

Primaria Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Primaria Fremont
Dirección	1930 West 10th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92703-2045
Número Telefónico	(714) 972-4300
Director/a	Armando Gutierrez
Dirección de Correo Electrónico	armando.gutierrez@sausd.us
Sitio Web Escolar	www.sausd.us/fremont
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66670-6030266

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Número Telefónico	714-558-5501
Superintendente	Jerry Almendarez
Dirección de Correo Electrónico	jerry.almendarez@sausd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sausd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela primaria Fremont está situada en la esquina de West 10th Street y English Street, justo al norte de West Civic Center Drive. La escuela primaria Fremont es un edificio autónomo de espacio abierto con particiones que sirven de separadores de salones. Hay 25 salones de clases, una biblioteca, una sala de música, un laboratorio informático y diversas oficinas. Todos los salones de clases disponen de una pizarra SMART Board, así como de una pantalla plana interactiva (IFP) ViewSonic® ViewBoard®. Todos los estudiantes - kínder de transición / Kínder hasta 5to grado - tienen Chromebooks emitidos por la escuela para proporcionar acceso digital 1:1; además, las clases de kínder tienen acceso a 60 iPads. Fremont también proporciona acceso Wifi en toda la escuela para todo el personal, estudiantes y visitantes; además, los padres tienen acceso a Chromebooks en el Centro de Bienestar para Padres de la escuela. La Escuela Primaria Fremont es un lugar próspero y emocionante para que los estudiantes aprendan. El objetivo de todos los miembros del personal es proporcionar a cada niño las herramientas académicas, sociales y emocionales necesarias para convertirse en ciudadanos del siglo XXI competentes, capaces y preocupados. Todos se comprometen a proporcionar a todos los alumnos la mejor y más sólida educación y se apasionan por garantizar el éxito académico de todos. La base de este éxito es la colaboración de la escuela con los padres y la comunidad.

Para este pasado año escolar 2021-22, Fremont había abierto sus puertas a la impartición de instrucción en persona mientras seguía de cerca los protocolos de seguridad de COVID-19 del estado y de SAUSD, y aquellas familias que habían deseado continuar el aprendizaje a distancia lo habían hecho a través del programa Santa Ana Virtual Academy (SAVA) establecido durante el pasado año escolar por el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD). Durante este año escolar 2022-23, el

mismo enfoque antes mencionado se está utilizando en la escuela Fremont, con respecto a la instrucción en persona o la continuación del aprendizaje a distancia a través de SAVA. La participación de los alumnos en la enseñanza presencial se produce mediante lecciones en directo dirigidas por el profesor o dirigidas a toda la clase y/o a grupos reducidos; además, los alumnos realizan trabajos independientes. La enseñanza presencial se centra en las mejores prácticas para la participación de todo el grupo y, en particular, en la enseñanza en pequeños grupos. Tanto el programa en persona como el programa SAVA utilizan estrategias de instrucción que involucran a los estudiantes en actividades de aprendizaje que los ayudan a cumplir con las Normas Básicas Comunes Estatales de California en Artes Lingüísticas en Inglés y en Matemáticas para prepararlos para el Instituto y las carreras profesionales. Mediante el análisis de los datos de las evaluaciones de los alumnos, el personal docente sigue identificando la necesidad de una campaña de lectoescritura para aumentar la comprensión y la fluidez de la lectura. El personal está comprometido a crear un clima escolar positivo y seguro, tanto en el sitio escolar como durante el aprendizaje en línea, a través de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)); como tal, durante el año escolar 2019-20, Fremont fue reconocida como una Escuela Platino por la Coalición del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de California por implementar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con fidelidad al marco nacional.

A los alumnos de la escuela primaria Fremont se les ofrece una diversidad de programas que les proporcionan tanto enriquecimiento como intervención. Todos los estudiantes utilizan la tecnología para el aprendizaje personalizado a través de Spatial-Temporal Math (ST Math - también conocido como JiJi), Accelerated Reader (AR), Reflex, Khan Mappers, IXL, Lexia y/o Reading Plus. A lo largo del año escolar, los profesores ofrecen a los alumnos clases particulares o de enriquecimiento antes o después de clase. La escuela ofrece un programa de Educación Especial de leve a moderado con varios modelos de servicio, con educación fuera del salón general y dentro del salón así como la colaboración con un especialista. El programa extracurricular Engage 360 ofrece enriquecimiento académico, apoyo con las tareas y actividad física a unos 200 alumnos. Durante las vacaciones de verano de 2022, los alumnos participaron en Engage 360 enriquecimiento de verano o en el Año Escolar Extendido. Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades de liderazgo a través del consejo estudiantil y una diversidad de programas en la escuela. Además, los alumnos de los grados K-5 reciben clases de música; también hay un programa preescolar. Antes del año escolar 2020-21, Fremont había apoyado una lectoescritura en la edad temprana, clases del plantel con papá y mamá, para ayudar a preparar a los niños pequeños para el kínder, así como los estudiantes de kínder entrantes se les ha ofrecido una experiencia de dos (2) semanas de campamentos de capacitación en el kínder, con el fin de ayudar a la transición en el kínder y hacer que el comienzo del próximo año escolar una experiencia menos estresante y más familiar. Estos programas fueron suspendidos - con la excepción del campamento de capacitación en Kínder - debido a los protocolos actuales con COVID-19; una vez que el estado y SAUSD den su aprobación para permitir que los sitios escolares continúen con sus respectivos programas siguiendo los protocolos establecidos de COVID-19, Fremont hará planes para implementar todas las actividades antes mencionadas. Los padres son nuestros socios y siempre son bienvenidos en nuestro plantel escolar como padres líderes, voluntarios o participantes en las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen; sin embargo, esto se ha adaptado cuidadosamente al entorno en línea o en persona, de conformidad con los protocolos de pandemia de seguridad; por ejemplo, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones de padres se han estado reuniendo en persona, siguiendo los protocolos de seguridad establecidos por SAUSD y la escuela. La escuela primaria Fremont tiene un enlace de tiempo completo para la Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés), dos (2) orientadores de tiempo completo y un orientador de Turning Point durante dos (2) días a la semana para ayudar y ayudar a satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes y sus familias.

Misión de la escuela

La Escuela Primaria Fremont promueve altos logros académicos a través de un currículo integrado, basado en las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Para lograrlo, la rendición de cuentas se supervisará sistemáticamente mediante un proceso de evaluación sistemática. Las asociaciones de padres y comunidad forman un componente integral que maximiza el crecimiento académico, social y emocional individual de cada niño.

Visión de la escuela

La Escuela Primaria Fremont espera que todos los estudiantes logren un alto éxito académico, permitiéndoles prepararse para el Instituto y las carreras profesionales, y desarrollarse como miembros socialmente responsables y contribuyentes de la sociedad, con un compromiso continuo con el aprendizaje.

Declaración de propósito de conducta

La escuela primaria Fremont es una comunidad de alumnos cuyo objetivo es aprender y ayudarse mutuamente a ser buenos ciudadanos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	50
2° Grado	64
3° Grado	69
4° Grado	74
5° Grado	73
Inscripción Total	403

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.4
Masculino	47.6
Asiático	0.2
Afroamericano	1.7
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	96.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	1.0
Jóvenes de Crianza Temporal	60.3
Indigentes	0.5
Migrantes	5.5
De Escasos Recursos Económicos	0.5
Alumnos con Discapacidades	72.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	100.00	1683.40	86.66	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	56.10	2.89	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.70	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	177.80	9.16	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.90	99.63	1778.10	86.59	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.70	0.52	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.32	113.70	5.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	23.50	1.15	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	127.30	6.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	2053.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal de materiales basados en estándares y adoptados por el Consejo Educativo. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en estándares y aprobados por la Junta Directiva del distrito. El 27 de septiembre de 2022, el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 22/23-3481, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Mesa Directiva Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de lengua extranjera o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

27 de septiembre del 2022

Año adoptado	Publicador de libro de texto de primaria	Grados
Matemática		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>	K-5
Artes Lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	TK-5
Artes Lingüísticas en Español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	TK-5
Ciencia(s)		
2019	Materiales creados por el distrito, Varios	TK-5
Ciencia Social		
2022	Materiales creados por el distrito, Varios	TK-5

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			SALÓN 2: REPARAR AGUJERO EN LA PARED - SOLICITUD DE SERVICIO #57952
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			SALÓN 10: FALTA EL SENSOR - SOLICITUD DE SERVICIO #93810
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			PATIO DE RECREO DE INGLÉS: REPARAR TOBOGÁN ROTO - SOLICITUD DE SERVICIO #81799

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	31	N/A	31	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	20	N/A	19	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	220	218	99.09	0.91	31.19
Femeninas	112	112	100.00	0.00	32.14
Masculinos	108	106	98.15	1.85	30.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	210	208	99.05	0.95	30.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	107	107	100.00	0.00	10.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	169	167	98.82	1.18	25.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	19.51

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	220	218	99.09	0.91	19.72
Femeninas	112	112	100.00	0.00	16.96
Masculinos	108	106	98.15	1.85	22.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	210	208	99.05	0.95	19.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	107	107	100.00	0.00	4.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	169	167	98.82	1.18	17.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	9.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.49	16.34	15.3	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	71	100	0	15.49
Femeninas	40	40	100	0	7.5
Masculinos	31	31	100	0	25.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	67	67	100	0	14.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	31	31	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	53	53	100	0	9.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son altamente alentados a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Fremont ofreciendo su tiempo, asistiendo a eventos patrocinados por la escuela, y/o compartiendo en el proceso de toma de decisiones; dicho esto, las actividades anteriores son cuidadosamente supervisadas y se llevan a cabo en persona mientras se implementan los protocolos de seguridad actuales del estado y de SAUSD con respecto a COVID-19. La escuela está dando la bienvenida a la asistencia en los salones, biblioteca, oficina, y durante los eventos especiales de la escuela (excursiones educativas con acompañantes y similares), mientras seguimos y ponemos en práctica los protocolos de seguridad del estado y de SAUSD con respecto a COVID-19. La Escuela Primaria Fremont ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, incluyendo:

- Reuniones mensuales de padres
- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Asambleas de banderas los viernes por la mañana (los padres pueden verlas a distancia)
- Actuaciones de estudiantes
- Recaudación de fondos
- Actuaciones musicales y corales
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento a los estudiantes
- Clases, formación o talleres de educación para padres

Las siguientes organizaciones del plantel ofrecen a los padres la oportunidad de opinar sobre los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Reunión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Programa GRIP Greeter del Programa de Intervención para la Reducción de Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés)

Los padres que deseen obtener más información sobre cómo convertirse en un miembro activo de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con la oficina de la escuela en (714) 972-4300. La Política de Participación de los Padres (PIP, por sus siglas en inglés) de la escuela ofrece más detalles sobre cómo los padres pueden colaborar con la escuela. Al principio del año escolar se envía a casa una copia en el paquete de información del estudiante, y siempre hay copias disponibles en la oficina de la escuela.

La comunicación entre la escuela y el hogar se realiza en inglés, español y vietnamita (siempre que es posible; véase la lista más abajo para más detalles). Mediante correspondencia rutinaria y anuncios especiales, se mantiene informados a los padres de las novedades escolares, las actividades de los alumnos, los horarios, los cambios de política y las actualizaciones del plan de estudios de las clases, incluidos los siguientes formatos:

- Parent Square (Vietnamita incluido)
- Llamadas telefónicas personales
- Sitio web de la escuela
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o de clase
- Folletos (incluido el vietnamita)
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Remind / Class Dojo / Correos electrónicos / Redes sociales

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	424	417	129	30.9
Femeninas	221	217	60	27.6
Masculinos	203	200	69	34.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	7	7	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	411	404	129	31.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	4	4	0	0.0
Estudiantes del Inglés	258	255	79	31.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	26	26	13	50.0
De Escasos Recursos Económicos	322	317	96	30.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	74	72	19	26.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.58	2.24	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.02	3.55	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 10 de marzo de 2022

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSPS, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSPS, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Las escuelas deben revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSPS, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir la salida / entrada, los datos de delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	27		3	
2° Grado	27		3	
3° Grado	28		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	26		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	25		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	3	
1° Grado	10	5		
2° Grado	11	5	1	
3° Grado	17	1	3	
4° Grado	11	4	3	
5° Grado	9	6	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,279.18	\$2,004.64	\$7,274.54	\$114,066.55
Distrito	N/A	N/A	\$7,279	\$99,342
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.1	11.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI
- Programa de mentores para la introducción de administradores
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa piloto de subvenciones para niños después de la escuela
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Ley de empleos en el sector de la energía limpia de California
- Academias de asociación de California
- Programa de Estudiantes Autores de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- Red de Liderazgo Programa de Asociación Académica de California (CAPP, por sus siglas en inglés) en SAHS
- Carl D Perkins Sección 131 Educación profesional y técnica
- Círculos
- Subvención global para la formación profesional de empleados escolares clasificados
- Red de colaboración de educadores de 3º a 5º curso para el pensamiento computacional de los estudiantes de inglés
- Programa de prevención de la violencia escolar de la Oficina COPS
- Fondo de Ayuda contra el Coronavirus
- Programa de Subvenciones de Incentivos de Educación de Carrera Técnica
- Donaciones - Varios
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II
- Iniciativa ePrize para la participación de los padres
- Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) Título IV, Parte A, Subvenciones de apoyo a los estudiantes y de enriquecimiento académico
- Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés): Financiamiento de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Head Start
- Mejorar la calidad del profesorado - UCI

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa K12 Strong Workforce (Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)). Mejorar la trayectoria.
- Programa K12 Strong Workforce. Mejorar la trayectoria.
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica del Gobernador: Academias de Asociación de California
- Lotería: Materiales educativos
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación de los migrantes
- Oasis Center Int'l (OCI)
- Consorcio de subvenciones TUPE del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de mantenimiento corriente y de gran importancia
- Subvención de la Fundación Comunitaria del Condado de Orange
- Fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje de la Proposición 98
- SB117 Fondos de respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) contra el COVID-19
- Educación especial
- Subvención de Aumento de los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel (SUMS, por sus siglas en inglés)
- Programas Suplementarios - Secundaria Especializada
- Iniciación a la enseñanza y apoyo profesional
- Título I, Parte A
- Título III Programa para estudiantes con dominio limitado del idioma inglés con conocimientos limitados de inglés
- Título II-Parte A Mejora de la calidad de los docentes

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,304	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,222	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,846	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,227	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,656	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,083	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora de la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD) están alineados para equipar a los maestros para proporcionar instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Durante los cierres de edificios escolares ordenados por el estado, el condado y el distrito debido a la situación del Covid 19, la formación profesional está siendo cuidadosamente monitoreada y ofrecida a todos los maestros y personal a través de entrenamientos a distancia o en persona -dependiendo de los mandatos antes mencionados- con el fin de apoyarlos e instruirlos en todos los componentes necesarios para el modelo de instrucción en persona o a distancia, y este enfoque continuará durante este año escolar 2022-23 hasta nuevo aviso. El compromiso y la comunicación con los padres también siguen la misma rutina que en el caso anterior, con el fin de proporcionar información sobre el progreso académico y el bienestar socioemocional, así como recursos comunitarios y apoyo para todas las necesidades familiares. Las encuestas a padres, alumnos y personal se utilizan para ayudar a tomar decisiones informadas por parte del sitio y del distrito para apoyar mejor a padres y alumnos.

Para el año escolar 2020-21, hubo amplia capacitación del personal antes del comienzo de la escuela que se centró en la enseñanza y el aprendizaje a distancia para los estudiantes; debido a la pandemia, el distrito pudo ampliar el número de días de tal capacitación del personal para los maestros para permitir más tiempo para profundizar en esto para los maestros, que comenzó con una plataforma básica sobre cómo preparar un salón de Google Classroom para que los estudiantes accedan a sus tareas para el aprendizaje sincrónico y asincrónico y para comprender el estado socioemocional de los estudiantes y cómo responder. Además, durante las 12 primeras semanas de clase, los profesores dispusieron de una (1) hora semanal para continuar con su formación profesional y profundizar en su comprensión de la enseñanza a distancia y de cómo satisfacer las necesidades de los alumnos. Como se compartió anteriormente, la instrucción en persona se ha proporcionado para el último año escolar 2021-22, y lo mismo se ofrece para este año escolar 2022-23; aquellas familias que deseen continuar con el aprendizaje a distancia se les ha permitido esa solicitud a través del programa SAUSD Santa Ana Virtual Academy (SAVA); por otra parte, aquellas familias que deseen regresar a sus hijos a la instrucción en persona pueden hacerlo. Los programas siguientes se ofrecen a todo el personal que asiste actualmente a la escuela primaria Fremont:

- Implementación del currículo adoptado de Matemáticas (Expressions) y Artes Lingüísticas en Inglés (Benchmark Advanced)
- Desarrollo del idioma inglés (Learning How English Works [LHEW])
- Respuesta a la Intervención
- Estrategias de intervención en lectura
- Instrucción diferenciada
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés):
- Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Formación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Formación de Math Expressions
- Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés)) (2016 hasta la actualidad)
- Formaciones del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El programa de iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el Estado que ofrece apoyo y asistencia adicionales a los profesores recién acreditados. A todos los nuevos profesores se les asigna un Proveedor de Apoyo (es decir, un profesor mentor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un periodo de dos (2) años; puede obtenerse más información sobre el Programa de Iniciación TIPS en www.sausdtips.org.

Para apoyar a los profesores veteranos -así como a los nuevos en el distrito- SAUSD ofrece Asistencia y Revisión entre Pares, que se define fácilmente como profesores que ayudan a otros profesores. Los profesores veteranos con experiencia y conocimientos -denominados profesores asesores (CT, por sus siglas en inglés)- proporcionan asistencia continua a los profesores que necesitan mejorar sus habilidades de enseñanza, estrategias de gestión del salón de clases, conocimientos de materias académicas y/o aspectos relacionados con su actuación docente.

Formación Profesional

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se anima a los nuevos profesores, profesores con experiencia, mentores/líderes de profesores, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por el Departamento de Educación del Condado de Orange y cursos ofrecidos por Institutos de Educación Superior y universidades. El personal de apoyo clasificado puede recibir formación adicional relacionada con su trabajo por parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	7	7