

Escuela Secundaria Julia C. Lathrop

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Julia C. Lathrop
Dirección	1111 South Broadway St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92707-1205
Número Telefónico	(714) 567-3300
Director/a	Cesar Flores
Dirección de Correo Electrónico	cesar.flores@sausd.us
Sitio Web Escolar	https://www.sausd.us/lathrop
Código del Condado-Distrito-	30-66670-6058978

Información de Contacto Distrital para 2021-22

District Name	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Phone Number	714-558-5501
Superintendent	Jerry Almendarez
Email Address	jerry.almendarez@sausd.us
District Website Address	www.sausd.us

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela de enseñanza intermedia Julia C. Lathrop está situada en la esquina de South Broadway y West McFadden Ave en la ciudad de Santa Ana. Sirve aproximadamente a 699 estudiantes de los grados 6-8. Los estudiantes de la Escuela Intermedia de Lathrop participan en un día de seis períodos. Todos los estudiantes tienen un período de matemáticas, artes del lenguaje inglés (ELA), ciencias, ciencias sociales y educación física. Los estudiantes de inglés que son recién llegados a los Estados Unidos (dos años o menos) toman un período de desarrollo del idioma inglés usando el Programa iLit-ELL como su currículo central de artes lingüísticas en inglés. Además, todos los estudiantes de la Escuela Intermedia de Lathrop tienen un período de materias optativas. El programa de materias optativas consiste en Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), proyecto Lead The Way o liderar el camino, Arte, Español, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Banda, Orquesta, Mariachi, Apoyo de Matemáticas, y Apoyo de Artes del Lenguaje (incluyendo Achieve3000, y iLit-45). Además, todos los días, los estudiantes de la Escuela Intermedia de Lathrop participan en un "Seminario" de preparación para el Instituto, que dura 18 minutos y en el que se hace hincapié en las técnicas de estudio, la formación del carácter y la planificación de la escuela secundaria, el Instituto y la carrera profesional para apoyar el éxito académico continuado. Los estudiantes son asignados a la misma profesora de preparación para el Instituto durante los tres años que asisten a la Escuela Intermedia de Lathrop. Fuera del día escolar normal, la Escuela Intermedia de Lathrop ofrece apoyo adicional a los estudiantes a través de un horario extendido de acceso al Centro de Aprendizaje de Lathrop, instrucción individual después de la escuela, Programas de Intervención de Sábados e Intercesión, el programa WIN, programa de apoyo adicional proporcionado ahora, y el Programa Extracurricular Engage 360°.

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Intermedia de Lathrop está ahora en su sexto año de implementación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés); el objetivo continuo es apoyar el Programa "Project Lead the Way", que permite a los estudiantes tomar cursos como Detectives Médicos, Robótica, producción de video, vuelo y espacio, e Introducción a la Informática para prepararlos para participar en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) no sólo en Lathrop, sino también en la preparación para trayectorias de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria. La participación de los padres y la educación de estos se centra en el desarrollo de la conciencia y la comprensión de los procesos educativos. Todas las actividades de los padres tienen por objeto establecer procesos transparentes y creíbles para la participación de la comunidad y los involucrados. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) dan a los padres información que apoya y enfatiza la toma de decisiones de los padres a nivel del sitio y del distrito. La Escuela Intermedia Lathrop está bien representada en las reuniones del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito y en la conferencia anual de padres de todo el distrito.

Misión de la escuela:

La Escuela Intermedia de Lathrop está dedicada a la excelencia educativa. A través de un currículo basado en las normas y riguroso, los alumnos pueden construir las habilidades necesarias propias del siglo XXI para tener éxito en la escuela preparatoria, en el instituto y las carreras profesionales.

About this School

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Number of Students
6° Grado	227
7° Grado	295
8° Grado	283
Inscripción Total	805

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.2
Masculino	54.8
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	0.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	98.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	0.5
Estudiantes del Inglés	40.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	19
De Escasos Recursos Económicos	95.7
Alumnos con Discapacidades	19

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.5	87.8	1683.4	86.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	7.3	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.3	3.8	56.1	2.9	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	17.7	0.9	12115.8	4.4
Desconocido	2.9	8.3	177.8	9.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.7	100.0	1942.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.3
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

All textbooks used in the core curriculum throughout Santa Ana Unified School District are aligned to the California Content Standards and Frameworks. Instructional materials for grades K-8 are selected from the state's list of standards-based materials and adopted by the State Board of Education. Instructional materials for grades 9-12 are standards-based and approved by the district's Board of Trustees. On September 14, 2021, the Santa Ana Unified School District's Board of Trustees held a public hearing to certify the extent to which textbooks and instructional materials have been provided to students. The Board of Trustees adopted Resolution No. 21/22-3421, which certifies as required by Education Code §60119 that for the 2021-2022 school year, the Santa Ana Unified School District has provided sufficient textbooks or instructional materials, or both, that are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks adopted by the State Board, to each pupil including those enrolled in a foreign language or health course, and that sufficient laboratory science equipment applicable to science laboratory courses offered in grades 9-12, inclusive, is available to pupils.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

September 14, 2021

Año de adopción	Editor de libro de texto de secundaria	Niveles de año
Matemáticas		
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	6.º-8.º año
Artes lingüísticas		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	6.º-8.º año
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	6.º-8.º año
Ciencias		
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6.º año
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7.º año
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8.º año
Ciencia social		
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>	6.º año
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval & Early Modern Times</i>	7.º año
2020	First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>	8.º año

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería, y preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que requieren ser eliminadas antes de que los alumnos y personal ingresen a las instalaciones escolares. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de mantenimiento y operaciones (M&O's, por sus siglas en inglés) en relación a los procedimientos adecuados de limpieza, uso de químicos, y uso de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie establecida de normas de limpieza y procedimientos para priorizar para el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida proactiva en mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes vespertinos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas, y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, campos deportivos, y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/07/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	811	NT	NT	NT	NT
Femeninas	363	NT	NT	NT	NT
Masculinos	446	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	796	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	325	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	308	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	770	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	153	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	811	NT	NT	NT	NT
Femeninas	363	NT	NT	NT	NT
Masculinos	446	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	796	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	325	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	308	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	770	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	153	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Student Groups	NWEA MAP Total Enrollment	NWEA MAP Number Tested	NWEA MAP Percent Tested	NWEA MAP Percent Not Tested	NWEA MAP Percent At or Above Grade Level
Todos los Alumnos	805	564	70.06	29.94	30.14
Femeninas	364	278	76.37	23.63	34.53
Masculinos	441	286	64.85	35.15	25.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	50	50	0

Asiáticos	2	1	50	50	100
Afroamericanos					
Filipinos	2	1	50	50	100
Hispanos o Latinos	790	553	70	30	30.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	2	66.67	33.33	0
Blancos	4	4	100	0	50
Estudiantes del Inglés	318	201	63.21	36.79	5.97
Jóvenes de Crianza Temporal	5	3	60	40	0
Indigentes	162	120	74.07	25.93	27.5
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	770	538	69.87	30.13	29.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	6	6	100	0	0
Alumnos con Discapacidades	156	79	50.64	49.36	10.13

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	805	621	77.14	22.86	14.81
Femeninas	364	297	81.59	18.41	14.14
Masculinos	441	324	73.47	26.53	15.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	50	50	0
Asiáticos	2	1	50	50	100
Afroamericanos					
Filipinos	2	2	100	0	50
Hispanos o Latinos	790	609	77.09	22.91	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100	0	50
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	2	66.67	33.33	0
Blancos	4	4	100	0	50
Estudiantes del Inglés	318	231	72.64	27.36	1.3
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	80	20	0
Indigentes	162	128	79.01	20.99	14.84

Militares					
De Escasos Recursos Económicos	770	597	77.53	22.47	14.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	6	6	100	0	16.67
Alumnos con Discapacidades	156	84	53.85	46.15	3.57

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	16.34	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	NT	NT	NT	NT
Femeninas	122	NT	NT	NT	NT
Masculinos	145	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	264	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	98	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	122	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	256	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Intermedia Lathrop ofreciendo su tiempo, asistiendo a los eventos de la escuela y compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, el Centro de Bienestar Lathrop y el Centro de Aprendizaje. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar a los niños en sus excursiones, bailes y otros eventos escolares.

La Escuela Intermedia Lathrop proporciona un amplio rango de oportunidades para que los padres interactúen con el personal escolar mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Esto puede incluir:

- Verificación del programa
- Noche de Regreso a Clases / Visita Escolar
- Café con el director
- Reuniones mensuales de padres
- Feria de elección de escuela
- Visitas a los salones de clases
- Conferencias de padres y maestros
- Actuaciones de los estudiantes
- Actuaciones de música, coro y/o teatro
- Ferias de ciencia
- Eventos deportivos
- Oportunidades de voluntariado
- Capacitación y/o talleres de educación para padres
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
- Capacitación y talleres para padres

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- Clases de conocimiento de computación para padres
- Academia de liderazgo de padres
- Talleres de acceso al portal de padres de Aeries
- Reuniones de padres
- Reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Las siguientes organizaciones del plantel proporcionan oportunidades para que los padres tengan una aportación en los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés

Los padres que deseen más información sobre cómo llegar a ser miembro activo de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con el Director o con el Enlace de la Comunidad Familiar al (714) 567-3300.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia de rutina y de anuncios especiales, se mantiene a los padres informados sobre las noticias de la escuela, las actividades de los estudiantes, los horarios, los cambios en las políticas y las actualizaciones del currículo de las clases, incluyendo los siguientes formatos:

- ParentSquare
- Sitio web de la escuela
- Volantes
- Cartas
- Marquesina o carteles de la escuela
- Redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter)

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	832	827	52	6.3
Femeninas	372	370	19	5.1
Masculinos	458	455	33	7.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	2	2	1	50.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	817	812	50	6.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	4	4	0	0.0
Estudiantes del Inglés	345	343	24	7.0
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	3	37.5
Indigentes	168	167	13	7.8
De Escasos Recursos Económicos	758	753	50	6.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	7	7	1	14.3
Alumnos con Discapacidades	160	158	15	9.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	10.18	0.00	3.17	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.04	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.49	2.24	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSPs, por sus siglas en inglés) fueron suspendidos debido al cierre de COVID de marzo del 2020 a agosto del 2021

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	27	12	29	20
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	19	58	16	20
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	18	50	21	15
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del	24	12	11	10
Matemáticas	28	4	10	10
Ciencia	29	5	4	14
Ciencia Social	29	5	7	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del	30	10	8	10
Matemáticas	26	5	12	7
Ciencia	28	4	9	9
Ciencia Social	25	7	9	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del	22	12	11	6
Matemáticas	27	6	9	9
Ciencia	27	5	8	8
Ciencia Social	25	7	9	7

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	402.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,212.24	\$1,937.03	\$6,275.21	\$88,736.05
Distrito	N/A	N/A	\$109,175	\$96,823
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-178.3	-8.7
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-29.5	4.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Centro Comunitarios de Aprendizaje del siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa piloto extracurricular de subvención de codificación para niños
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Academias de la Asociación de California
- Programa de Autor Estudiantil de California
- CalOptima - Servicios y programas de cuidado principal abordando determinantes sociales de salud
- Red de liderazgo de CAPP en SAHS
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Círculos
- Subvención de bloque de formación profesional para empleado escolar de California
- Red colaborativa de educadores de 3°-5° año para razonamiento computacional para estudiantes de inglés
- Programa de prevención de violencia escolar de la oficina de COPS
- Fondo de ayuda de Coronavirus
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de ayuda de emergencia de escuela primaria y secundaria I
- Fondo de ayuda de emergencia de escuela primaria y secundaria II
- Iniciativa de premio electrónico de participación de padres
- Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)), Título IV, Parte A, Subvenciones para Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Fondo de ayuda de emergencia de educación del gobernador
- Head Start
- Mejora de trayectoria del programa de fuerza laboral sólida de kínder-12° (de OCDE)
- Mejora de trayectoria del programa de fuerza laboral sólida de kínder-12°
- Programa II de preparación para Kinder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales
Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Subvención de bloque de alumnos de bajo desempeño
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Centro Internacional Oasis (OCI, por sus siglas en inglés)
- Consorcio de subvención de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) de OCDE
- Cuenta de mantenimiento continuo y grande
- Fondos de disminución de pérdida de aprendizaje de Propuesta 98
- Fondos de respuesta de LEA de COVID-19 de
- Educación Especial
- Subvención de SUMS (Ampliación del Sistema de Apoyo Escalonado)
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,122	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,285	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,555	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,937	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,916	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,317	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Todas las actividades de mejora del currículo y de la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Las áreas de enfoque para formación del personal se seleccionan en base a los datos de logros de los estudiantes, los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la aportación de los maestros, las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las encuestas de formación profesional. Además de las oportunidades que se ofrecen en todo el distrito, se han puesto en marcha talleres extraescolares, asistencia a conferencias y sesiones de capacitación de Educación fuera del salón general en la escuela, junto con entrenamiento en clase, reuniones de maestros y directores, y análisis de informes de datos de los estudiantes para apoyar la formación profesional continua en el sitio escolar.

Todas las actividades de formación del personal que presta el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se centran en aumentar el aprendizaje y la competencia de los estudiantes. Los temas de formación del personal han sido seleccionados por una combinación de datos de logros de los estudiantes, así como un inventario de necesidades de los maestros. Los temas incluyen: Análisis de datos de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), análisis de datos Aeries, métodos de instrucción de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Apoyo a las Intervenciones de Comportamiento Positivo, utilización de tecnología para ampliar el aprendizaje (sitio web del maestro, Canvas, Google Classroom), entrenamiento de DBQ (Preguntas basadas en documentos) para maestros de Ciencias Sociales, Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), Breakout Boxes, manejo del salón de clases, instrucción de escritura, intervenciones de lectura y estrategias de enseñanza efectivas.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementarios para la implementación o aplicación de programas nuevos y en curso. Las actividades de capacitación tienen lugar durante el año escolar, después de la escuela y durante el verano y se centran generalmente en el currículo, las estrategias de enseñanza, la tecnología educativa y las metodologías. Las oportunidades de capacitación del distrito se centraron en lo siguiente:

- La tecnología en los salones de clases con el Departamento de Innovación en el Aprendizaje con la Tecnología
- Entrenamiento de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Entrenamiento de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Análisis de datos y uso de los datos para el impulso de la instrucción
- Entrenamiento del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Formación Profesional

Los profesores de matemáticas están implementando el cuarto año del recién adoptado currículo de matemáticas del SAUSD, matemáticas de preparación para el instituto (CPM, por sus siglas en inglés). Para contribuir a la implementación del currículo, los profesores de matemáticas recibirán cinco días de formación en el exterior, durante los cuales se familiarizarán con la pedagogía y los pilares principales, colaborarán en las estructuras del salón de clases, que son necesarias para las próximas lecciones, examinarán los datos y las tendencias actuales de los estudiantes y se apoyarán mutuamente en los cambios de la enseñanza en el salón de clases. Para ayudar a apoyar la implementación del currículo, los profesores de artes lingüísticas en inglés recibirán cinco días de formación de educación fuera del salón general durante los cuales se familiarizarán con la pedagogía y los pilares principales, colaborarán en las estructuras de salón de clases necesarias para las próximas lecciones, examinarán los datos y las tendencias actuales de los estudiantes y se apoyarán mutuamente en los cambios de la instrucción en el salón de clases. Para contribuir a la implementación del currículo, los profesores de estudios sociales y ciencias recibirán tres días de formación en el exterior, durante los cuales se familiarizarán con la pedagogía y los pilares principales, colaborarán en las estructuras del salón de clases necesarias para las próximas lecciones, examinarán los datos y las tendencias actuales de los estudiantes y se apoyarán mutuamente en los cambios de la instrucción en el salón de clases. Los maestros que implementan iLit-45, iLit-ELL y Achieve3000, como parte de las clases de apoyo a las artes del idioma inglés, reciben capacitación y apoyo para impartir eficazmente el currículo específico. Programas de materias optativas: Los coordinadores y administradores del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) reciben capacitación durante la conferencia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y proporcionarán estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) al personal; la implementación de las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela se presenta y refuerza en las clases principales. La implementación del programa "Project Lead the Way" está en marcha para apoyar el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los maestros y administradores del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) han recibido capacitación y estrategias de implementación a través de la conferencia de Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés).

Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El Programa de Inducción de Maestros y Apoyo Profesional es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro asesor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un período de dos años. Verá más información sobre el Programa de Inducción de TIPS disponible en www.sausdtips.org. Para apoyar a los maestros titulares así como a los nuevos maestros del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Revisión de Evaluación de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como los maestros que ayudan a los maestros. Los maestros veteranos con experiencia y conocimientos, llamados maestros consultores, proporcionan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, las estrategias de manejo del salón de clases, el conocimiento de la materia y/o los aspectos relacionados con su desempeño en la enseñanza.

Se alienta a los miembros del personal a que asistan a talleres y conferencias profesionales. Se alienta a los nuevos maestros, a los maestros experimentados, a los líderes de los mentores/maestros, a los administradores y al personal de apoyo a que participen en los talleres que patrocina la Oficina de Educación del Condado de Orange, así como en los cursos que ofrecen los Institutos y Universidades de la comunidad. El personal de apoyo clasificado puede recibir capacitación adicional relacionada con el trabajo de los vendedores, supervisores de departamento y representantes de distrito. Los asesores participan en la formación profesional para mantenerse al día en áreas como el manejo de crisis, las prácticas fortalecedoras, la preparación para la escuela preparatoria y la cultura de ir a el Instituto.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	16	12