

Primaria Wilson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Primaria Wilson
Dirección	1317 North Baker Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92706-3457
Número Telefónico	(714) 564-8100
Director/a	Mr. Steven Longacre, Interim Principal
Dirección de Correo Electrónico	steven.longacre@sausd.us
Sitio Web Escolar	https://www.sausd.us/wilson
Código del Condado-Distrito-	30-66670-6030449

Información de Contacto Distrital para 2021-22

District Name	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Phone Number	714-558-5501
Superintendent	Jerry Almendarez
Email Address	jerry.almendarez@sausd.us
District Website Address	www.sausd.us

Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Wilson está situada en el vecindario de casas unifamiliares de Washington Square. La zona de asistencia de la escuela primaria Wilson está situada al sur de la calle 17, al norte de Civic Center Drive, al este de la calle Bristol y al oeste de la avenida Broadway en Santa Ana. La primaria Wilson observa un calendario escolar tradicional modificado. La escuela apoya firmemente su lema del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): "Respetuoso, responsable y seguro". Wilson fue honrado con una medalla de oro por sus esfuerzos en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en 2018-19 y reconocido en 2019-20 con el premio We Care. El enfoque de instrucción de la Escuela Wilson es la enseñanza interactiva con énfasis en el desarrollo del lenguaje académico y la demostración de habilidades de pensamiento crítico en todas las áreas académicas. El personal docente de la escuela primaria Wilson se compromete a proporcionar objetivos claros, sugerencias e información frecuente e instrucción basada en la investigación para asegurar que todos los estudiantes logren un crecimiento académico significativo en el currículo básico. La administración de la Primaria Wilson y el equipo de liderazgo instructivo se enfocan fuertemente en la lectoescritura. Los estudiantes de kínder de transición al quinto grado reciben múltiples estrategias de intervención de acuerdo con las Normas Básicas, tanto en el hogar como en la escuela: ST Math, Lexia Reading, TumbleBooks, y myON Reading, entre otros. Las evaluaciones trimestrales que utilizan la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, la fluidez de Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) y las pruebas estatales, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), proporcionan medidas de progreso académico y crecimiento en inglés. Para ayudar a remediar el bajo rendimiento de los estudiantes, se proporcionaron 30 horas adicionales

Panorama Escolar para 2021-22

fuera de la jornada escolar normal para la intervención en pequeños grupos en Artes del Lenguaje y/o Matemáticas. En la primavera de 2020, los fondos del Título I se reservaron para proporcionar apoyo adicional a nuestros estudiantes con rendimiento inferior al 20 por ciento a nivel nacional. Desafortunadamente, la pandemia de COVID interrumpió esta oportunidad. Tuvimos la suerte de que muchos de estos estudiantes pudieron recibir apoyo adicional después del cierre del año escolar a través de una sesión de escuela de verano enfocada en lo académico. También se ofrecen oportunidades de enriquecimiento a todos los estudiantes. Aproximadamente 155 estudiantes son atendidos a través del programa extracurricular Engage 360, que ofrece una comida por la tarde, ejercicios (como karate y yoga), música, arte, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y otras actividades de enriquecimiento. Lo más importante es que los estudiantes tienen un tiempo valioso para completar las tareas y la lectura asignadas. Wilson infunde tanto en la escuela como en los períodos extracurriculares oportunidades adicionales para el autodesarrollo personal a través de lecciones de arte, actuaciones musicales y actividades en línea. La biblioteca y el laboratorio de computación están abiertos antes y después de la escuela, cuatro días a la semana. Para el ciclo escolar 2021-22, estamos contentos de regresar a la instrucción en persona después de haber estado cerrados desde el 16 de marzo del 2020 y proporcionando instrucción únicamente en línea. Para apoyar a los alumnos a regresar a la escuela y su bienestar social y emocional, el distrito ha proporcionado apoyo adicional dotando de personal de asesores en el sitio.

Los preparativos y procedimientos para la seguridad de los estudiantes antes, durante y después de la escuela es una prioridad en la Primaria Wilson. Como tal, todos los visitantes del plantel deben proporcionar una identificación válida y que sea escaneada a través del sistema RAPTOR. Cada año escolar se realizan simulacros de incendio mensuales, dos veces al año simulacros de terremotos y un escenario de encierro. Un sistema de valet es supervisado antes y después de la escuela con la colaboración frecuente de SAUSD y los servicios de policía de Santa Ana. El equipo de seguridad de Wilson colaboró recientemente con la ciudad de Santa Ana en la solicitud de subvención "Rutas seguras a la escuela". La información proporcionada por los estudiantes, padres y personal en los caminos peatonales y vehiculares hacia y desde nuestro plantel. Al final del día escolar, todos los estudiantes son entregados a sus familiares o proveedores de atención autorizados desde dentro de las puertas de la escuela. Los padres de los alumnos de cuarto y quinto grado tienen la oportunidad de rellenar un formulario de permiso que permite a su hijo de grado superior caminar a casa de forma independiente.

Nuestra misión en la escuela primaria Wilson es proporcionar a los estudiantes un acceso equitativo a un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso, de apoyo, riguroso y basado en las Normas Básicas Comunes, para que todos los estudiantes desarrollen una mentalidad de crecimiento en su preparación para el Instituto y la preparación para las carreras profesionales. Los estudiantes, los padres, el personal y los miembros de la comunidad colaboran eficazmente para promover los logros y fomentar las aptitudes y los valores necesarios para que todos los estudiantes puedan contribuir como miembros de una sociedad diversa.

About this School

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Number of Students
Kínder	97
1° Grado	73
2° Grado	69
3° Grado	85
4° Grado	79
5° Grado	71
Inscripción Total	474

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	0.6
Afroamericano	0.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	98.5
Blanco	0.2
Estudiantes del Inglés	49.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	7.8
De Escasos Recursos Económicos	93.7
Alumnos con Discapacidades	14.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.0	100.0	1683.4	86.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	7.3	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	56.1	2.9	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	17.7	0.9	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	177.8	9.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.0	100.0	1942.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

All textbooks used in the core curriculum throughout Santa Ana Unified School District are aligned to the California Content Standards and Frameworks. Instructional materials for grades K-8 are selected from the state's list of standards-based materials and adopted by the State Board of Education. Instructional materials for grades 9-12 are standards-based and approved by the district's Board of Trustees. On September 14, 2021, the Santa Ana Unified School District's Board of Trustees held a public hearing to certify the extent to which textbooks and instructional materials have been provided to students. The Board of Trustees adopted Resolution No. 21/22-3421, which certifies as required by Education Code §60119 that for the 2021-2022 school year, the Santa Ana Unified School District has provided sufficient textbooks or instructional materials, or both, that are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks adopted by the State Board, to each pupil including those enrolled in a foreign language or health course, and that sufficient laboratory science equipment applicable to science laboratory courses offered in grades 9-12, inclusive, is available to pupils.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

September 14, 2021

Año de adopción	Elementary School Textbook Publisher	Niveles de año
Matemáticas		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>	Kínder-5.º año
Artes lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	Kínder de transición-5.º año
Español-Artes lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	Kínder de transición-5.º año
Ciencias		
2008	MacMillan/ McGraw Hill, <i>California Science</i>	Kínder-5.º año
Ciencia social		
2007	Scott- Foresman, <i>History-Social Science for California</i>	Kínder-5.º año

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. Mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) contrata un sistema de solicitud de servicio en línea permitiéndole al personal escolar comunicar necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes, o proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de reparaciones y mantenimiento de la escuela son desempeñados por los especialistas de comercio profesional, altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente ya sea por el conserje escolar o personal de mantenimiento del distrito, basado en la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan muy de cerca como equipo y con el director para mantenimiento de rutina, responsabilidades diarias de mantenimiento, y preparaciones de eventos especiales. El director y conserje diurno se comunican diario para hablar sobre las necesidades de limpieza e inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes del comienzo de la escuela, el conserje y director inspeccionan las instalaciones para riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que requieren ser eliminadas antes de que los alumnos y personal ingresen a las instalaciones escolares. La seguridad y limpieza de la escuela son la más alta prioridad de los conserjes y firmemente enfatizados como un componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por administradores de M&O's sobre procedimientos de limpieza adecuados, uso de químicos, y uso de equipo. Los conserjes diurnos son responsables por seguir una serie establecida de normas de limpieza y procedimientos de prioridad para el mantenimiento general del plantel. El consejo diurno verifica los baños dos veces al día como una medida proactiva en mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras, e higiénicas. Los conserjes vespertinos son responsables por limpieza profunda de salones, áreas de oficina, y baños. Los jardineros son enviados por la oficina del distrito para desempeñar mantenimiento general de paisajes, jardinería, campos deportivos, y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

07/07/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			PASILLO DE EN MEDIO CERCA DE LA SALA DE MAESTROS: Fuerte sonido de zumbido con/sin luces encendidas -Solicitud de servicio #71684
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			5204: Puerta muy difícil de abrir y cerrar - Solicitud de servicio #71688

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	237	NT	NT	NT	NT
Femeninas	117	NT	NT	NT	NT
Masculinos	120	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	232	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	124	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	64	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	226	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	37	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	237	NT	NT	NT	NT
Femeninas	117	NT	NT	NT	NT
Masculinos	120	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	232	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	124	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	64	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	226	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	37	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Student Groups	NWEA MAP Total Enrollment	NWEA MAP Number Tested	NWEA MAP Percent Tested	NWEA MAP Percent Not Tested	NWEA MAP Percent At or Above Grade Level
Todos los Alumnos	235	228	97.02	2.98	27.19
Femeninas	116	114	98.28	1.72	25.44
Masculinos	119	114	95.8	4.2	28.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	0	0

Asiáticos	2	2	100	0	50
Afroamericanos					
Filipinos	1	1	100	0	100
Hispanos o Latinos	230	223	96.96	3.04	26.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	1	1	100	0	0
Estudiantes del Inglés	122	116	95.08	4.92	9.48
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	0
Indigentes	32	30	93.75	6.25	16.67
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	225	219	97.33	2.67	26.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	2	2	100	0	50
Alumnos con Discapacidades	39	34	87.18	12.82	8.82

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	235	228	97.02	2.98	18.42
Femeninas	116	113	97.41	2.59	13.27
Masculinos	119	115	96.64	3.36	23.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	0	0
Asiáticos	2	2	100	0	50
Afroamericanos					
Filipinos	1	1	100	0	100
Hispanos o Latinos	230	223	96.96	3.04	17.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	1	1	100	0	0
Estudiantes del Inglés	122	117	95.9	4.1	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	0
Indigentes	32	30	93.75	6.25	13.33

Militares					
De Escasos Recursos Económicos		219	97.33	2.67	18.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	2	2	100	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	35	89.74	10.26	14.29

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	16.34	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	NT	NT	NT	NT
Femeninas	32	NT	NT	NT	NT
Masculinos	38	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	69	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	25	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	67	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres y tutores a que participen en la comunidad educativa de la escuela primaria Wilson ofreciendo su tiempo, asistiendo a los eventos escolares y compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca/centro de medios de comunicación, los eventos deportivos del patio de recreo y otras numerosas actividades y eventos de toda la escuela. Para promover una comunidad escolar cohesiva, la Primaria Wilson ofrece una amplia diversidad de roles de liderazgo para padres y membresía en el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, representantes del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar o Equipo de Seguridad, membresía y/o liderazgo en la Organización de Padres y Maestros. El Centro de Bienestar para Padres de la escuela se ha convertido en un centro de capacitación para padres, recursos y remisiones a servicios especializados. Un trabajador de medio tiempo para la familia y la comunidad se asegura de que el Centro de Bienestar de Wilson también ofrezca clases para padres y colabore con agencias externas. La Primaria Wilson también proporciona fondos para un Enlace de Acercamiento Familiar de medio tiempo que ayuda con las preocupaciones de asistencia y proporciona recursos que promueven el bienestar general de los niños. La mayoría de la participación y/o reuniones de padres se llevarán a cabo en línea debido a protocolos obligatorios del distrito así como restricciones de distanciamiento social. Wilson seguirá supervisando y cumpliendo las pautas de seguridad en todo el distrito para proporcionar un plantel seguro y saludable.

Aparte de las funciones de liderazgo o de asesoría en los comités escolares, existen abundantes oportunidades para que los padres colaboren con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Reuniones semanales de padres
- Actuaciones de los estudiantes
- Acceso de padres a la biblioteca antes y después de la escuela

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- Acceso al laboratorio de computación antes y después de la escuela
- Recaudación de fondos
- Música y coro
- Eventos deportivos
- Acompañantes de excursiones
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes (Asistencia perfecta, Reclassificación al dominio del inglés, Desempeño académico superior, Mejora de la Academia, Premios del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés))
- Entrenamiento de educación para padres y/o talleres en el Centro de Bienestar (con Inglés como Segundo Idioma, clases para padres, asistencia para acceder a recursos del gobierno, etc.)
- Los padres voluntarios de la mañana y la tarde

Las siguientes organizaciones del plantel ofrecen oportunidades para que los padres den su aportación en los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan Escolar. Las elecciones para miembros/representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se celebran anualmente de acuerdo con los estatutos de la Primaria Wilson:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Representantes del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Los padres que deseen más información sobre cómo llegar a ser miembro activo de la comunidad escolar pueden contactar al director al (714) 564-8100.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español, o en el idioma preferido en el hogar que cada familia solicite en el momento de la inscripción. Los padres se mantienen informados de la información importante de la escuela a través del uso de la aplicación ParentSquare (correo electrónico y/o texto), volantes, correspondencia, llamadas telefónicas, el sitio web de la escuela y la marquesina. Esta información suele incluir los próximos eventos escolares, las actividades de los estudiantes, los cambios de horario o de política, las actualizaciones del currículo y de las pruebas, y la información relativa a la salud y la seguridad, así como las oportunidades de proporcionar sugerencias mediante encuestas y cuestionarios.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	491	483	41	8.5
Femeninas	242	237	17	7.2
Masculinos	249	246	24	9.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	483	475	39	8.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	1	1	0	0.0
Estudiantes del Inglés	299	293	19	6.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	49	48	10	20.8
De Escasos Recursos Económicos	430	422	39	9.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	82	80	6	7.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.96	0.00	3.17	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.04	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.92	2.24	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSPs, por sus siglas en inglés) fueron suspendidos debido al cierre durante COVID de marzo del 2020 a agosto del 2021

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	23		4	
2° Grado	29		3	
3° Grado	28		3	
4° Grado	28		4	
5° Grado	29		4	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		3	
3° Grado	28		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	26		4	
6° Grado				
Otro	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	29		2	
2° Grado	29		2	
3° Grado	28		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado				
Otro	17	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,783.64	\$1,911.38	\$7,872.26	\$104,607.05
Distrito	N/A	N/A	\$109,175	\$96,823
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-173.1	7.7
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-7.0	21.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Centro Comunitarios de Aprendizaje del siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa piloto extracurricular de subvención de codificación para niños
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Academias de la Asociación de California
- Programa de Autor Estudiantil de California
- CalOptima - Servicios y programas de cuidado principal abordando determinantes sociales de salud
- Red de liderazgo de CAPP en SAHS
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Círculos
- Subvención de bloque de formación profesional para empleado escolar de California
- Red colaborativa de educadores de 3°-5° año para razonamiento computacional para estudiantes de inglés
- Programa de prevención de violencia escolar de la oficina de COPS
- Fondo de ayuda de Coronavirus
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de ayuda de emergencia de escuela primaria y secundaria I
- Fondo de ayuda de emergencia de escuela primaria y secundaria II
- Iniciativa de premio electrónico de participación de padres
- Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)), Título IV, Parte A, Subvenciones para Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Fondo de ayuda de emergencia de educación del gobernador
- Head Start
- Mejora de trayectoria del programa de fuerza laboral sólida de kínder-12° (de OCDE)
- Mejora de trayectoria del programa de fuerza laboral sólida de kínder-12°
- Programa II de preparación para Kinder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales
Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Subvención de bloque de alumnos de bajo desempeño
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Centro Internacional Oasis (OCI, por sus siglas en inglés)
- Consorcio de subvención de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) de OCDE
- Cuenta de mantenimiento continuo y grande
- Fondos de disminución de pérdida de aprendizaje de Propuesta 98
- Fondos de respuesta de LEA de COVID-19 de
- Educación Especial
- Subvención de SUMS (Ampliación del Sistema de Apoyo Escalonado)
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,122	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,285	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,555	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,937	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,916	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,317	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Los datos del 2019-20 no estuvieron disponibles debido al COVID-19 y el cierre escolar de primavera. Los maestros participaron en conversaciones profesionales con el director en relación al progreso de matemáticas. Colaboraron en dos sesiones de una hora para analizar los datos de matemáticas de los alumnos/clase, determinar el progreso, y planear instrucción diferenciada, basado en las necesidades estudiantiles (4 días parciales). Al principio del año los maestros en kínder-3º año asistieron a capacitación de Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de 8ª edición. DIBELS de 8ª edición es utilizada en todo el distrito para evaluar y supervisar el progreso de los alumnos en lectura (kínder-3º) (2 días parciales). Como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del 2019-20, maestros en 4º y 5º año completaron capacitación de AVID Essentials para apoyar a los alumnos con estrategias basadas en investigación para desarrollar habilidades del siglo XXI y prepararlos para la universidad y carreras (4 días completos). También participaron en una capacitación de media hora sobre identificar la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Además, los maestros en estos niveles de año superiores capacitaron en la implementación de la educación en línea Everfi para garantizar que sus alumnos completaron los módulos requeridos para capacitación de seguridad estudiantil de internet.

En 2020-21 se abrió el año escolar virtualmente. La inauguración se retrasó para proporcionar al personal docente una semana completa de formación en Google Classroom, el uso digital de un currículo en línea basado en normas y una diversidad de aplicaciones para impartir la instrucción. Los profesores pudieron completar esta formación profesional inicial que les proporcionó las herramientas para comenzar la instrucción del año a distancia. Se han programado 12 horas adicionales (3 días) de formación profesional a lo largo del año escolar. Esta amplia diversidad de ofertas de cursos permite al personal docente centrarse en áreas de instrucción específicas para sus necesidades de aprendizaje. Los temas de formación profesional van desde la mejora de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en el currículo de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Desarrollo del Idioma Inglés y Ciencias Sociales hasta el uso de aplicaciones y estrategias diseñadas para facilitar el aprendizaje a distancia.

Para el 2021-22, el personal del salón identificó dos áreas académicas para intervención específica – remediación de lectura (primordialmente método fonético) y problemas de matemáticas. Estas son inquietudes de aprendizaje fundamental que serán claramente abordadas este ciclo escolar. El personal certificado ha sido o será proporcionado formación o capacitación de personal en las siguientes áreas durante la jornada escolar del 2021-22: Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) – 9 horas), Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (TOSA - 8 horas), otras capacitaciones relacionadas a estudiantes de inglés (TOSA - 12.5 horas), habilidades de asesoría (Asesor – 75 horas). El personal clasificado también recibirá capacitación durante las horas que los alumnos están en la escuela: Engage 360 (seis miembros y líder del sitio x 32 sesiones x 1 hora = 192 horas), bibliotecario (10 reuniones x 2 horas = 20 horas), gerente de oficina y encargados del sitio (10 reuniones x 2 horas = 20 horas), auxiliar instructivo de computadora (10 reuniones x 2 horas = 20 horas). La cantidad total de horas de capacitación certificada es: 104.5. La cantidad total de horas para capacitación clasificada es 252. Los maestros del salón y otros miembros del personal son otorgados horas adicionales significantes después de la escuela en reuniones de personal o en días de responsabilidad para formación profesional en áreas académicas, seguridad, habilidades de tecnología, etc. Financiamiento para compensar al personal instructivo para formación profesional fue planeado y aprobado a través del Título I. Se proporciona financiamiento para supervisores de actividad mediante el fondo general; sin embargo, la capacitación en seguridad y mejores prácticas en el patio de juego es proporcionado por el sitio escolar.

Aunque el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Unificado de Santa Ana de kínder-12º ha proporcionado cientos de oportunidades para crecimiento de aprendizaje, los maestros buscan ampliar sus habilidades también son motivadas para buscar fuentes externas para capacitación. El personal de Wilson siempre es bienvenido para ampliar su conocimiento profesional. La colaboración del personal se está llevando a cabo a velocidades sin precedentes – en el sitio, en todo el distrito, y mediante foros en línea. De muchas maneras, el aprendizaje a distancia a motivado a educadores a reflexionar firmemente sobre sus prácticas instructivas, resultando en un resurgimiento de estrategias docentes innovadoras.

El personal recibe estímulo y sugerencias por sus esfuerzos a través de la participación en una diversidad de asociaciones escolares - Equipo de Liderazgo Instructivo, Equipo de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo, Equipo de Coordinación de Servicios, y otros. El director de Wilson también se toma el tiempo para reunirse en línea con los profesores durante las sesiones de clase, en las reuniones quincenales del personal, y a través de citas individuales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	16	77