



Academia Preparatoria Sierra

2021 North Grand Ave. • Santa Ana, CA 92705-1751 • (714) 567-3500 • Grados 6-8

Ryan Ramirez, Director/a

Ryan.Ramirez@sausd.us

<http://www.sausd.us/sierra>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Rigo Rodriguez, Ph.D., President
Carolyn Torres, Vice President
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk
John Palacio, Member
Valerie Amezcua, Member

Administración Distrital

Jerry Almendarez
Superintendente

Lorraine M. Perez, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos

Amanda Corridan
Superintendente Adjunto, Servicios
Administrativos

Bianca Barquin
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y
Aprendizaje de Kínder-12º año

Mayra Helguera, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Educación
Especial/ Área del Plan Local para
Educación Especial (SELPA, por sus
siglas en inglés)

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
Superintendente Auxiliar, Desempeño y
Cultura Escolar de Kínder-12º año

Hiacynth Martinez, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos

Manoj Roychowdhury
Superintendente Auxiliar, Servicios de
Negocios

Orin Williams
Superintendente Auxiliar, Instalaciones
y Relaciones Gubernamentales

Chief Anastasia Smith
Departamento de Policía Escolar

Descripción Escolar

La Academia Preparatoria Sierra (Sierra Prep) está ubicada en la Avenida North Grand en la calle 21. Nos centramos en la creación de relaciones positivas entre todos los involucrados: los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad. El respeto mutuo entre todas las partes da como resultado un entorno educativo más positivo y exitoso para todos. Somos conocidos por nuestro énfasis en las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), ofreciendo materias optativas en música, arte, carpintería, discurso y debate, y liderazgo; y hemos ampliado nuestro enfoque para incluir el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con la implementación de la codificación y las materias optativas de robótica del proyecto Lead The Way o liderar el camino. También nos centramos en preparar a nuestros estudiantes para el Instituto y las carreras profesionales, y seguimos ofreciendo la opción del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en los tres niveles de grado. Los estudiantes asisten a un programa de 7 períodos, uno de los cuales es una clase de asesor de lectura individualizada y personalizada.

Debido a la pandemia de COVID-19, la escuela hizo cambios para apoyar a los estudiantes y mantenerlos seguros. Las clases se volvieron virtuales y a los estudiantes necesitados se les han prestado puntos de acceso a Internet para asegurar que puedan acceder a la instrucción sincrónica y asincrónica en línea. Los profesores se pusieron a disposición de las horas de oficina virtual para apoyar aún más a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Cuando reanudemos la instrucción en persona, Sierra Prep explorará la posibilidad de traer de vuelta las oportunidades del día escolar extendido para los estudiantes como Engage 360, banda de jazz, club de arte, club de guitarras, discurso y debate, y las intervenciones de Apoyo de Instrucción Dirigida en las áreas de materias básicas, junto con los deportes trimestrales.

La escuela está bien equipada para cuando volvamos a la instrucción en persona. Todos los salones de clases están equipados con tecnología actualizada, incluyendo pizarras interactivas, sistemas de sonido que mejoran la voz y acceso inalámbrico. Todos los estudiantes tienen acceso a un Chromebook, y muchas clases utilizan Google Classroom o Canvas. Un laboratorio de computación completamente equipado está disponible para su uso durante la instrucción en persona. Tenemos 10 carros móviles con 35 Chromebooks cada uno para pruebas y uso instructivo. Además, los profesores tienen cámaras de documentos para poder impartir mejor la instrucción en persona y en línea. La escuela ha invertido en Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y señalización para proteger a todos los que entran en el plantel cuando es seguro hacerlo. Los estudiantes y el personal se sienten como si pertenecieran a una familia escolar que realmente cree en proporcionar un entorno seguro y limpio que favorezca el bienestar de los estudiantes y el progreso educativo.

Visión de la escuela:

La Academia Preparatoria Sierra, una alianza de personal, estudiantes, padres y la comunidad, está comprometida a proporcionar logros académicos de calidad y ajuste social esperando que los estudiantes vayan a:

- Dominar las normas de lectura, escritura, conversación, comprensión y matemáticas a nivel de grado y aplicarlas en un contexto significativo.
- Aprender a reunir información de una diversidad de fuentes, incluso mediante el uso de la tecnología
- Practicar la cooperación y el trabajo en equipo en la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas

- Ejercer la autodisciplina y la automotivación para convertirse en miembros responsables y contribuyentes de la sociedad

Declaración de la misión de la escuela:

Enseñar a los estudiantes que sus vidas son formas de arte definitivas.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el 11° distrito más grande en el estado, actualmente sirve a casi 45,576 alumnos de kínder a 12.º año que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir del 2019-20, SAUSD opera 36 primarias, 8 secundarias, 7 preparatorias, 4 preparatorias alternativas y 1 escuela semiautónoma. La población estudiantil está compuesta por 81% inscritos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido, 38% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los premios California Distinguished Schools, National Blue Ribbon Schools, California Model School, Title I Academic Achieving Schools y Governor's Higher Expectations en honor a sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el premio Golden Bell desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso del distrito con la excelencia se logra a través de un equipo de profesionales dedicados a ofrecer un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de los objetivos de rendimiento de los estudiantes se atribuye directamente al enérgico personal docente del distrito y al fuerte apoyo de los padres y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6º Grado	206
7º Grado	225
8º Grado	242
Inscripción Total	673

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.9
Hispano o Latino	97.5
White	0.9
De Escasos Recursos Económicos	94.9
Estudiantes del inglés	49.2
Alumnos con Discapacidades	26.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	24.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Academia Preparatoria Sierra	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	32	31	30
Sin Certificación Total	0	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	1918
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia Preparatoria Sierra

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre del 2020

Año de adopción	Editor de libro de texto de secundaria	Niveles de año
Matemáticas		
2017	CPM, <i>Math</i>	6.º-8.º año
Artes lingüísticas		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	6.º-8.º año
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	6.º-8.º año
Ciencias		
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6.º año
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7.º año
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8.º año
Ciencia social		
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>	6.º año
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval & Early Modern Times</i>	7.º año
2020	First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>	8.º año

♦ significa que los datos no son necesarios. Los campos no se proporcionan a propósito.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 24 de julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	EDIFICIO 4000 SALÓN 4005: El aire acondicionado no prende - Solicitud de servicio #58591
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	BAÑO DE NIÑOS EN EL EDIFICIO 2000: Arreglar agujero de la pared dentro del armario del conserje sobre la toma de corriente - Solicitud de servicio #58588 EDIFICIO 2000 SALÓN 2001: Teja del techo suelta (nivel alto) - Solicitud de servicio #58830 EDIFICIO 2000 SALÓN 2002: Arreglar agujero en la puerta de salida debajo de la toma de corriente - Solicitud de servicio #58588 EDIFICIO 3000 SALÓN 3001: Arreglar agujero en la pared sobre la puerta de entrada - Solicitud de servicio #58588 EDIFICIO 3000 SALÓN 3002: Reemplazar el techo sobre el conducto de ventilación (nivel alto) - Solicitud de servicio #58830 EDIFICIO 3000 SALÓN 3003: Reemplazar 2 azulejos de techo cerca del proyector y una teja en un accesorio de luz (de alto nivel) - Solicitud de servicio #58830 EDIFICIO 4000 SALÓN 4002: Arreglar agujeros en la pared con el interruptor de la luz - Solicitud de servicio #58588 EDIFICIO 4000 SALÓN 4003: Arreglar agujero bajo las barras blancas - Solicitud de servicio #58588 Azulejo del techo suelto sobre el conducto de ventilación (Nivel alto) - Solicitud de servicio #58830 EDIFICIO 4000 SALÓN 4004: Reemplazar la placa del techo sobre el proyector y placa de techo suelta en un accesorio de luz (nivel alto) - Solicitud de servicio #58830 EDIFICIO 5000 SALÓN 5003: Arreglar agujero fuera de la sala eléctrica - Solicitud de servicio #58588 EDIFICIO 8000 CARPINTERÍA: El zócalo se está saliendo de la pared - Solicitud de servicio #58589 EDUCACIÓN FÍSICA DE NIÑOS EN EL EDIFICIO 9000: Baldosa rota en la oficina del entrenador - Solicitud de servicio #58592 SALA DE ELECTRICIDAD DEL EDIFICIO 9000: Arreglar agujero en la pared al lado de la puerta - Solicitud de servicio #58588 EDUCACIÓN FÍSICA DE NIÑAS DEL EDIFICIO 9000: Arreglar agujero en la pared de yeso sobre el enchufe eléctrico (oficina del entrenador) - Solicitud de

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		servicio #58588 Falta el cierre de la puerta sobre la puerta de salida de los vestidores - Solicitud de servicio #58589
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	<p>EDIFICIO 4000 SALÓN 4002: Falta una tapa de la lámpara - Solicitud de servicio #58590</p> <p>EDIFICIO 5000 SALÓN 5001: Reemplazar la placa de cubierta eléctrica junto a la pizarra - Solicitud de servicio #58590</p> <p>EDIFICIO 5000 SALÓN 5002: Reemplazar el interruptor de la luz en la pared en la puerta de entrada - Solicitud de servicio #58590</p> <p>EDIFICIO 6000 SALÓN 6110: El aire acondicionado no prende - Solicitud de servicio #58591</p> <p>EDIFICIO 6000 SALÓN 6111: El aire acondicionado no prende - Solicitud de servicio #58591</p> <p>CENTRO DE ESTUDIANTES DEL EDIFICIO 7000: Reemplazar (3) balastos - Solicitud de servicio #58590</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA DE NIÑOS EN EL EDIFICIO 9000: Reparar la placa de cubierta sobre el cableado de Internet (oficina del entrenador) - Solicitud de servicio #58590</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA DE NIÑAS DEL EDIFICIO 9000: Reemplazar (2) balastos en los vestidores - Solicitud de servicio #58590 Arreglar agujero en la pared de yeso sobre la toma de corriente (oficina del entrenador) - Solicitud de servicio #58588</p> <p>EDIFICIO 9000, ALMACÉN: Reemplazar el balasto (Junto a la puerta de salida de educación física de las chicas) - Solicitud de servicio #58590</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	<p>EDIFICIO 5000 SALÓN 5001: (2) lavamanos a la izquierda del salón no drenan - Solicitud de servicio #58593</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA DE NIÑOS EN EL EDIFICIO 9000: Partición rota en el baño - Solicitud de servicio #58798</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	<p>EDIFICIO 4000 SALÓN 4003: Arreglar agujero bajo las barras blancas - Solicitud de servicio #58588 Azulejo del techo suelto sobre el conducto de ventilación (Nivel alto) - Solicitud de servicio #58830</p> <p>EDIFICIO 6000 DEL LADO OESTE DEL PLANTEL: Agujero en la pared de ladrillo</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		(carril para incendios cerca del edificio 5000) - Solicitud de servicio #58592 EDUCACIÓN FÍSICA DE NIÑOS EN EL EDIFICIO 9000: Volver a poner pegamento en el zócalo - Solicitud de servicio #58589 EDUCACIÓN FÍSICA DE NIÑAS DEL EDIFICIO 9000: Arreglar agujero en la pared de yeso sobre el enchufe eléctrico (oficina del entrenador) - Solicitud de servicio #58588 Falta el cierre de la puerta sobre la puerta de salida de los vestidores - Solicitud de servicio #58589
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	EDIFICIO 2000 SALÓN 2001: Falta la tapa del cierre de la puerta - Solicitud de servicio #58589 EDIFICIO 2000 SALÓN 2002: Faltan (2) tapas del cierre de la puerta - Solicitud de servicio #58589 EDIFICIO 3000 SALÓN 3001: Faltan (2) tapas del cierre de la puerta - Solicitud de servicio #58589 EDIFICIO 3000 SALÓN 3003: Reemplazar la cubierta del cierre de la puerta - Solicitud de servicio #58589
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	19	N/A	35	N/A	50	N/A
Matemáticas	9	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	11	N/A	21	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se espera que los padres se involucren en la educación de sus hijos y en la comunidad de aprendizaje de la Academia Preparatoria Sierra manteniendo conversaciones regulares sobre el aprendizaje con sus hijos, ofreciendo su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. Durante la instrucción en persona, la escuela agradece la ayuda en los salones de clases, la biblioteca, el centro de padres y/o la supervisión de las excursiones. Durante el aprendizaje a distancia, proporcionamos oportunidades virtuales. La Academia Preparatoria Sierra ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, entre otras cosas:

- Días de orientación para padres y estudiantes
- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Festival de las Artes de Sierra
- Desfiles y actuaciones musicales; actuaciones de danza y de habla
- Recaudación de fondos
- Día de la Conferencia de Padres
- Eventos deportivos y excursiones
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de estudiantes y noches de premios
- Entrenamientos de educación para padres, talleres, reuniones mensuales
- Truco o Trato
- Proyectos de servicio comunitario
- Proyectos de arte basados en la comunidad
- Turnaround Arts

Las siguientes organizaciones del plantel proporcionan oportunidades para que los padres tengan una aportación en los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- El equipo de liderazgo de padres del director
- Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Los padres que deseen más información sobre cómo llegar a ser miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el Enlace de Padres y Comunidad del Centro Familiar al (714) 567-3513 o con el Director o Asistente del Director al (714) 567-3500.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia de rutina y de anuncios especiales, se mantiene a los padres informados sobre las noticias de la escuela, las actividades de los estudiantes, los horarios, los cambios en las políticas y las actualizaciones del currículo de las clases, incluyendo los siguientes formatos:

- ParentSquare
- Sitio web de la escuela
- Canal 31 o 51 de servicio público
- Boletines de la escuela y/o de la clase
- Volantes
- Cartas
- Marquesina o carteles de la escuela
- Reuniones mensuales de padres

Durante el aprendizaje a distancia, muchos de los eventos mencionados anteriormente se han celebrado virtualmente. Para apoyar mejor esto, se han publicado múltiples videos de capacitación en línea y se ha puesto en marcha una capacitación virtual para garantizar que los padres puedan utilizar las herramientas de videoconferencia, el correo electrónico y Aeries. Además, el centro de padres de la escuela ha publicado un boletín regular para seguir involucrando a los padres y proporcionarles recursos durante el aprendizaje a distancia.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) para 2019-2020: 20 de febrero de 2020

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.8	5.9	3.1	3.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	10.1	2.3	2.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	336.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	23	18	12	25	8	10	5	22	8	12	2
Matemáticas	25	16	22	10	25	6	10	5	22	10	9	2
Ciencia	25	8	8	8	28	5	4	10	23	7	12	1
Ciencia Social	27	6	5	11	28	5	4	10	23	8	10	2

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	3.5	6

La Academia Preparatoria de Sierra ofrecerá un menú de oportunidades de aprendizaje profesional al personal para el año académico 2020-2021. La formación profesional se guía por el análisis de todos los datos de evaluación pertinentes para impulsar la instrucción según nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las áreas de enfoque de instrucción son aprobadas por el Consejo Escolar: Las oportunidades de participación se ofrecen durante las reuniones del personal, los talleres extraescolares y las oportunidades a nivel de distrito. Ocasionalmente, se ofrecen ofertas de formación profesional en cursos de aprendizaje de Educación fuera del salón general o aprendizaje mixto.

Durante el año escolar 2020-2021, las oportunidades de capacitación de Sierra Prep se centraron en lo siguiente:

- Formación profesional en Diferenciación para apoyar a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en clases de artes lingüísticas en inglés y de áreas de contenido
- Normas Estatales Comunes para artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés
- Normas Estatales Comunes para Historia/Estudios Sociales, Ciencia y Materias Técnicas
- Estrategias de instrucción de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional para la tecnología del siglo XXI: LEXIA: Power Up

- Formación profesional para el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional para la integración de las artes en todas las áreas de contenido como parte del programa nacional Turnaround Arts
- Formación profesional para los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje social y emocional
- Formación profesional en el uso de Zoom, GoGuardian, ParentSquare y otras herramientas vitales para apoyar el aprendizaje a distancia

Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El Programa de Inducción de Maestros y Apoyo Profesional es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro asesor) y se les proporciona apoyo individual durante un período de dos años. Verá más información sobre el Programa de Inducción de TIPS disponible en www.sausdtips.org.

Para apoyar a los maestros veteranos así como a los nuevos maestros del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Revisión de Evaluación de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como los maestros que ayudan a los maestros. Los maestros veteranos con experiencia y conocimientos, llamados maestros consultores, proporcionan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, las estrategias de manejo del salón de clases, el conocimiento de la materia y/o los aspectos relacionados con su desempeño en la enseñanza.

Se alienta a los miembros del personal a que asistan a talleres y conferencias profesionales. Se anima a los nuevos maestros, a los maestros experimentados, a los líderes de los mentores / maestros, a los administradores y al personal de apoyo a participar en los talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y en los cursos ofrecidos por los Institutos y Universidades de la comunidad. El personal de apoyo clasificado puede recibir entrenamiento relacionado con el trabajo de los vendedores, supervisores de departamento y representantes de distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,963	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,515	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,309	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,206	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,844	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,578	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$327,000	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	33.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8751	2422	6329	93427
Distrito	N/A	N/A	\$7,554	\$94,411
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-17.6	-1.0
Sitio Escolar/Estado	-20.2	11.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Trayectoria de Carreras Profesionales de California
- Academias de la Asociación de California
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Subvención de preparación para ir al Instituto
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Ley Cada Alumno Sobresale: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Head Start
- Programa II de preparación para Kinder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Cuenta de Mantenimiento para Proyectos Mayores y Continuos
- Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Modelo de clima escolar positivo
- Educación Especial
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros
- Título IV, Parte A: Programa de Apoyo al Estudiante y Subvención de Enriquecimiento Académico

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.