



# Escuela Primaria Wilson

1317 North Baker Street • Santa Ana, CA 92706-3457 • (714) 564-8100 • Grados K-5

Mrs. Erica Graves, Principal, Director/a

[erica.graves@sausd.us](mailto:erica.graves@sausd.us)

<https://www.sausd.us/wilson>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado de Santa Ana**

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
[www.sausd.us](http://www.sausd.us)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Rigo Rodriguez, Ph.D., President  
Carolyn Torres, Vice President  
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk  
John Palacio, Member  
Valerie Amezcua, Member

#### **Administración Distrital**

Jerry Almendarez  
**Superintendente**  
Lorraine M. Perez, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto, Servicios Educativos**  
Amanda Corridan  
**Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos**  
Bianca Barquin  
**Superintendente Auxiliar, Enseñanza y Aprendizaje de niveles de año Kínder-12º**  
Mayra Helguera, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Educación Especial/ Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)**  
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
**Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar de los Niveles de año Kínder-12º**  
Hiacynth Martinez, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**  
Manoj Roychowdhury  
**Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios**  
Orin Williams  
**Superintendente Auxiliar, Instalaciones y Relaciones Gubernamentales**  
Chief Anastasia Smith  
**Departamento de Policía Escolar**

### **Descripción Escolar**

La escuela primaria Woodrow Wilson (Primaria Wilson) está situada en el vecindario de casas unifamiliares de Washington Square. La zona de asistencia de la escuela primaria Wilson está situada al sur de la calle 17, al norte de Civic Center Drive, al este de la calle Bristol y al oeste de la avenida Broadway en Santa Ana. La primaria Wilson observa un calendario escolar tradicional modificado. La escuela apoya firmemente su lema del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): "Respetuoso, responsable y seguro". Wilson fue honrado con una medalla de oro por sus esfuerzos en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en 2018-19 y reconocido en 2019-20 con el premio We Care. El enfoque de instrucción de la Escuela Wilson es la enseñanza interactiva con énfasis en el desarrollo del lenguaje académico y la demostración de habilidades de pensamiento crítico en todas las áreas académicas. El personal docente de la escuela primaria Wilson se compromete a proporcionar objetivos claros, sugerencias e información frecuente e instrucción basada en la investigación para asegurar que todos los estudiantes logren un crecimiento académico significativo en el currículo básico. La administración de la Primaria Wilson y el equipo de liderazgo instructivo se enfocan fuertemente en la lectoescritura. Los estudiantes de kínder de transición al quinto grado reciben múltiples estrategias de intervención de acuerdo con las Normas Básicas, tanto en el hogar como en la escuela: ST Math, Lexia Reading, TumbleBooks, y myON Reading, entre otros. Las evaluaciones trimestrales que utilizan la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, la fluidez de Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) y las pruebas estatales, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), proporcionan medidas de progreso académico y crecimiento en inglés. Para ayudar a remediar el bajo rendimiento de los estudiantes, se proporcionaron 30 horas adicionales fuera de la jornada escolar normal para la intervención en pequeños grupos en Artes del Lenguaje y/o Matemáticas. En la primavera de 2020, los fondos del Título I se reservaron para proporcionar apoyo adicional a nuestros estudiantes con rendimiento inferior al 20 por ciento a nivel nacional. Desafortunadamente, la pandemia de COVID interrumpió esta oportunidad. Tuvimos la suerte de que muchos de estos estudiantes pudieron recibir apoyo adicional después del cierre del año escolar a través de una sesión de escuela de verano enfocada en lo académico. También se ofrecen oportunidades de enriquecimiento a todos los estudiantes. Aproximadamente 155 estudiantes son atendidos a través del programa extracurricular Engage 360, que ofrece una comida por la tarde, ejercicios (como karate y yoga), música, arte, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y otras actividades de enriquecimiento. Lo más importante es que los estudiantes tienen un tiempo valioso para completar las tareas y la lectura asignadas. Wilson infunde tanto en la escuela como en los períodos extracurriculares oportunidades adicionales para el autodesarrollo personal a través de lecciones de arte, actuaciones musicales y actividades en línea. La biblioteca y el laboratorio de computación están abiertos antes y después de la escuela, cuatro días a la semana.

Los preparativos y procedimientos para la seguridad de los estudiantes antes, durante y después de la escuela es una prioridad en la Primaria Wilson. Como tal, todos los visitantes del plantel deben proporcionar una identificación válida y que sea escaneada a través del sistema RAPTOR. Cada año escolar se realizan simulacros de incendio mensuales, dos veces al año simulacros de terremotos y un escenario de encierro. Un sistema de valet es supervisado antes y después de la escuela con la colaboración frecuente de SAUSD y los servicios de policía de Santa Ana. El equipo de seguridad de Wilson colaboró recientemente con la ciudad de Santa Ana en la solicitud de subvención "Rutas seguras a la escuela". La información proporcionada por los estudiantes, padres y personal en los caminos peatonales y vehiculares hacia y desde nuestro plantel. Al final del día escolar, todos los estudiantes son entregados a sus familiares o proveedores de atención autorizados desde dentro de las puertas de la escuela. Los padres de los alumnos de cuarto y quinto grado tienen la oportunidad de rellenar un formulario de permiso que permite a su hijo de grado superior caminar a casa de forma independiente. El plantel está limpio y bien mantenido. A los estudiantes de Wilson se les recomienda encarecidamente que lleven sus uniformes a diario.

Nuestra misión en la escuela primaria Wilson es proporcionar a los estudiantes un acceso equitativo a un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso, de apoyo, riguroso y basado en las Normas Básicas Comunes, para que todos los estudiantes desarrollen una mentalidad de crecimiento en su preparación para el Instituto y la preparación para las carreras profesionales. Los estudiantes, los padres, el personal y los miembros de la comunidad colaboran eficazmente para promover los logros y fomentar las aptitudes y los valores necesarios para que todos los estudiantes puedan contribuir como miembros de una sociedad diversa.

### Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el 11° distrito más grande en el estado, actualmente sirve a casi 45,576 alumnos de kínder a 12.º año que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir del 2019-20, SAUSD opera 36 primarias, 8 secundarias, 7 preparatorias, 4 preparatorias alternativas y 1 escuela semiautónoma. La población estudiantil está compuesta por 81% inscritos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido, 38% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los premios California Distinguished Schools, National Blue Ribbon Schools, California Model School, Title I Academic Achieving Schools y Governor's Higher Expectations en honor a sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el premio Golden Bell desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso del distrito con la excelencia se logra a través de un equipo de profesionales dedicados a ofrecer un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de los objetivos de rendimiento de los estudiantes se atribuye directamente al enérgico personal docente del distrito y al fuerte apoyo de los padres y la comunidad.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	66
2° Grado	85
3° Grado	84
4° Grado	77
5° Grado	103
<b>Inscripción Total</b>	<b>507</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.6
Asiático	0.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	98.6
White	0.2
De Escasos Recursos Económicos	91.9
Estudiantes del inglés	57.4
Alumnos con Discapacidades	14.2
Indigentes	7.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Wilson	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	25	24	21
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	1918
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

#### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Wilson

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre del 2020

Año de adopción	Editor de libro de texto de primaria	Niveles de año
<b>Matemáticas</b>		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>	Kínder-5.º año
<b>Artes lingüísticas</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	Kínder de transición-5.º año
<b>Español-Artes lingüísticas</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	Kínder de transición-5.º año
<b>Ciencias</b>		
2008	MacMillan/ McGraw Hill, <i>California Science</i>	Kínder-5.º año
<b>Ciencia social</b>		
2007	Scott- Foresman, <i>History-Social Science for California</i>	Kínder-5.º año

♦ significa que los datos no son necesarios. Los campos no se proporcionan a propósito.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes.

El departamento de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio -School Dude - que permite al personal escolar comunicar necesidades de mantenimiento imprevistas, reparaciones urgentes, o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería, y preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje del plantel y el director (o maestro de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)) inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos, y uso de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie establecida de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida proactiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras, e higiénicas. Los conserjes de la tarde son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas, y los baños.

La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos, y sistemas de irrigación. En los veranos y periodos de vacaciones prolongados, los equipos de custodia abordan áreas de detalle, incluyendo limpieza de alfombras con champú, limpieza profunda de pizarras y áreas de superficie, limpieza a vapor de las sillas, e inspecciones de seguridad del plantel escolar y las áreas circundantes.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 8 de julio de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	5101: El zócalo se cae cerca del interruptor de la luz - Solicitud de servicio #57969 5202: Reemplazar/pegar el zócalo cerca de la puerta (lado izquierdo) - Solicitud de servicio #57969 5204: Reemplazar/pegar el zócalo cerca de la puerta (lado izquierdo) - Solicitud de servicio #57969
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	K-1: La fuente de agua no funciona, no hay agua - Solicitud de servicio #57970
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	BAÑO DEL PERSONAL AL LADO DEL SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: La puerta no se cierra del todo; podría ser el marco - Solicitud de servicio #57969
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	40	N/A	35	N/A	50	N/A
Matemáticas	33	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	16	N/A	21	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se anima a los padres y tutores a que participen en la comunidad educativa de la escuela primaria Woodrow Wilson ofreciendo su tiempo, asistiendo a los eventos escolares y compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca/centro de medios de comunicación, los eventos deportivos del patio de recreo y otras numerosas actividades y eventos de toda la escuela. Para promover una comunidad escolar cohesiva, la Primaria Wilson ofrece una amplia diversidad de roles de liderazgo para padres y membresía en el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, representantes del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar o Equipo de Seguridad, membresía y/o liderazgo en la Organización de Padres y Maestros. El Centro de Bienestar para Padres de la escuela se ha convertido en un centro de capacitación para padres, recursos y remisiones a servicios especializados. Un trabajador de medio tiempo para la familia y la comunidad se asegura de que el Centro de Bienestar de Wilson también ofrezca clases para padres y colabore con agencias externas. La Primaria Wilson también proporciona fondos para un Enlace de Acercamiento Familiar de medio tiempo que ayuda con las preocupaciones de asistencia y proporciona recursos que promueven el bienestar general de los niños.

Aparte de las funciones de liderazgo o de asesoría en los comités escolares, existen abundantes oportunidades para que los padres colaboren con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Reuniones semanales de padres
- Actuaciones de los estudiantes
- Actividades de la biblioteca "Los padres y yo" antes y después de la escuela
- Acceso al laboratorio de computación antes y después de la escuela
- Recaudación de fondos
- Música y coro
- Eventos deportivos
- Acompañantes de excursiones

- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes (Asistencia perfecta, Reclassificación al dominio del inglés, Desempeño académico superior, Mejora de la Academia, Premios del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés))
- Entrenamiento de educación para padres y/o talleres en el Centro de Bienestar (con Inglés como Segundo Idioma, clases para padres, asistencia para acceder a recursos del gobierno, etc.)
- Los padres voluntarios de la mañana y la tarde
- Padres en Acción (programa de voluntariado durante el recreo para promover actividades de juego pacíficas, activas y agradables)

Las siguientes organizaciones del plantel ofrecen oportunidades para que los padres den su aportación en los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan Escolar. Las elecciones para miembros/representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se celebran anualmente de acuerdo con los estatutos de la Primaria Wilson:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Representantes del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Los padres que deseen más información sobre cómo llegar a ser miembro activo de la comunidad escolar pueden contactar al director al (714) 564-8100.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español, o en el idioma preferido en el hogar que cada familia solicite en el momento de la inscripción. Los padres se mantienen informados de la información importante de la escuela a través del uso de la aplicación ParentSquare (correo electrónico y/o texto), volantes, correspondencia, llamadas telefónicas, el sitio web de la escuela y la marquesina. Esta información suele incluir los próximos eventos escolares, las actividades de los estudiantes, los cambios de horario o de política, las actualizaciones del currículo y de las pruebas, y la información relativa a la salud y la seguridad, así como las oportunidades de proporcionar sugerencias mediante encuestas y cuestionarios.

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) para 2019-2020: 27 de febrero de 2020

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

#### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.7	1.0	3.1	3.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

#### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.9	2.3	2.5
Expulsiones	0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	28		4		23	1	3		22	1	3	
1	30		3		23		4		26		2	
2	30		3		29		3		26		3	
3	27		4		28		3		28		3	
4	30		4		28		4		26		3	
5	31		2	1	29		4		26		4	
Otro**									14	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	24	16

En 2018-19, los maestros de Wilson recibieron formación profesional en dos áreas clave: 1) matemáticas - entrenamiento del Proyecto de Matemáticas Irvine (6 días completos) y 2) implementación de Benchmark Advance, currículo recientemente adoptado por artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés para los grados K - 5 (8 días completos). Las matemáticas fueron seleccionadas como un área de crecimiento profesional por el Liderazgo Instructivo basado en el análisis de datos de medidas múltiples: Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 2017/18, matemáticas de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y resultados de las evaluaciones de referencia del Distrito. Los equipos de grado participaron en 2 sesiones de conversación profesional de tres horas, después de las administraciones de otoño e invierno de la evaluación de matemáticas de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) (6 días parciales). Todo el personal recibió capacitación en seguridad escolar y procedimientos de emergencia (1 día completo). Los monitores de actividades recibieron 5 sesiones de capacitación sobre los siguientes temas: estrategias de trabajo en equipo, mediación y resolución de problemas de los estudiantes, comunicación con los estudiantes, comunicación con los padres y participación de los estudiantes (1 día completo).

Antes del primer día de instrucción del año escolar 2019-20, todo el personal recibió capacitación sobre seguridad escolar y procedimientos de emergencia (1 día parcial). Además, todos los maestros del distrito debían participar en la formación profesional de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (1 día parcial). Para el 2019-20, la escuela identificó a las Matemáticas como un área importante para el crecimiento y formación profesional. Todos los profesores deben participar en la formación de Benchmark Advance desarrollo del idioma inglés para implementar diariamente la instrucción integrada y designada de desarrollo del idioma inglés. Los maestros recibieron entrenamiento y capacitación sobre los nuevos componentes de ST Math (1 día parcial), el Proyecto de Matemáticas Irvine (8 días parciales), y el uso del discurso matemático de los estudiantes para explicar su razonamiento y desarrollar habilidades de resolución de problemas. Basándose en los datos recogidos en varias evaluaciones del Distrito y del Estado de 2018-19, Wilson logró un crecimiento significativo en matemáticas en comparación con el año anterior; sin embargo, las puntuaciones generales en matemáticas siguen siendo un área débil en todos los niveles de grado evaluados. Los datos del 2019-20 no estaban disponibles debido al COVID-19 y al cierre de la escuela en primavera. Los profesores participaron en conversaciones profesionales con el director sobre el progreso de las matemáticas. Colaboraron en dos sesiones de una hora para analizar los datos de matemáticas de los estudiantes/clases, determinar el progreso y planificar la instrucción diferenciada, basada en las necesidades de los estudiantes (4 días parciales). A principios de año, los maestros de los grados K-3 asistieron al entrenamiento de la octava edición de los Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés). La octava edición de Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) se utiliza en todo el distrito para evaluar y controlar el progreso de los estudiantes en la lectura (K - 3) (2 días parciales). Como se indica en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2019-20, los maestros de los grados 4 y 5 completaron la capacitación AVID Essentials para apoyar a los estudiantes con estrategias basadas en la investigación para desarrollar habilidades del siglo XXI y prepararlos para el Instituto y las carreras (4 días completos). También participaron en un entrenamiento de media hora sobre la identificación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de esos niveles superiores se capacitaron en la aplicación de la educación en línea de Everfi para asegurarse de que sus alumnos completaran los módulos necesarios para la capacitación de los estudiantes en materia de seguridad en Internet.

En 2020-21 se abrió el año escolar virtualmente. La inauguración se retrasó para proporcionar al personal docente una semana completa de formación en Google Classroom, el uso digital de un currículo en línea basado en normas y una diversidad de aplicaciones para impartir la instrucción. Los profesores pudieron completar esta formación profesional inicial que les proporcionó las herramientas para comenzar la instrucción del año a distancia. Se han programado 12 horas adicionales (3 días) de formación profesional a lo largo del año escolar. Esta amplia diversidad de ofertas de cursos permite al personal docente centrarse en áreas de instrucción específicas para sus necesidades de aprendizaje. Los temas de formación profesional van desde la mejora de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en el currículo de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Desarrollo del Idioma Inglés y Ciencias Sociales hasta el uso de aplicaciones y estrategias diseñadas para facilitar el aprendizaje a distancia.

Basándose en los datos de la Interfaz, en evaluaciones recientes y en encuestas a estudiantes y padres, las áreas de formación profesional para el personal certificado de la Primaria Wilson para 2020-21 se centrarán en varias áreas. Los fondos del Título I se aprobaron y reservaron para compensar al personal por la formación más allá de su día de trabajo profesional.

- Avance a través de la determinación individual (5 días)
- Prácticas fortalecedoras (2 días)
- myON Reading (2 días)
- ST Math (1 día)
- Entrenamiento basado en la seguridad (Ambit, GoGuardian, denuncias obligatorias, etc.) (1 día)
- ParentSquare (1 día)
- Entrenamiento relacionado con la transición a la condición de híbrido (1 día)

El personal clasificado también ha recibido una gran cantidad de formación profesional este año escolar.

- Ambit
- Permission Click
- ParentSquare
- Google Classroom
- Habilidades básicas de resolución de problemas
- Entrenamiento relacionado con la condición de híbrido

Aunque el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de la Unidad de Santa Ana ha proporcionado cientos de oportunidades para el crecimiento del aprendizaje, también se anima a los maestros que deseen ampliar su conjunto de aptitudes a que busquen fuentes externas de capacitación. Siempre se aprecia que el personal de Wilson amplíe sus conocimientos profesionales. A pesar de los desafíos de la educación a distancia, hemos tenido la suerte de cosas positivas en todo. La colaboración del personal se está llevando a cabo a un ritmo sin precedentes: en casa, en todo el Distrito y a través de foros en línea. En muchos sentidos, la enseñanza a distancia ha impulsado a los educadores a examinar detenidamente sus prácticas de instrucción, lo que ha dado lugar a un renacimiento de estrategias de enseñanza innovadoras.

El personal recibe estímulo y sugerencias por sus esfuerzos a través de la participación en una diversidad de asociaciones escolares - Equipo de Liderazgo Instructivo, Equipo de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo, Equipo de Coordinación de Servicios, y otros. El director de Wilson también se toma el tiempo para reunirse en línea con los profesores durante las sesiones de clase, en las reuniones quincenales del personal, y a través de citas individuales.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,963	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,515	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,309	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,206	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,844	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,578	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$327,000	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	33.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8769	1608	7161	102441
Distrito	N/A	N/A	\$7,554	\$94,411
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-5.3	8.2
Sitio Escolar/Estado	-7.9	20.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Trayectoria de Carreras Profesionales de California
- Academias de la Asociación de California
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Subvención de preparación para ir al Instituto
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Ley Cada Alumno Sobresale: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Head Start
- Programa II de preparación para Kinder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Cuenta de Mantenimiento para Proyectos Mayores y Continuos
- Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Modelo de clima escolar positivo
- Educación Especial
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros
- Título IV, Parte A: Programa de Apoyo al Estudiante y Subvención de Enriquecimiento Académico

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.