

# Primaria Garfield

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Garfield
<b>Dirección</b>	850 East Brown Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Ana, CA 92701-3902
<b>Número Telefónico</b>	(714) 972-5300
<b>Director/a</b>	Kerri Braun, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kerri.braun@sausd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sausd.us/garfield">https://www.sausd.us/garfield</a>
<b>Código del Condado-Distrito-</b>	30-66670-6108484

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>District Name</b>	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
<b>Phone Number</b>	714-558-5501
<b>Superintendent</b>	Jerry Almendarez
<b>Email Address</b>	jerry.almendarez@sausd.us
<b>District Website Address</b>	www.sausd.us

## Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Garfield está situada en la calle Brown, al sureste del bulevar Santa Ana en el "Station District". La Primaria Garfield está compuesta de TK hasta 5º grado y también tiene dos clases de preescolar en el sitio escolar. Creemos que los padres son nuestros socios en la educación y son la clave para el éxito de nuestros estudiantes en la escuela.

Garfield es una comunidad de aprendices que prepara a sus estudiantes para el Instituto, las carreras profesionales, la ciudadanía y el éxito en el siglo XXI. Para aumentar las habilidades de pensamiento crítico, integramos el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) sistemáticamente en todos los salones de clases de 2º a 5º grado a lo largo del día y utilizamos Thinking Maps para ayudar a los estudiantes a visualizar su pensamiento, a participar oralmente y por escrito. El desarrollo de habilidades fundamentales en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) y Matemáticas, son claves en el esfuerzo por alcanzar este objetivo. Con el fin de impulsar a todos los estudiantes a leer en el nivel de grado para el tercer grado, uno de nuestros principales focos de atención es la lectoescritura temprana integrada con el aprendizaje mixto y personalizado. Utilizando ambos marcos de artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés en conjunto con Benchmark Advance, nuestros estudiantes de inglés son apoyados a lo largo del día con desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Esto nos ayudará a lograr nuestro objetivo de que todos los estudiantes del idioma inglés sean reclasificados como competentes en inglés dentro de 5 años. En matemáticas, para asegurarnos de que todos los estudiantes estén preparados para el álgebra, estamos implementando Math Expressions y el componente en línea de Think Central. Este programa adoptado por el Estado incorpora las ocho prácticas matemáticas que se encuentran en nuestras Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). En ciencias, estamos utilizando las prácticas que se encuentran en las lecciones enfocadas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y

## Panorama Escolar para 2021-22

Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Todos nuestros profesores han sido entrenados en el Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés) y en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y todos los niveles de grado están implementando al menos una unidad de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Desde los programas de enriquecimiento de verano, a las sesiones de los sábados de "La Primaria es Ingeniería", a Meet the Masters y la asociación con Disney Musicals in Schools, Garfield se compromete a asegurar que nuestros estudiantes tengan oportunidades, experiencias y programas que sean culturalmente relevantes y que den vida al aprendizaje. Garfield se asocia estrechamente con nuestros padres durante las noches familiares del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), las noches de matemáticas y los eventos de lectoescritura a lo largo del año. Nuestros estudiantes mayores también tienen la oportunidad de participar en el Equipo de Discurso y Debate, el Equipo de Matemáticas, el Día Nacional de Historia y el Consejo Estudiantil. A nuestros Gators se les enseña a ser seguros, respetuosos y responsables a través de la implementación del marco del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas fortalecedoras. Nos enorgullecemos de haber sido reconocidos como una escuela PBIS Platino y por el año escolar 19-20 recibimos el Premio PBIS Community Cares por nuestro trabajo y contribución al apoyo y cuidado de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. Nos dedicamos a desarrollar una mentalidad de crecimiento y habilidades de autogestión para asegurarnos de que los estudiantes estén social y emocionalmente bien adaptados y preparados para la universidad y carrera del siglo XXI.

### Misión de la escuela:

La misión de la Escuela Primaria Garfield es preparar a los alumnos para la vida en una sociedad diversa creando un ambiente de aprendizaje seguro y riguroso que fomente la excelencia académica, social, y tecnológica. En asociación con nuestros padres y comunidad, prepararemos a estudiantes de formación continua que son resilientes, respetuosos, y responsables, realizando su máximo potencial.

### Visión de la escuela:

En Garfield nuestra meta es educar, enriquecer, y potenciar a cada alumno. Desarrollamos relaciones sólidas con los padres, alumnos, personal, y socios comunitarios. Nuestra prioridad principal es proporcionar experiencias de aprendizaje significativas e interesantes, mientras garantizamos un ambiente seguro y propicio donde los alumnos son motivados a comunicarse, colaborar, crear y pensar de manera crítica cada día.

## About this School

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Number of Students
Kínder	100
1° Grado	89
2° Grado	101
3° Grado	114
4° Grado	109
5° Grado	120
Inscripción Total	633

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	0.2
Filipino	0.6
Hispano o Latino	98.4
Blanco	0.3
Estudiantes del Inglés	55.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	3.9
De Escasos Recursos Económicos	91.2
Alumnos con Discapacidades	10.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.0	100.0	1683.4	86.7	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	7.3	0.4	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	56.1	2.9	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	17.7	0.9	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0	177.8	9.2	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.0	100.0	1942.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

All textbooks used in the core curriculum throughout Santa Ana Unified School District are aligned to the California Content Standards and Frameworks. Instructional materials for grades K-8 are selected from the state's list of standards-based materials and adopted by the State Board of Education. Instructional materials for grades 9-12 are standards-based and approved by the district's Board of Trustees. On September 14, 2021, the Santa Ana Unified School District's Board of Trustees held a public hearing to certify the extent to which textbooks and instructional materials have been provided to students. The Board of Trustees adopted Resolution No. 21/22-3421, which certifies as required by Education Code §60119 that for the 2021-2022 school year, the Santa Ana Unified School District has provided sufficient textbooks or instructional materials, or both, that are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks adopted by the State Board, to each pupil including those enrolled in a foreign language or health course, and that sufficient laboratory science equipment applicable to science laboratory courses offered in grades 9-12, inclusive, is available to pupils.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

September 14, 2021

Año de adopción	Elementary School Textbook Publisher	Niveles de año
<b>Matemáticas</b>		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>	Kínder-5.º año
<b>Artes lingüísticas</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	Kínder de transición-5.º año
<b>Español-Artes lingüísticas</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	Kínder de transición-5.º año
<b>Ciencias</b>		
2008	MacMillan/ McGraw Hill, <i>California Science</i>	Kínder-5.º año
<b>Ciencia social</b>		
2007	Scott- Foresman, <i>History-Social Science for California</i>	Kínder-5.º año

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los salones de clases y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y se mantengan seguros y en funcionamiento para los estudiantes, el personal y los visitantes. Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio, que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de reparación y mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente por el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito, según la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y nocturnos trabajan estrechamente en equipo y con el director para el mantenimiento de rutina, los deberes diarios de conserjes y los preparativos para eventos especiales. El director y el conserje se comunican diariamente para hablar sobre las necesidades de limpieza del plantel y las preocupaciones de seguridad. Todas las mañanas antes de que empiece la escuela, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones en busca de peligros para la seguridad, grafitis y otras cosas que se deban remover antes de que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. La seguridad y la limpieza de las escuelas son la mayor prioridad de los conserjes y se hace hincapié en ellas como un componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son entrenados por los administradores de Mantenimiento y Operaciones en los procedimientos de limpieza adecuados, el uso de productos químicos y el uso del equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir un conjunto establecido de normas de limpieza y procedimientos de prioridades para el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida proactiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras y sanitarias. Los conserjes nocturnos son responsables de la limpieza a fondo de los salones de clases, las áreas de oficina y los baños. La oficina del distrito envía a personal de mantenimiento para realizar el mantenimiento general de los jardines, la jardinería, los campos de deporte y los sistemas de irrigación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

20/07/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.



El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	344	NT	NT	NT	NT
Femeninas	176	NT	NT	NT	NT
Masculinos	168	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	339	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	202	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	30	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	316	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	55	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	344	NT	NT	NT	NT
Femeninas	176	NT	NT	NT	NT
Masculinos	168	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	339	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	202	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	30	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	316	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	55	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Student Groups	NWEA MAP Total Enrollment	NWEA MAP Number Tested	NWEA MAP Percent Tested	NWEA MAP Percent Not Tested	NWEA MAP Percent At or Above Grade Level
Todos los Alumnos	343	329	95.92	4.08	26.14
Femeninas	174	166	95.4	4.6	27.71
Masculinos	169	163	96.45	3.55	24.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	0	0

<b>Asiáticos</b>	1	1	100	0	0
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>	1	1	100	0	100
<b>Hispanos o Latinos</b>	338	324	95.86	4.14	25.93
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>	2	2	100	0	50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	201	193	96.02	3.98	12.95
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100	0	0
<b>Indigentes</b>	16	15	93.75	6.25	20
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	319	307	96.24	3.76	25.41
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación</b>	2	2	100	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	55	100	0	14.55

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>NWEA MAP Grupo Estudiantil</b>	<b>NWEA MAP Inscripción Total</b>	<b>NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	343	330	96.21	3.79	14.24
<b>Femeninas</b>	174	166	95.4	4.6	12.65
<b>Masculinos</b>	169	164	97.04	2.96	15.85
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100	0	0
<b>Asiáticos</b>	1	1	100	0	0
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>	1	1	100	0	100
<b>Hispanos o Latinos</b>	338	325	96.15	3.85	13.85
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>	2	2	100	0	50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	201	195	97.01	2.99	9.23
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100	0	0
<b>Indigentes</b>	16	15	93.75	6.25	13.33

<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	319	307	96.24	3.76	14.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación</b>	2	2	100	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	55	100	0	9.09

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	16.34	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	120	NT	NT	NT	NT
Femeninas	67	NT	NT	NT	NT
Masculinos	53	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	119	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	45	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	106	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres a que participen en la comunidad de aprendizaje de la escuela primaria Garfield ofreciendo su tiempo, asistiendo a los eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca y/o el centro de medios en días especiales. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar las excursiones. La Escuela Primaria Garfield ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres se comprometan e interactúen con el personal de la escuela, a la vez que apoyan a sus hijos y sus esfuerzos académicos; entre ellas se pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Recaudación de fondos
- Actuaciones de música/coro y/o de estudiantes
- Los musicales de Disney en las escuelas
- Las actividades de promoción
- Las asambleas de reconocimiento de los estudiantes
- Entrenamiento para la educación de los padres y/o talleres con cada equipo de nivel de grado
- Clases de apoyo para padres ofrecidas por Padres Unidos
- Clases de tecnología para padres
- El programa Criar a un Lector
- Reunión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela
- Los niños dirigen OC
- Programa de Artes Conozca a los Maestros
- Reuniones mensuales de padres
- Talleres de Kaiser Permanente
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- Noches familiares de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Talleres de lectoescritura específicos

Las siguientes organizaciones del plantel proporcionan oportunidades para que los padres tengan una aportación en los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Padres en Acción
- Comité de Bienestar
- Reunión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela
- Comité de Seguridad
- SAELI-NLT (Iniciativa de Aprendizaje Temprano de Santa Ana)
- Padres Unidos

Los padres que deseen más información sobre cómo convertirse en un miembro activo de la comunidad escolar pueden contactar al Director, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), o Enlace de Participación Familiar y Comunitaria al (714) 972-5300.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia de rutina y de anuncios especiales, se mantiene a los padres informados sobre las noticias de la escuela, las actividades de los estudiantes, los horarios, los cambios en las políticas y las actualizaciones del currículo de las clases, incluyendo los siguientes formatos:

- Programa de mensajes Parent Square
- Envío masivo de correo electrónico
- Sitio web de la escuela
- Boletines de la escuela y/o de la clase
- Volantes
- Cartas
- Marquesina o carteles de la escuela



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	646	640	39	6.1
Femeninas	330	327	18	5.5
Masculinos	316	313	21	6.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	636	630	39	6.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	2	2	0	0.0
Estudiantes del Inglés	401	397	22	5.5
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	29	29	1	3.4
De Escasos Recursos Económicos	542	536	34	6.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	3	3	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	81	81	2	2.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.51	0.00	3.17	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.04	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.86	2.24	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSPs, por sus siglas en inglés) fueron suspendidos debido al cierre durante COVID de marzo del 2020 a agosto del 2021

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		5	
1° Grado	30		4	
2° Grado	26		5	
3° Grado	27		5	
4° Grado	32		1	2
5° Grado	29		4	
6° Grado				
Otro				

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	
1° Grado	27		4	
2° Grado	24		5	
3° Grado	29		4	
4° Grado	32		3	1
5° Grado	29		3	
6° Grado				
Otro				

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	22		4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	29		4	
4° Grado	27		4	
5° Grado	30		4	
6° Grado				
Otro				

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,209.28	\$1,093.17	\$7,116.11	\$110,026.34
Distrito	N/A	N/A	\$109,175	\$96,823
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-175.5	12.8
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-17.1	26.1

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Centro Comunitarios de Aprendizaje del siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programa piloto extracurricular de subvención de codificación para niños
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Academias de la Asociación de California
- Programa de Autor Estudiantil de California
- CalOptima - Servicios y programas de cuidado principal abordando determinantes sociales de salud
- Red de liderazgo de CAPP en SAHS
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Círculos
- Subvención de bloque de formación profesional para empleado escolar de California
- Red colaborativa de educadores de 3°-5° año para razonamiento computacional para estudiantes de inglés
- Programa de prevención de violencia escolar de la oficina de COPS
- Fondo de ayuda de Coronavirus
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Fondo de ayuda de emergencia de escuela primaria y secundaria I
- Fondo de ayuda de emergencia de escuela primaria y secundaria II
- Iniciativa de premio electrónico de participación de padres
- Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)), Título IV, Parte A, Subvenciones para Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Fondo de ayuda de emergencia de educación del gobernador
- Head Start
- Mejora de trayectoria del programa de fuerza laboral sólida de kínder-12° (de OCDE)
- Mejora de trayectoria del programa de fuerza laboral sólida de kínder-12°
- Programa II de preparación para Kinder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Subvención de bloque de alumnos de bajo desempeño
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Centro Internacional Oasis (OCI, por sus siglas en inglés)
- Consorcio de subvención de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) de OCDE
- Cuenta de mantenimiento continuo y grande
- Fondos de disminución de pérdida de aprendizaje de Propuesta 98
- Fondos de respuesta de LEA de COVID-19 de
- Educación Especial
- Subvención de SUMS (Ampliación del Sistema de Apoyo Escalonado)
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$59,122	\$50,897
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$90,285	\$78,461
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$114,555	\$104,322
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$145,937	\$131,863
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$140,916	\$137,086
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$163,317	\$151,143
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$350,000	\$297,037
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Formación Profesional

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Estatales y Nacionales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base al cambio a la implementación de las Normas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), resultados de evaluaciones estudiantiles, requisitos CORE (básicos), aportaciones de maestros y normas de contenido estatal. Las áreas de enfoque están alineadas al Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. Toda las escuelas reciben apoyo en la creación de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar la meta de Condiciones del Aprendizaje.

Todas las actividades de desarrollo del personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se centran en aumentar la alfabetización temprana, preparación de álgebra, el dominio de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y el acceso a un currículo adicional para alumnos y padres. Todos los miembros del personal han participado en 4 días de formación profesional de "Benchmark Advance" en Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés). Los temas de capacitación del personal incluyeron: Implementación de Benchmark Advance, ELD, Instrucción Diferenciada con Habilidades Fundacionales y Escritura. Los maestros de los niveles de año 2º-5º han asistido o van a asistir a la formación profesional de la Conferencia o Fundaciones de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Los maestros de segundo a quinto año se comprometen a implementar el programa AVID para todos. Al final del año, todos los maestros se han capacitado en prácticas restaurativas básicas a través de la subvención i3 a través de nuestro distrito.

La escuela Garfield está continuando con la mejora de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con diferenciación en Habilidades Fundamentales, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) incluyendo Prácticas Restaurativas e Integración de Tecnología en la Instrucción y los maestros reciben formación profesional continua a lo largo del año en varios talleres.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuados. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en aspectos del currículo, en la Academia de Lectura de Kínder de Transición-5º año, la capacitación IMP para Kínder de Transición-5o y la implementación de las Evaluaciones Interinas de Benchmark Advance en ELA.

Los maestros de la Escuela Primaria Garfield reciben el apoyo de Especialistas Curriculares en ELA y Alfabetización Temprana. Los maestros reciben apoyo en matemáticas gracias a la alianza que tenemos con el Proyecto de Matemáticas de Irvine, capacitador nacional de fórmulas de matemáticas, y especialistas del distrito. Los maestros que necesiten apoyo adicional reciben el apoyo de nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), Especialistas en Conducta, especialistas de servicios de apoyo estudiantil (PSS, por sus siglas en inglés), y asesores.

Los maestros nuevos reciben apoyos en forma de asesoramientos individuales impartidos por colegas y diversas oportunidades de formación profesional. El programa de Iniciación "Iniciación de Maestros y Apoyo Profesional" (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional para los maestros con credenciales completadas recientemente. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Apoyos (maestro mentor) y reciben un apoyo individualizado a lo largo de un periodo de dos años. Pueden encontrar más información sobre el programa de iniciación TIPS en la siguiente dirección web: [www.sausdtips.org](http://www.sausdtips.org).

Para apoyar a los maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece el programa de Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), el cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	10	10