



Escuela Preparatoria Valley

1801 South Greenville Street • Santa Ana, CA 92704-4005 • (714) 241-6410 • Grados 9-12

Katherine Berger, Director/a
Katherine.Berger@sausd.us
sausd.us/valley

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Rigo Rodriguez, Ph.D., President
Carolyn Torres, Vice President
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk
John Palacio, Member
Valerie Amezcua, Member

Administración Distrital

Jerry Almendarez
Superintendente
Lorraine M. Perez, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos
Amanda Corridan
Superintendente Adjunto, Servicios
Administrativos
Bianca Barquín
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y
Aprendizaje de niveles de año Kínder-
12º
Mayra Helguera, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Educación
Especial/ Área del Plan Local para
Educación Especial (SELPA, por sus
siglas en inglés)
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
Superintendente Auxiliar, Desempeño y
Cultura Escolar de los Niveles de año
Kínder-12º
Hiacynth Martinez, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos
Manoj Roychowdhury
Superintendente Auxiliar, Servicios de
Negocios
Orin Williams
Superintendente Auxiliar, Instalaciones
y Relaciones Gubernamentales
Chief Anastasia Smith
Departamento de Policía Escolar

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Valley (VHS) es una gran escuela preparatoria integral situada en la ciudad de Santa Ana y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. La Escuela Preparatoria Valley abrió sus puertas en 1959 como la segunda escuela preparatoria al servicio de la ciudad. Pretendemos servir de plataforma de lanzamiento para los futuros esfuerzos de nuestros estudiantes mientras los preparamos para sus carreras y el Instituto. La escuela tiene más de 100 salones de clases ubicados en 55 acres. Las instalaciones incluyen una cafetería bellamente restaurada, apodada Club 59, un auditorio de 1500 asientos, un magnífico Centro Acuático, un Complejo Deportivo que consiste en un estadio de fútbol y un campo de práctica, dos campos de béisbol, dos de softball, canchas de tenis recientemente modificadas y una nueva pista para todo tipo de clima y, por último, un Centro de Educación Superior con 5 asesores y un Coordinador de Educación Superior. Disfrutamos de asociaciones establecidas con el Instituto de Santa Ana, la Universidad Estatal de California, Fullerton, y la Universidad de California, Irvine. Además, nuestros estudiantes y familias se benefician de muchas otras relaciones de colaboración con entidades como el Departamento de Educación del Condado de Orange, el Centro Académico Nicholas, el Centro de Recursos Familiares Corbin, Healthy Options y otros. Todos los departamentos han adaptado sus planes de estudio para reflejar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en nuestro currículo y la instrucción. VHS ofrece una diversidad de programas curriculares para satisfacer las necesidades de los estudiantes, incluyendo las Academias High School Inc, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Anteater Academy (para estudiantes comprometidos a tomar un mínimo de 4 cursos de honores o colocación avanzada en su programa anual). Ofrecemos una diversidad de cursos con honores y de colocación avanzada en lenguaje y literatura en inglés, idioma español, historia de los Estados Unidos, historia mundial, gobierno de los Estados Unidos, macroeconomía, cálculo AB y BC, estadística, psicología, física, biología y geografía humana.

El enfoque de nuestra escuela es High School Inc., una asociación con la Cámara de Comercio de Santa Ana y High School Inc. en la que más de 150 empresas locales colaboran para apoyar a seis academias de la escuela preparatoria Valley: Artes culinarias; Salud; Automoción; Nuevos medios de comunicación; Negocios globales; e Ingeniería. El objetivo de High School Inc. es permitir que los socios comerciales trabajen en estrecha colaboración con las academias de carreras para crear un currículo que alinee los cursos académicos rigurosos con la educación profesional y técnica pertinente, así como actividades que permitan a los estudiantes aprender más sobre las diferentes carreras. Nuestros estudiantes en nuestras academias de educación técnica de carreras profesionales, High School Inc., salen de la escuela preparatoria Valley listos para el Instituto y las carreras profesionales, preparados para entrar en programas de educación superior, y entran en el mundo laboral con un sólido conjunto de habilidades ya dominadas.

Misión

La escuela preparatoria Valley es una comunidad de apoyo que inspira y equipa a los estudiantes con las habilidades para enfrentar los retos profesionales y académicos de la sociedad global del siglo XXI utilizando academias y asociaciones de la industria.

Visión

Los estudiantes de la escuela preparatoria Valley se gradúan como estudiantes fuertes, conectados y como estudiantes de formación continua con el conocimiento, las habilidades y el carácter necesarios para permitir su transición exitosa a la educación y las carreras post secundarias.

Los graduados de la escuela preparatoria Valley van a estar

Conectados

Escuchar, interpretar y responder de forma apropiada y crítica a la comunicación verbal y no verbal.

Articular las ideas utilizando una diversidad de medios que respondan a las diferentes demandas de la audiencia, la tarea y el propósito.

Demostrar respeto y tolerancia por las diferencias individuales, culturas y creencias.

Aprender de los demás y trabajar en colaboración con ellos.

Asumir la responsabilidad de las acciones individuales y afectar el cambio positivo en la comunidad.

Estudiantes de formación continua

Escribir de manera coherente y centrada para transmitir un punto de vista bien definido y apoyado.

Utilizar la tecnología como herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.

Leer, analizar y comprender material complejo.

Evaluar las pruebas, los argumentos y las reclamaciones y sacar conclusiones basadas en un análisis bien fundado.

Aplicar el aprendizaje a situaciones de la vida real.

Sólidos

Reflexionar críticamente sobre las experiencias y procesos de aprendizaje.

Generar creativamente ideas originales.

Evaluar las prioridades, establecer objetivos y crear un plan para los logros en la escuela preparatoria, la Educación Superior y una carrera.

Exhibe hábitos de estudio y comportamientos productivos que facilitan el éxito.

Demostrar automotivación y autodisciplina.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el 11° distrito más grande en el estado, actualmente sirve a casi 45,576 alumnos de kínder a 12.º año que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir del 2019-20, SAUSD opera 36 primarias, 8 secundarias, 7 preparatorias, 4 preparatorias alternativas y 1 escuela semiautónoma. La población estudiantil está compuesta por 81% inscritos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido, 38% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los premios California Distinguished Schools, National Blue Ribbon Schools, California Model School, Title I Academic Achieving Schools y Governor's Higher Expectations en honor a sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el premio Golden Bell desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso del distrito con la excelencia se logra a través de un equipo de profesionales dedicados a ofrecer un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de los objetivos de rendimiento de los estudiantes se atribuye directamente al enérgico personal docente del distrito y al fuerte apoyo de los padres y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	623
10° Grado	621
11° Grado	529
12° Grado	479
Inscripción Total	2,252

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	2.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	96.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
De Escasos Recursos Económicos	94
Estudiantes del inglés	34.2
Alumnos con Discapacidades	14
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	16.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Valley	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	85	81	87
Sin Certificación Total	0	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	1918
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Valley

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre del 2020

Año de adopción	Editor de libro de texto de preparatoria	Niveles de año
Matemáticas		
2017	CPM, <i>Math</i>	9.º año -12.º año
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	9.º año -12.º año
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	9.º año -12.º año
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9.º año -12.º año
2008	Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i>	9.º año -12.º año
2018	CPM, <i>AP Stats</i>	9.º año -12.º año
Artes lingüísticas		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	9.º año -12.º año
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	9.º año -12.º año
Ciencia(s)		
2007	Holt, <i>Earth Science</i>	9.º año -12.º año
2007	Glencoe, <i>Biology</i>	9.º año -12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	9.º año -12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	9.º año -12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	9.º año -12.º año
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	9.º año -12.º año
2018	McGraw Hill, <i>Environmental Science: A Global Concern</i>	9.º año -12.º año
2015	National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>	9.º año -12.º año
2010	W.H. Freeman & Co, <i>Principles of Life</i>	9.º año -12.º año
2010	Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>	9.º año -12.º año
2001	Pearson, <i>College Physics</i>	9.º año -12.º año
Ciencia social		
2020	Pearson, <i>World Geography</i>	9.º año -12.º año
2020	HMH, <i>Psychology</i>	9.º año -12.º año
2020	HMH, <i>Sociology</i>	9.º año -12.º año
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9.º año -12.º año
2017	Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>	9.º año -12.º año
2017	Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>	9.º año -12.º año
2017	Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>	9.º año -12.º año
2020	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	10.º año
2017	Glencoe, <i>American History: Connecting with the Past</i>	11.º año
2020	McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity & Change</i>	11.º año
2006	Pearson, <i>Government in America</i>	12.º año

♦ significa que los datos no son necesarios. Los campos no se proporcionan a propósito.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 7 de julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	OFICINA DELANTERA: El espejo de hombres con grafiti; debe ser reemplazado -Solicitud de servicio #57973 OFICINA DELANTERA: Inodoro de mujeres suelto en la parte inferior -Solicitud de servicio #57972
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	AUDITORIO: Necesidad de limpiar todas las canaletas de lluvia -Solicitud de servicio #57973 EDIFICIO 22 ABAJO: La alfombra se está levantando -Solicitud de servicio #43378 CAFETERÍA: Se levanta el piso de linóleo en varios lugares; reparar -Solicitud de servicio #43378 SALÓN 20-3: Arreglar pared del lado sur - Solicitud de servicio #57974 SALÓN 6-7: Revisar la puerta; difícil de cerrar -Solicitud de servicio #57975
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	29	N/A	35	N/A	50	N/A
Matemáticas	14	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	10	N/A	21	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Valley ofreciendo su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela fomenta la asistencia de los padres en el salón de clases, la oficina, el departamento de orientación y la biblioteca. Los padres son siempre bienvenidos a visitar los salones de clases, observar el área de almuerzo y acompañar a los niños en sus excursiones. Nuestro Centro de Bienestar, formalmente conocido como el Centro de Padres, proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Las oportunidades de participación de los padres incluyen:

- Nuestros padres más dedicados son los Padres Halcón, que se conectan estrechamente con el plantel y presentan la voz de los padres en temas cruciales. Tenemos la intención de capacitar a los padres y miembros de la comunidad para mejorar el rendimiento académico, y aprovechar el apoyo de los padres y miembros de la comunidad para aumentar la participación de los estudiantes en nuestro plantel. Los Padres Halcones se reúnen una vez a la semana con nuestro Enlace de Padres y Comunidad y una vez al mes con el director.
- Reuniones mensuales de padres en inglés y español, a las 10:00 A.M. y 6:00 P.M.
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Actuaciones de los estudiantes
- Eventos deportivos
- Talleres de educación para padres; el consultor proporcionó educación a través de organizaciones como Padres Promotores, Padres Unidos y Disciplina Positiva; cursos de Inglés como Segundo Idioma y Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés); cursos de lectoescritura familiar ofrecidos a través de asociaciones de Valley y de la comunidad;

Participación de los padres: Nuestro objetivo es crear oportunidades significativas para que los padres participen en los institutos de liderazgo de padres, comités asesores y para que sirvan como voluntarios. Para lograr estos objetivos, damos la bienvenida a los padres a VHS como socios en la educación a través de:

- Un consultor de acercamiento de tiempo completo para ayudar a los padres con los estudiantes que muestran problemas de asistencia, y apoyar a las familias en la participación en la educación de sus hijos.
- Administrador de casos intensivos que ayuda a modificar el comportamiento de los estudiantes y a involucrar y apoyar a los padres.
- Orientación para padres de primer año
- Manual para padres
- Programas y servicios para padres, como cuidado de niños, servicios de traducción, refrescos, materiales, clases de Inglés como Segundo Idioma, clases de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), entrenamiento por el grupo consultor Padres Unidos, una asociación con Padres Promotores, muchos otros talleres, y oradores invitados

Involucramos a los padres de manera significativa para desarrollar su comprensión del papel vital que juegan en el apoyo a la enseñanza y el aprendizaje. Hemos aumentado la participación de los padres en los comités asesores, como el Consejo Escolar y el Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés que se reúnen mensualmente para hablar sobre el presupuesto y los asuntos del plan de acción de la escuela. En las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) participan miembros del personal, estudiantes, padres y ocasionalmente personal del distrito. Hemos proporcionado entrenamiento del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los padres. Regularmente distribuimos información de la universidad y la escuela a través de tarjetas postales, mensajes de texto, ParentSquare, el sitio web de la escuela y nuestra marquesina electrónica. La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de las cartas de los padres, el sistema de mensajes ParentSquare, el sitio web de la escuela y la marquesina de la escuela, los padres se mantienen informados de las noticias de la escuela y de las actividades de los estudiantes. Además, los padres pueden acceder a las calificaciones y asistencia de los estudiantes en línea a través de nuestro Portal de Padres Aeries.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) para 2019-2020: 26 de febrero de 2020

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.2	5.2	3.1	3.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.7	2.3	2.5
Expulsiones	0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	450.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	28	23	16	46	27	30	19	43	28	24	19	43
Matemáticas	28	20	17	36	29	21	13	38	30	19	12	40
Ciencia	31	8	16	24	28	16	13	25	28	16	6	32
Ciencia Social	29	17	11	37	31	15	2	43	30	17	8	38

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	3

Todas las actividades de mejora del currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están ahora alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Las concentraciones de formación del personal se seleccionan e identifican basándose en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, los requisitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la aportación de los maestros, las Normas de Contenido Estatal y las encuestas de formación profesional.

Las actividades de formación profesional en Valley se centran en el modelo Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Se modelan diversas estrategias de instrucción en colaboración y se ofrecen a través del tiempo de formación profesional voluntaria. Se anima a los profesores a asistir a la Formación Profesional a través de la Oficina de Distrito en temas que incluyen: Formación de Illuminate, los talleres de participación de los estudiantes, las estrategias efectivas para los estudiantes de inglés, la tecnología de instrucción, etc. Los profesores también participan en conferencias y talleres fuera de la escuela orientados al desarrollo de los "resultados de los estudiantes" como las conferencias de activación de la formación profesional de desarrollo propio para docentes (ASCD, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) e ISTE, entre otras. Se sigue prestando especial atención a la mejora de las aptitudes de lectoescritura de los estudiantes (la mayor parte de la formación profesional se ha centrado en la lectoescritura incorporada en el diseño de las lecciones). La tecnología de instrucción es otra área de enfoque importante para Valley, especialmente con la implementación de dispositivos electrónicos para cada alumno. Las muestras de trabajo de los estudiantes serán revisadas, analizadas y debatidas para la revisión de la tarea. Nuestro objetivo es continuar este entrenamiento con el resto del personal durante los próximos años hasta que todo el personal esté entrenado. Este año, nuestro principal objetivo es

la lectoescritura en todas las áreas temáticas. Tenemos un capacitador de instrucción que trabaja directamente con la administración para planear y coordinar el tiempo libre de los maestros para colaborar en las prácticas de instrucción relacionadas con la lectoescritura. Durante nuestras reuniones de personal, los maestros comparten muestras de trabajo de los estudiantes, relacionadas con las estrategias de lectura y escritura. Casi todas las reuniones del personal docente giran en torno a la formación profesional en lugar de impartir información de tareas. La lectoescritura es la principal materia de la mayoría de las capacitaciones de formación profesional.

Los nuevos maestros reciben el apoyo de la capacitación de sus pares y de una amplia formación del personal. El Programa de Inducción de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el Estado que ofrece apoyo y asistencia adicional a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro asesor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un período de dos años. Verá más información sobre el Programa de Inducción de TIPS disponible en www.sausdtps.org. Para apoyar a los maestros veteranos así como a los nuevos maestros del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés). Los maestros veteranos con experiencia y conocimientos, llamados maestros consultores, proporcionan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, las estrategias de manejo del salón de clases, el conocimiento de la materia y/o los aspectos relacionados con su desempeño en la enseñanza. Se alienta a los miembros del personal a que asistan a talleres y conferencias profesionales. Se alienta a los nuevos maestros, a los maestros experimentados, a los líderes de los mentores/maestros, a los administradores y al personal de apoyo a que participen en los talleres que patrocina la Oficina de Educación del Condado de Orange, así como en los cursos que ofrecen los Institutos y Universidades de la comunidad. El personal de apoyo clasificado puede recibir capacitación adicional relacionada con el trabajo de los vendedores, supervisores de departamento y representantes de distrito.

La administración también participa en formación profesional proporcionada por la oficina de distrito. Una vez al mes, todos los administradores se reúnen para discutir información pertinente sobre las iniciativas del distrito. Además, la oficina del distrito prepara formación profesional sobre diversos temas pertinentes a la administración. Actualmente, el director de VHS y un subdirector participan en la formación de directores para la mejora y la equidad a través de CORE.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,963	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,515	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,309	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,206	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,844	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,578	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$327,000	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	33.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8112	1756	6357	88494
Distrito	N/A	N/A	\$7,554	\$94,411
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-17.2	-6.5
Sitio Escolar/Estado	-19.7	6.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Trayectoria de Carreras Profesionales de California
- Academias de la Asociación de California
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Subvención de preparación para ir al Instituto
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Ley Cada Alumno Sobresale: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Head Start
- Programa II de preparación para Kínder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Cuenta de Mantenimiento para Proyectos Mayores y Continuos
- Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Modelo de clima escolar positivo
- Educación Especial
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros
- Título IV, Parte A: Programa de Apoyo al Estudiante y Subvención de Enriquecimiento Académico

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Valley	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.7	8	5.5
Tasa Graduación	90.4	85.7	89.5

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.3	5.5	5.3
Tasa Graduación	91.5	89	88.8

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1504
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	40.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	42.1

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.05
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	47.22

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	8	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias Sociales	17	N/A
Todos los Cursos	35	28.4

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de educación técnica de carreras profesionales del SAUSD ofrece cursos innovadores e interesantes con acceso equitativo para preparar a todos los estudiantes para que estén listos para el Instituto y carreras profesionales a través del aprendizaje en la escuela, después de la escuela y de forma virtual. Los estudiantes toman una secuencia integrada de cursos de educación técnica de carreras profesionales llamada CTE Pathway que se centra en un programa de estudio específico de la industria durante un período de dos a cuatro años. Los cursos de educación técnica de carreras profesionales de SAUSD incluyen una amplia gama de opciones de carreras de alto salario, de alta habilidad y de gran demanda en las áreas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Las competencias regionales, del condado y estatales de educación técnica de carreras profesionales fomentan habilidades industriales y de liderazgo a través de las organizaciones estudiantiles de educación técnica de carreras profesionales. Seguimos centrándonos en añadir las certificaciones pertinentes recomendadas por la industria y en proporcionar a los estudiantes la oportunidad de trabajar con empresas de nuestra comunidad a través de pasantías, viajes de estudio y oportunidades de oradores invitados.

Los cursos de Educación técnica de carreras profesionales en Santa Ana combinan la relevancia del mundo real y del trabajo con el rigor académico y están alineados para cumplir tanto con las normas académicas y del Estado de California. Los cursos de educación técnica de carreras profesionales también cumplen con los rigurosos requisitos de entrada "A-G" de los sistemas de la Universidad de California (UC) y de la Universidad Estatal de California (CSU). Además, muchos de nuestros cursos de educación técnica de carreras profesionales de la escuela secundaria ofrecen créditos de inscripción dual o articulada con Institutos locales que permiten a los estudiantes obtener créditos para las clases de la escuela preparatoria e Instituto.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.