

Academia Romero Cruz

2701 West Fifth St. • Santa Ana, CA 92703-1821 • (714) 480-2200 • Grados K-8

Griselda Maldonado, Director/a

griselda.maldonado@sausd.us

<https://www.sausd.us/romerocruz>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Rigo Rodriguez, Ph.D., President
Carolyn Torres, Vice President
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk
John Palacio, Member
Valerie Amezcua, Member

Administración Distrital

Jerry Almendarez
Superintendente
Lorraine M. Perez, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos
Amanda Corridan
Superintendente Adjunto, Servicios
Administrativos
Bianca Barquin
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y
Aprendizaje de niveles de año Kínder-
12º
Mayra Helguera, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Educación
Especial/ Área del Plan Local para
Educación Especial (SELPA, por sus
siglas en inglés)
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
Superintendente Auxiliar, Desempeño y
Cultura Escolar de los Niveles de año
Kínder-12º
Hiacynth Martinez, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos
Manoj Roychowdhury
Superintendente Auxiliar, Servicios de
Negocios
Orin Williams
Superintendente Auxiliar, Instalaciones
y Relaciones Gubernamentales
Chief Anastasia Smith
Departamento de Policía Escolar

Descripción Escolar

La Academia Romero-Cruz (RCA) se encuentra en la esquina de la calle West Fifth y North Fairview en la ciudad de Santa Ana. RCA atiende a más de 1000 estudiantes de los grados TK a 8. Ofrecemos instrucción en dos idiomas en los grados TK-4 y nuestro programa continuará expandiéndose hasta el 8º grado. Nuestros estudiantes participan diariamente en actividades de aprendizaje que son ricas y plenas; que están sólidamente vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y que ayudan a nuestros estudiantes a generalizar su aprendizaje a través de múltiples disciplinas. RCA utiliza estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Nuestro enfoque del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-2021 está en las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Además, todas estas estrategias uniformes nos ayudan a mejorar continuamente el rigor de nuestras experiencias de aprendizaje en todas las disciplinas.

RCA se enorgullece de ofrecer Diseño e Ingeniería como parte de la rueda de materias optativas para nuestros alumnos de 6º grado y como optativa independiente para los de 7º y 8º grado. Todos los cursos ofrecen a los estudiantes una alternativa rica y gratificante a las tradicionales experiencias optativas. Es importante que también proporcionan un punto de lanzamiento para nuestros estudiantes hacia un Instituto relevante y/o un área de carreras profesionales de gran interés para ellos. Cada uno de los cursos ofrecidos en RCA puede ser explorado más a fondo cuando los estudiantes se matriculan en la escuela preparatoria y el Instituto. Estamos orgullosos de ofrecer un curso de español de dos años para nuestros estudiantes. Los estudiantes que completan este curso entran en la escuela preparatoria con el equivalente a un año de créditos de idioma extranjero. Esto les permite subir de nivel en la escuela preparatoria, preparándolos para tomar clases de Colocación Avanzada (AP) antes de lo que de otra manera podrían tener. Es importante que esta clase también proporciona a nuestros estudiantes la oportunidad de aprender y honrar la herencia y los antecedentes de la mayoría de los estudiantes de nuestra escuela. Estamos entusiasmados por fomentar una profunda comprensión del idioma español y de la cultura hispana. RCA también se enorgullece de ofrecer una gama de clases de Artes Visuales y Escénicas (VAPA). Esto incluye arte principiante y avanzado, una amplia gama de clases de coro y clases de música, incluyendo orquesta y banda. Nuestros estudiantes en estos programas actúan tanto en la escuela como en la comunidad en general. Al igual que con nuestras otras asignaturas optativas, nuestro currículo está diseñado para preparar a los estudiantes en estos cursos para inscribirse en niveles progresivos en la escuela preparatoria y el Instituto.

Subyacente a todos los cursos y programas de RCA hay un completo complemento de servicios para nuestros estudiantes con necesidades especiales. En cada nivel de grado y en cada materia principal ofrecemos clases en colaboración y/o apoyo específico. Nuestros estudiantes con necesidades especiales son apoyados por un equipo capaz de profesores expertos y personal de apoyo; por una cultura escolar de inclusión; y por sistemas y estructuras que maximizan su capacidad de éxito. Es crucial para todas las ofertas académicas de RCA contar con una cultura escolar que aproveche las expectativas de comportamiento consistentes en toda la escuela y sistemas de apoyo social y emocional.

El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) refuerza el esfuerzo de ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en ciudadanos capaces y comprometidos. Nuestros estudiantes viven nuestro lema de Respetuosos, Organizados, Responsables, Comprometidos y Seguros (ROARS, por sus siglas en inglés) durante el día escolar y más allá. Con la colaboración de las organizaciones de apoyo a los estudiantes, RCA ha establecido una sólida vía de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que apoya a nuestros estudiantes en los distintos niveles.

Además de la oferta académica de RCA, tenemos una amplia gama de ofertas extracurriculares y un sólido catálogo de clubes y organizaciones dirigidas por estudiantes. Nuestros estudiantes disfrutan de una amplia gama de equipos deportivos competitivos. Nuestro Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) ofrece una multitud de oportunidades de liderazgo estudiantil. Nuestros clubes van desde los que exploran los actuales juegos populares en la web, hasta los que, como nuestro Club del Guerrero Arco Iris, el Club de Discurso y Debate y el Club de Ajedrez. Más allá de los cursos ofrecidos, hay que señalar que tenemos la tecnología más avanzada disponible en nuestras clases. Además, proporcionamos dispositivos Chromebook a cada alumno en toda la escuela y puntos de acceso a Internet para que las familias puedan sacar información de nuestra biblioteca para acceder al material de instrucción desde casa. Hace varios años, nuestra escuela se modernizó. Nuestras instalaciones están diseñadas para maximizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en una diversidad de espacios de aprendizaje flexibles y de última generación. Para aquellos padres y estudiantes que necesiten programas antes o después de la escuela, tenemos una asociación con el Programa Engage 360. A través de este programa los estudiantes reciben ayuda en las clases académicas y disfrutan de una amplia gama de excelentes oportunidades de crecimiento personal a través de cosas como el mariachi, las artes marciales, el cubo de la ciencia, el arte terapéutico y la danza. Los estudiantes de nuestro programa Engage 360 son supervisados por un miembro del personal entrenado y motivado.

Los programas académicos y de enriquecimiento ofrecidos en la Academia Romero-Cruz preparan a nuestros estudiantes para:

- Competir académicamente en entornos de educación superior
- Prosperar como individuos culturalmente competentes
- Mantenerse firmes como pensadores críticos y creativos
- Servir como miembros productivos, concienzudos y reflexivos de nuestra sociedad global

Visión:

La visión de la Academia Romero-Cruz es asegurar que nuestros estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, comunicación y resolución de problemas para tener éxito en el Instituto y las carreras profesionales y sobresalir en la economía globalizada. Nos esforzaremos por inculcar en nuestros estudiantes el valor y la comprensión de las múltiples culturas e idiomas, así como el orgullo de su propia herencia cultural. El personal, los padres, los estudiantes y la comunidad escolar trabajan en colaboración para crear y mantener un entorno propicio, inclusivo y seguro para todos los involucrados.

Misión:

La Academia Romero-Cruz está comprometida a proveer aprendizaje personalizado y servicios socioemocionales a todos los estudiantes para satisfacer sus necesidades individuales y alcanzar sus metas académicas. Los maestros, padres y personal participan en el proceso de toma de decisiones para asegurar el acceso a una diversidad de recursos basados en normas e investigaciones y experiencias del mundo real para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades del siglo XXI. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y experimentar el éxito en el Instituto o en una carrera de su elección cuando se les proporcionan las herramientas, estrategias y apoyos adecuados.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el 11° distrito más grande en el estado, actualmente sirve a casi 45,576 alumnos de kínder a 12.º año que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir del 2019-20, SAUSD opera 36 primarias, 8 secundarias, 7 preparatorias, 4 preparatorias alternativas y 1 escuela semiautónoma. La población estudiantil está compuesta por 81% inscritos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido, 38% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los premios California Distinguished Schools, National Blue Ribbon Schools, California Model School, Title I Academic Achieving Schools y Governor's Higher Expectations en honor a sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el premio Golden Bell desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso del distrito con la excelencia se logra a través de un equipo de profesionales dedicados a ofrecer un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de los objetivos de rendimiento de los estudiantes se atribuye directamente al enérgico personal docente del distrito y al fuerte apoyo de los padres y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	53
1° Grado	30
2° Grado	31
3° Grado	18
4° Grado	13
5° Grado	71
6° Grado	216
7° Grado	271
8° Grado	306
Inscripción Total	1,009

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	1.7
Hispano o Latino	95.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	1.2
De Escasos Recursos Económicos	93
Estudiantes del inglés	48.5
Alumnos con Discapacidades	17.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	12.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Academia Romero Cruz	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	35	43	43
Sin Certificación Total	0	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	1918
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia Romero Cruz

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre del 2020

Año de adopción	Editor de libro de texto de primaria	Niveles de año
Matemáticas		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>	Kínder-5.º año
Artes lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	Kínder de transición-5.º año
Español-Artes lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	Kínder de transición-5.º año
Ciencias		
2008	MacMillan/ McGraw Hill, <i>California Science</i>	Kínder-5.º año
Ciencia social		
2007	Scott- Foresman, <i>History-Social Science for California</i>	Kínder-5.º año

Año de adopción	Editor de libro de texto de secundaria	Niveles de año
Matemáticas		
2017	CPM, <i>Math</i>	6.º-8.º año
Artes lingüísticas		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	6.º-8.º año
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	6.º-8.º año
Ciencias		
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6.º año
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7.º año
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8.º año
Ciencia social		
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>	6.º año
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval & Early Modern Times</i>	7.º año
2020	First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>	8.º año

♦ significa que los datos no son necesarios. Los campos no se proporcionan a propósito.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló los datos más recientes: 14 de julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	2111: Falta un azulejo de techo - Solicitud de servicio #58496 CONSERJE: Molde en el techo -Solicitud de servicio #58259 PASILLO: Faltan 2 azulejos de techo - Solicitud de servicio #58496 EDIFICIO PRINCIPAL 2º PISO SALÓN 1217: Faltan 2 azulejos de techo - Solicitud de servicio #58496 BAÑO DE NIÑOS FUERA: La barra se está saliendo de la pared -Solicitud de servicio #58498 ALMACENAMIENTO: Faltan 2 azulejos de techo - Solicitud de servicio #58496 FUENTES DEL BAÑO DE ESTUDIANTES: Baño de niñas, discapacitadas. Reparar daño en baldosa. -Solicitud de servicio #58260
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	1223: Balasto no funciona -Solicitud de servicio #58258 1225: Balasto no funciona -Solicitud de servicio #58258 EDUCACIÓN FÍSICA DE NIÑOS: 2 balastos no funcionan -Solicitud de servicio #58258 EDIFICIO PRINCIPAL 2º PISO SALÓN 1217: Balasto no funciona -Solicitud de servicio #58258 SALÓN DE MECÁNICA: Balasto no funciona -Solicitud de servicio #58258 BAÑO DE ESTUDIANTES: Balasto no funciona -Solicitud de servicio #58258
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	BAÑO DE NIÑAS: Válvula de empuje rota - Solicitud de servicio #58261
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	EDUCACIÓN FÍSICA DE NIÑOS: Agujero sobre las puertas de entrada y salida - Solicitud de servicio #58498 EDIFICIO PRINCIPAL: Agujero en la pared inferior al entrar en el área de almuerzo cerca de la cafetería -Solicitud de servicio #58498
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA		N/A		N/A		N/A
Matemáticas		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	14	N/A	21	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se anima a los padres a que se involucren en la comunidad de aprendizaje de RCA ofreciendo su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca y/o el centro de medios en días especiales. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar en las excursiones. La Academia Romero-Cruz ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos; estas oportunidades pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Reuniones semestrales de padres de nivel de grado
- Actuaciones de los estudiantes
- Recaudación de fondos
- Actuaciones de música, coro y/o teatro
- Eventos deportivos y excursiones
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
- Capacitación y/o talleres de educación para padres
- Raising Highly Capable Kids/Hijos Altamente Capaces, Padres promotores
- Café con el director
- Reuniones de padres de dos idiomas

La siguiente organización del plantel proporciona oportunidades para que los padres tengan una aportación en los programas curriculares, actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Los padres que deseen más información sobre cómo llegar a ser miembro activo de la comunidad escolar pueden contactar al director o al subdirector al (714) 480-2200. El apoyo a los estudiantes y a los padres se proporciona a través de nuestro departamento de apoyo a los estudiantes, que abarca el asesoramiento y los programas de registro de entrada y salida.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia de rutina y de anuncios especiales, se mantiene a los padres informados sobre las noticias de la escuela, las actividades de los estudiantes, los horarios, los cambios en las políticas y las actualizaciones del currículo de las clases, incluyendo los siguientes formatos:

- Sitio web de la escuela
- Correos electrónicos
- Aeries
- Canal 31 o 51 de servicio público
- Boletines de la escuela y/o de la clase
- Volantes
- Cartas
- Marquesina o carteles de la escuela
- Sistema de mensajes ParentSquare
- Llamada telefónica personal a los padres por parte de los profesores y administradores
- Visitas a domicilio
- Política de puertas abiertas
- Acercamiento comunitario directo

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) para 2019-2020: 26 de febrero de 2020

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.3	0.9	3.1	3.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.9	3.2	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	504.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	1		28		1		18	1	2	
1					25		1		30		1	
2					10	1			62			1
3									18	1		
4	28		2		23		3					
5	29		4		21	1	2		31		2	
6									16	65	35	3
Otro**									23		1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Todas las actividades de formación del personal de la Academia Romero-Cruz se centran en aumentar el aprendizaje y la competencia de los estudiantes y en establecer relaciones positivas con ellos. RCA ofrece capacitación y apoyo para las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las normas de contenido específico y la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Las actividades de capacitación se llevan a cabo durante el año escolar, después de la escuela y durante el verano y generalmente se centran en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías.

Durante el año escolar 2020-2021, el personal de RCA se dedicará a la siguiente formación profesional:

- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés): contenido específico
- Implementación de Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés)
- Implementación de Study Sync
- Implementación de Benchmark o Benchmark Adelante
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Doble Lenguaje
- Educación especial: apoyo al comportamiento, Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), prácticas inclusivas, apoyo al contenido, co-enseñanza.
- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): formación de trayectorias y formación del Instituto
- La lectoescritura a través del contenido
- Estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)

Durante el año escolar 2018-2019, las oportunidades de capacitación se centraron en lo siguiente:

- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés): Estrategias integradas de lectoescritura y cognitivas
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés): implementación de Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) - Making Meaning Through Writing - TEPAC; The Do What Process
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): Respetuosos, Organizados, Responsables, Comprometidos y Seguros (ROARS, por sus siglas en inglés) y procedimientos en toda la escuela
- Entrenamiento de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial, Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), prácticas inclusivas y co-enseñanza
- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Análisis de datos y uso de datos para dar impulso a la instrucción académica, con la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés, calificaciones, etcétera.
- Normas de la Profesión de Asesores de California (CSCP, por sus siglas en inglés)
- Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Todos los departamentos se reúnen para colaborar con el fin de desarrollar y mejorar las prácticas de instrucción dos veces al mes. Además, los maestros colaboran diariamente durante los períodos de preparación comunes. En estas reuniones, los profesores examinan el trabajo de los estudiantes, los resultados de las evaluaciones, escriben evaluaciones comunes y diseñan la instrucción y las estrategias para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Este año, el enfoque de instrucción en la Academia Romero-Cruz se centra en la lectoescritura en todos los contenidos con las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Nos centramos en el compromiso, los escalonamientos y la exención de responsabilidades.

Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. Todos los nuevos maestros son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro asesor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un período de dos años.

Para apoyar a los maestros veteranos así como a los nuevos maestros del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Revisión de Evaluación de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como los maestros que ayudan a los maestros. Los maestros veteranos con experiencia y conocimientos, llamados maestros consultores, proporcionan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, las estrategias de manejo del salón de clases, el conocimiento de la materia y/o los aspectos relacionados con su desempeño en la enseñanza.

Se alienta a los miembros del personal a que asistan a talleres y conferencias profesionales. Se alienta a los nuevos maestros, a los maestros experimentados, a los líderes de los mentores/maestros, a los administradores y al personal de apoyo a que participen en los talleres que patrocina la Oficina de Educación del Condado de Orange, así como en los cursos que ofrecen los Institutos y Universidades de la comunidad. El personal de apoyo clasificado puede recibir capacitación adicional relacionada con el trabajo de los vendedores, supervisores de departamento y representantes de distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,963	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,515	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,309	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,206	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,844	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,578	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$327,000	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	33.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11869	2208	9661	100481
Distrito	N/A	N/A	\$7,554	\$94,411
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	24.5	-13.6
Sitio Escolar/Estado	-23.1	-1.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Trayectoria de Carreras Profesionales de California
- Academias de la Asociación de California
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Subvención de preparación para ir al Instituto
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Ley Cada Alumno Sobresale: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Head Start
- Programa II de preparación para Kinder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Cuenta de Mantenimiento para Proyectos Mayores y Continuos
- Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Modelo de clima escolar positivo
- Educación Especial
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros
- Título IV, Parte A: Programa de Apoyo al Estudiante y Subvención de Enriquecimiento Académico

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.