



# Escuela Preparatoria Santa Ana

520 West Walnut Street • Santa Ana, CA 92701-5559 • (714) 567-4900 • Grados 9-12

Jeff Bishop, Director/a

jeff.bishop@sausd.us

<https://www.sausd.us/sahs>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
[www.sausd.us](http://www.sausd.us)

#### Consejo Directivo Distrital

Rigo Rodriguez, Ph.D., President  
Carolyn Torres, Vice President  
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk  
John Palacio, Member  
Valerie Amezcuca, Member

#### Administración Distrital

Jerry Almendarez  
Superintendente  
Lorraine M. Perez, Ed.D.  
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos  
Amanda Corridan  
Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos  
Bianca Barquin  
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y Aprendizaje de niveles de año Kínder-12º  
Mayra Helguera, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Educación Especial/ Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)  
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar de los Niveles de año Kínder-12º  
Hiacynth Martinez, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos  
Manoj Roychowdhury  
Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios  
Orin Williams  
Superintendente Auxiliar, Instalaciones y Relaciones Gubernamentales  
Chief Anastasia Smith  
Departamento de Policía Escolar

### Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Santa Ana (SAHS) está situada en un entorno urbano densamente poblado, rodeado de una mezcla de negocios y residencias. Situados en Santa Ana, California, somos una escuela preparatoria integral de grados 9 - 12. Los estudiantes normalmente caminan desde las comunidades residenciales cercanas. La mayoría de los estudiantes que asisten a SAHS vienen a nosotros desde las escuelas intermedias de Willard, Méndez, Sierra y Lathrop en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana.

Establecida en 1889, SAHS es la escuela preparatoria más antigua del Condado de Orange. SAHS disfruta de una reputación positiva dentro del SAUSD y la comunidad circundante por muchas razones, incluyendo la mejora significativa del rendimiento de los estudiantes. Los recién graduados han asistido a Harvard, Yale, Stanford, MIT, UC Berkeley, y otras instituciones de enseñanza superior. En los 130 años de historia de la escuela, muchos miembros del personal certificado y clasificado son exalumnos. Como la más antigua y grande de las seis escuelas preparatorias integrales, el distrito busca el liderazgo de SAHS en la implementación de estrategias para fortalecer el dominio de los estudiantes en artes del lenguaje y matemáticas. SAHS ha desarrollado un enfoque en toda la escuela sobre el rendimiento académico en estas áreas basado en la instrucción basada en las normas, la planificación basada en datos y los programas de intervención identificados.

### Declaración de la visión:

En la Escuela Preparatoria Santa Ana nuestra visión es capacitar a nuestros estudiantes para ser pensadores críticos y comunicadores confiados que estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

### Declaración de la misión:

En la Escuela Preparatoria Santa Ana nuestra misión es construir conexiones personales con nuestros estudiantes, mientras que proporcionamos oportunidades y un ambiente académico riguroso para que ellos reconozcan su capacidad de contribuir a su comunidad mientras crean un plan para el éxito en la escuela preparatoria y más allá.

### Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el 11º distrito más grande en el estado, actualmente sirve a casi 45,576 alumnos de kínder a 12.º año que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir del 2019-20, SAUSD opera 36 primarias, 8 secundarias, 7 preparatorias, 4 preparatorias alternativas y 1 escuela semiautónoma. La población estudiantil está compuesta por 81% inscritos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido, 38% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los premios California Distinguished Schools, National Blue Ribbon Schools, California Model School, Title I Academic Achieving Schools y Governor's Higher Expectations en honor a sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el premio Golden Bell desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso del distrito con la excelencia se logra a través de un equipo de profesionales dedicados a ofrecer un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de los objetivos de rendimiento de los estudiantes se atribuye directamente al enérgico personal docente del distrito y al fuerte apoyo de los padres y la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	924
10° Grado	842
11° Grado	799
12° Grado	695
<b>Inscripción Total</b>	<b>3,260</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.2
Filipino	0.1
Hispano o Latino	98.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
De Escasos Recursos Económicos	92.5
Estudiantes del inglés	27.5
Alumnos con Discapacidades	13.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	19.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Santa Ana	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	119	119	127
Sin Certificación Total	0	1	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	1918
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Santa Ana

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	7	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre del 2020**

<b>Año de adopción</b>	<b>Editor de libro de texto de preparatoria</b>	<b>Niveles de año</b>
<b>Matemáticas</b>		
2017	CPM, <i>Math</i>	9.º año -12.º año
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	9.º año -12.º año
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	9.º año -12.º año
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9.º año -12.º año
2008	Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>	9.º año -12.º año
2018	CPM, <i>AP Stats</i>	9.º año -12.º año
<b>Artes lingüísticas</b>		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	9.º año -12.º año
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	9.º año -12.º año
<b>Ciencia(s)</b>		
2007	Holt, <i>Earth Science</i>	9.º año -12.º año
2007	Glencoe, <i>Biology</i>	9.º año -12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	9.º año -12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	9.º año -12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	9.º año -12.º año
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	9.º año -12.º año
2018	McGraw Hill, <i>Environmental Science: A Global Concern</i>	9.º año -12.º año
2015	National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>	9.º año -12.º año
2010	W.H. Freeman & Co, <i>Principles of Life</i>	9.º año -12.º año
2010	Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>	9.º año -12.º año
2001	Pearson, <i>College Physics</i>	9.º año -12.º año
<b>Ciencia social</b>		
2020	Pearson, <i>World Geography</i>	9.º año -12.º año
2020	HMH, <i>Psychology</i>	9.º año -12.º año
2020	HMH, <i>Sociology</i>	9.º año -12.º año
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9.º año -12.º año
2017	Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>	9.º año -12.º año
2017	Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>	9.º año -12.º año
2017	Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>	9.º año -12.º año
2020	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	10.º año
2017	Glencoe, <i>American History: Connecting with the Past</i>	11.º año
2020	McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity &amp; Change</i>	11.º año
2006	Pearson, <i>Government in America</i>	12.º año

♦ significa que los datos no son necesarios. Los campos no se proporcionan a propósito.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 28 de julio de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	EDIFICIO 6 3º PISO: La pared este del pasillo se está despegando - Solicitud de servicio #58947 SALÓN 6102: Las paredes tienen agujeros que necesitan arreglos y pintura - Solicitud de servicio #58947 La sala de práctica necesita una alfombra nueva; desgastada - Solicitud de servicio #58943 SALÓN 6301: Arreglar y pintar 3 grandes agujeros en las paredes - Solicitud de servicio #58947 SALÓN 6303: Colocar o regular el zócalo - Solicitud de servicio #58946 SALÓN 6308: Reparación de la pared sur; tiene daños por el agua - Solicitud de servicio #58945 SALÓN 6313: Reparar el zócalo en el baño de mujeres - Solicitud de servicio #58946 OFICINA DEL OFICIAL DE RECURSOS ESCOLARES (SRO, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): La oficina de A.P. necesita una alfombra nueva; desgastada - Solicitud de servicio #58943

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	SALÓN 6102: Las paredes tienen agujeros que necesitan arreglos y pintura - Solicitud de servicio #58947 La sala de práctica necesita una alfombra nueva; desgastada - Solicitud de servicio #58943
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	<p>GRAN GIMNASIO: La válvula de descarga de la caseta de las niñas tiene fugas - Solicitud de servicio #58944</p> <p>BAÑO DE NIÑOS EN EL EDIFICIO 1: 2 grifos permanecen abiertos - Solicitud de servicio #58944</p> <p>BAÑO DE NIÑAS DEL EDIFICIO 1: Grifo atascado - Solicitud de servicio #58944</p> <p>BAÑO DE NIÑOS EN EL EDIFICIO 16: No hay agua corriente - Solicitud de servicio #58944</p> <p>BAÑO DEL PERSONAL DEL EDIFICIO 16: No hay agua corriente - Solicitud de servicio #58944</p> <p>BAÑO DE HOMBRES DEL 2º PISO DEL EDIFICIO 8: La válvula de descarga tiene fugas - Solicitud de servicio #58944</p> <p>BAÑO DE MUJERES DEL 2º PISO DEL EDIFICIO 8: La válvula de descarga tiene fugas - Solicitud de servicio #58944</p> <p>SALÓN 8105: Lavamanos roto - Solicitud de servicio #58944</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	<p>SALÓN DE LUCHA B-19: Pared sur: grieta vertical a través de la pared - Solicitud de servicio #43329</p> <p>EDIFICIO 13, PEQUEÑO GIMNASIO: Goteras en el techo - Solicitud de servicio #58945</p> <p>SALÓN 3127: Daños en el techo del baño por fugas en el techo - Solicitud de servicio #58945</p>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	<p>SALÓN DE TRABAJO DEL 1ER PISO DEL EDIFICIO 7: La puerta del sudeste roza el marco de la puerta - Solicitud de servicio #58946</p> <p>SALÓN 3127: Amarrar la puerta - Solicitud de servicio #58946</p>
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	30	N/A	35	N/A	50	N/A
Matemáticas	14	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	11	N/A	21	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Santa Ana donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase, en la biblioteca y/o centro de medios en días especiales. El establecimiento del Centro Familiar de Bienestar en orientación proporciona muchas nuevas oportunidades para que los padres se reúnan con el personal escolar, conozcan el progreso de los alumnos y aprendan nuevas habilidades. Tenemos personal que trabaja exclusivamente en promover la participación de los padres creando una atmósfera acogedora y cálida en nuestro plantel. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones, ser miembros del Consejo de Sitio Escolar y ser parte del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Padres Saints". La Escuela Preparatoria Santa Ana proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos.

Para incrementar la participación de los padres y garantizar que conocen bien el sistema educativo de la preparatoria con el objetivo de mejorar el aprendizaje estudiantil en casa y en la escuela:

- En Enlace Familiar, Consultor de Alcance, Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y representantes ELAC facilitarán reuniones mensuales del ELAC/Padres Saints.
- Orientadores y la administración realizarán reuniones mensuales regulares para presentar información a los padres.
- El acceso de los padres a datos sobre alumnos mediante el Portal de Padres Aeries ha incrementado su conocimiento y ha brindado un nuevo enfoque sobre temas para reuniones de padres.
- Facilitar reuniones oportunas para padres en las cuales se les enseña a leer y a analizar resultados de pruebas, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés), Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) etc. Ayudar a los padres a entender cómo esto afectará el futuro académico de sus hijos.

Para lograr esto: Mantendremos un Centro de Bienestar para Familias y la Comunidad para garantizar que los padres, alumnos y los miembros de la comunidad tiene acceso a apoyos y recursos.

- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento y demás miembros del personal mantendrán el Centro de Bienestar para Familias, ofreciendo un entorno acogedor para los padres, incluyendo una pequeña zona para niños.
- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento y otros miembros del personal facilitarán la comunicación con los maestros y administradores para padres que no sean anglo-parlantes.
- La escuela ha proporcionado más espacio para reuniones más grandes, ya que ha incrementado la participación de los padres.

La escuela proporcionará continuas oportunidades educativas para incrementar la participación, las colaboraciones y el éxito estudiantil.

- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento, Coordinador ELD, personal de orientación y la administración programarán sesiones informativas y cursos para padres.
- Estos incluirán, entre otros, los siguientes: capacitación sobre como acceder al programa Aeries realizada por la escuela, talleres sobre Educación Superior, la administración de la prueba ELPAC, presentaciones académicas sobre programas escolares tales como Accelerated Reader, iLit, la academia "Saints Academy", la Academia de sábados para Estudiantes del Inglés y tutoría (ayuda) sobre cursos avanzados AP.
- Los Orientadores realizarán sesiones informativas para padres sobre graduación y asistencia a la universidad y actividades de Alianzas.
- SAHS promoverá que los padres sean miembros de consejos de liderazgo como el Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Consejo de Sitio Escolar quienes asesoran al Director.
- Los padres líderes de SAHS trabajarán colaborativamente con los padres líderes de escuelas de las que provienen los alumnos.
- El Enlace de Padres y el personal de orientación garantizarán que los padres conozcan los programas extracurriculares y académicos disponibles para los alumnos; como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Búsqueda de Talento, Federación Californiana de Becas (CSF, por sus siglas en inglés), el Centro Nicholas, HALOs, el proceso de selección estudiantil, plazos de inscripción, etc.
- Proporcionar servicios de salud mental a los alumnos, según corresponda; el programa "Safety of Students" (Seguridad de los Alumnos) (SOS, por sus siglas en inglés), llevado a cabo a través de la oficina del psicólogo, prevención de suicidio "We Care".
- Proporcionar programas de Prácticas Reparadoras y Prevención de la Violencia según sea necesario para mantener una cultura segura y positiva "Way of the Saints" ("La forma de hacer de los Santos") en el plantel.
- Se organizan talleres, como el de Disciplina Positiva, para dar a los padres herramientas y recursos para educar a sus hijos de forma positiva.
- Ofrecer servicios de orientación "Turning Point" (fuera del plantel).

Los padres adoptarán y tomarán un papel activo en la definición de la cultura escolar mediante su participación en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/"Padres Saints", y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

- Partes del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) serán traducidas para los padres, y presentadas durante las reuniones del ELAC. Sus preguntas y comentarios son una indicación del alto nivel de interés y de su creciente conocimiento del funcionamiento de la escuela.
- El Enlace Familiar y otros miembros del personal seguirán desarrollando actividades para que los padres se involucren más en una cultura escolar de apoyo y aprendizaje, y activamente reclutarán y acogerán a más voluntarios "Padres Saint" para apoyar los programas "Way of the Saints" ("La forma de hacer de los Santos") de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- El Enlace Familiar y otros miembros del personal llevarán cuenta de la asistencia de los padres a las reuniones y talleres escolares, trabajarán para crear unas altas expectativas para que los padres asistan a al menos una reunión por semestre y programarán horarios flexibles para acoplarse a las necesidades de los padres.
- El Enlace Familiar y otros miembros personal seguirán desarrollando las capacidades de los padres con capacitaciones para comprender los principios del programa PBIS "Way of the Saints" ("La forma de hacer de los Santos") y para aprender como usarlo en casa.

Los padres que busquen mayores informes sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director al (714) 567-4900.

#### **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

Fecha de aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) para 2019-2020: 2 de diciembre de 2019

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.6	2.3	3.1	3.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.1	2.3	2.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	543.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	29	30	38	55	27	39	27	60	28	36	30	61
Matemáticas	28	25	46	42	27	39	28	59	30	29	33	61
Ciencia	28	19	40	36	29	19	44	31	30	15	29	50
Ciencia Social	30	18	21	45	27	30	20	50	31	15	23	52

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	26	17

La formación profesional de la Escuela Preparatoria Santa Ana es una combinación de la necesidad de los maestros y la necesidad del distrito. Las formaciones profesionales en el sitio se proporcionan también antes de que comience la escuela y a lo largo de todo el año. La formación profesional en curso en el "Camino de los Santos" del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se centra en la creación de una cultura escolar positiva, y en el apoyo a las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes. Profesores expertos proveen al personal el entrenamiento en Google Classroom y Google Suite, Smart board, Aeries y Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Dado que cada estudiante recibe ahora un Chromebook, es vital que la formación profesional continúe en la integración efectiva de esta tecnología en el salón de clases. Aunque algunas oportunidades de formación profesional son voluntarias, otras que se requieren se ofrecen a través de reuniones mensuales del personal. El personal de la Escuela Preparatoria Santa Ana ha adoptado el modelo de la comunidad de aprendizaje profesional. Los equipos de profesores por departamento colaboran para alinear el contenido de los cursos con las normas estatales y para desarrollar evaluaciones comunes. Comparten planes de lecciones, mejores prácticas y estrategias de enseñanza efectivas con sus colegas. Cada departamento desarrolló sus propios planes de acción para implementar la instrucción y evaluación basadas en normas y estos planes son revisados a lo largo del año para su progreso y revisión. Los presidentes de departamento son miembros integrales del equipo de liderazgo instructivo. Los presidentes de los departamentos se reúnen mensualmente, antes de las reuniones de los departamentos, para compartir el progreso y discutir los próximos pasos, y a menudo se les dan tareas de aprendizaje profesional para que las tomen y las compartan con sus departamentos.

SAHS desarrolló un enfoque de instrucción para el 2018-21, que está en curso, basado en tres preguntas clave:

1. ¿Qué queremos que sepan los estudiantes?
2. ¿Cómo sabremos que lo aprendieron?
3. ¿Qué haremos si no lo aprenden?

La formación profesional en el sitio, que comienza en 2018-21 y continúa hasta el presente, se centra en "Las cinco prácticas en el salón de clases", que ayudan a abordar esas tres cuestiones clave. "Las Cinco" son:

1. Objetivos y rigor del aprendizaje
2. Lenguaje académico
3. Compromiso de los estudiantes
4. Verificar la comprensión
5. Cierre

El plan de formación profesional en el sitio para 2018-21 se centra en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) Nivel 1: en todas las áreas, centrándose en todos los estudiantes:

1. "Las cinco prácticas de salón de clases" (enumeradas arriba) y planes de lecciones de construcción que incluyen estrategias de escalonamiento específicamente identificadas para los estudiantes del idioma inglés
2. Estudio de la lección, donde grupos de profesores seleccionan un problema de práctica, crean una pregunta de investigación, luego desarrollan en colaboración una lección para abordar la pregunta de investigación; los profesores luego observan a sus compañeros impartiendo la lección y se centran en la respuesta de los estudiantes; se reúnen para revisar y modificar, luego imparten de nuevo la lección para ver cómo funcionan las revisiones.
3. Días de Educación fuera del salón general de contenido específico para el análisis de datos, las mejores prácticas y el desarrollo colaborativo de lecciones y evaluaciones
4. El Camino de los Santos (PBIS) Nivel 1 apoya a todos los estudiantes, se centra específicamente en las intervenciones en el salón de clases
5. Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

La Escuela Preparatoria Santa Ana está enfocada en el desarrollo de la formación profesional con un propósito e impulsada y dirigida por los estudiantes. El propósito de esta formación profesional es trabajar con los maestros para ofrecer lecciones atractivas que mejoren el rendimiento académico de todos los estudiantes con un enfoque en nuestros estudiantes de inglés y de educación especial. Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El Programa de Inducción de Maestros y Apoyo Profesional es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro asesor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un período de dos años. Verá más información sobre el Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés), disponible en [www.sausdtips.org](http://www.sausdtips.org). Para apoyar a los maestros veteranos así como a los nuevos maestros del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Revisión de Evaluación de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como los maestros que ayudan a los maestros. Los maestros veteranos con experiencia y conocimientos, llamados maestros consultores, proporcionan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, las estrategias de manejo del salón de clases, el conocimiento de la materia y/o los aspectos relacionados con su desempeño en la enseñanza.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,963	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,515	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,309	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,206	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,844	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,578	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$327,000	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	33.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8151	1667	6484	97347
Distrito	N/A	N/A	\$7,554	\$94,411
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-15.2	3.1
Sitio Escolar/Estado	-17.8	15.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Trayectoria de Carreras Profesionales de California
- Academias de la Asociación de California
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Subvención de preparación para ir al Instituto
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Ley Cada Alumno Sobresale: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Head Start
- Programa II de preparación para Kinder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Cuenta de Mantenimiento para Proyectos Mayores y Continuos
- Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Modelo de clima escolar positivo
- Educación Especial
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros
- Título IV, Parte A: Programa de Apoyo al Estudiante y Subvención de Enriquecimiento Académico

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Santa Ana	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6.3	4.8	5.2
Tasa Graduación	90.6	90.8	89.8

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.3	5.5	5.3
Tasa Graduación	91.5	89	88.8

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1242
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	43
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	47.2

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de educación técnica de carreras profesionales del SAUSD ofrece cursos innovadores e interesantes con acceso equitativo para preparar a todos los estudiantes para que estén listos para el Instituto y carreras profesionales a través del aprendizaje en la escuela, después de la escuela y de forma virtual. Los estudiantes toman una secuencia integrada de cursos de educación técnica de carreras profesionales llamada CTE Pathway que se centra en un programa de estudio específico de la industria durante un período de dos a cuatro años. Los cursos de educación técnica de carreras profesionales de SAUSD incluyen una amplia gama de opciones de carreras de alto salario, de alta habilidad y de gran demanda en las áreas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Las competencias regionales, del condado y estatales de educación técnica de carreras profesionales fomentan habilidades industriales y de liderazgo a través de las organizaciones estudiantiles de educación técnica de carreras profesionales. Seguimos centrándonos en añadir las certificaciones pertinentes recomendadas por la industria y en proporcionar a los estudiantes la oportunidad de trabajar con empresas de nuestra comunidad a través de pasantías, viajes de estudio y oportunidades de oradores invitados.

Los cursos de Educación técnica de carreras profesionales en Santa Ana combinan la relevancia del mundo real y del trabajo con el rigor académico y están alineados para cumplir tanto con las normas académicas y del Estado de California. Los cursos de educación técnica de carreras profesionales también cumplen con los rigurosos requisitos de entrada "A-G" de los sistemas de la Universidad de California (UC) y de la Universidad Estatal de California (CSU). Además, muchos de nuestros cursos de educación técnica de carreras profesionales de la escuela secundaria ofrecen créditos de inscripción dual o articulada con Institutos locales que permiten a los estudiantes obtener créditos para las clases de la escuela preparatoria e Instituto.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.47
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	34.08

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	7	N/A
Bellas Artes y Artes	3	N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	8	N/A
Ciencias Sociales	21	N/A
Todos los Cursos	49	25.2

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.