

Primaria Manuel Esqueda

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Primaria Manuel Esqueda
Dirección	2240 South Main St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92707
Número Telefónico	(714) 431-1500
Director/a	Kevin Tonai
Dirección de Correo Electrónico	kevin.tonai@sausd.us
Sitio Web Escolar	https://www.sausd.us/esqueda
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66670-0108373

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Número Telefónico	714-558-5501
Superintendente	Jerry Almendarez
Dirección de Correo Electrónico	jerry.almendarez@sausd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sausd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela primaria Manuel Esqueda (Esqueda) está situada en la esquina de South Main Street y West Warner Avenue. Esqueda se centra en aumentar el rendimiento de los estudiantes para cumplir o superar las normas estatales en todas las áreas académicas, incluyendo la competencia en el idioma inglés. Cada miembro del personal es consciente del potencial de todos los alumnos y trabaja en colaboración con los estudiantes, los padres y la comunidad para mantener un entorno propicio para el éxito académico y personal. Nuestros estudiantes estarán preparados para utilizar la tecnología para garantizar el acceso a la carrera de su elección. Los alumnos, el personal y los padres comprenden su papel y su responsabilidad a la hora de apoyar la enseñanza en el salón de clases, mantener un enfoque educativo en casa y utilizar los recursos para garantizar el éxito de los alumnos. El enfoque de Esqueda para todos los estudiantes, K-8, se basa en la enseñanza del idioma inglés, ciencias, matemáticas y música. Esqueda imparte clases de música a alumnos de 3º a 8º. La instrucción del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se utiliza ampliamente en los grados K-8 y los estudiantes en la escuela secundaria tienen opciones electivas en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Arte, Discurso y Debate, y Música.

Misión:

Esqueda se dedica al alto rendimiento académico para todos los estudiantes, inspirando a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial en la escuela y en toda la vida mediante la creación de un ambiente que aprecia la diversidad, mantiene altos estándares para el aprendizaje y la ciudadanía, incorpora la tecnología, y apoya una asociación basada en el respeto entre la escuela y la comunidad para alcanzar nuestros objetivos. Esqueda se comprometerá con el plan de estudios y la

Panorama Escolar para 2022-23

instrucción, las estrategias y las intervenciones, la participación de los padres y la comunidad, la capacitación del personal y la colaboración profesional, el aumento del acceso a la tecnología y las oportunidades de aprendizaje ampliadas para todos los estudiantes.

Perfil de la escuela:

La comunidad escolar cree que todos los alumnos pueden aprender y alcanzar su máximo potencial personal y académico. Para ello, el personal de Esqueda se centrará en el compromiso de los estudiantes a través de la aplicación del plan de estudios, la metodología de enseñanza y la pedagogía, y el análisis de los datos de los estudiantes.

El plan de acción de la escuela indica que el personal integrará los programas básicos adoptados con estrategias adecuadas basadas en la investigación en metodologías de enseñanza y pedagogía. Los maestros y administradores utilizarán el programa Benchmark Advance, el programa Study Sync, las Evaluaciones de Escritura del Distrito, MAP (Medidas de Progreso Académico), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), el programa Math Expressions, el programa Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés), las evaluaciones del programa de asignaturas de contenido, las evaluaciones estatales básicas comunes de California y otras evaluaciones para revisar el progreso de los estudiantes y las prácticas de enseñanza. En Esqueda, los datos sobre el rendimiento de los alumnos impulsarán la toma de decisiones en materia de instrucción. Se utilizarán intervenciones en clase para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos. Los profesores harán participar a los alumnos en clases enteras, en pequeños grupos y en clases individuales. El estricto cumplimiento del plan de estudios aprobado por el Estado, centrado en la pedagogía y la metodología de la enseñanza, garantizará el cumplimiento de las normas académicas en cada nivel de grado. Esqueda implementará tiempos de desarrollo del idioma inglés designado en cada nivel de grado utilizando recursos de desarrollo del idioma inglés del programa Benchmark Advance ELD. Además, los programas de clases particulares de Esqueda se dirigirán a los estudiantes que están "Por debajo de la norma" o "Cerca de la norma" en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.

Durante el año escolar 2021-2022, Esqueda recibió el reconocimiento Platino por su implementación de las normas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Después de la pandemia de 2020 y 2021, Esqueda continuó utilizando algunos de los programas de aprendizaje a distancia para el apoyo de instrucción incluyendo Google Classroom, Study Sync y apoyos de Benchmark. Se siguieron poniendo Chromebooks a disposición de todos los alumnos para su uso en el salón de clases o en casa. Los estudiantes utilizaron una serie de programas en línea, incluyendo ST Math, Lexia, MyOn, Reflex Math, Happy Numbers, My Access y otras plataformas digitales estaban disponibles para el apoyo a la instrucción. También se pusieron a disposición de la mayoría de los estudiantes clases particulares antes y después de la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
1° Grado	73
2° Grado	99
3° Grado	101
4° Grado	88
5° Grado	108
6° Grado	132
7° Grado	118
8° Grado	129
Inscripción Total	947

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Asiático	0.2
Afroamericano	0.4
Filipino	0.3
Hispano o Latino	0.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	98.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	0.2
Jóvenes de Crianza Temporal	50.7
Indigentes	1.1
Migrantes	5.1
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	73.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.10	97.90	1683.40	86.66	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	56.10	2.89	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.70	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	2.07	177.80	9.16	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.00	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.20	97.29	1778.10	86.59	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.70	0.52	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.12	113.70	5.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.52	23.50	1.15	11953.10	4.28
Desconocido	0.40	1.02	127.30	6.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.30	100.00	2053.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.10
Opciones de Asignación Local	0.00	0.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.60
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal de materiales basados en estándares y adoptados por el Consejo Educativo. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en estándares y aprobados por la Junta Directiva del distrito. El 27 de septiembre de 2022, el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 22/23-3481, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Mesa Directiva Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de lengua extranjera o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

27 de septiembre de 2022

Año adoptado	Publicador de libro de texto de primaria	Grados
Matemática		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>	K-5
Artes Lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	TK-5
Artes Lingüísticas en Español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	TK-5
Ciencia(s)		
2019	Materiales creados por el distrito, Varios	TK-5
Ciencia Social		
2022	Materiales creados por el distrito, Varios	TK-5
Año adoptado	Publicador de libro de texto de secundaria	Grados
Matemática		
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	6-8
Artes Lingüísticas		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	6-8
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	6-8
Ciencia(s)		
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8
Ciencia Social		
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>	6
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval & Early Modern Times</i>	7
2020	First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>	8

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			BIBLIOTECA: TOMA DE CORRIENTE EN EL SUELO FALTA TAPA - SOLICITUD DE SERVICIO #92731
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			BAÑO DE CHICOS AL LADO DEL SALÓN B206: NO CIERRA EL GRIFO - SOLICITUD DE SERVICIO #92717
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			BAÑO DE CHICOS DEL EDIFICIO C ABAJO: FALTAN ALGUNOS TORNILLOS EN EL PUESTO PARA DISCAPACITADOS - SOLICITUD DE SERVICIO #92717 BAÑO DE CHICAS DEL EDIFICIO C ABAJO: NO CIERRA EL GRIFO DEL LAVAMANOS - SOLICITUD DE SERVICIO #92717 SALÓN C101: SUSTITUIR BALDOSA ROTA - SOLICITUD DE SERVICIO #92724 SALÓN C201: SUSTITUIR DOS BALDOSAS ROTAS - SOLICITUD DE SERVICIO #92724

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	31	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	14	N/A	19	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	674	660	97.92	2.08	21.97
Femeninas	340	330	97.06	2.94	24.55
Masculinos	334	330	98.80	1.20	19.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	663	651	98.19	1.81	21.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	294	287	97.62	2.38	6.27
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	100.00	0.00	27.27
Indigentes	37	36	97.30	2.70	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	547	535	97.81	2.19	21.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	81	78	96.30	3.70	2.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	674	661	98.07	1.93	14.37
Femeninas	340	331	97.35	2.65	13.29
Masculinos	334	330	98.80	1.20	15.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	663	651	98.19	1.81	13.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	294	288	97.96	2.04	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	100.00	0.00	9.09
Indigentes	37	36	97.30	2.70	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	547	535	97.81	2.19	14.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	81	78	96.30	3.70	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	12.07	16.34	15.3	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	235	232	98.72	1.28	12.07
Femeninas	112	110	98.21	1.79	7.27
Masculinos	123	122	99.19	0.81	16.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	231	228	98.7	1.3	11.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	82	80	97.56	2.44	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	15	93.75	6.25	20
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	196	193	98.47	1.53	12.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	95.2	96.2	97.1	97.1	98.1
7° Grado	90.4	92.1	94.7	93.0	94.7
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Esqueda ofreciendo su tiempo como voluntarios, asistiendo a eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca y/o el centro de medios en días especiales. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar en las excursiones. La Escuela Primaria Esqueda proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos; estos pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Actuaciones de estudiantes
- Centro de bienestar para padres
- Equipo de liderazgo vecinal
- Recaudación de fondos
- Trotatón
- Concurso de talentos
- Actuaciones musicales
- Noches del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Eventos deportivos - Campo a través, voleibol, fútbol bandera, baloncesto, fútbol, hockey, atletismo
- Torneos de oratoria y debate
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento a los estudiantes
- Formación y talleres para padres
- Recorridos de aprendizaje reflexivo para padres

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Clases de inglés para padres
- Disciplina Positiva
- Talleres dirigidos por padres

Las siguientes organizaciones del plantel ofrecen a los padres la oportunidad de opinar sobre los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres y Maestros
- Padres Unidos

Los padres que deseen más información sobre cómo convertirse en un miembro activo de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con el director o el subdirector en el (714) 431-1500.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. Mediante correspondencia rutinaria y anuncios especiales, se mantiene informados a los padres de las novedades escolares, las actividades de los alumnos, los horarios, los cambios de política y las actualizaciones del plan de estudios de las clases, incluidos los siguientes formatos:

- ParentSquare
- Sitio web de la escuela
- Class Dojo
- Página de Facebook
- Página de Instagram
- Página de Twitter
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o de clase
- Folletos/Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Orientación para nuevos estudiantes
- Otros enlaces de redes sociales

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	993	981	342	34.9
Femeninas	483	477	171	35.8
Masculinos	510	504	171	33.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	3	3	2	66.7
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	977	965	337	34.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	1	1	0	0.0
Estudiantes del Inglés	506	500	184	36.8
Jóvenes de Crianza Temporal	19	19	9	47.4
Indigentes	60	58	25	43.1
De Escasos Recursos Económicos	863	852	306	35.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	127	127	58	45.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.48	2.24	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	4.13	0.02	3.55	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.13	0.00
Femeninas	2.90	0.00
Masculinos	5.29	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.09	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	4.55	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	15.79	0.00
Indigentes	1.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.52	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.30	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 22 de octubre de 2021

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Las escuelas deben revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir la salida / entrada, los datos de delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	1	3	1
1° Grado	27		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	39		3	1
4° Grado	29		4	
5° Grado	25		5	
6° Grado	24	7	26	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	4		1
1° Grado	25		4	
2° Grado	35		3	1
3° Grado	31		3	
4° Grado	27		4	
5° Grado	29		4	
6° Grado	18	20	21	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	5	2	
1° Grado	9	5	3	
2° Grado	15	4	3	1
3° Grado	14	3	4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	14	4	4	
6° Grado	12	44	25	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	473.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,783.48	\$1,465.01	\$6,318.48	\$109,802.80
Distrito	N/A	N/A	\$7,279	\$99,342
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.1	3.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI
- Programa de mentores para la introducción de administradores
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa piloto de subvenciones para niños después de la escuela
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Ley de empleos en el sector de la energía limpia de California
- Academias de asociación de California
- Programa de Estudiantes Autores de California

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- Red de Liderazgo Programa de Asociación Académica de California (CAPP, por sus siglas en inglés) en SAHS
- Carl D Perkins Sección 131 Educación profesional y técnica
- Círculos
- Subvención global para la formación profesional de empleados escolares clasificados
- Red de colaboración de educadores de 3º a 5º curso para el pensamiento computacional de los estudiantes de inglés
- Programa de prevención de la violencia escolar de la Oficina COPS
- Fondo de Ayuda contra el Coronavirus
- Programa de Subvenciones de Incentivos de Educación de Carrera Técnica
- Donaciones - Varios
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II
- Iniciativa ePrize para la participación de los padres
- Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) Título IV, Parte A, Subvenciones de apoyo a los estudiantes y de enriquecimiento académico
- Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés): Financiamiento de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Head Start
- Mejorar la calidad del profesorado - UCI
- Programa K12 Strong Workforce (Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)). Mejorar la trayectoria.
- Programa K12 Strong Workforce. Mejorar la trayectoria.
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica del Gobernador: Academias de Asociación de California
- Lotería: Materiales educativos
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación de los migrantes
- Oasis Center Int'l (OCI)
- Consorcio de subvenciones TUPE del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de mantenimiento corriente y de gran importancia
- Subvención de la Fundación Comunitaria del Condado de Orange
- Fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje de la Proposición 98
- SB117 Fondos de respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) contra el COVID-19
- Educación especial
- Subvención de Aumento de los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel (SUMS, por sus siglas en inglés)
- Programas Suplementarios - Secundaria Especializada
- Iniciación a la enseñanza y apoyo profesional
- Título I, Parte A
- Título III Programa para estudiantes con dominio limitado del idioma inglés con conocimientos limitados de inglés
- Título II-Parte A Mejora de la calidad de los docentes

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,304	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,222	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,846	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,227	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,656	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,083	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora de la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con las Normas y Marcos Comunes del Estado de California. Las concentraciones de formación del personal se seleccionan e identifican basándose en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, la aportación de los maestros, las Normas de Contenido Estatal y las encuestas de formación profesional. Todas las actividades de capacitación del personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se centran en aumentar el aprendizaje y la competencia de los estudiantes.

El Equipo de Liderazgo de Instrucción de Esqueda y los líderes de nivel de grado proporcionan orientación y dirección en el enfoque y la práctica de instrucción. Ambos equipos seguirán reuniéndose con la dirección del sitio y con todos los profesores para seguir desarrollando y mejorando el programa de enseñanza para todos los alumnos. Todos los profesores participarán en las reuniones de colaboración modificadas de los miércoles dos veces al mes. Además, los profesores y la administración participarán en una reunión mensual de colaboración en toda la escuela, así como en una reunión mensual del personal. Esqueda llevará a cabo reuniones de colaboración vertical en áreas temáticas clave dentro de nuestra Escuela K-8. Los profesores de K-8 debatirán y pondrán en práctica un plan escolar para mejorar el rendimiento de los alumnos en todos los niveles de grado. Durante este tiempo, los profesores analizarán y utilizarán los datos de las pruebas para orientar los objetivos de la enseñanza futura. Los profesores mantendrán charlas sobre datos dentro de sus grupos de colaboración para analizar y debatir las modificaciones del plan de estudios. La instrucción del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se incorporará en las clases de toda la escuela con introducciones mensuales de estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) durante todo el año. Otros temas de formación del personal en Esqueda fueron: Benchmark Advance, artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés, Aprendizaje Social y Emocional, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Muchos cursos de formación siguieron impartándose virtualmente debido a COVID. Se animó a los profesores a participar en los programas en días de guardia o en cursos de formación extracurricular.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación suplementaria y apoyo para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de formación tienen lugar a lo largo del año escolar, después de las clases y durante el verano, y suelen centrarse en el plan de estudios, las estrategias educativas y las metodologías. La mayoría de los cursos se imparten después de las clases o en días de formación del personal del distrito. Las oportunidades de formación en los distritos se centraron en lo siguiente:

- Lectura CORE
- Formación avanzada de referencia
- Formación en expresiones matemáticas

Formación Profesional

- Formación para el Proyecto Irvine Math
- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Boleta de calificaciones y notas
- Google Classroom
- Uso intencionado de la tecnología
- Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés
- Instrucción diferenciada
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Educación para superdotados y con talento
- Trabajar con los padres
- Formación en prácticas fortalecedoras:
 - Correr, esconderse, luchar
- Formación sobre seguridad
- Denunciantes obligatorios
- Acoso sexual
- Class Dojo
- ParentSquare
- Aprendizaje socioemocional
- Educación especial
- Análisis de datos de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y uso de los datos para impulsar la enseñanza
- Recorridos de aprendizaje reflexivo
- Zoom

Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El programa de iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el Estado que ofrece apoyo y asistencia adicionales a los profesores recién acreditados. A todos los nuevos profesores se les asigna un Proveedor de Apoyo (profesor mentor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un periodo de dos años. Encontrará más información sobre el Programa de Iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) en www.sausdtips.org.

Para apoyar a los maestros veteranos, así como a los nuevos maestros en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los profesores veteranos con experiencia y conocimientos, denominados profesores asesores, prestan asistencia continua a los profesores que necesitan mejorar sus aptitudes educativas, sus estrategias de gestión del salón de clases, sus conocimientos de la materia y/o aspectos relacionados con su actuación docente.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se anima a los nuevos profesores, profesores con experiencia, mentores/líderes de profesores, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y cursos ofrecidos por Institutos de Educación Superior y universidades. El personal de apoyo clasificado puede recibir formación adicional relacionada con su trabajo por parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0