instituto relevante y / o área de la carrera que es de gran interés

para ellos. Cada una de las ofertas de cursos en LRCA puede explorarse más a fondo a medida que los estudiantes se inscriben en la escuela preparatoria y el Instituto. Estamos orgullosos de ofrecer a nuestros alumnos un curso de español de dos años de duración, que les acerca a la obtención del sello de Lectoescritura Bilingüe. Los estudiantes que completan este curso entran en la escuela preparatoria con el equivalente a un año de crédito de idioma extranjero. Esto les permite subir de nivel en la escuela preparatoria, preparándolos para tomar clases de Colocación Avanzada antes de lo que de otro modo podrían haber hecho. Además, este curso también ofrece a nuestros alumnos la oportunidad de conocer y honrar la herencia y los orígenes de una mayoría significativa de estudiantes de nuestra escuela. Estamos entusiasmados de fomentar una comprensión profunda del idioma español y de la cultura hispana. RCA también se enorgullece de ofrecer una serie de clases de Artes Visuales y Escénicas. Estos incluyen arte principiante y avanzado; una gama completa de clases corales; y, clases de música, incluyendo orquesta, mariachi y banda. Nuestros alumnos de estos programas actúan tanto en la escuela como en la comunidad en general. Al igual que con el resto de nuestras asignaturas optativas, nuestro plan de estudios está diseñado para preparar a los alumnos de estos cursos para inscribirse en niveles progresivos en la escuela preparatoria y en el instituto.

Detrás de todas las ofertas de cursos y programas en LRCA, hay un complemento completo de servicios para nuestros estudiantes con necesidades especiales. En cada nivel de grado y en cada materia básica, ofrecemos clases impartidas en colaboración y / o apoyo específico. Nuestros alumnos con necesidades especiales cuentan con el apoyo de un equipo competente de profesores expertos y personal de apoyo; con una cultura escolar de inclusión; y con sistemas y estructuras que maximizan su capacidad de éxito. Crucial para todos los cursos académicos que se ofrecen en LRCA, es una cultura escolar que se basa en las expectativas de comportamiento consistente en toda la escuela y los sistemas de apoyo socioemocional. Las Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) sustentan nuestros esfuerzos para ayudar a nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos capaces y comprometidos. Nuestros estudiantes viven bajo nuestro lema, ROARS (Respetuoso, Organizado, Realizador, Responsable, Seguro) durante el día escolar y más allá; extendiéndose a nuestra comunidad. Con la colaboración de las organizaciones de apoyo a los estudiantes, LRCA ha establecido un sólido Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) como vía de apoyo a nuestros estudiantes en los distintos niveles.

Además de los cursos académicos en LRCA, tenemos una amplia gama de actividades extracurriculares y un robusto catálogo de clubes y organizaciones dirigidas por estudiantes; así como una gama completa de equipos deportivos de competición y un Cuerpo Estudiantil Asociado que ofrece una multitud de oportunidades de liderazgo estudiantil. Nuestros clubes estudiantiles van desde los que exploran los juegos populares actuales basados en la web, hasta los que son nuestros Rainbow Warrior's, Discurso y Debate y Ajedrez. Más allá de los cursos ofrecidos, cabe destacar que disponemos de tecnología punta en nuestros salones de clases. Además, proporcionamos dispositivos Chromebook a cada alumno en toda la escuela y puntos de acceso a Internet para que las familias los saquen de nuestra biblioteca con el fin de acceder a materiales educativos desde casa. Nuestra escuela está modernizando los salones de clases e instalando un nuevo patio de recreo. Nuestras instalaciones están diseñadas para maximizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en una variedad de espacios de aprendizaje modernos y flexibles. Para aquellos padres y estudiantes que necesitan programas antes o después de la escuela, tenemos una asociación con el Programa Engage 360. A través de este programa los estudiantes reciben ayuda en las clases académicas y disfrutan de una amplia gama de excelentes oportunidades de crecimiento personal a través de cosas como el mariachi, las artes marciales, el cubo de la ciencia, el arte terapéutico y la danza. Los estudiantes de nuestro programa Engage 360 están supervisados por un miembro del personal formado y motivado.

Los programas académicos y de enriquecimiento ofrecidos en la Academia Romero-Cruz preparan a nuestros estudiantes para:

- Competir académicamente en centros de enseñanza superior
- Prosperar como personas culturalmente competentes
- Mantenerse firmes como pensadores críticos y creativos
- Ser miembros productivos, conscientes y reflexivos de nuestra sociedad global.

Visión:

La visión de la Academia Lydia Romero-Cruz es asegurar que nuestros estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, comunicación y resolución de problemas para tener éxito en el Instituto y las carreras profesionales, y sobresalir en la economía globalizada. Nos esforzaremos por inculcar un valor y comprensión de múltiples culturas e idiomas en nuestros estudiantes, así como el orgullo de su propio patrimonio cultural. El personal, los padres, los alumnos y la comunidad escolar colaboran para crear y mantener un entorno enriquecedor, integrador y seguro para todos los involucrados.

Misión:

La Academia Lydia Romero-Cruz se compromete a proporcionar un aprendizaje personalizado y servicios socioemocionales a todos los estudiantes con el fin de satisfacer sus necesidades individuales y alcanzar sus metas académicas. Los profesores,

Panorama Escolar para 2022-23

los padres y el personal participan en el proceso de toma de decisiones para garantizar el acceso a una variedad de recursos basados en normas y en la investigación y a experiencias del mundo real para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades del siglo XXI. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y tener éxito en el Instituto o en la carrera que elijan cuando se les proporcionan las herramientas, las estrategias y los apoyos adecuados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	60
1° Grado	55
2° Grado	45
3° Grado	27
4° Grado	30
5° Grado	20
6° Grado	266
7° Grado	229
8° Grado	226
Inscripción Total	958

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Asiático	0.3
Afroamericano	1.4
Filipino	0.6
Hispano o Latino	0.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	96.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	0.8
Jóvenes de Crianza Temporal	52.9
Indigentes	0.7
Migrantes	9.3
De Escasos Recursos Económicos	2.0
Alumnos con Discapacidades	79.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.80	92.58	1683.40	86.66	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	1.42	56.10	2.89	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.70	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	2.50	5.95	177.80	9.16	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.00	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.40	87.52	1778.10	86.59	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	1.79	10.70	0.52	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.70	5.76	113.70	5.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	1.60	23.50	1.15	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	3.27	127.30	6.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	47.30	100.00	2053.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.60	1.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.60	2.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.90	3.50
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal de materiales basados en estándares y adoptados por el Consejo Educativo. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en estándares y aprobados por la Junta Directiva del distrito. El 27 de septiembre de 2022, el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 22/23-3481, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Mesa Directiva Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de lengua extranjera o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

27 de septiembre de 2022

Año adoptado	Publicador de libro de texto de primaria	Grados
Matemática		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>	K-5
Artes Lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	TK-5
Artes Lingüísticas en Español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	TK-5
Ciencia(s)		
2019	Materiales creados por el distrito, Varios	TK-5
Ciencia Social		
2022	Materiales creados por el distrito, Varios	TK-5
Año adoptado	Publicador de libro de texto de secundaria	Grados
Matemática		
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	6-8
Artes Lingüísticas		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	6-8
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	6-8
Ciencia(s)		
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8
Ciencia Social		
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>	6
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval & Early Modern Times</i>	7
2020	First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>	8

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de junio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			LABORATORIO DE COMPUTACIÓN: FALTA ZÓCALO - SOLICITUD DE SERVICIO #95600 DUCHAS: BALDOSAS ROTAS CERCA DEL DESAGÜE - SOLICITUD DE SERVICIO #95597 LUZ NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		C-QUAD: REEMPLAZAR (2) LUCES QUE NO FUNCIONAN - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 SALÓN DE DATOS: LUZ NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 COCINA: FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA BAJO EL LAVAMANOS - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 SALÓN 1105: (2) LUCES NO FUNCIONAN - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 SALÓN 1213: (1) DE LAS LUCES NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 SALÓN 1214: LA CUBIERTA DE LUZ ESTÁ FUERA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				SALÓN 1217: LA CUBIERTA DE LUZ ESTÁ FUERA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 SALÓN 1222: LUZ NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 SALÓN 1223: LUZ NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 SALÓN 1225: LUZ NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 SALÓN 1228: LUZ NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 SALÓN 2104: LUZ NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 SALÓN DE ACCESO AL TECHO: LUZ NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 DUCHAS: BALDOSAS ROTAS CERCA DEL DESAGÜE - SOLICITUD DE SERVICIO #95597 LUZ NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595 ALMACENAMIENTO: (1) DE LAS LUCES FALTA LA CUBIERTA - SOLICITUD DE SERVICIO #95595
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE NIÑAS DE PRIMARIA: INODORO OBSTRUIDO - SOLICITUD DE SERVICIO #95231
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	13	N/A	31	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	6	N/A	19	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	810	786	97.04	2.96	12.50
Femeninas	380	366	96.32	3.68	15.62
Masculinos	430	420	97.67	2.33	9.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	10	90.91	9.09	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	784	761	97.07	2.93	11.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	415	401	96.63	3.37	3.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	86	82	95.35	4.65	10.98
Militares	15	15	100.00	0.00	6.67
De Escasos Recursos Económicos	668	649	97.16	2.84	12.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	157	149	94.90	5.10	3.36

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	810	784	96.79	3.21	6.13
Femeninas	380	364	95.79	4.21	5.51
Masculinos	430	420	97.67	2.33	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	10	90.91	9.09	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	784	759	96.81	3.19	5.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	415	401	96.63	3.37	1.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	86	81	94.19	5.81	3.70
Militares	15	15	100.00	0.00	13.33
De Escasos Recursos Económicos	668	648	97.01	2.99	5.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	157	148	94.27	5.73	2.03

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.26	2.99	16.34	15.3	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	234	95.9	4.1	2.99
Femeninas	117	114	97.44	2.56	2.63
Masculinos	127	120	94.49	5.51	3.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	233	223	95.71	4.29	2.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	124	118	95.16	4.84	0.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	33	32	96.97	3.03	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	208	199	95.67	4.33	3.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	43	38	88.37	11.63	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	67
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
7º Grado	98.2	98.2	98.2	98.2	98.2
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de LRCA ofreciendo su tiempo como voluntarios, asistiendo a actos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca y/o el centro de medios en días especiales. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar en las excursiones.

La Academia Lydia Romero-Cruz ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos; estas pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Reuniones semestrales de padres por nivel de grado
- Actuaciones de estudiantes
- Recaudación de fondos
- Actuaciones musicales, corales o teatrales
- Eventos deportivos y excursiones
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento a los estudiantes
- Formación y talleres para padres
- Raising Highly Capable Kids/Hijos Altamente Capaces, Padres Promotores
- Café con el director:
- Reuniones de padres de alumnos bilingües
- Eventos culturales
- Padres para el salón

Los siguientes comités de organización del plantel ofrecen a los padres la oportunidad de opinar sobre los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Los padres que deseen más información sobre cómo convertirse en un miembro activo de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con el director o el subdirector en el (714) 480-2200. El apoyo a los estudiantes y a los padres se presta a través de nuestro departamento de apoyo a los estudiantes, que engloba los programas de Orientación y de Registro de Entrada y Salida.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. Mediante correspondencia rutinaria y anuncios especiales, se mantiene informados a los padres de las novedades escolares, las actividades de los alumnos, los horarios, los cambios de política y las actualizaciones del plan de estudios de las clases, incluidos los siguientes formatos:

- Sitio web de la escuela
- Correo electrónico
- Aeries
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o de clase
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Sistema de mensajería ParentSquare
- Llamada telefónica personal a los padres por parte de profesores y administradores
- Visitas domiciliarias
- Política de puertas abiertas
- Relaciones directas con la comunidad

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					2.6	3.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación					91.4	92.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1036	1009	312	30.9
Femeninas	497	486	163	33.5
Masculinos	539	523	149	28.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	15	13	1	7.7
Afroamericanos	5	5	3	60.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	1003	978	305	31.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	7	7	2	28.6
Estudiantes del Inglés	559	544	181	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	4	50.0
Indigentes	131	130	46	35.4
De Escasos Recursos Económicos	898	875	269	30.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	4	20.0
Alumnos con Discapacidades	182	182	59	32.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.46	2.24	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.32	12.07	0.02	3.55	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.07	0.00
Femeninas	10.66	0.00
Masculinos	13.36	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	12.36	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	13.95	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	18.32	0.00
De Escasos Recursos Económicos	12.47	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.58	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 25 de febrero de 2022

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Las escuelas deben revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir la salida / entrada, los datos de delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	
1° Grado	30		1	
2° Grado	62			1
3° Grado	18	1		
5° Grado	31		2	
6° Grado	16	65	35	3
Otro	23		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	20	2		
2° Grado	26		1	
3° Grado	33			
4° Grado	19	1		
5° Grado	20	1		
6° Grado	23	26	27	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	2	
1° Grado	36	1		2
2° Grado	17	3		2
3° Grado	9	2	1	
4° Grado	30		1	
5° Grado	10	2		
6° Grado	14	70	34	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	21	19	
Matemáticas	19	17	16	1
Ciencia	23	6	18	1
Ciencia Social	21	11	15	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	15	11	3
Matemáticas	22	9	13	1
Ciencia	25	5	9	5
Ciencia Social	25	5	8	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	25	11	
Matemáticas	16	17	9	2
Ciencia	16	17	6	5
Ciencia Social	16	17	9	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	479

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	8.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,467.32	\$2,019.50	\$6,447.82	\$95,724.35
Distrito	N/A	N/A	\$7,279	\$99,342
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.1	-1.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI
- Programa de mentores para la introducción de administradores
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa piloto de subvenciones para niños después de la escuela
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Ley de empleos en el sector de la energía limpia de California
- Academias de asociación de California
- Programa de Estudiantes Autores de California

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- Red de Liderazgo Programa de Asociación Académica de California (CAPP, por sus siglas en inglés) en SAHS
- Carl D Perkins Sección 131 Educación profesional y técnica
- Círculos
- Subvención global para la formación profesional de empleados escolares clasificados
- Red de colaboración de educadores de 3º a 5º curso para el pensamiento computacional de los estudiantes de inglés
- Programa de prevención de la violencia escolar de la Oficina COPS
- Fondo de Ayuda contra el Coronavirus
- Programa de Subvenciones de Incentivos de Educación de Carrera Técnica
- Donaciones - Varios
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II
- Iniciativa ePrize para la participación de los padres
- Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) Título IV, Parte A, Subvenciones de apoyo a los estudiantes y de enriquecimiento académico
- Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés): Financiamiento de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Head Start
- Mejorar la calidad del profesorado - UCI
- Programa K12 Strong Workforce (Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)). Mejorar la trayectoria.
- Programa K12 Strong Workforce. Mejorar la trayectoria.
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica del Gobernador: Academias de Asociación de California
- Lotería: Materiales educativos
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación de los migrantes
- Oasis Center Int'l (OCI)
- Consorcio de subvenciones TUPE del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de mantenimiento corriente y de gran importancia
- Subvención de la Fundación Comunitaria del Condado de Orange
- Fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje de la Proposición 98
- SB117 Fondos de respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) contra el COVID-19
- Educación especial
- Subvención de Aumento de los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel (SUMS, por sus siglas en inglés)
- Programas Suplementarios - Secundaria Especializada
- Iniciación a la enseñanza y apoyo profesional
- Título I, Parte A
- Título III Programa para estudiantes con dominio limitado del idioma inglés con conocimientos limitados de inglés
- Título II-Parte A Mejora de la calidad de los docentes

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,304	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,222	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,846	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,227	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,656	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,083	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Todas las actividades de capacitación del personal en la Academia Lydia Romero-Cruz se centran en aumentar el aprendizaje y la competencia de los estudiantes y la construcción de relaciones positivas con los estudiantes. LRCA ofrece capacitación y apoyo para las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), normas específicas de contenido e implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Las actividades de formación tienen lugar a lo largo del año escolar, después de las clases y durante el verano, y suelen centrarse en el plan de estudios, las estrategias educativas y las metodologías.

Durante el año escolar 2022-2023, el personal de LRCA participará en la formación profesional siguiente:

- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) - contenido específico
- Implementación de Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés)
- Implementación de Study Sync
- Implementación de Benchmark o Benchmark Adelante
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Educación lingüística dual
- Educación especial: apoyo al comportamiento, Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), prácticas inclusivas, apoyo al contenido, enseñanza conjunta.
- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - formación sobre trayectorias y formación en el Instituto
- Lectoescritura en todos los contenidos
- Estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)

Durante el año escolar 2020-2021, las oportunidades de capacitación virtual se centraron en lo siguiente:

- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) - Lectoescritura integrada y estrategias cognitivas
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) - Implementación de Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) - RRS, y procedimientos para toda la escuela
- Educación especial (Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), Prácticas inclusivas y enseñanza conjunta)
- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Análisis de datos y uso de datos para dirigir la instrucción (Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés, calificaciones, etc.)
- Normas de la Profesión de Asesores de California (CSCP, por sus siglas en inglés)
- Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Todos los departamentos se reúnen para colaborar con el fin de desarrollar y mejorar las prácticas educativas dos veces al mes. Además, los profesores colaboran diariamente durante los periodos de preparación común y las reuniones de personal. En estas reuniones, los profesores examinan el trabajo de los alumnos, los resultados de las evaluaciones, redactan evaluaciones comunes y diseñan la enseñanza y las estrategias para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Este año, el enfoque de instrucción en la Academia Lydia Romero-Cruz se centra en la Lectoescritura en todos los contenidos con estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Nos centramos en el compromiso intencionado, los escalonamientos intencionados y la liberación intencionada de responsabilidades.

Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. A todos los nuevos profesores se les asigna un Proveedor de Apoyo (profesor mentor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un periodo de dos años.

Para apoyar a los maestros veteranos, así como a los nuevos maestros en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los profesores veteranos con experiencia y conocimientos, denominados profesores asesores, prestan asistencia continua a los profesores que necesitan mejorar sus aptitudes educativas, sus estrategias de gestión del salón de clases, sus conocimientos de la materia y/o aspectos relacionados con su actuación docente.

Formación Profesional

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se anima a los nuevos profesores, profesores con experiencia, mentores/líderes de profesores, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y cursos ofrecidos por Institutos de Educación Superior y universidades. El personal de apoyo clasificado puede recibir formación adicional relacionada con su trabajo por parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3