



# Escuela Primaria Taft

500 West Keller Ave. • Santa Ana, CA 92707-4823 • (714) 550-1400 • Grados K-6

Dr. Scott Barlow, Director/a

scott.barlow@sausd.us

<https://www.sausd.us/taft>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
[www.sausd.us](http://www.sausd.us)

#### Consejo Directivo Distrital

Rigo Rodriguez, Ph.D., President  
Carolyn Torres, Vice President  
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk  
John Palacio, Member  
Valerie Amezcua, Member

#### Administración Distrital

Jerry Almendarez  
Superintendente  
Lorraine M. Perez, Ed.D.  
Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos  
Amanda Corridan  
Superintendente Adjunto, Servicios  
Administrativos  
Bianca Barquin  
Superintendente Adjunto, Enseñanza y  
Aprendizaje de Kínder-12º año  
Mayra Helguera, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Educación  
Especial/ Área del Plan Local para  
Educación Especial (SELPA, por sus  
siglas en inglés)  
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
Superintendente Auxiliar, Desempeño y  
Cultura Escolar de Kínder-12º año  
Hiacynth Martinez, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos  
Manoj Roychowdhury  
Superintendente Auxiliar, Servicios de  
Negocios  
Orin Williams  
Superintendente Auxiliar, Instalaciones  
y Relaciones Gubernamentales  
Chief Anastasia Smith  
Departamento de Policía Escolar

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria William Howard Taft (Escuela Taft), incluye un programa regional que atiende a aproximadamente 100 estudiantes sordos y con problemas de audición de varios distritos escolares dentro del Condado de Orange. La misión de la Escuela Taft la cumple un personal muy competente que trabaja en concierto con los padres y los recursos externos. El personal de la escuela se compromete a celebrar la singularidad de cada persona y a guiar a cada niño a la realización de su potencial. Todos los niños pueden aprender... es el compromiso de la Escuela Taft de educar a sus estudiantes para que tengan un papel positivo y variado en la sociedad.

La Escuela Taft tiene una gran concentración (actualmente el 29%) de estudiantes con necesidades especiales, incluyendo un programa regional para sordos y personas con problemas de audición. Más de 16 salones de clases se dedican a atender a estos estudiantes de educación especial en función de sus necesidades y capacidades individuales. La escuela Taft tiene un programa de educación especial para niños y preescolares de hasta cinco años. Los estudiantes identificados tienen un Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés) o un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

### Visión de la escuela:

Nuestra visión es maximizar los logros de los estudiantes:

- Proporcionar instrucción de alta calidad, basada en las normas para los estudiantes de la Escuela Taft: TK-6 de primaria (educación general y especial) y sordos y con problemas de audición (DHH, por sus siglas en inglés).
- Proporcionar un sistema escolar de medidas de responsabilidad, que garantice el progreso continuo de todos los estudiantes
- Proporcionar a los profesores una formación que incluya estrategias basadas en la investigación y las mejores prácticas
- Proporcionar programas innovadores para dar a los estudiantes la oportunidad de sobresalir en habilidades de pensamiento de alto nivel para todas las áreas curriculares
- Asociarse con la comunidad para proporcionar una amplia diversidad de apoyo a nuestros estudiantes y familias
- Proporcionar oportunidades para que los padres participen de manera significativa en la educación de sus hijos
- Proporcionar a los estudiantes con rasgos de carácter positivos expectativas de ser "respetuosos, responsables y seguros", utilizando los principios del programa de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (P.B.I.S.)
- Proporcionar un enfoque de Instituto o carreras profesionales mediante la aplicación de los planes de estudio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas.

### Misión de la escuela:

Nuestra misión es promover una asociación que incluya a los estudiantes, al personal, a los padres y a la comunidad para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes. Los profesores y el personal de apoyo proporcionan un riguroso programa de instrucción basado en las normas a la diversa población estudiantil de Taft. La instrucción se basa en datos para cumplir con las expectativas del nivel de grado y las necesidades individuales. Un fuerte enfoque serán las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) ya que los maestros están entrenados y aplican este alto rigor de instrucción.

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés):

Taft ha implementado el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), un programa de disciplina en toda la escuela que utiliza estrategias proactivas para definir la enseñanza y el apoyo a los comportamientos apropiados de los estudiantes. En Taft, el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) abarca un enfoque integrado que se centra en la prevención, la instrucción y la intervención por medio de los entrenadores del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de Taft, su equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y los miembros del personal. Un clima escolar positivo y el apoyo a todos los estudiantes se implementa tanto en las clases como fuera de ellas utilizando "Tiger Tickets", estudiantes de la semana y otros refuerzos positivos que son parte de la vida diaria en la Escuela Primaria Taft.

Divertidos viernes de gimnasia:

Como apoyo al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de Taft y a sus objetivos de aptitud física, Taft ha implementado el programa Fun Fitness Fridays. Esta es una actividad de educación física para toda la escuela que se centra en 8 centros diferentes de actividad física enriquecida en los que los estudiantes participan constantemente. Las actividades van desde saltar las cuerdas a los hula-hoops, kick boxing y ejercicios de baloncesto. Todas las actividades están diseñadas y dirigidas por líderes estudiantiles de nuestras clases de 5º y 6º grado.

### Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el 11º distrito más grande en el estado, actualmente sirve a casi 45,576 alumnos de kínder a 12.º año que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir del 2019-20, SAUSD opera 36 primarias, 8 secundarias, 7 preparatorias, 4 preparatorias alternativas y 1 escuela semiautónoma. La población estudiantil está compuesta por 81% inscritos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido, 38% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los premios California Distinguished Schools, National Blue Ribbon Schools, California Model School, Title I Academic Achieving Schools y Governor's Higher Expectations en honor a sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el premio Golden Bell desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso del distrito con la excelencia se logra a través de un equipo de profesionales dedicados a ofrecer un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de los objetivos de rendimiento de los estudiantes se atribuye directamente al enérgico personal docente del distrito y al fuerte apoyo de los padres y la comunidad.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 82                  |
| 1º Grado          | 68                  |
| 2º Grado          | 77                  |
| 3º Grado          | 65                  |
| 4º Grado          | 62                  |
| 5º Grado          | 98                  |
| 6º Grado          | 61                  |
| Inscripción Total | 513                 |

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020**

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|----------------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 0.4                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.2                             |
| Asiático                               | 4.1                             |
| Filipino                               | 1.2                             |
| Hispano o Latino                       | 86.4                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  | 0.2                             |
| White                                  | 5.8                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos             | 1.4                             |
| De Escasos Recursos Económicos         | 78.6                            |
| Estudiantes del inglés                 | 35.3                            |
| Alumnos con Discapacidades             | 26.3                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal            | 1                               |
| Indigentes                             | 7                               |

**A. Condiciones de Aprendizaje**
**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Primaria Taft | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                          | 36    | 35    | 35    |
| Sin Certificación Total                          | 0     | 0     | 0     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia      | 0     | 0     | 0     |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                                            | ♦     | ♦     | 1918  |
| Sin Certificación Total                                            | ♦     | ♦     | 11    |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia                        | ♦     | ♦     | 0     |

**Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Taft**

| Indicador                                                      | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|----------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0     | 0     | 0     |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 1     | 1     | 0     |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre del 2020

| Año de adopción                   | Editor de libro de texto de primaria                          | Niveles de año               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Matemáticas</b>                |                                                               |                              |
| 2017                              | Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>                          | Kínder-5.º año               |
| <b>Artes lingüísticas</b>         |                                                               |                              |
| 2018                              | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>         | Kínder de transición-5.º año |
| <b>Español-Artes lingüísticas</b> |                                                               |                              |
| 2018                              | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>        | Kínder de transición-5.º año |
| <b>Ciencias</b>                   |                                                               |                              |
| 2008                              | MacMillan/ McGraw Hill, <i>California Science</i>             | Kínder-5.º año               |
| <b>Ciencia social</b>             |                                                               |                              |
| 2007                              | Scott- Foresman, <i>History-Social Science for California</i> | Kínder-5.º año               |

| Año de adopción           | Editor de libro de texto de secundaria                                             | Niveles de año |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Matemáticas</b>        |                                                                                    |                |
| 2017                      | CPM, <i>Math</i>                                                                   | 6.º-8.º año    |
| <b>Artes lingüísticas</b> |                                                                                    |                |
| 2018                      | McGraw Hill, <i>StudySync</i>                                                      | 6.º-8.º año    |
| 2017                      | Pearson, <i>ILit ELL</i>                                                           | 6.º-8.º año    |
| <b>Ciencias</b>           |                                                                                    |                |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>                                      | 6.º año        |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>                                       | 7.º año        |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>                                           | 8.º año        |
| <b>Ciencia social</b>     |                                                                                    |                |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>             | 6.º año        |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval &amp; Early Modern Times</i> | 7.º año        |
| 2020                      | First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>                        | 8.º año        |

♦ significa que los datos no son necesarios. Los campos no se proporcionan a propósito.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 17 de julio de 2020**

| Sistema Inspeccionado                                                                                                  | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno                 | BAÑO DE NIÑOS EXTERIOR EN EL EDIFICIO A: El desagüe está obstruido - Solicitud de servicio #59320<br>CAFETERÍA: Baldosa rota - Solicitud de servicio #59318<br>ÁREA DE ALMUERZO: El caño del patio del almuerzo debe ser desatascado - Solicitud de servicio #59318                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores                                                                                | Adecuado              | EDIFICIO B -54: El mostrador del salón exterior necesita ser reparado - Solicitud de servicio #59316<br>BUNGALOW 3: El zócalo se está astillando o despegando - Solicitud de servicio #59316<br>BUNGALOW 4: El zócalo se está astillando o despegando - Solicitud de servicio #59316<br>SALÓN A-11: Alfombra rasgada - Solicitud de servicio #48108<br>SALÓN A-12: Alfombra rasgada - Solicitud de servicio #48108<br>SALÓN A-16: Alfombra rasgada - Solicitud de servicio #48108<br>SALÓN A-24: Alfombra rasgada - Solicitud de servicio #48108<br>SALÓN A-24-2: Alfombra rasgada - Solicitud de servicio #48108<br>SALÓN A-26: Gabinete del mostrador roto - Solicitud de servicio #59316<br>SALÓN A-27: Alfombra rasgada - Solicitud de servicio #48108<br>SALÓN A-30: El lavamanos del mostrador se está agrietando - Solicitud de servicio #44980 |

| Sistema Inspeccionado                                               | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                       | SALÓN A-36: Alfombra rasgada - Solicitud de servicio #48108<br>SALÓN A-37: Alfombra rasgada - Solicitud de servicio #48108<br>SALÓN A-38: Alfombra rasgada - Solicitud de servicio #48108<br>SALÓN A-39: Alfombra rasgada - Solicitud de servicio #48108<br>SALÓN DE SUMINISTROS: Agujeros en la pared - Solicitud de servicio #59317                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas      | Bueno                 | OFICINA DEL EDIFICIO B: La madera azul de la parte superior de la oficina parece dañada por las termitas - Solicitud de servicio #59319                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos                               | Bueno                 | EDIFICIO B -42: Necesita una placa de pared - Solicitud de servicio #59315<br>BUNGALOW 3: Reparar la placa de conexión HDMI - Solicitud de servicio #59315<br>SALÓN A-16: Falta la placa de cubierta - Solicitud de servicio #59316<br>SALÓN A-28: Necesita una placa de cubierta - Solicitud de servicio #59315<br>SALÓN A-33: Falta la placa de la pared - Solicitud de servicio #59315<br>SALÓN A-36: Necesita 2 placas de cubierta de pared - Solicitud de servicio #59315<br>SALA DE PROFESORES: Necesita una placa de cubierta de luz - Solicitud de servicio #59315 |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos                  | Bueno                 | BAÑO DE NIÑOS DEL BUNGALOW: El lavamanos necesita un tapón redondo - Solicitud de servicio #59320<br>BAÑO DE NIÑAS DEL BUNGALOW: El lavamanos necesita un tapón redondo - Solicitud de servicio #59320                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno                 | BAÑO DE NIÑOS EN EL INTERIOR DEL EDIFICIO A: Placa de cubierta del rociador contra incendios - Solicitud de servicio #48110<br>BAÑO DE NIÑAS EN EL INTERIOR DEL EDIFICIO A: Placa de cubierta del rociador contra incendios - Solicitud de servicio #48110<br>CAFETERÍA: Placa de cubierta del rociador contra incendios - Solicitud de servicio #48110<br>SALÓN A-26: Placa de cubierta del rociador contra incendios - Solicitud de servicio #48110<br>SALÓN A-35: Placa de cubierta del rociador contra incendios - Solicitud de servicio #48110                        |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos                     | Bueno                 | EDIFICIO B -60: Pared con grietas debajo de la ventana - Solicitud de servicio #48109                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Sistema Inspeccionado                                                        | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                       | BUNGALOW 1: La rampa necesita ser reparada - Solicitud de servicio #59316<br>BUNGALOW 2: La rampa necesita ser reparada - Solicitud de servicio #59316<br>BUNGALOW 3: La rampa necesita ser reparada - Solicitud de servicio #59316<br>BUNGALOW 7: La rampa necesita ser reparada - Solicitud de servicio #59316<br>SALÓN A-26: Falta la moldura de la pared de la esquina - Solicitud de servicio #59316<br>SALÓN A-36: Falta la moldura de la pared de la esquina - Solicitud de servicio #59316 |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno                 | BUNGALOW 11: La cerca de cadenas necesita ser reparada - Solicitud de servicio #48109                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Clasificación General</b>                                                 | Bueno                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA         | 24              | N/A             | 35               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas | 18              | N/A             | 28               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 12              | N/A             | 21               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 7     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 9     | N/A    | N/A    | N/A    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos                                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas                                          | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático                                           | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino                                           | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco                                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes                                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos                                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas                                          | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático                                           | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino                                           | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco                                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes                                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos                                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas                                          | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático                                           | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino                                           | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco                                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes                                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se anima a los padres a que participen en la comunidad educativa de la escuela primaria Taft ofreciendo su tiempo, asistiendo a los eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca y/o el centro de medios en días especiales. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar las excursiones. La Escuela Primaria Taft ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos; estas oportunidades pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Actuaciones de los estudiantes
- Recaudación de fondos
- Día de carreras profesionales
- Actuaciones de música, coro y/o teatro
- Ferias de ciencia
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
- Formación para padres y/o talleres de apoyo al aprendizaje virtual de los estudiantes (instrucción síncrona/asíncrona)
- Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)
- Centro de Bienestar
- Las clases de Lenguaje de Señas Americano se ofrecen gratis a las familias dos veces por semana

Las siguientes organizaciones del plantel proporcionan oportunidades para que los padres tengan una aportación en los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) La Asociación de Padres y Maestros ha sido citada como una organización ejemplar que continúa proporcionando apoyo continuo a la comunidad de Taft.

Los padres que deseen más información sobre cómo llegar a ser miembro activo de la comunidad escolar pueden contactar al director o al subdirector al (714) 550-1400.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia de rutina y de anuncios especiales, se mantiene a los padres informados sobre las noticias de la escuela, las actividades de los estudiantes, los horarios, los cambios en las políticas y las actualizaciones del currículo de las clases, incluyendo los siguientes formatos:

- Parent Square
- Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)
- Facebook
- Marquesina digital de Taft
- Sitio web de la escuela
- Instagram
- Canal 31 o 51 de servicio público
- Boletines de la escuela y/o de la clase
- Volantes
- Cartas
- Marquesina o carteles de la escuela

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) para 2019-2020: 12 de noviembre de 2020

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

#### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela<br>2017-18 | Escuela<br>2018-19 | Distrito<br>2017-18 | Distrito<br>2018-19 | Estado<br>2017-18 | Estado<br>2018-19 |
|--------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 1.1                | 0.9                | 3.1                 | 3.2                 | 3.5               | 3.5               |
| Expulsiones  | 0.0                | 0.0                | 0.0                 | 0.0                 | 0.1               | 0.1               |

#### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela<br>2019-20 | Distrito<br>2019-20 | Estado<br>2019-20 |
|--------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones | 0                  | 2.3                 | 2.5               |
| Expulsiones  | 0                  | 0.0                 | 0.1               |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0    |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                                                             | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |                                                 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                                 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                                 |
| Psicólogo/a                                                       |                                                 |
| Trabajador/a Social                                               |                                                 |
| Enfermera/o                                                       |                                                 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                                 |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                                 |
| Otro                                                              | 6                                               |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado  | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2019-20<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|--------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Kínder | 16                                           | 4                                            | 3                                             |                                             | 17                                      | 2                                            | 3                                             |                                             | 25                                      |                                              | 3                                             |                                             |
| 1      | 28                                           |                                              | 2                                             |                                             | 19                                      | 1                                            | 3                                             |                                             | 21                                      | 1                                            | 2                                             |                                             |
| 2      | 24                                           |                                              | 2                                             |                                             | 31                                      |                                              | 2                                             |                                             | 28                                      |                                              | 2                                             |                                             |
| 3      | 19                                           | 2                                            | 3                                             |                                             | 15                                      | 2                                            | 2                                             |                                             | 60                                      |                                              |                                               | 1                                           |
| 4      | 30                                           |                                              | 2                                             |                                             | 27                                      |                                              | 3                                             |                                             | 30                                      |                                              | 1                                             |                                             |
| 5      | 23                                           | 2                                            | 3                                             |                                             | 18                                      | 2                                            | 3                                             |                                             | 27                                      |                                              | 3                                             |                                             |
| 6      | 21                                           | 2                                            | 2                                             |                                             | 23                                      | 1                                            | 2                                             |                                             | 52                                      |                                              |                                               | 2                                           |
| Otro** | 7                                            | 1                                            |                                               |                                             | 7                                       | 3                                            |                                               |                                             | 12                                      | 9                                            | 2                                             |                                             |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida                                                                                | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2       | 2       | 2       |

Todas las actividades de mejora del currículo y de la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las normas estatales. Las concentraciones de formación del personal se seleccionan e identifican basándose en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, la aportación de los maestros, las normas estatales y las encuestas de formación profesional.

Todas las actividades de formación del personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se centran en aumentar el aprendizaje y la competencia de los estudiantes. Los temas de capacitación del personal en las escuelas individuales pueden haber incluido: Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Open Court, Anticipo de lección, Thinking Maps, Diseño de Adquisición Guiada de Lenguaje, estrategias de enseñanza efectivas de Marzano, et al., prácticas efectivas de calificación, estrategias estratégicas de escolarización, etc. Una parte del personal de Taft asistió al entrenamiento del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). El personal está continuamente implementando estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y asistiendo a varios seminarios del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) e Institutos de Verano. Utilizando la tecnología para proporcionar acceso, el personal sigue recibiendo exposición a estrategias como el aprendizaje personalizado y combinado con un enfoque de instrucción en colaboración en grupos pequeños.

El personal tiene acceso a una amplia gama de instrucción de alta calidad sincrónica / asincrónica a través de la página web del distrito GoPD.

La formación profesional se apoya en el sistema de gestión de aprendizaje del Distrito GoPD, Zoom, Webinars y Google Classroom. Los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son aumentar la participación de los padres y la Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) apoya a los padres para que accedan a Google Classroom y a varias plataformas virtuales en línea utilizadas.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementarios para la implementación o aplicación de programas nuevos y en curso. Las actividades de capacitación se llevan a cabo durante el año escolar, después de la escuela y durante el verano y generalmente se centran en el plan de estudios, las estrategias de enseñanza y las metodologías. Las oportunidades de capacitación del distrito se han centrado en lo siguiente:

- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Currículo de referencia de Benchmark
- Instrucción diferenciada
- Anticipo de lección
- Educación de Dotados y Talentosos
- Trabajo con los padres
- Educación Especial
- Análisis de datos
- Mapas de currículos
- Thinking Maps
- Write from the Beginning
- Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)
- Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)

Según sea necesario, los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y amplia formación del personal. El Programa de Inducción de Maestros y Apoyo Profesional es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro asesor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un período de dos años. Verá más información sobre el Programa de Inducción de TIPS disponible en [www.sausdtips.org](http://www.sausdtips.org)

Para apoyar a los maestros veteranos así como a los nuevos maestros del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Revisión de Evaluación de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como los maestros que ayudan a los maestros. Los maestros veteranos con experiencia y conocimientos, llamados maestros consultores, proporcionan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, las estrategias de manejo del salón de clases, el conocimiento de la materia y/o los aspectos relacionados con su desempeño en la enseñanza.

Se alienta a los miembros del personal a que asistan a talleres y conferencias profesionales. Se alienta a los nuevos maestros, a los maestros experimentados, a los líderes de los mentores/maestros, a los administradores y al personal de apoyo a que participen en los talleres que patrocina la Oficina de Educación del Condado de Orange, así como en los cursos que ofrecen los Institutos y Universidades de la comunidad. El personal de apoyo clasificado puede recibir capacitación adicional relacionada con el trabajo de los vendedores, supervisores de departamento y representantes de distrito.

La formación profesional de las escuelas se ha centrado en la aplicación de estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) entre las que se incluyen las siguientes: a los estudiantes se les enseñan habilidades de organización utilizando una carpeta para llevar registros, etc., y los estudiantes aprenden a tomar notas a través de una columna, dos columnas y notas de Cornell. En las reuniones del personal, los maestros presentan a sus compañeros las estrategias exitosas que se están aplicando en sus clases.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría                                  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$57,963           | \$50,029                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$88,515           | \$77,680                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$112,309          | \$102,143                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)     | \$137,206          | \$128,526                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)   | \$137,844          | \$133,574                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$151,578          | \$147,006                                             |
| Sueldo del Superintendente                 | \$327,000          | \$284,736                                             |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Salario de Maestros                 | 36.0               | 33.0                                                  |
| Salarios Administrativos            | 4.0                | 5.0                                                   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel         | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|-------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 13547 | 7013     | 6534      | 96464                   |
| Distrito      | N/A   | N/A      | \$7,554   | \$94,411                |
| Estado        | N/A   | N/A      | \$7,750   | \$83,052                |

| Diferencia Porcentual   | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -14.5     | 2.2                     |
| Sitio Escolar/Estado    | -17.0     | 14.9                    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Trayectoria de Carreras Profesionales de California
- Academias de la Asociación de California
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Subvención de preparación para ir al Instituto
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Ley Cada Alumno Sobresale: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Head Start
- Programa II de preparación para Kinder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Cuenta de Mantenimiento para Proyectos Mayores y Continuos
- Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Modelo de clima escolar positivo
- Educación Especial
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros
- Título IV, Parte A: Programa de Apoyo al Estudiante y Subvención de Enriquecimiento Académico

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.