

# Primaria Martin R. Heninger

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>            | Primaria Martin R. Heninger   |
| <b>Dirección</b>                       | 417 West Walnut St.   |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>   | Santa Ana, CA 92701-5562  |
| <b>Número Telefónico</b>               | (714) 953-3800  |
| <b>Director/a</b>                      | William Skelly  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b> | william.skelly@sausd.us   |
| <b>Sitio Web Escolar</b>               | <a href="https://www.sausd.us/heninger">https://www.sausd.us/heninger</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-</b>    | 30-66670-6110183  |

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>District Name</b>            | Distrito Escolar Unificado de Santa Ana |
| <b>Phone Number</b>             | 714-558-5501                            |
| <b>Superintendent</b>           | Jerry Almendarez                        |
| <b>Email Address</b>            | jerry.almendarez@sausd.us               |
| <b>District Website Address</b> | www.sausd.us                            |

## Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Martin R. Heninger ("Primaria Heninger") está ubicada en la esquina de las Calles West Walnut y South Birch.

El personal, alumnos y padres de la Escuela Primaria Heninger se comprometen a la siguiente misión: Los alumnos de la Escuela Primaria Heninger recibirán instrucción basada en las Normas Básicas de California. Su progreso se mide utilizando trabajo de clase, evaluaciones comparativas del distrito y evaluaciones estatales con el entendimiento que la mayoría de nuestros alumnos también necesitan desarrollo del idioma inglés a fin de acceder plenamente al currículo. Los resultados son comunicados constantemente a los padres y alumnos. Los maestros se reúnen en niveles de año y con nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo para colaborar sobre las decisiones de futura. Estamos comprometidos a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos más allá de la típica jornada escolar, por ello proporcionamos apoyo antes y después de clases a los alumnos identificados, para garantizar su progreso. Como escuela estamos también comprometidos con las artes. Creemos que las artes y el enriquecimiento completan el proceso de educar al niño en su conjunto. Hay una cultura de colaboración, comunicación, responsabilidad, y participación de padres en marcha para garantizar que el personal, alumnos y padres están conscientes del progreso de los alumnos. Enseñar, aprender, demostrar, comunicar, apoyar, y desarrollar.

La visión de la Escuela Primaria Heninger es que se les de a todos los alumnos cada oportunidad de optimizar su potencial intelectual y de liderazgo dentro de un entorno que muestra compasión, optimismo, y fomenta el espíritu creativo individual. Se espera que todos los alumnos demuestren consideración para otros, mantener asistencia regular, respetar y celebrar la diversidad, fortalecer su autoestima y confianza en sí mismo así como su capacidad para trabajar como un equipo.

## About this School

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año      | Number of Students |
|-------------------|--------------------|
| Kínder            | 105                |
| 1° Grado          | 108                |
| 2° Grado          | 117                |
| 3° Grado          | 111                |
| 4° Grado          | 127                |
| 5° Grado          | 120                |
| 6° Grado          | 125                |
| 7° Grado          | 142                |
| 8° Grado          | 114                |
| Inscripción Total | 1,069              |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                       | 50.1                            |
| Masculino                      | 49.9                            |
| Nativo Americano o Nativo de   | 0.7                             |
| Asiático                       | 0.3                             |
| Afroamericano                  | 0.1                             |
| Filipino                       | 0.1                             |
| Hispano o Latino               | 98.6                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del   | 0.1                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos     | 0.1                             |
| Blanco                         | 0.1                             |
| Estudiantes del Inglés         | 47.7                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal    | 0.8                             |
| Indigentes                     | 5.2                             |
| De Escasos Recursos Económicos | 95                              |
| Alumnos con Discapacidades     | 12.7                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 35.4             | 91.0               | 1683.4             | 86.7                 | 228366.1         | 83.1               |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.0              | 0.0                | 7.3                | 0.4                  | 4205.9           | 1.5                |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.1              | 3.0                | 56.1               | 2.9                  | 11216.7          | 4.1                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.0              | 0.0                | 17.7               | 0.9                  | 12115.8          | 4.4                |
| <b>Desconocido</b>  | 2.3              | 6.0                | 177.8              | 9.2                  | 18854.3          | 6.9                |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 38.9             | 100.0              | 1942.6             | 100.0                | 274759.1         | 100.0              |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21 |
|---|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 0.0     |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 1.1     |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.0     |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 1.1     |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.0     |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.0     |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama                       | 0.0     |

## Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador   | 2020-21 |
|---|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 7.5     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0     |

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

All textbooks used in the core curriculum throughout Santa Ana Unified School District are aligned to the California Content Standards and Frameworks. Instructional materials for grades K-8 are selected from the state’s list of standards-based materials and adopted by the State Board of Education. Instructional materials for grades 9-12 are standards-based and approved by the district’s Board of Trustees. On September 14, 2021, the Santa Ana Unified School District’s Board of Trustees held a public hearing to certify the extent to which textbooks and instructional materials have been provided to students. The Board of Trustees adopted Resolution No. 21/22-3421, which certifies as required by Education Code §60119 that for the 2021-2022 school year, the Santa Ana Unified School District has provided sufficient textbooks or instructional materials, or both, that are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks adopted by the State Board, to each pupil including those enrolled in a foreign language or health course, and that sufficient laboratory science equipment applicable to science laboratory courses offered in grades 9-12, inclusive, is available to pupils.

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b> | September 14, 2021 |
|---|--------------------|

| Año de adopción                   | Elementary School Textbook Publisher                   | Niveles de año               |
|-----------------------------------|--|------------------------------|
| <b>Matemáticas</b>                |  |                              |
| 2017                              | Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>              | Kínder-5.º año               |
| <b>Artes lingüísticas</b>         |  |                              |
| 2018                              | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>  | Kínder de transición-5.º año |
| <b>Español-Artes lingüísticas</b> |  |                              |
| 2018                              | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i> | Kínder de transición-5.º año |
| <b>Ciencias</b>                   |  |                              |
| 2008                              | MacMillan/ McGraw Hill, <i>California Science</i>      | Kínder-5.º año               |
| <b>Ciencia social</b>             |  |                              |

| Año de adopción           | Editor de libro de texto de secundaria   | Niveles de año |
|---------------------------|--|----------------|
| <b>Matemáticas</b>        |  |                |
| 2017                      | CPM, <i>Core Connections</i>   | 6.º-8.º año    |
| <b>Artes lingüísticas</b> |  |                |
| 2018                      | McGraw Hill, <i>StudySync</i>  | 6.º-8.º año    |
| 2017                      | Pearson, <i>ILit ELL</i>   | 6.º-8.º año    |
| <b>Ciencias</b>           |  |                |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>                                      | 6.º año        |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>                                       | 7.º año        |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>   | 8.º año        |
| <b>Ciencia social</b>     |  |                |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>             | 6.º año        |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval &amp; Early Modern Times</i> | 7.º año        |
| 2020                      | First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>                        | 8.º año        |

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

17/07/2021

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                        | X | K-1: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>K-2: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 10: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 11: reemplazar los armarios del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 12: reemplazar el lavamanos del gabinete - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 13: reemplazar el lavamanos del gabinete - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 14: reemplazar el lavamanos del gabinete - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 15: reemplazar el lavamanos del gabinete - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 16: reemplazar el lavamanos del gabinete - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 17: reemplazar el lavamanos del gabinete - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 18: reemplazar el lavamanos del gabinete - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 19: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 20: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 21: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 22: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 23: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 24: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 25: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 26: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 27: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141<br>SALÓN 28: reemplazar el armario del lavamanos - Solicitud de servicio #48141 |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X |   |
| <b>Eléctrico</b>  | X |   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                 | X |  |  | <p>BAÑO (NIÑOS &amp; NIÑAS) PRÓXIMO AL SALÓN 13: la baldosa del piso necesita ser reemplazada en la entrada principal (peligro de tropiezo) - Solicitud de servicio #48143, marcos de puerta necesitan reemplazarse muy oxidadas con áreas picudas - Solicitud de servicio #48141</p> <p>BAÑO (NIÑOS &amp; NIÑAS) PRÓXIMO AL SALÓN 20: la baldosa del piso necesita ser reemplazada en la entrada principal (peligro de tropiezo) - Solicitud de servicio #48143, marcos de puerta necesitan reemplazarse muy oxidadas con áreas picudas - Solicitud de servicio #48141</p>   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |  |  |   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |  |  |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  |  | <p>BAÑO (NIÑOS &amp; NIÑAS) PRÓXIMO AL SALÓN 13: baldosa en la entrada de en frente necesita reemplazarse (riesgo de tropiezo) -Solicitud de servicio #48143, los marcos de las puertas necesitan ser reemplazados; áreas muy oxidadas y afiladas - Solicitud de servicio #48141</p> <p>BAÑO (NIÑOS &amp; NIÑAS) PRÓXIMO AL SALÓN 20: baldosa en la entrada de en frente necesita reemplazarse (riesgo de tropiezo) -Solicitud de servicio #48143, los marcos de las puertas necesitan ser reemplazados; áreas muy oxidadas y afiladas - Solicitud de servicio #48141</p> <p>SALÓN 103: falta el sello de la puerta (barrido de la puerta) - Solicitud de servicio #48141</p> |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal



(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia   | Escuela<br>2019-20 | Escuela<br>2020-21 | Distrito<br>2019-20 | Distrito<br>2020-21 | Estado<br>2019-20 | Estado<br>2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/<br/>Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | N/A                | N/A                | N/A                 | N/A                 | N/A               | N/A               |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                       | N/A                | N/A                | N/A                 | N/A                 | N/A               | N/A               |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos                         | 736                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Femeninas                                 | 378                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Masculinos                                | 358                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska    | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Asiáticos                                 | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Afroamericanos                            | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Filipinos                                 | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Hispanos o Latinos                        | 725                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico   | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Blancos                                   | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Estudiantes del Inglés                    | 327                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Jóvenes de Crianza Temporal               | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Indigentes                                | 94                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Militares                                 | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| De Escasos Recursos Económicos            | 704                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Alumnos con Discapacidades                | 107                            | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos                         | 736                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Femeninas                                 | 378                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Masculinos                                | 358                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska    | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Asiáticos                                 | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Afroamericanos                            | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Filipinos                                 | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Hispanos o Latinos                        | 725                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico   | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Blancos                                   | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Estudiantes del Inglés                    | 327                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Jóvenes de Crianza Temporal               | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Indigentes                                | 94                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Militares                                 | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| De Escasos Recursos Económicos            | 704                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Alumnos con Discapacidades                | 107                            | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| NWEA MAP<br>Student Groups             | NWEA MAP<br>Total<br>Enrollment | NWEA MAP<br>Number<br>Tested | NWEA MAP<br>Percent<br>Tested | NWEA MAP<br>Percent<br>Not Tested | NWEA MAP<br>Percent<br>At or Above<br>Grade Level |
|--|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---|
| Todos los Alumnos                      | 739                             | 684                          | 92.56                         | 7.44                              | 26.9  |
| Femeninas                              | 382                             | 360                          | 94.24                         | 5.76                              | 28.06   |
| Masculinos                             | 357                             | 324                          | 90.76                         | 9.24                              | 25.62   |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 6                               | 6                            | 100                           | 0                                 | 0   |

|  |     |     |       |       |       |
|--|-----|-----|-------|-------|-------|
| <b>Asiáticos</b>                                 | 1   | 1   | 100   | 0     | 0     |
| <b>Afroamericanos</b>                            |     |     |       |       |       |
| <b>Filipinos</b>                                 |     |     |       |       |       |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                        | 728 | 674 | 92.58 | 7.42  | 27.15 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>   | 1   | 1   | 100   | 0     | 0     |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                |     |     |       |       |       |
| <b>Blancos</b>                                   | 1   | 1   | 100   | 0     | 100   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                    | 329 | 303 | 92.1  | 7.9   | 10.89 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>               | 5   | 5   | 100   | 0     | 0     |
| <b>Indigentes</b>                                | 53  | 46  | 86.79 | 13.21 | 28.26 |
| <b>Militares</b>                                 |     |     |       |       |       |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>            | 714 | 660 | 92.44 | 7.56  | 26.97 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación</b> | 4   | 3   | 75    | 25    | 33.33 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                | 117 | 110 | 94.02 | 5.98  | 6.36  |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| <b>NWEA MAP<br/>Grupo Estudiantil</b>          | <b>NWEA MAP<br/>Inscripción<br/>Total</b> | <b>NWEA MAP<br/>Cantidad<br/>Realizando<br/>Prueba</b> | <b>NWEA MAP<br/>Porcentaje<br/>Realizando<br/>Prueba</b> | <b>NWEA MAP<br/>Porcentaje<br/>No<br/>Realizando<br/>Prueba</b> | <b>NWEA MAP<br/>Porcentaje<br/>Cumpliendo<br/>o<br/>Superando<br/>Nivel de<br/>Grado</b> |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 739                                       | 696  | 94.18  | 5.82  | 15.52  |
| <b>Femeninas</b>                               | 382                                       | 364  | 95.29  | 4.71  | 12.64  |
| <b>Masculinos</b>                              | 357                                       | 332  | 93   | 7   | 18.67  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | 6   | 6  | 100  | 0   | 0  |
| <b>Asiáticos</b>                               | 1   | 1  | 100  | 0   | 0  |
| <b>Afroamericanos</b>                          | 1   | 1  | 100  | 0   | 0  |
| <b>Filipinos</b>                               |   |  |  |   |  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 728                                       | 685  | 94.09  | 5.91  | 15.77  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | 1   | 1  | 100  | 0   | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              |   |  |  |   |  |
| <b>Blancos</b>                                 | 1   | 1  | 100  | 0   | 0  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                  | 329                                       | 308  | 93.62  | 6.38  | 6.17   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>             | 5   | 5  | 100  | 0   | 0  |
| <b>Indigentes</b>                              | 53  | 48   | 90.57  | 9.43  | 14.58  |

|  |     |     |       |      |       |
|--|-----|-----|-------|------|-------|
| <b>Militares</b>                                 |     |     |       |      |       |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>            | 714 | 674 | 94.4  | 5.6  | 15.73 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación</b> | 4   | 4   | 100   | 0    | 25    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                | 117 | 108 | 92.31 | 7.69 | 2.78  |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| <b>Materia</b>   | <b>Escuela 2019-20</b> | <b>Escuela 2020-21</b> | <b>Distrito 2019-20</b> | <b>Distrito 2020-21</b> | <b>Estado 2019-20</b> | <b>Estado 2020-21</b> |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A                    | NT                     | N/A                     | 16.34                   | N/A                   | 28.72                 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil                         | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                         | 232               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Femeninas                                 | 122               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Masculinos                                | 110               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska    | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Asiáticos                                 | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Afroamericanos                            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Filipinos                                 | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Hispanos o Latinos                        | 229               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico   | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Blancos                                   | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Estudiantes del Inglés                    | 80                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Jóvenes de Crianza Temporal               | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Indigentes                                | 30                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Militares                                 | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| De Escasos Recursos Económicos            | 225               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Alumnos con Discapacidades                | 34                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 7º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres a que participen en la comunidad educativa de la escuela primaria Heninger ofreciendo su tiempo, asistiendo a los eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca y/o el centro de medios en días especiales. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar en las excursiones. En Heninger, tenemos una Sala de Recursos para Padres que provee a nuestros padres un lugar de reunión en el plantel. La Escuela Primaria Heninger ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos; estas oportunidades pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Actuaciones de los estudiantes
- Recaudación de fondos/jog-a-thon
- Día de carreras profesionales
- Actuaciones de música, coro y/o teatro
- Ferias de ciencia
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
- Entrenamiento de educación para padres y/o talleres que están en nuestro Centro de Bienestar y coordinados por nuestro trabajador de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)
- El trabajador de acercamiento con la comunidad se centra en la formación en lectoescritura preescolar para padres de niños de 0 a 5 años
- Engage 360 proporciona servicios extraescolares



Las siguientes organizaciones del plantel proporcionan oportunidades para que los padres tengan una aportación en los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Café mensual con el director
- Iniciativa de aprendizaje temprano de Santa Ana

Los padres que deseen más información sobre cómo llegar a ser miembro activo de la comunidad escolar pueden contactar al director o al subdirector al (714) 953-3800.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia de rutina y de anuncios especiales, se mantiene a los padres informados sobre las noticias de la escuela, las actividades de los estudiantes, los horarios, los cambios en las políticas y las actualizaciones del currículo de las clases, por medio de los siguientes formatos:

- ParentSquare
- Sitio web de la escuela
- Cuenta de Twitter/Facebook/Instagram/Canal de YouTube
- Canal 31 o 51 de servicio público
- Boletines de la escuela y/o de la clase
- Volantes
- Cartas
- Marquesina o carteles de la escuela
- Orientaciones para nuevos estudiantes

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil                         | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                         | 1078                    | 1074                                    | 112                            | 10.4                       |
| Femeninas                                 | 538                     | 537                                     | 57                             | 10.6                       |
| Masculinos                                | 540                     | 537                                     | 55                             | 10.2                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska    | 7                       | 7                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos                                 | 3                       | 3                                       | 0                              | 0.0                        |
| Afroamericanos                            | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Filipinos                                 | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Hispanos o Latinos                        | 1062                    | 1058                                    | 109                            | 10.3                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico   | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Blancos                                   | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Estudiantes del Inglés                    | 581                     | 580                                     | 47                             | 8.1                        |
| Jóvenes de Crianza Temporal               | 12                      | 12                                      | 3                              | 25.0                       |
| Indigentes                                | 63                      | 63                                      | 17                             | 27.0                       |
| De Escasos Recursos Económicos            | 971                     | 967                                     | 105                            | 10.9                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación | 5                       | 5                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                | 156                     | 155                                     | 19                             | 12.3                       |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema         | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 2.10            | 0.00            | 3.17             | 0.02             | 3.47           | 0.20           |
| Expulsiones  | 0.00            | 0.00            | 0.04             | 0.00             | 0.08           | 0.00           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema         | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.03            | 2.24             | 2.45           |
| Expulsiones  | 0.00            | 0.04             | 0.05           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 0.00                 | 0.00                |
| Femeninas  | 0.00                 | 0.00                |
| Masculinos   | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos  | 0.00                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 0.00                 | 0.00                |
| Filipinos  | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos  | 0.00                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.00                 | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes   | 0.00                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.00                 | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSPs, por sus siglas en inglés) fueron suspendidos debido al cierre durante COVID de marzo del 2020 a agosto del 2021

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 25                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 1° Grado     | 29                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 2° Grado     | 29                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 29                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 4° Grado     | 32                       |                                     | 2                                    | 2                                  |
| 5° Grado     | 31                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 6° Grado     | 26                       | 5                                   | 20                                   | 2                                  |
| Otro         | 24                       |                                     | 1                                    |                                    |

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 25                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 1° Grado     | 37                       |                                     | 3                                    | 1                                  |
| 2° Grado     | 27                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 26                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 4° Grado     | 30                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 5° Grado     | 31                       |                                     | 4                                    | 1                                  |
| 6° Grado     | 27                       | 7                                   | 14                                   | 6                                  |
| Otro         |                          |                                     |                                      |                                    |

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 21                       | 4                                   | 1                                    |                                    |
| 1° Grado     | 34                       |                                     | 3                                    | 1                                  |
| 2° Grado     | 29                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 28                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 4° Grado     | 25                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 5° Grado     | 30                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 6° Grado     | 31                       |                                     | 18                                   |                                    |
| Otro         |                          |                                     |                                      |                                    |

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 1069 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 0                                     |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           | 0                                     |
| Psicólogo/a   | 0                                     |
| Trabajador/a Social   | 0                                     |
| Enfermera/o   | 0                                     |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0                                     |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | 0                                     |
| Otro  | 5                                     |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel                                      | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                              | \$7,866.78                | \$1,098.69                   | \$6,768.09                    | \$105,267.47                 |
| Distrito                                   | N/A                       | N/A                          | \$109,175                     | \$96,823                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y | N/A                       | N/A                          | -176.7                        | 8.4                          |
| Estado                                     |                           |                              | \$8,444                       | \$84,665                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y | N/A                       | N/A                          | -22.0                         | 21.7                         |

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Centro Comunitarios de Aprendizaje del siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa piloto extracurricular de subvención de codificación para niños
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Academias de la Asociación de California
- Programa de Autor Estudiantil de California
- CalOptima - Servicios y programas de cuidado principal abordando determinantes sociales de salud
- Red de liderazgo de CAPP en SAHS
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Círculos
- Subvención de bloque de formación profesional para empleado escolar de California
- Red colaborativa de educadores de 3°-5° año para razonamiento computacional para estudiantes de inglés
- Programa de prevención de violencia escolar de la oficina de COPS
- Fondo de ayuda de Coronavirus
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de ayuda de emergencia de escuela primaria y secundaria I
- Fondo de ayuda de emergencia de escuela primaria y secundaria II
- Iniciativa de premio electrónico de participación de padres
- Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)), Título IV, Parte A, Subvenciones para Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Fondo de ayuda de emergencia de educación del gobernador
- Head Start
- Mejora de trayectoria del programa de fuerza laboral sólida de kínder-12° (de OCDE)
- Mejora de trayectoria del programa de fuerza laboral sólida de kínder-12°
- Programa II de preparación para Kinder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Subvención de bloque de alumnos de bajo desempeño
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Centro Internacional Oasis (OCI, por sus siglas en inglés)
- Consorcio de subvención de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) de OCDE
- Cuenta de mantenimiento continuo y grande
- Fondos de disminución de pérdida de aprendizaje de Propuesta 98
- Fondos de respuesta de LEA de COVID-19 de
- Educación Especial
- Subvención de SUMS (Ampliación del Sistema de Apoyo Escalonado)
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$59,122           | \$50,897  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$90,285           | \$78,461  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$114,555          | \$104,322   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$145,937          | \$131,863   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$140,916          | \$137,086   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$163,317          | \$151,143   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$350,000          | \$297,037   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 34%                | 32%   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4%                 | 5%  |

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia  | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3       | 10      | 3       |