

Escuela Primaria Martin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Martin
Dirección	939 West Wilshire Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92707-1142
Número Telefónico	(714) 480-8000
Director/a	Ana Gonzalez
Dirección de Correo Electrónico	ana.gonzalez@sausd.us
Sitio Web Escolar	https://www.sausd.us/martin
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66670-6030332

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Número Telefónico	714-558-5501
Superintendente	Jerry Almendarez
Dirección de Correo Electrónico	jerry.almendarez@sausd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sausd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Martin (Martin Elementary) está ubicada en la esquina de West Wilshire Avenue y South Olive Street en el centro de Santa Ana.

La escuela primaria Martin se centra en dos aspectos: 1) utilizar técnicas de instrucción y actividades de aprendizaje que ayudarán a los estudiantes a cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes y prepararlos para el Instituto y las carreras profesionales y 2) crear un clima escolar positivo y enriquecedor a través de intervenciones y apoyos positivos de comportamiento. Esto continúa una larga tradición en la escuela primaria Martin de altas expectativas académicas y un ambiente escolar sano y seguro para nuestros estudiantes y personal. A partir del análisis de los datos de evaluación de los alumnos, sabemos que tenemos que motivar a los estudiantes a leer para comprender y a utilizar el lenguaje académico en la escritura y la expresión oral con el fin de ayudarlos a tener éxito en la escuela y, finalmente, en el Instituto y las carreras profesionales. Los padres de nuestra escuela son un elemento vital en la educación de los alumnos de Martin y son bienvenidos al plantel escolar como voluntarios y estudiantes de formación continua. Se ofrecen clases para padres, con horarios diurnos y nocturnos. Organizamos diversas clases y talleres en el plantel en función de los intereses de los padres. Los padres son siempre bienvenidos en la escuela primaria Martin como socios en la educación de los niños de nuestra comunidad.

Panorama Escolar para 2022-23

Visión de la escuela: Nuestra visión es preparar a los alumnos para el éxito académico y para que se conviertan en estudiantes de formación continua, guiándolos en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas.

Misión de la escuela: La escuela primaria Martin se dedica a crear un entorno seguro y un sentido de comunidad que inspire el rendimiento académico, la salud socioemocional y el amor por el aprendizaje, con el fin de apoyar el desarrollo integral del niño.

Declaración de propósito conductual: La Escuela Primaria Martin es una comunidad de estudiantes. Estamos en la escuela para aprender, crecer y convertirnos en buenos ciudadanos.

Lema de la escuela: "Hay que ir hacia adelante y obtener logros" - Marilyn Powell Berns (antigua profesora de Martin y hermana del general retirado Colin Powell)

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	76
2° Grado	85
3° Grado	99
4° Grado	70
5° Grado	82
Inscripción Total	504

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6
Masculino	54.4
Asiático	0.8
Afroamericano	0.6
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	98.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	0.2
Jóvenes de Crianza Temporal	54.4
Indigentes	0.0
Migrantes	7.1
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	71.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	100.00	1683.40	86.66	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	56.10	2.89	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.70	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	177.80	9.16	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.70	97.94	1778.10	86.59	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.70	0.52	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	113.70	5.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	23.50	1.15	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	2.06	127.30	6.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.20	100.00	2053.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal de materiales basados en estándares y adoptados por el Consejo Educativo. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en estándares y aprobados por la Junta Directiva del distrito. El 27 de septiembre de 2022, el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 22/23-3481, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Mesa Directiva Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de lengua extranjera o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

27 de septiembre de 2022

Año adoptado	Publicador de libro de texto de primaria	Grados
Matemática		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>	K-5
Artes Lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	TK-5
Artes Lingüísticas en Español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	TK-5
Ciencia(s)		
2019	Materiales creados por el distrito, Varios	TK-5
Ciencia Social		
2022	Materiales creados por el distrito, Varios	TK-5

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de junio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO PARA NIÑOS: FALTA EL INODORO DEL 2º PUESTO - SOLICITUD DE SERVICIO #93509 BAÑO DE NIÑAS: 3ER INODORO NO FUNCIONA - SOLICITUD DE SERVICIO #93509 BAÑO DE NIÑAS: PUESTO PARA DISCAPACITADOS Y 3ER PUESTO NO FUNCIONA FUGAS DE AGUA - SOLICITUD DE SERVICIO # 93509
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			PATIO DE RECREO DE KÍNDER: JEEP DE JUGUETE FALTAN DOS VOLANTES - SOLICITUD DE SERVICIO #93506 SALÓN 48: PUERTA DE ENTRADA CONTRACHAPADA NECESITA

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4. **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	31	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	19	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	243	99.59	0.41	31.69
Femeninas	107	107	100.00	0.00	36.45
Masculinos	137	136	99.27	0.73	27.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	239	238	99.58	0.42	31.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	115	114	99.13	0.87	11.40
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	26	100.00	0.00	19.23
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	208	208	100.00	0.00	29.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	243	99.59	0.41	29.63
Femeninas	107	107	100.00	0.00	27.10
Masculinos	137	136	99.27	0.73	31.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	239	238	99.58	0.42	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	115	114	99.13	0.87	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	26	100.00	0.00	26.92
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	208	208	100.00	0.00	30.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	33.77	16.34	15.3	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	77	77	100	0	33.77
Femeninas	40	40	100	0	35
Masculinos	37	37	100	0	32.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	77	77	100	0	33.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	21	21	100	0	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	68	68	100	0	35.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94.7	94.7	94.7	94.7	96.1
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Martin ofreciendo su tiempo, asistiendo a los eventos de la escuela y compartiendo el proceso de toma de decisiones. El proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ha inspirado a todos en nuestra comunidad para ofrecer sugerencias y apoyo a nuestra escuela, ya que trabajamos como un equipo en beneficio de nuestros estudiantes. La Escuela Primaria Martin proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, incluyendo reuniones mensuales de padres, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, presentaciones de estudiantes, actividades de promoción, asambleas de reconocimiento estudiantil y entrenamiento y/o talleres de educación para padres. La comunicación de la escuela al hogar se proporciona tanto en inglés como en español a través de mensajes telefónicos y de texto, publicaciones en Parent Square, el sitio web de la escuela, las páginas de Facebook e Instagram de Martin, boletines informativos, volantes, la marquesina de la escuela y reuniones generales de padres. A través de la correspondencia rutinaria y anuncios especiales, los padres se mantienen informados sobre noticias escolares, actividades de los estudiantes, horarios, cambios de política y actualizaciones del plan de estudios.

Los padres son miembros integrales de las organizaciones del plantel que proporcionan información sobre los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela, incluyendo el Consejo del Plantel Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Comité de Seguridad. Los padres que necesiten apoyo y recursos para sus familias están invitados a solicitar en la escuela primaria Martin, y nuestro personal de administración y oficina trabaja para poner en contacto a las familias con los servicios necesarios. Nuestro "Centro de bienestar" es un lugar donde los padres pueden recibir apoyo de nuestro enlace comunitario de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés), que trabaja con las familias Martin 5 días a la semana. Los padres que deseen más información sobre cómo participar activamente en la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con el director, el subdirector o el enlace comunitario de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) llamando al (714) 480-8000.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	534	518	220	42.5
Femeninas	246	238	107	45.0
Masculinos	288	280	113	40.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	523	507	219	43.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	3	3	1	33.3
Estudiantes del Inglés	286	282	114	40.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	0	0.0
Indigentes	41	41	13	31.7
De Escasos Recursos Económicos	462	452	193	42.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	62	62	30	48.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.76	2.24	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.02	3.55	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 14 de febrero de 2022

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Las escuelas deben revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir la salida / entrada, los datos de delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	26		4	
2° Grado	27		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	32		3	
5° Grado	32		3	
Otro	14	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	31		3	
2° Grado	26		4	
3° Grado	26		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	32		2	
Otro	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3	3	
1° Grado	12	6		
2° Grado	17	2	3	
3° Grado	16	2	4	
4° Grado	17	1	3	
5° Grado	10	8		
Otro	9	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	252

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,401.23	\$2,180.82	\$6,220.41	\$108,460.32
Distrito	N/A	N/A	\$7,279	\$99,342
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.7	10.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI
- Programa de mentores para la introducción de administradores
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa piloto de subvenciones para niños después de la escuela
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Ley de empleos en el sector de la energía limpia de California
- Academias de asociación de California
- Programa de Estudiantes Autores de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Red de Liderazgo Programa de Asociación Académica de California (CAPP, por sus siglas en inglés) en SAHS
- Carl D Perkins Sección 131 Educación profesional y técnica
- Círculos
- Subvención global para la formación profesional de empleados escolares clasificados
- Red de colaboración de educadores de 3º a 5º curso para el pensamiento computacional de los estudiantes de inglés
- Programa de prevención de la violencia escolar de la Oficina COPS
- Fondo de Ayuda contra el Coronavirus
- Programa de Subvenciones de Incentivos de Educación de Carrera Técnica
- Donaciones - Varios
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II
- Iniciativa ePrize para la participación de los padres
- Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) Título IV, Parte A, Subvenciones de apoyo a los estudiantes y de enriquecimiento académico
- Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés): Financiamiento de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Head Start
- Mejorar la calidad del profesorado - UCI
- Programa K12 Strong Workforce (Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)). Mejorar la trayectoria.
- Programa K12 Strong Workforce. Mejorar la trayectoria.
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica del Gobernador: Academias de Asociación de California
- Lotería: Materiales educativos
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación de los migrantes
- Oasis Center Int'l (OCI)
- Consorcio de subvenciones TUPE del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de mantenimiento corriente y de gran importancia
- Subvención de la Fundación Comunitaria del Condado de Orange
- Fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje de la Proposición 98
- SB117 Fondos de respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) contra el COVID-19
- Educación especial
- Subvención de Aumento de los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel (SUMS, por sus siglas en inglés)
- Programas Suplementarios - Secundaria Especializada
- Iniciación a la enseñanza y apoyo profesional
- Título I, Parte A
- Título III Programa para estudiantes con dominio limitado del idioma inglés con conocimientos limitados de inglés
- Título II-Parte A Mejora de la calidad de los docentes

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,304	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,222	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,846	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,227	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,656	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,083	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

La mayor parte de nuestra formación profesional este año ha tenido lugar durante los días sin alumnos debido a la escasez de sustitutos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	2