



# Escuela Preparatoria Century

1401 South Grand Ave • Santa Ana, CA 92705-4408 • (714) 568-7000 • Grados 9-12

Scott Michael, Director/a  
jonathan.swanson@sausd.us  
www.sausd.us/century

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
www.sausd.us

#### Consejo Directivo Distrital

Rigo Rodríguez, Ph.D., President  
Carolyn Torres, Vice President  
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk  
John Palacio, Member  
Valerie Amezcuca, Member

#### Administración Distrital

Jerry Almdendarez  
Superintendente  
Lorraine M. Perez, Ed.D.  
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos  
Amanda Corridan  
Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos  
Bianca Barquin  
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y Aprendizaje de kínder-12º año  
Mayra Helguera, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Educación Especial/ Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)  
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar de kínder-12º año  
Hiacynth Martinez, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos  
Manoj Roychowdhury  
Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios  
Orin Williams  
Superintendente Auxiliar, Instalaciones y Relaciones Gubernamentales  
Chief Anastasia Smith  
Departamento de Policía Escolar

### Descripción Escolar

En la Escuela Preparatoria Century (Century High), nos basamos en programas prometedores e integramos una visión de mejora escolar para preparar a nuestros estudiantes en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Nuestros activos grupos de padres, el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés juegan un papel importante en nuestra escuela. Nos enorgullece el alto nivel de participación de los padres y el apoyo que reciben los estudiantes y el personal de Century. La comunidad de la escuela preparatoria Century acepta nuestra responsabilidad de adoptar nuevas prácticas de instrucción y tecnología para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Se anima a los padres y a los socios de la comunidad a que visiten nuestra escuela, observen a los estudiantes y a los profesores interactuando en el salón de clases, se unan a nosotros en los eventos patrocinados por la escuela y encuentren formas de apoyar a nuestros estudiantes. La Escuela Preparatoria Century ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en cuatro academias establecidas de temática profesional. Hay dos Academias de Asociación de California: La Academia de Comercio Electrónico y la Academia TEACH. La Academia de Comercio Electrónico ofrece actividades relevantes basadas en proyectos con una rigurosa formación académica para los estudiantes a través de un plan de estudios integrado y estructurado de negocios y tecnología. Los estudiantes de esta academia desarrollan negocios virtuales, obtienen la certificación MOS y participan en competencias de negocios y tecnología. La Academia TEACH desarrolla una base sólida para estudiantes que van a ir al Instituto y que están interesados en convertirse en educadores y modelos a seguir en su comunidad. En esta academia, los estudiantes sirven en nuestra comunidad como instructores individuales, lectores para niños, y pueden completar hasta tres cursos de Instituto simultáneos. Century también ofrece la Academia de Ingeniería y Diseño, un programa de la Fundación de la Academia Nacional de nivel certificado que integra el desarrollo de habilidades de ingeniería y conceptos de diseño a través del uso del plan de estudios o currículo del proyecto Lead The Way o liderar el camino. Los estudiantes de esta academia contribuyen a nuestro Equipo de Carreras, obtienen la certificación de Solidworks y utilizan programas de modelado en 3-D e impresoras. La Academia de Artes Digitales y Medios de Comunicación está diseñada para estudiantes que tienen interés en el arte, el diseño digital y las computadoras. Los estudiantes desarrollan una serie de habilidades a nivel de la industria, incluyendo la certificación de Adobe, el uso de programas informáticos de colaboración y la participación en concursos y muestras de la comunidad. En los últimos años se han añadido tres trayectorias adicionales: una trayectoria de formación previa de aprendizaje de oficios, una de diseño de juegos, y una de Instituto temprano.

Declaración de la misión: La misión de la Escuela Preparatoria Century es proporcionar a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro, de apoyo y riguroso con altas expectativas y altas normas de estudios académicos.

Declaración de la visión: La Escuela Preparatoria Century proporciona un entorno de aprendizaje, haciendo hincapié tanto en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales y los logros de los estudiantes mediante un riguroso plan de estudios basado en las Normas Básicas Comunes, junto con el apoyo necesario para el éxito en el siglo XXI.

## Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el 11° distrito más grande en el estado, actualmente sirve a casi 45,576 alumnos de kínder a 12.º año que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir del 2019-20, SAUSD opera 36 primarias, 8 secundarias, 7 preparatorias, 4 preparatorias alternativas y 1 escuela semiautónoma. La población estudiantil está compuesta por 81% inscritos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido, 38% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los premios California Distinguished Schools, National Blue Ribbon Schools, California Model School, Title I Academic Achieving Schools y Governor's Higher Expectations en honor a sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el premio Golden Bell desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso del distrito con la excelencia se logra a través de un equipo de profesionales dedicados a ofrecer un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de los objetivos de rendimiento de los estudiantes se atribuye directamente al enérgico personal docente del distrito y al fuerte apoyo de los padres y la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	440
10º Grado	447
11º Grado	391
12º Grado	342
Inscripción Total	1,620

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	1.5
Filipino	0.1
Hispano o Latino	97
White	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
De Escasos Recursos Económicos	93.7
Estudiantes del inglés	32.5
Alumnos con Discapacidades	17.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	16.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Century	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	73	70	71
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	1918
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Century

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre del 2020

Año de adopción	Editor de libro de texto de preparatoria	Niveles de año
<b>Matemáticas</b>		
2017	CPM, <i>Math</i>	9.º año -12.º año
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	9.º año -12.º año
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	9.º año -12.º año
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9.º año -12.º año
2008	Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>	9.º año -12.º año
2018	CPM, <i>AP Stats</i>	9.º año -12.º año
<b>Artes lingüísticas</b>		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	9.º año -12.º año
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	9.º año -12.º año
<b>Ciencia(s)</b>		
2007	Holt, <i>Earth Science</i>	9.º año -12.º año
2007	Glencoe, <i>Biology</i>	9.º año -12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	9.º año -12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	9.º año -12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	9.º año -12.º año
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	9.º año -12.º año
2018	McGraw Hill, <i>Environmental Science: A Global Concern</i>	9.º año -12.º año
2015	National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>	9.º año -12.º año
2010	W.H. Freeman & Co, <i>Principles of Life</i>	9.º año -12.º año
2010	Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>	9.º año -12.º año
2001	Pearson, <i>College Physics</i>	9.º año -12.º año
<b>Ciencia social</b>		
2020	Pearson, <i>World Geography</i>	9.º año -12.º año
2020	HMH, <i>Psychology</i>	9.º año -12.º año
2020	HMH, <i>Sociology</i>	9.º año -12.º año
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9.º año -12.º año
2017	Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>	9.º año -12.º año
2017	Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>	9.º año -12.º año
2017	Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>	9.º año -12.º año
2020	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	10.º año
2017	Glencoe, <i>American History: Connecting with the Past</i>	11.º año
2020	McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity &amp; Change</i>	11.º año
2006	Pearson, <i>Government in America</i>	12.º año

♦ significa que los datos no son necesarios. Los campos no se proporcionan a propósito.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 3 de julio de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	SALÓN 318: Reemplazar la caja del termostato - Solicitud de servicio #58367 SALÓN 330: Investigar la fuga de aire acondicionado - Solicitud de servicio #58367 SALÓN 415 B: Alcantarilla obstruida - Solicitud de servicio #58362 SALÓN 423: Reemplazar la caja del termostato - Solicitud de servicio #58367
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Adecuado	CENTRO DE CARRERAS PROFESIONALES: Agujeros en la pared - Solicitud de servicio #58358 SALÓN DE COROS: Reemplazar azulejos de techo - Solicitud de servicio #58363 CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Agujeros en la pared - Solicitud de servicio #58358 OFICINA - SALA ELÉCTRICA: Agujero en el techo - Solicitud de servicio #58361 SALÓN 430: Reemplazar la alfombra desgastada - Solicitud de servicio #58366 SALÓN 5202: Grieta en la pared - Solicitud de servicio #58358 SALÓN 5203: Grieta en la pared - Solicitud de servicio #58358 SALÓN 5204: Grieta en la pared - Solicitud de servicio #58358

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>SALÓN 5205: Grieta en la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5206: Grieta en la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5207: Grieta en la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5209: Grieta en la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5210: Grieta en la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5212: Grieta en la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5213: Grieta en la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5219: Grieta en la pared - Solicitud de servicio #58358</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	<p>SALÓN 315: Cambiar el balasto - Solicitud de servicio #58365</p> <p>SALÓN 405: Cambiar el balasto - Solicitud de servicio #58365</p> <p>SALÓN 419: Cambiar el balasto - Solicitud de servicio #58365</p> <p>SALÓN 421: Cambiar el balasto - Solicitud de servicio #58365</p> <p>SALÓN 424: Cambiar el balasto - Solicitud de servicio #58365</p> <p>SALÓN 430: Cambiar el balasto - Solicitud de servicio #58365</p> <p>SALÓN 432: Reemplazar los enchufes del piso - Solicitud de servicio #58365</p> <p>SALÓN 5111: Cambiar el balasto - Solicitud de servicio #58365</p> <p>SALÓN 5112: Cambiar el balasto - Solicitud de servicio #58365</p>
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Malo	<p>PASILLO DE LA CIENCIA DE 400: Grifo con fuga - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE NIÑOS ARRIBA DE 5000 EN EL LADO ESTE: Reemplazar el grifo e inodoro con fugas - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE NIÑOS ARRIBA DE 5000 EN EL LADO OESTE: Inodoro con fugas - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE NIÑAS ARRIBA DE 5000 EN EL LADO ESTE: Inodoro con fugas - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE NIÑAS ARRIBA DE 5000 EN EL LADO OESTE: Inodoro con fugas - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE NIÑAS ABAJO DE 5000 DEL LADO ESTE: Fuga en el inodoro - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE NIÑOS ABAJO DE 5000 EN EL LADO OESTE: Fuga en el inodoro - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE HOMBRES ARRIBA DE 5000: Inodoro con fugas - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE HOMBRES 5000: Inodoro con fugas - Solicitud de servicio #58362</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>BAÑO DE MUJERES 5000: El inodoro no se descarga - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑOS DE PERSONAL DEL VESTIDOR DE NIÑOS: Fuga en el inodoro y reparar el grifo de la tapa - Solicitud de servicio #58362</p> <p>VESTIDOR DE NIÑOS: Fuga en el inodoro - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE NIÑOS 400: Reemplazar 2 grifos - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE NIÑOS CERCA DE LA SALA DE PROFESORES: El grifo no se cierra y el inodoro gotea - Solicitud de servicio #58362 La fuente gotea - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE NIÑAS 300: Inodoro con fuga, tercero desde la entrada - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE NIÑAS 400: 3 inodoros con fugas - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE NIÑAS CERCA DE LA SALA DE PROFESORES: El grifo gotea - Solicitud de servicio #58362 El inodoro gotea - Solicitud de servicio #58362</p> <p>PASILLO DEL GIMNASIO: La fuente de agua no funciona - Solicitud de servicio #58362</p> <p>COCINA: Grifo con fuga en el baño - Solicitud de servicio #58362 Inodoro con fuga - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BIBLIOTECA: Reemplazar la boquilla del grifo - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE HOMBRES 400: Reemplazar el grifo - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE HOMBRES DE LA OFICINA Fugas en el inodoro - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DE MUJERES DE LA OFICINA: Fugas en el inodoro - Solicitud de servicio #58362</p> <p>SALÓN 402: Necesita una tapa para el grifo - Solicitud de servicio #58362</p> <p>SALÓN 403: 2 grifos con fugas - Solicitud de servicio #58362</p> <p>SALÓN 408: Grifo con fuga - Solicitud de servicio #58362</p> <p>SALÓN 409: Grifo con fuga - Solicitud de servicio #58362</p> <p>SALÓN 411: Grifo con fuga - Solicitud de servicio #58362</p> <p>SALÓN 412: Grifo con fuga - Solicitud de servicio #58362</p> <p>SALÓN 414: Grifo con fuga - Solicitud de servicio #58362</p> <p>SALÓN 415 B: Grifo con fuga - Solicitud de servicio #58362</p> <p>SALÓN 432: Grifo con fuga - Solicitud de servicio #58362</p> <p>BAÑO DEL SALÓN 5103: Inodoro con fugas - Solicitud de servicio #58362</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	<p>SALÓN 5101: Grieta en la pared junto a la ventana - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5102: Grieta en la pared junto a la ventana - Solicitud de servicio #58358</p> <p>BAÑO DEL SALÓN 5103: Grieta en la pared junto a la ventana - Solicitud de servicio #58358</p> <p>COCINA DEL SALÓN 5104: Agujero en la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>Reemplazar los azulejos del techo - Solicitud de servicio #58363</p> <p>SALÓN 5107: 2 grietas en la pared junto a la ventana - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5108: 2 grietas en la pared junto a la ventana y al lado de la puerta - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5109: 2 grietas en la pared junto a la ventana - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5110: Grieta en la pared junto a la ventana - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5112: Grieta en el lado de la puerta de la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5113: Grieta en el lado de la puerta de la pared - Solicitud de servicio #58358 Cambiar balasto - Solicitud de servicio #58365</p> <p>SALÓN 5114: Grieta en el lado de la puerta de la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5115: Grieta en el lado de la puerta de la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5116: Grieta en el lado de la puerta de la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5117: 2 grietas en el lado de la puerta de la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5118: Grieta en el lado de la puerta de la pared - Solicitud de servicio #58358</p> <p>SALÓN 5119: Grieta en la pared - Solicitud de servicio #58358</p>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	GIMNASIO: Cambiar los cierres de las puertas - Solicitud de servicio #58363
<b>Clasificación General</b>	Bueno	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	35	N/A	35	N/A	50	N/A
Matemáticas	12	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	9	N/A	21	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se alienta a los padres y se les ofrecen diversas oportunidades para participar en la Escuela Preparatoria Century, participando en diversos grupos de involucrados, ofreciendo su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca y/o el centro de medios en días especiales. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar en las excursiones. La Escuela Preparatoria Century ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos; estas oportunidades pueden incluir:

- El Centro de Padres/Comunidad
- Reuniones mensuales de padres
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Actuaciones de los estudiantes
- Recaudación de fondos
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
- Capacitación y/o talleres de educación para padres
- Reuniones del café con el director de la escuela
- Reuniones del equipo de liderazgo de padres
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Otros eventos del Centro de Bienestar

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia de rutina y de anuncios especiales, se mantiene a los padres informados sobre las noticias de la escuela, las actividades de los estudiantes, los horarios, los cambios en las políticas y las actualizaciones del currículo de las clases, incluyendo los siguientes formatos:

- El sitio web de la escuela y/o el distrito
- Canal 31 o 51 de servicio público
- Boletines de la escuela y/o de la clase
- Redes sociales, incluyendo Facebook, Instagram y Twitter
- Volantes y cartas
- Marquesina o carteles de la escuela
- El sistema de mensajes telefónicos automatizados de Parent Square, incluyendo mensajes de texto y comunicación por correo electrónico
- Orientaciones para nuevos estudiantes

Los padres que deseen más información sobre cómo llegar a ser miembro activo de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con nuestro representante de recursos comunitarios al (714) 568-7429.

#### **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

Fecha de aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) para 2019-2020: 19 de febrero de 2020

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

#### **Suspensiones y Expulsiones**

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.8	5.3	3.1	3.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

#### **Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5	2.3	2.5
Expulsiones	0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

#### **D. Otra Información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### **Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	405

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.1

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	22	48	10	34	21	41	25	22	19	50	26	15
Matemáticas	24	31	14	30	23	31	19	20	22	30	22	20
Ciencia	27	14	14	18	23	19	22	9	23	18	23	10
Ciencia Social	25	26	13	25	23	24	17	21	22	30	13	19

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	73	59	30

Los días de formación profesional en la Escuela Preparatoria Century son una combinación de conferencias (en el sitio y fuera del sitio), formación e personal en el sitio, y formación de personal dirigida por el distrito.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,963	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,515	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,309	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,206	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,844	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,578	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$327,000	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	33.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9914	2295	7620	103055
Distrito	N/A	N/A	\$7,554	\$94,411
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	0.9	8.8
Sitio Escolar/Estado	-1.7	21.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Trayectoria de Carreras Profesionales de California
- Academias de la Asociación de California
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Subvención de preparación para ir al Instituto
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Ley Cada Alumno Sobresale: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Head Start
- Programa II de preparación para Kinder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Cuenta de Mantenimiento para Proyectos Mayores y Continuos
- Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Modelo de clima escolar positivo
- Educación Especial
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros
- Título IV, Parte A: Programa de Apoyo al Estudiante y Subvención de Enriquecimiento Académico

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Century	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2.3	5.3	6.5
Tasa Graduación	93	87.9	85.2

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.3	5.5	5.3
Tasa Graduación	91.5	89	88.8

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	846
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	50

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de educación técnica de carreras profesionales del SAUSD ofrece cursos innovadores e interesantes con acceso equitativo para preparar a todos los estudiantes para que estén listos para el Instituto y carreras profesionales a través del aprendizaje en la escuela, después de la escuela y de forma virtual. Los estudiantes toman una secuencia integrada de cursos de educación técnica de carreras profesionales llamada CTE Pathway que se centra en un programa de estudio específico de la industria durante un período de dos a cuatro años. Los cursos de educación técnica de carreras profesionales de SAUSD incluyen una amplia gama de opciones de carreras de alto salario, de alta habilidad y de gran demanda en las áreas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Las competencias regionales, del condado y estatales de educación técnica de carreras profesionales fomentan habilidades industriales y de liderazgo a través de las organizaciones estudiantiles de educación técnica de carreras profesionales. Seguimos centrándonos en añadir las certificaciones pertinentes recomendadas por la industria y en proporcionar a los estudiantes la oportunidad de trabajar con empresas de nuestra comunidad a través de pasantías, viajes de estudio y oportunidades de oradores invitados.

Los cursos de Educación técnica de carreras profesionales en Santa Ana combinan la relevancia del mundo real y del trabajo con el rigor académico y están alineados para cumplir tanto con las normas académicas y del Estado de California. Los cursos de educación técnica de carreras profesionales también cumplen con los rigurosos requisitos de entrada "A-G" de los sistemas de la Universidad de California (UC) y de la Universidad Estatal de California (CSU). Además, muchos de nuestros cursos de educación técnica de carreras profesionales de la escuela secundaria ofrecen créditos de inscripción dual o articulada con Institutos locales que permiten a los estudiantes obtener créditos para las clases de la escuela preparatoria e Instituto.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	96.42
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	25.34

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas Artes y Artes	1	N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias Sociales	8	N/A
Todos los Cursos	18	21.9

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.