

Preparatoria Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Preparatoria Valley
Dirección	1801 South Greenville Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92704-4005
Número Telefónico	(714) 241-6410
Director/a	Katherine Berger
Dirección de Correo Electrónico	Katherine.Berger@sausd.us
Sitio Web Escolar	sausd.us/valley
Código del Condado-Distrito-	30-66670-3036456

Información de Contacto Distrital para 2021-22

District Name	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Phone Number	714-558-5501
Superintendent	Jerry Almendarez
Email Address	jerry.almendarez@sausd.us
District Website Address	www.sausd.us

Panorama Escolar para 2021-22

La Preparatoria Valley (VHS) es una gran escuela preparatoria integral situada en la ciudad de Santa Ana y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. La Escuela Preparatoria Valley abrió sus puertas en 1959 como la segunda escuela preparatoria al servicio de la ciudad. Pretendemos servir de plataforma de lanzamiento para los futuros esfuerzos de nuestros estudiantes mientras los preparamos para sus carreras y el Instituto. La escuela tiene más de 100 salones de clases ubicados en 55 acres. Las instalaciones incluyen una cafetería bellamente restaurada, apodada Club 59, un auditorio de 1500 asientos, un magnífico Centro Acuático, un Complejo Deportivo que consiste en un estadio de fútbol y un campo de práctica, dos campos de béisbol, dos de softball, canchas de tenis recientemente modificadas y una nueva pista para todo tipo de clima y, por último, un Centro de Educación Superior con 5 asesores y un Coordinador de Educación Superior. Disfrutamos de asociaciones establecidas con el Instituto de Santa Ana, la Universidad Estatal de California, Fullerton, y la Universidad de California, Irvine. Además, nuestros estudiantes y familias se benefician de muchas otras relaciones de colaboración con entidades como el Departamento de Educación del Condado de Orange, el Centro Académico Nicholas, el Centro de Recursos Familiares Corbin, Healthy Options y otros. Todos los departamentos han adaptado sus planes de estudio para reflejar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en nuestro currículo y la instrucción. VHS ofrece una diversidad de programas curriculares para satisfacer las necesidades de los estudiantes, incluyendo las Academias High School Inc, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Anteatery Academy (para estudiantes comprometidos a tomar un mínimo de 4 cursos de honores o colocación avanzada en su programa anual). Ofrecemos una diversidad de cursos con honores y de colocación avanzada en lenguaje y literatura en inglés, idioma español,

historia de los Estados Unidos, historia mundial, gobierno de los Estados Unidos, macroeconomía, cálculo AB y BC, estadística, psicología, física, biología y geografía humana.

Nuestra escuela se asocia con High School Inc., una asociación con la Cámara de Comercio de Santa Ana y High School Inc. en la que más de 150 empresas locales colaboran para apoyar a seis academias de la escuela preparatoria Valley: Artes culinarias; Salud; Automoción; Nuevos medios de comunicación; Negocios globales; e Ingeniería. El objetivo de High School Inc. es permitir que los socios comerciales trabajen en estrecha colaboración con las academias de carreras para crear un currículo que alinee los cursos académicos rigurosos con la educación profesional y técnica pertinente, así como actividades que permitan a los estudiantes aprender más sobre las diferentes carreras. Nuestros estudiantes en nuestras academias de educación técnica de carreras profesionales, High School Inc., salen de la escuela preparatoria Valley listos para el Instituto y las carreras profesionales, preparados para entrar en programas de educación superior, y entran en el mundo laboral con un sólido conjunto de habilidades ya dominadas.

Misión

La escuela preparatoria Valley es una comunidad de apoyo que inspira y equipa a los estudiantes con las habilidades para enfrentar los retos profesionales y académicos de la sociedad global del siglo XXI utilizando academias y asociaciones de la industria.

Visión

Los estudiantes de la escuela preparatoria Valley se gradúan como estudiantes fuertes, conectados y como estudiantes de formación continua con el conocimiento, las habilidades y el carácter necesarios para permitir su transición exitosa a la educación y las carreras post secundarias.

Los graduados de la escuela preparatoria Valley van a estar

Conectados

- Escuchar, interpretar y responder de forma apropiada y crítica a la comunicación verbal y no verbal.
- Articular las ideas utilizando una diversidad de medios que respondan a las diferentes demandas de la audiencia, la tarea y el propósito.
- Demostrar respeto y tolerancia por las diferencias individuales, culturas y creencias.
- Aprender de los demás y trabajar en colaboración con ellos.
- Asumir la responsabilidad de las acciones individuales y afectar el cambio positivo en la comunidad.

Estudiantes de formación continua

- Escribir de manera coherente y centrada para transmitir un punto de vista bien definido y apoyado.
- Utilizar la tecnología como herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.
- Leer, analizar y comprender material complejo.
- Evaluar las pruebas, los argumentos y las reclamaciones y sacar conclusiones basadas en un análisis bien fundado.
- Aplicar el aprendizaje a situaciones de la vida real.

Sólidos

- Reflexionar críticamente sobre las experiencias y procesos de aprendizaje.
- Generar creativamente ideas originales.
- Evaluar las prioridades, establecer objetivos y crear un plan para los logros en la escuela preparatoria, la Educación Superior y una carrera.
- Exhibe hábitos de estudio y comportamientos productivos que facilitan el éxito.
- Demostrar automotivación y autodisciplina.

About this School

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Number of Students
9° Grado	606
10° Grado	595
11° Grado	570
12° Grado	456
Inscripción Total	2,227

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.2
Afroamericano	1.9
Filipino	0.1
Hispano o Latino	0.1
Nativo de Hawái o Isleño del	96.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	0.1
Estudiantes del Inglés	0.3
Jóvenes de Crianza Temporal	36.3
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	20.3
Alumnos con Discapacidades	94.1
	15.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	69.0	69.6	1683.4	86.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	7.3	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.6	5.7	56.1	2.9	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.2	1.3	17.7	0.9	12115.8	4.4
Desconocido	23.2	23.5	177.8	9.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	99.1	100.0	1942.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	5.6
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.2

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.1

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

All textbooks used in the core curriculum throughout Santa Ana Unified School District are aligned to the California Content Standards and Frameworks. Instructional materials for grades K-8 are selected from the state's list of standards-based materials and adopted by the State Board of Education. Instructional materials for grades 9-12 are standards-based and approved by the district's Board of Trustees. On September 14, 2021, the Santa Ana Unified School District's Board of Trustees held a public hearing to certify the extent to which textbooks and instructional materials have been provided to students. The Board of Trustees adopted Resolution No. 21/22-3421, which certifies as required by Education Code §60119 that for the 2021-2022 school year, the Santa Ana Unified School District has provided sufficient textbooks or instructional materials, or both, that are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks adopted by the State Board, to each pupil including those enrolled in a foreign language or health course, and that sufficient laboratory science equipment applicable to science laboratory courses offered in grades 9-12, inclusive, is available to pupils.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

September 14, 2021

Año de adopción	High School Textbook Publisher	Niveles de año
Matemáticas		
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	9.º año -12.º año
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	9.º año -12.º año
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	9.º año -12.º año
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9.º año -12.º año
2008	Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i>	9.º año -12.º año
2018	CPM, <i>Statistics</i>	9.º año -12.º año
2017	CPM, <i>Precalculus</i>	9.º año -12.º año
Artes lingüísticas		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	9.º año -12.º año
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	9.º año -12.º año
Ciencias		
2007	Holt, <i>Earth Science</i>	9.º año -12.º año
2007	Glencoe, <i>Biology</i>	9.º año -12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	9.º año -12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	9.º año -12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	9.º año -12.º año
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	9.º año -12.º año

2018	McGraw Hill, <i>Environmental Science: A Global Concern</i>	9.º año -12.º año
2015	National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>	9.º año -12.º año
2010	W.H. Freeman & Co, <i>Principles of Life</i>	9.º año -12.º año
2010	Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>	9.º año -12.º año
2001	Pearson, <i>College Physics</i>	9.º año -12.º año

Ciencia social

2020	Pearson, <i>World Geography</i>	9.º año -12.º año
2020	HMH, <i>Psychology</i>	9.º año -12.º año
2020	HMH, <i>Sociology</i>	9.º año -12.º año
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9.º año -12.º año
2017	Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>	9.º año -12.º año
2017	Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>	9.º año -12.º año
2017	Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>	9.º año -12.º año
2020	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	10.º año
2017	Glencoe, <i>American History: Connecting with the Past</i>	11.º año
2020	McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity & Change</i>	11.º año
2006	Pearson, <i>Government in America</i>	12.º año
2020	Pearson, <i>Magruder's American Government</i>	12.º año
2020	Pearson, <i>Economics</i>	12.º año

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

15/06/2021

Sistema Inspeccionado

Clasificar

Clasificar

Clasificar Malo

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Bueno	Adecuado		
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			SALÓN 3-9: Necesita reemplazarse baldosa dañada de la esquina noreste -Solicitud de servicio #70103 SALÓN 4-1: Necesita reemplazarse baldosa dañada dentro de la oficina pequeña -Solicitud de servicio #70103
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			GIMNASIO: Necesita reemplazarse instalación de luz led que no está funcionando -Solicitud de servicio #70885 SALÓN 15-1: Necesita reemplazarse balasto en instalación de luz -Solicitud de servicio #71289 SALÓN 15-3: Necesita reemplazarse balasto en instalación de luz -Solicitud de servicio #71289 SALÓN 3-1: Necesitan reemplazarse balastos (2) en la instalación de luz -Solicitud de servicio #70884 SALÓN 4-9: Necesita reemplazarse balasto en instalación de luz -Solicitud de servicio #70885
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	517	298	57.64	42.36	37.99
Femeninas	253	166	65.61	34.39	41.94
Masculinos	264	132	50	50	33.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	8	72.73	27.27	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	501	286	57.09	42.91	36.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	179	90	50.28	49.72	7.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	146	72	49.32	50.68	44.12
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	479	276	57.62	42.38	37.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	13	10	76.92	23.08	--
Alumnos con Discapacidades	80	37	46.25	53.75	2.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	517	328	63.44	36.56	15.31
Femeninas	253	170	67.19	32.81	16.07
Masculinos	264	158	59.85	40.15	14.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	10	90.91	9.09	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	501	315	62.87	37.13	14.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	179	96	53.63	46.37	6.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	146	84	57.53	42.47	21.95
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	479	300	62.63	37.37	15.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	13	10	76.92	23.08	--
Alumnos con Discapacidades	80	35	43.75	56.25	2.94

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos					
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos					
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos					
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos					
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	5.79	N/A	16.34	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	931	323	34.69	65.31	5.79
Femeninas	486	167	34.36	65.64	3.14
Masculinos	445	156	35.06	64.94	8.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	6	33.33	66.67	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	903	315	34.88	65.12	4.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	277	94	33.94	66.06	1.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	256	84	32.81	67.19	2.56
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	868	298	34.33	65.67	5.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	19	10	52.63	47.37	--
Alumnos con Discapacidades	126	37	29.37	70.63	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El programa de educación técnica de carreras profesionales del SAUSD ofrece cursos innovadores e interesantes con acceso equitativo para preparar a todos los estudiantes para que estén listos para el Instituto y carreras profesionales a través del aprendizaje en la escuela, después de la escuela y de forma virtual. Los estudiantes toman una secuencia integrada de cursos de educación técnica de carreras profesionales llamada CTE Pathway que se centra en un programa de estudio específico de la industria durante un período de dos a cuatro años. Los cursos de educación técnica de carreras profesionales de SAUSD incluyen una amplia gama de opciones de carreras de alto salario, de alta habilidad y de gran demanda en las áreas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Las competencias regionales, del condado y estatales de educación técnica de carreras profesionales fomentan habilidades industriales y de liderazgo a través de las organizaciones estudiantiles de educación técnica de carreras profesionales. Seguimos centrándonos en añadir las certificaciones pertinentes recomendadas por la industria y en proporcionar a los estudiantes la oportunidad de trabajar con empresas de nuestra comunidad a través de pasantías, viajes de estudio y oportunidades de oradores invitados.

Los cursos de Educación técnica de carreras profesionales en Santa Ana combinan la relevancia del mundo real y del trabajo con el rigor académico y están alineados para cumplir tanto con las normas académicas y del Estado de California. Los cursos de educación técnica de carreras profesionales también cumplen con los rigurosos requisitos de entrada "A-G" de los sistemas de la Universidad de California (UC) y de la Universidad Estatal de California (CSU). Además, muchos de nuestros cursos de educación técnica de carreras profesionales de la escuela secundaria ofrecen créditos de inscripción dual o articulada con Institutos locales que permiten a los estudiantes obtener créditos para las clases de la escuela preparatoria e Instituto.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,635
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	33.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	54.8

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	98.16
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	48.52

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Valley ofreciendo su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela fomenta la asistencia de los padres en el salón de clases, la oficina, el departamento de orientación y la biblioteca. Los padres son siempre bienvenidos a visitar los salones de clases, observar el área de almuerzo y acompañar a los niños en sus excursiones. Nuestro Centro de Bienestar, formalmente conocido como el Centro de Padres, proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Las oportunidades de participación de los padres incluyen:

- Nuestros padres más dedicados son los Padres Halcón, que se conectan estrechamente con el plantel y presentan la voz de los padres en temas cruciales. Tenemos la intención de capacitar a los padres y miembros de la comunidad para mejorar el rendimiento académico, y aprovechar el apoyo de los padres y miembros de la comunidad para aumentar la participación de los estudiantes en nuestro plantel. Los Padres Halcones se reúnen una vez a la semana con nuestro Enlace de Padres y Comunidad y una vez al mes con el director.
- Reuniones mensuales de padres en inglés y español, a las 10:00 A.M. y 6:00 P.M.
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Actuaciones de los estudiantes
- Eventos deportivos
- Talleres de educación para padres; el consultor proporcionó educación a través de organizaciones como Padres Promotores, Padres Unidos y Disciplina Positiva; cursos de Inglés como Segundo Idioma y Diploma de Educación

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

General (GED, por sus siglas en inglés); cursos de lectoescritura familiar ofrecidos a través de asociaciones de Valley y de la comunidad;

Participación de los padres: Nuestro objetivo es crear oportunidades significativas para que los padres participen en los institutos de liderazgo de padres, comités asesores y para que sirvan como voluntarios. Para lograr estos objetivos, damos la bienvenida a los padres a VHS como socios en la educación a través de:

- Un consultor de acercamiento de tiempo completo para ayudar a los padres con los estudiantes que muestran problemas de asistencia, y apoyar a las familias en la participación en la educación de sus hijos.
- Administrador de casos intensivos que ayuda a modificar el comportamiento de los estudiantes y a involucrar y apoyar a los padres.
- Orientación para padres de primer año
- Manual para padres
- Programas y servicios para padres, como cuidado de niños, servicios de traducción, refrescos, materiales, clases de Inglés como Segundo Idioma, clases de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), entrenamiento por el grupo consultor Padres Unidos, una asociación con Padres Promotores, muchos otros talleres, y oradores invitados

Involucramos a los padres de manera significativa para desarrollar su comprensión del papel vital que juegan en el apoyo a la enseñanza y el aprendizaje. Hemos aumentado la participación de los padres en los comités asesores, como el Consejo Escolar y el Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés que se reúnen mensualmente para hablar sobre el presupuesto y los asuntos del plan de acción de la escuela. En las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) participan miembros del personal, estudiantes, padres y ocasionalmente personal del distrito. Hemos proporcionado entrenamiento del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los padres. Regularmente distribuimos información de la universidad y la escuela a través de tarjetas postales, mensajes de texto, ParentSquare, el sitio web de la escuela y nuestra marquesina electrónica. La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de las cartas de los padres, el sistema de mensajes ParentSquare, el sitio web de la escuela y la marquesina de la escuela, los padres se mantienen informados de las noticias de la escuela y de las actividades de los estudiantes. Además, los padres pueden acceder a las calificaciones y asistencia de los estudiantes en línea a través de nuestro Portal de Padres Aeries.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de	5.5	3.3	3.0	5.3	2.6	4.7	9.0	8.9	9.4
Tasa de	89.5	89.1	91.5	88.8	91.4	88.4	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	437	400	91.5
Femeninas	242	228	94.2
Masculinos	195	172	88.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	424	388	91.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	134	110	82.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	66	61	92.4
De Escasos Recursos Económicos	418	385	92.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	10	83.3
Alumnos con Discapacidades	64	48	75.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2315	2273	269	11.8
Femeninas	1128	1111	128	11.5
Masculinos	1185	1160	141	12.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	0	0.0
Asiáticos	44	44	2	4.5
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	2243	2201	260	11.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	1	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	0	0.0
Blancos	6	6	2	33.3
Estudiantes del Inglés	883	853	130	15.2
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	2	18.2
Indigentes	474	466	59	12.7
De Escasos Recursos Económicos	2099	2069	247	11.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	47	45	7	15.6
Alumnos con Discapacidades	346	340	61	17.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.20	0.00	3.17	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.04	0.00	0.04	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.73	2.24	2.45
Expulsiones	0.04	0.04	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSPs, por sus siglas en inglés) fueron suspendidos debido al cierre durante COVID de marzo del 2020 a agosto del 2021

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del	27	30	19	43
Matemáticas	29	21	13	38
Ciencia	28	16	13	25
Ciencia Social	31	15	2	43

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del	28	24	19	43
Matemáticas	30	19	12	40
Ciencia	28	16	6	32
Ciencia Social	30	17	8	38

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del	21	62	32	25
Matemáticas	27	27	19	36
Ciencia	23	26	17	19
Ciencia Social	27	28	25	28

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	445.4

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,822.90	\$1,664.84	\$6,158.06	\$89,518.02
Distrito	N/A	N/A	\$109,175	\$96,823
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-178.6	-7.8
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-31.3	5.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Centro Comunitarios de Aprendizaje del siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa piloto extracurricular de subvención de codificación para niños
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Academias de la Asociación de California
- Programa de Autor Estudiantil de California
- CalOptima - Servicios y programas de cuidado principal abordando determinantes sociales de salud
- Red de liderazgo de CAPP en SAHS
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Círculos
- Subvención de bloque de formación profesional para empleado escolar de California
- Red colaborativa de educadores de 3°-5° año para razonamiento computacional para estudiantes de inglés
- Programa de prevención de violencia escolar de la oficina de COPS
- Fondo de ayuda de Coronavirus
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de ayuda de emergencia de escuela primaria y secundaria I
- Fondo de ayuda de emergencia de escuela primaria y secundaria II
- Iniciativa de premio electrónico de participación de padres
- Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)), Título IV, Parte A, Subvenciones para Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Fondo de ayuda de emergencia de educación del gobernador
- Head Start
- Mejora de trayectoria del programa de fuerza laboral sólida de kínder-12° (de OCDE)
- Mejora de trayectoria del programa de fuerza laboral sólida de kínder-12°
- Programa II de preparación para Kinder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Subvención de bloque de alumnos de bajo desempeño
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Centro Internacional Oasis (OCI, por sus siglas en inglés)
- Consorcio de subvención de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) de OCDE
- Cuenta de mantenimiento continuo y grande
- Fondos de disminución de pérdida de aprendizaje de Propuesta 98
- Fondos de respuesta de LEA de COVID-19 de
- Educación Especial
- Subvención de SUMS (Ampliación del Sistema de Apoyo Escalonado)
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,122	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,285	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,555	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,937	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,916	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,317	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	29.6
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	5
Ciencias	3
Ciencias Sociales	19
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	40

Formación Profesional

Todas las actividades de mejora del currículo y la instrucción son dirigidas por nuestro Plan de Sitio Escolar, Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y Metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las concentraciones de formación del personal se seleccionan e identifican basándose en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, los requisitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la aportación de los maestros, las Normas de Contenido Estatal y las encuestas de formación profesional.

Las actividades de formación profesional en Valley se centran en el modelo Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Se modelan diversas estrategias de instrucción en colaboración y se ofrecen a través del tiempo de formación profesional voluntaria. Se anima a los profesores a asistir a la Formación Profesional a través de la Oficina de Distrito en temas que incluyen: Formación de Illuminate, los talleres de participación de los estudiantes, las estrategias efectivas para los estudiantes de inglés, la tecnología de instrucción, etc. Los profesores también participan en conferencias y talleres fuera de la escuela orientados al desarrollo de los "resultados de los estudiantes" como las conferencias de activación de la formación profesional de desarrollo propio para docentes (ASCD, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) e ISTE, entre otras. Se sigue prestando especial atención a la mejora de las aptitudes de lectoescritura y desarrollo del idioma de los estudiantes (la mayor parte de la formación profesional se ha centrado en la lectoescritura incorporada en el diseño de las lecciones). La tecnología de instrucción es otra área de enfoque importante para Valley, con aprendizaje a distancia siendo un enfoque durante la pandemia. Este año, nuestro enfoque principal es prácticas restauradoras, instrucción dirigida por datos, idioma y lectoescritura. Casi todas las reuniones del personal docente son desarrolladas alrededor de formación profesional en lugar de impartir información doméstica.

Los nuevos maestros reciben el apoyo de la capacitación de sus pares y de una amplia formación del personal. El Programa de Inducción de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el Estado que ofrece apoyo y asistencia adicional a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro asesor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un período de dos años. Verá más información sobre el Programa de Inducción de TIPS disponible en www.sausdtips.org. Se alienta a los miembros del personal a que asistan a talleres y conferencias profesionales. Se alienta a los nuevos maestros, a los maestros experimentados, a los líderes de los mentores/maestros, a los administradores y al personal de apoyo a que participen en los talleres que patrocina la Oficina de Educación del Condado de Orange, así como en los cursos que ofrecen los Institutos y Universidades de la comunidad. El personal de apoyo clasificado puede recibir capacitación adicional relacionada con el trabajo de los vendedores, supervisores de departamento y representantes de distrito.

La oficina del distrito prepara formación profesional sobre diversos temas pertinentes a la administración. Actualmente, el director de VHS y un subdirector participan en la formación de directores para la mejora y la equidad a través de CORE, y un equipo del sitio está participando en BTSC (Éxito Novedoso Comunitario).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	4