



Escuela Primaria Wilson

1317 North Baker Street • Santa Ana, CA 92706-3457 • (714) 564-8100 • K-5 Grado

Mrs. Erica Graves, Director/a

erica.graves@sausd.us

<http://www.sausd.us/wilson>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

Rigo Rodríguez, Ph.D., President
Valerie Amezcua, Vice President
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk
John Palacio, Member
Carolyn Torres, Member

Administración Distrital

Jerry Almendarez
Superintendente
Alfonso Jimenez, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos
Thomas A. Stekol, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios
Administrativos
Daniel Allen, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y
Aprendizaje de niveles de año Kinder-
12º
Mayra Helguera, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Educación
Especial/ Área del Plan Local para
Educación Especial (SELPA, por sus
siglas en inglés)
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
Superintendente Auxiliar, Desempeño y
Cultura Escolar de los Niveles de año
Kinder-12º
Hiacynth Martinez, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos
Manoj Roychowdhury
Superintendente Auxiliar, Servicios de
Negocios
Orin Williams
Superintendente Auxiliar, Instalaciones
y Relaciones Gubernamentales

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Woodrow Wilson (Primaria Wilson) está ubicada en la comunidad de viviendas unifamiliares de Washington Square. La zona de asistencia de la Escuela Primaria Wilson se encuentra al sur de la Calle 17, al norte de Civic Center Drive, al este de la Calle Bristol y al oeste de Broadway avenue en Santa Ana. La Escuela Primaria Wilson sigue un calendario educativo tradicional. La escuela apoya firmemente su lema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés): "Respetuoso, Responsable y Cuidadoso". Wilson fue honrada con un Premio de Medalla Dorada para sus esfuerzos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en el 2018-19. El enfoque educativo es la enseñanza interactiva con un énfasis en el desarrollo de lenguaje académico y la demostración de las habilidades de pensamiento crítico en todas las áreas académicas. El personal docente de la Escuela Primaria Wilson se compromete a ofrecer metas claras, aportaciones frecuentes, e instrucción basada en investigaciones para garantizar que todos los alumnos logren crecimiento académico significativo en el currículo básico. Para promover una comunidad escolar cohesiva, la Escuela Primaria Wilson ofrece una amplia variedad de actividades colaborativas para las familias: reuniones mensuales de padres por la mañana y por la tarde, membresía en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés o Consejo de Sitio Escolar, oportunidades de voluntariado en el salón de clases y biblioteca, acompañantes en excursiones escolares, membresía y/o liderazgo en la Organización de Padres y Maestros y participación/asistencia en una variedad de asambleas de reconocimiento estudiantil. Los alumnos de kínder a quinto año están provistos de múltiples estrategias de intervención alineadas a las Normas Básicas, tanto en el hogar como en la escuela: ST Math, Lexia Reading, Khan Academy, TumbleBooks, etc. El personal certificado es ofrecido 30 horas adicionales fuera del día escolar para proporcionar intervención en grupos pequeños en Artes Lingüísticas y/o Matemáticas. Aproximadamente se atiende a 155 alumnos a través del programa extracurricular Engage 360 que proporciona una comida a última hora de la tarde, ejercicio, actividades de enriquecimiento y la oportunidad de completar la tarea asignada. La escuela Wilson infunde tanto periodos en el día escolar regular como extracurriculares con oportunidades adicionales para enriquecimiento mediante las clases de arte, actuaciones musicales, exploración y la tecnología en línea y lecciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Tanto la biblioteca de la escuela y el laboratorio de informática están abiertos horas extendidas antes y después de la escuela cuatro días a la semana. El Centro de Bienestar para Padres de la escuela lleva a cabo clase de inglés como segundo idioma para adultos, clases para padres, información de recursos para familias necesitadas y financia un Enlace de Alcance Familiar de medio tiempo.

La seguridad a nivel escolar es tomada muy en serio en la Primaria Wilson. Tal como, la administración y personal escanea la identificación de todos los visitantes de la escuela mediante el sistema de RAPTOR. Se llevan a cabo simulacros mensuales de incendio, simulacros de sismo dos veces al año, y un supuesto encierro cada ciclo escolar. Un sistema de valet es supervisado antes y después de la escuela con colaboración frecuente de policía. Se deja ir a todos los alumnos después de la escuela desde adentro de las puertas de la escuela. El plantel está limpio y bien mantenido. Los estudiantes de Wilson son fuertemente motivados a usar sus uniformes diario y la mascota corre caminos o atuendo universitario los viernes.

Nuestra misión en la Primaria Wilson es proporcionar acceso estudiantil equitativo a un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso, de apoyo, riguroso, y basado en las normas básicas mediante el cual todos los alumnos desarrollan una mentalidad de crecimiento en su preparación para la preparación universitaria y profesional. Los alumnos, padres, personal, y miembros de la comunidad colaboran eficazmente como socios, promover rendimiento y fomentar las habilidades y valores necesarios que potencian a todos los alumnos para contribuir como miembros de una sociedad diversa.

Perfil Distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) el cual ocupa el décimo lugar en distritos más grandes del estado, actualmente sirve a casi 51,482 alumnos de kínder a 12.º año, que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir de 2018-19, SAUSD opera 36 primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. La población estudiantil está compuesta por 84% inscritos en el programa de Almuerzo gratuito o a precio reducido, 34% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido California Distinguished Schools (escuelas distinguidas de California, National Blue Ribbon Schools (escuelas de listón azul de California), California Model School (escuela ejemplar de California), Title I Academic Achieving Schools (escuela con logro académico de Título I) y Governor's Higher Expectations awards (premio de altas expectativas del Gobernador) por sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el Golden Bell Award (premio de campana dorada) desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso a la excelencia del distrito se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a dar un programa educativo de alta calidad desafiante. El éxito consistente en cumplir con las metas de rendimiento de los alumnos se atribuye directamente al personal docente distrital animado y el apoyo fuerte de los padres y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1º Grado	91
2º Grado	86
3º Grado	83
4º Grado	110
5º Grado	116
Inscripción Total	578

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.9
Filipino	
Hispano o Latino	98.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	0.2
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	94.1
Estudiantes del inglés	52.4
Alumnos con discapacidades	13.8
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	5.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Wilson	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	26	25	24
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1946
Sin certificación total	♦	♦	17
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Wilson

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 10 de septiembre de 2019, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 19/20-3309 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre del 2019

Año adoptado	Editor de libro de texto de primaria	Niveles de año
Matemáticas		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>	Kínder-5.º año
Artes Lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	Kínder de transición-5.º año
Artes Lingüísticas en Español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	Kínder de transición-5.º año
Ciencia(s)		
2008	MacMillan/ McGraw Hill, <i>California Science</i>	Kínder-5.º año
Ciencia Social		
2007	Scott- Foresman, <i>History-Social Science for California</i>	Kínder-5.º año

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes.

El departamento de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio -School Dude - que permite al personal escolar comunicar necesidades de mantenimiento imprevistas, reparaciones urgentes, o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería, y preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje del plantel y el director (o maestro de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)) inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos, y uso de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie establecida de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida proactiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras, e higiénicas. Los conserjes de la tarde son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas, y los baños.

La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos, y sistemas de irrigación. En los veranos y periodos de vacaciones prolongados, los equipos de custodia abordan áreas de detalle, incluyendo limpieza de alfombras con champú, limpieza profunda de pizarras y áreas de superficie, limpieza a vapor de las sillas, e inspecciones de seguridad del plantel escolar y las áreas circundantes.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 08/07/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	5104: Falta loseta en la oficina entre 5103 y 5104 y varias losetas gotean agua - Solicitud de servicio #43404
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	5104: Falta loseta en la oficina entre 5103 y 5104 y varias losetas gotean agua - Solicitud de servicio #43404 5202: Falta rodapié cerca de la puerta de la entrada -Solicitud de servicio #43404 5203: Falta rodapié abajo del gabinete - Solicitud de servicio #43404 5204: Falta rodapié cerca de la puerta de la entrada -Solicitud de servicio #43404 CAFETERÍA: Varias baldosas agrietadas y faltan piezas -Solicitud de servicio #43400 SALÓN MULTIUSOS (MPR, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): Agujero en la pared enseguida de la salida -Solicitud de servicio #46895
Limpeza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	ÁREA DE ALMUERZO: Canaletas de lluvia necesitan reparación y daño de termita en la madera -Solicitud de servicio #46893
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	kínder-1º: Presión baja en el bebedero/tomacorriente cerca del pizarrón blanco -Solicitud de servicio #43399 y 43836 kínder-2º: Flujo constante del agua en el inodoro del extremo izquierdo/puerta de enfrente difícil de abrir -Solicitud de servicio #43399 SALÓN MULTIUSOS (MPR, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): Elevador de la silla de ruedas no sirve -Solicitud de servicio #47832
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	BAÑO DE NIÑOS DEL PATIO DE JUEGO: Manilla de la puerta de la parte de adentro está muy suelta y está difícil abrir la puerta -Solicitud de servicio #43402 BAÑO DE NIÑAS DEL PATIO DE JUEGO: Manilla de la puerta de la parte de adentro está muy suelta y está difícil abrir la puerta -Solicitud de servicio #43402 kínder-1º: Presión baja en el bebedero/tomacorriente cerca del pizarrón blanco -Solicitud de servicio #43399 y 43836 kínder-5º: Bebedero suelto -Solicitud de servicio #43399 ÁREA CUÁDRUPLE: Bebedero en el extremo izquierdo, sin agua -Solicitud de servicio #43399

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	BAÑO DE NIÑOS DEL PATIO DE JUEGO: Manilla de la puerta de la parte de adentro está muy suelta y está difícil abrir la puerta -Solicitud de servicio #43402 BAÑO DE NIÑAS DEL PATIO DE JUEGO: Manilla de la puerta de la parte de adentro está muy suelta y está difícil abrir la puerta -Solicitud de servicio #43402
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Aceptable	5102: Rodapié necesita reparación, pegamento -Solicitud de servicio #43404 5202: Falta rodapié cerca de la puerta de la entrada -Solicitud de servicio #43404 5204: Falta rodapié cerca de la puerta de la entrada -Solicitud de servicio #43404 BAÑO DE NIÑOS DEL PATIO DE JUEGO: Manilla de la puerta de la parte de adentro está muy suelta y está difícil abrir la puerta -Solicitud de servicio #43402 BAÑO DE NIÑAS DEL PATIO DE JUEGO: Manilla de la puerta de la parte de adentro está muy suelta y está difícil abrir la puerta -Solicitud de servicio #43402 kínder-2º: Flujo constante de agua en el inodoro en el extremo izquierdo/puerta de enfrente difícil de abrir -Solicitud de servicio #43399 kínder-3º: Gabinete necesita reparación -Solicitud de servicio #43404 ÁREA DE ALMUERZO: Canaletas de lluvia necesitan reparación y daño de termita en la madera -Solicitud de servicio #46893
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	BAÑO DE NIÑOS DEL PATIO DE JUEGO: Manilla de la puerta de la parte de adentro está muy suelta y está difícil abrir la puerta -Solicitud de servicio #43402 BAÑO DE NIÑAS DEL PATIO DE JUEGO: Manilla de la puerta de la parte de adentro está muy suelta y está difícil abrir la puerta -Solicitud de servicio #43402 kínder-5º: Bebedero suelto -Solicitud de servicio #43399
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	23	40	32	35	50	50
Matemá	21	33	26	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.6	13.5	24.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	300	293	97.67	39.59
Masculinos	161	159	98.76	37.11
Femeninas	139	134	96.40	42.54
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	294	287	97.62	39.02
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	287	280	97.56	38.57
Estudiantes del inglés	274	267	97.45	37.83
Alumnos con discapacidades	42	41	97.62	12.20
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	36	36	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	300	299	99.67	33.11
Masculinos	161	161	100.00	40.99
Femeninas	139	138	99.28	23.91
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	294	293	99.66	32.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	287	286	99.65	32.17
Estudiantes del inglés	274	273	99.64	31.87
Alumnos con discapacidades	42	42	100.00	9.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	36	36	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres de familia a implicarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Woodrow Wilson donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares y compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase, en la biblioteca, en el centro de medios, en eventos deportivos en el patio de juego y en otras actividades escolares. Se pide a los padres de familia que sirvan como acompañantes en las excursiones. La Escuela Primaria Wilson proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal escolar, mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Estos pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Membresía al Consejo de Sitio Escolar
- Membresía al Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés
- Interpretaciones estudiantiles
- Programa informático "Parent and Me" en la biblioteca antes y después de Clases
- Acceso al Laboratorio de Computadora antes y después de clases
- Eventos de recaudación de fondos
- Música y Coro
- Eventos deportivos
- Organización de Eventos de Caridad estudiantil

- Acompañantes en Excursiones Escolares
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil (Asistencia Perfecta, Reclasificación con Dominio Avanzado del inglés, Rendimiento Académico Superior, Mejora Académica, Premios PBIS)
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres en el Centro de Bienestar (Liderazgo, ESL, Crianza, etc)
- Padres voluntarios de turno matutino y vespertino
- Padres en Acción (programa en el que los padres dan de su tiempo durante el recreo para liderar tiempo de juego constructivo)
- Reuniones generales con los padres
- Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Las siguientes organizaciones escolares ofrecen oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Representantes del Consejo Asesor del Distrito/Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (DAC/DELAC, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director al (714) 564-8161.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina, ClassDojo y comunicaciones telefónicas y de mensajería a nivel escolar. Otros métodos de comunicación con los padres incluyen:

- Sistema Automatizado de Mensajería Telefónica de Blackboard
- Sitio web escolar
- Canales de Servicio Público 31
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Orientaciones para Alumnos Nuevos
- Reuniones con los Padres
- twitter
- Remind 101
- Clase Dojo
- Facebook

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El CSSP es gestionado por el distrito mediante Doc-Tracking. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la policía del Escolar Unificado de Santa Ana para hablar sobre los alumnos ingresados/egresados, datos de crimen, y otros factores relacionados a la Prevención de Crimen Mediante Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.0	2.7	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	3.1	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	30		4		28		4		23	1	3	
1°	31		3		30		3		23		4	
2°	28		4		30		3		29		3	
3°	31		4		27		4		28		3	
4°	25		4		30		4		28		4	
5°	26		4		31		2	1	29		4	
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	22	14

En el ciclo escolar 2017-18, la Primaria Wilson se enfocó en la formación profesional de matemáticas. Todos los maestros asistieron a capacitación para implementar el currículo recién adoptado de Houghton-Mifflin Math Expressions (4 días completos) y clases suplementarias del Proyecto de Matemáticas de Irvine (12 días completos – 2 por nivel de año). Los maestros de kínder-3º año recibieron formación profesional en la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Método Fonético, y Palabras Comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés) para utilizar como reemplazo para el componente de método fonético de lectura de corte abierta, currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adoptado por el distrito (2 días completos). Todos los maestros recibieron formación profesional en escritura, tres veces durante el año (6 días parciales).

En el 2018-19, los maestros de Wilson recibieron formación profesional en dos áreas clave: 1) matemáticas – capacitación del Proyecto de Matemáticas de Irvine (6 días completos) y 2) implementación de Benchmark Advance, currículo de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recién adoptado para kínder-5º año (8 días completos). Matemáticas fue seleccionada como un área de crecimiento profesional por el liderazgo instructivo basado en el análisis de datos de varias medidas: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2017/18, medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y resultados de evaluación comparativa del distrito. Los equipos de nivel de año participaron en 2 sesiones de conversaciones profesionales de tres horas, siguiendo las administraciones de otoño e invierno de MAP de la evaluación de matemáticas (6 días parciales). Todo el personal recibió capacitación en procedimientos de seguridad escolar y emergencia (1 día completo). Supervisores de actividad recibieron 5 sesiones de capacitación en los siguientes temas: estrategias de desarrollo de equipo, mediación y solución de problemas de alumnos, comunicación con alumnos, comunicación con participación de padres y alumnos (1 día completo).

Para el ciclo escolar actual, 2019/20, antes del primer día de instrucción, todo el personal recibió capacitación de procedimientos de seguridad escolar y emergencia (1 día parcial). Además, todos los maestros en todo el distrito fueron requeridos a participar en la formación profesional del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (1 día parcial). Para el 2019/20, la escuela ha identificado matemáticas como un área principal para crecimiento y formación profesional. Todos los maestros son requeridos a participar en capacitación de Benchmark Advance de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para implementar instrucción de ELD integrado y designado, diario. Los maestros recibirán capacitación y capacitación intensiva en los nuevos componentes de ST Math (1 día parcial). El Proyecto de Matemáticas de Irvine (8 días parciales), y el uso de discursos estudiantiles de matemáticas para explicar su razonamiento y desarrollar habilidades de solución de problemas. Como se indica por los datos recopilados de varias evaluaciones estatales y del distrito del 2018/19, el año pasado Wilson creció significativamente en matemáticas (comparado al año anterior, 2017/18); sin embargo, los puntajes de matemáticas en general siguen siendo más bajos que los puntajes de lectura en general en todos los niveles de año. Los maestros participarán en sesiones de conversaciones profesionales con el director dos veces por hora, para analizar los datos de matemáticas de alumnos/clase, determinar progreso, y planear instrucción diferenciada, basado en necesidades estudiantiles (4 días parciales). Al inicio del año, los maestros en kínder-3º año fueron requeridos a asistir a la capacitación de Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) 8ª edición. DIBELS de 8ª edición (edición más reciente) es utilizada en todo el distrito para evaluar y supervisar el progreso de los alumnos en lectura (kínder-3º) (2 días parciales). Como se indica en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del 2019/20, los maestros en 4º y 5º año completarán capacitación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) Esenciales para apoyar a los alumnos con estrategias basadas en investigación para desarrollar habilidades del siglo XXI y prepararlos para la universidad y profesiones (4 días completos).

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,963	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,515	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,309	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$134,678	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$134,945	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,184	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$327,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	35%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7520	1238	6282	102700
Distrito	N/A	N/A	\$6,936	\$94,982.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-9.9	7.8
Sitio Escolar/Estado	-17.8	21.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- AVID-OCDE Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Eficacia de educador - oportunidades de formación profesional
- Head Start
- Programa de preparación para kínder II
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Educación de migrante
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título II, Parte B, Asociaciones de Matemáticas y Ciencia de California (CaMSP, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- Modelo de Clima Escolar Positivo Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Título I, Parte A
- Título I, Subvención de mejora escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Título II- Parte A Mejorando la calidad de maestros
- Título III Programa de educación de migrantes
- Título III Programa Estudiantil de Dominio Limitado de Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres y Maestros
- Instrucción adicional - 30 horas
- Ayuda de laboratorio de computación antes de la escuela
- Horario de biblioteca después de la escuela

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.