



# Escuela Intermedia Gerald P. Carr

2120 West Edinger Avenue • Santa Ana, CA 92704-4106 • (714) 480-4100 • Grados 6-8

Jose Luis Pedroza, Director/a

jose.pedroza@sausd.us

www.sausd.us/carr

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
www.sausd.us

#### Consejo Directivo Distrital

Rigo Rodriguez, Ph.D., President  
Carolyn Torres, Vice President  
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk  
John Palacio, Member  
Valerie Amezcua, Member

#### Administración Distrital

Jerry Almendarez  
**Superintendente**  
Lorraine M. Perez, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**  
Amanda Corridan  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Administrativos**  
Bianca Barquin  
**Superintendente Auxiliar, Enseñanza y  
Aprendizaje de niveles de año Kínder-  
12º**  
Mayra Helguera, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Educación  
Especial/ Área del Plan Local para  
Educación Especial (SELPA, por sus  
siglas en inglés)**  
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
**Superintendente Auxiliar, Desempeño y  
Cultura Escolar de los Niveles de año  
Kínder-12º**  
Hiacynth Martinez, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**  
Manoj Roychowdhury  
**Superintendente Auxiliar, Servicios de  
Negocios**  
Orin Williams  
**Superintendente Auxiliar, Instalaciones  
y Relaciones Gubernamentales**  
Chief Anastasia Smith  
**Departamento de Policía Escolar**

### Descripción Escolar

La Escuela Intermedia Gerald P. Carr (Intermedia Carr) está situada en la esquina de la calle West Edinger y la calle South Raitt en la ciudad de Santa Ana. Ofrecemos una amplia gama de programas para apoyar a nuestros estudiantes: instrucción individual después de la escuela, clases de intervención en verano y clases de los sábados de WIN. Los padres también pueden inscribir a sus hijos en el programa extracurricular Engage 360.

### Misión de la escuela

La Escuela Intermedia Carr es una comunidad de estudiantes donde los estudiantes, el personal y los padres son valorados y reconocidos. Para lograr y mantener la excelencia, nos comprometemos a ayudar a todos los estudiantes a alcanzar las habilidades de su grado en lectura y matemáticas para cuando terminen el 8º grado. Lo lograremos haciendo hincapié en las altas expectativas y normas, y ayudando a los estudiantes a desarrollar el orgullo y el aprecio por la educación y los logros a lo largo de toda la vida.

Los estudiantes son desafiados a:

- Pensar críticamente;
- Analizar, argumentar y defender cuestiones críticas;
- Desarrollar las habilidades de estudio;
- Desarrollar habilidades de autoevaluación;
- Comunicarse de manera efectiva;
- Aumentar su habilidad oral, escrita y de lectura;
- Trabajar en colaboración con otros.

Como educadores, nos desafiamos a nosotros mismos para:

- Fortalecer la comunicación entre estudiantes, profesores y padres;
- Proporcionar un entorno seguro y ordenado.

### Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el 11º distrito más grande en el estado, actualmente sirve a casi 45,576 alumnos de kínder a 12.º año que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir del 2019-20, SAUSD opera 36 primarias, 8 secundarias, 7 preparatorias, 4 preparatorias alternativas y 1 escuela semiautónoma. La población estudiantil está compuesta por 81% inscritos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido, 38% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los premios California Distinguished Schools, National Blue Ribbon Schools, California Model School, Title I Academic Achieving Schools y Governor's Higher Expectations en honor a sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el premio Golden Bell desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso del distrito con la excelencia se logra a través de un equipo de profesionales dedicados a ofrecer un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de los objetivos de rendimiento de los estudiantes se atribuye directamente al enérgico personal docente del distrito y al fuerte apoyo de los padres y la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado          | 493                 |
| 7° Grado          | 426                 |
| 8° Grado          | 505                 |
| Inscripción Total | 1,424               |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.4                             |
| Asiático                               | 2.1                             |
| Filipino                               | 0.1                             |
| Hispano o Latino                       | 97.2                            |
| White                                  | 0.2                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos             | 0.1                             |
| De Escasos Recursos Económicos         | 93.9                            |
| Estudiantes del inglés                 | 38                              |
| Alumnos con Discapacidades             | 15.9                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal            | 0.1                             |
| Indigentes                             | 22.2                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Intermedia Gerald P. Carr | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                                      | 58    | 57    | 57    |
| Sin Certificación Total                                      | 0     | 0     | 0     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia                  | 0     | 0     | 0     |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total  | ♦     | ♦     | 1918  |
| Sin Certificación Total  | ♦     | ♦     | 11    |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia                        | ♦     | ♦     | 0     |

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Intermedia Gerald P. Carr

| Indicador  | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0     | 0     | 0     |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0     | 2     | 1     |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre de 2020

| Año de adopción           | Editor de libro de texto de secundaria   | Niveles de año |
|---------------------------|--|----------------|
| <b>Matemáticas</b>        |  |                |
| 2017                      | CPM, <i>Math</i>   | 6.º-8.º año    |
| <b>Artes lingüísticas</b> |  |                |
| 2018                      | McGraw Hill, <i>StudySync</i>  | 6.º-8.º año    |
| 2017                      | Pearson, <i>ILit ELL</i>   | 6.º-8.º año    |
| <b>Ciencias</b>           |  |                |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>                                      | 6.º año        |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>                                       | 7.º año        |
| 2007                      | Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>   | 8.º año        |
| <b>Ciencia social</b>     |  |                |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>             | 6.º año        |
| 2020                      | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval &amp; Early Modern Times</i> | 7.º año        |
| 2020                      | First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>                        | 8.º año        |

♦ significa que los datos no son necesarios. Los campos no se proporcionan a propósito.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 7 de julio de 2020**

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|--|---------------------|--|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno               | SALÓN 603: El termostato no funciona - Solicitud de servicio #59506<br>SALÓN 612: El termostato no funciona - Solicitud de servicio #59506   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | Malo                | SALÓN 202: 2 agujeros en medio de una pequeña habitación dentro del salón de clases - Solicitud de servicio #59502<br>SALÓN 301: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 302: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 306: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 307: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 310: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 311: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 402: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 405: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 407: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 408: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 410: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 412: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 508: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 509: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 510: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 604: Falta la alfombra - Solicitud de servicio #59504<br>SALÓN 616: Falta la alfombra - Solicitud de servicio #59504<br>SALÓN 902: Reemplazar las baldosas rotas - Solicitud de servicio #59501 |

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|--|-----------------------|--|
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas               | Bueno                 | AUDITORIO: Cucarachas en el salón - Solicitud de servicio #59507<br>VESTIDORES DE NIÑAS: Cucarachas en vestidores - Solicitud de servicio #59507<br>SALÓN 201: Cucarachas en el salón - Solicitud de servicio #59507<br>SALÓN 202: Cucarachas en el salón - Solicitud de servicio #59507<br>SALÓN 203: Cucarachas en el salón - Solicitud de servicio #59507   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | Bueno                 | SALÓN 603: Falta la tapa del enchufe - Solicitud de servicio #59505  |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos                           | Bueno                 | BAÑO DEL PERSONAL DE 400: El lavamanos y el inodoro están atascados - Solicitud de servicio #59503   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos          | Bueno                 |  |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos                              | Bueno                 | SALÓN 203: La pared de estuco está dañada cerca del agua - Solicitud de servicio #59501<br>SALÓN 904: Grieta en el marco de la puerta - Solicitud de servicio #57354   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno                 | SALÓN 303: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956<br>SALÓN 304: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956<br>SALÓN 306: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956<br>SALÓN 307: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956<br>SALÓN 308: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956<br>SALÓN 310: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956<br>SALÓN 311: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956<br>SALÓN 402: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956<br>SALÓN 403: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956<br>SALÓN 412: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956<br>SALÓN 501: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956<br>SALÓN 506: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956<br>SALÓN 511: Reemplazar las persianas - Solicitud de servicio #47956 |
| <b>Clasificación General</b>   | Bueno                 |  |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA         | 25              | N/A             | 35               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas | 18              | N/A             | 28               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 11              | N/A             | 21               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 7     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 9     | N/A    | N/A    | N/A    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son bienvenidos como socios en la educación de sus hijos. Las reuniones generales de padres se celebran mensualmente tanto por la mañana como por la tarde. Los padres, también participan en grupos de liderazgo (por ejemplo, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y la Organización de Padres, Maestros y Estudiantes). Animamos a los padres a ofrecer su tiempo durante los eventos escolares, ayudando en el salón de clases, en el área de almuerzo o en la oficina, acompañando a las excursiones escolares y compartiendo el proceso de toma de decisiones. Se les invita a observar a sus hijos en la escuela en cualquier momento.

Los padres tienen muchas oportunidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluyendo:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Las actuaciones de los estudiantes, incluyendo el teatro, la música y la danza
- Recaudación de fondos
- Día de carreras profesionales
- Ferias de ciencia
- Eventos deportivos
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
- Capacitación y/o talleres de educación para padres
- Conferencias de padres
- Actividades de promoción

Los padres pueden dar su opinión sobre los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela a través de la participación en:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Reuniones mensuales de padres

Los padres pueden ponerse en contacto con el consultor de acercamiento de la escuela al 714-480-4100 para obtener información sobre las oportunidades de participación de los padres.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia de rutina y de anuncios especiales, se mantiene a los padres informados sobre las noticias de la escuela, las actividades de los estudiantes, los horarios, los cambios en las políticas y las actualizaciones del currículo de las clases, incluyendo los siguientes formatos:

- ParentSquare
- Sitio web de la escuela
- Canal 31 o 51 de servicio público
- Boletines de la escuela y/o de la clase
- Videos de Información del Director
- Volantes
- Cartas
- Marquesina / pancartas de la escuela
- Orientaciones para nuevos estudiantes
- Facebook
- Reuniones mensuales de padres
- Llamadas semanales del director para informar a los padres del Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de sus hijos y el número de tareas que faltan.

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) para 2019-2020: 15 de enero de 2020

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es administrado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana anualmente para discutir el ingreso y egreso, los datos sobre el crimen y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

#### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela<br>2017-18 | Escuela<br>2018-19 | Distrito<br>2017-18 | Distrito<br>2018-19 | Estado<br>2017-18 | Estado<br>2018-19 |
|--------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 11.1               | 10.3               | 3.1                 | 3.2                 | 3.5               | 3.5               |
| Expulsiones  | 0.1                | 0.1                | 0.0                 | 0.0                 | 0.1               | 0.1               |

#### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela<br>2019-20 | Distrito<br>2019-20 | Estado<br>2019-20 |
|--------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones | 9.8                | 2.3                 | 2.5               |
| Expulsiones  | 0                  | 0.0                 | 0.1               |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 1424 |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo   | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |   |
| Psicólogo/a   |   |
| Trabajador/a Social   | 1   |
| Enfermera/o   |   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |   |
| Otro  | 2   |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia        | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2019-20<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|----------------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Inglés         | 26   | 14   | 19  | 13  | 27                                      | 13   | 13  | 16  | 27                                      | 11   | 15  | 12  |
| Matemáticas    | 26   | 11   | 13  | 13  | 28                                      | 9  | 14  | 13  | 23                                      | 18   | 11  | 11  |
| Ciencia        | 27   | 9  | 15  | 11  | 30                                      | 7  | 9   | 17  | 29                                      | 8  | 11  | 13  |
| Ciencia Social | 30   | 6  | 5   | 20  | 30                                      | 6  | 11  | 16  | 26                                      | 12   | 10  | 14  |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 7       | 7       | 10      |

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Se ofrecen oportunidades de Formación Profesional en las áreas de administración del salón, Planes Instructivos Visuales e implementación de tecnología en el salón

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

- Normas Básicas - Capacitación CPM
- Normas Básicas-StudySync
- Normas Básicas-Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Achieve3000
- GoGuardian
- ThinkingMaps (Mapas Conceptuales)
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- NWEA-Análisis de datos de Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés)
- Artes Lingüísticas/Matemáticas
- Capacitación Sobre el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Trabajando con los Padres de Familia
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados
- Educación Especial
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Mapeo Curricular
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Integración Tecnológica
- Herramientas para el aprendizaje
- Orientación para nuevos maestros

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en [www.saudtips.org](http://www.saudtips.org).

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría                                  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$57,963           | \$50,029  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$88,515           | \$77,680  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$112,309          | \$102,143   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)     | \$137,206          | \$128,526   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)   | \$137,844          | \$133,574   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$151,578          | \$147,006   |
| Sueldo del Superintendente                 | \$327,000          | \$284,736   |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros                 | 36.0               | 33.0  |
| Salarios Administrativos            | 4.0                | 5.0   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel         | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|-------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 7257  | 1729     | 5528      | 87255                   |
| Distrito      | N/A   | N/A      | \$7,554   | \$94,411                |
| Estado        | N/A   | N/A      | \$7,750   | \$83,052                |

| Diferencia Porcentual   | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -31.0     | -7.9                    |
| Sitio Escolar/Estado    | -33.5     | 4.9                     |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS DEL SIGLO XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Graduación de destino de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Trayectoria de Carreras Profesionales de California
- Academias de la Asociación de California
- Carl D Perkins Sección 131: Educación Técnica y de Carreras Profesionales
- Subvención de preparación para ir al Instituto
- Programa de Subvención de Incentivos de la educación técnica de carreras profesionales
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Ley Cada Alumno Sobresale: Financiamiento de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Head Start
- Programa II de preparación para Kinder
- Proyecto de Lighthouse Academy - Iniciativa del Gobernador para la Educación técnica de carreras profesionales Academias de la Asociación de California
- Lotería: Materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Cuenta de Mantenimiento para Proyectos Mayores y Continuos
- Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Modelo de clima escolar positivo
- Educación Especial
- Programas suplementarios - Secundaria especializada
- Título I, Parte A
- Programa de educación para inmigrantes del Título III
- Programa para estudiantes con dominio limitado del inglés del Título III
- Título II-Parte A: Mejorar la calidad de los maestros
- Título IV, Parte A: Programa de Apoyo al Estudiante y Subvención de Enriquecimiento Académico

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.