



# Escuela Primaria Washington

910 West Anahurst Pl. • Santa Ana, CA 92707-2501 • (714) 445-5100 • K-5 Grado

Jackie Ochoa, Director/a

jackie.ochoa@sausd.us

<http://www.sausd.us/washington>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
[www.sausd.us](http://www.sausd.us)

#### Junta Directiva Distrital

Rigo Rodriguez, Ph.D., President  
Valerie Amezcua, Vice President  
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk  
John Palacio, Member  
Carolyn Torres, Member

#### Administración Distrital

Jerry Almendarez  
**Superintendente**

Alfonso Jimenez, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**

Thomas A. Stekol, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Administrativos**

Daniel Allen, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Enseñanza y  
Aprendizaje de Kínder-12º año**

Mayra Helguera, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Educación  
Especial/ Área del Plan Local para  
Educación Especial (SELPA, por sus  
siglas en inglés)**

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
**Superintendente Auxiliar, Desempeño y  
Cultura Escolar de Kínder-12º año**

Hiacynth Martinez, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Manoj Roychowdhury  
**Superintendente Auxiliar, Servicios de  
Negocios**

Orin Williams  
**Superintendente Auxiliar, Instalaciones  
y Relaciones Gubernamentales**

### VISIÓN

Creemos que todos los alumnos aprenderán y alcanzarán su máximo potencial mediante una educación equitativa, enfocada en unas normas rigurosas y un programa instructivo fundamentado en investigaciones y al que se puede acceder tanto desde la escuela como desde casa. Nuestro personal altamente capacitado y dedicado se compromete a integrar a todos los alumnos en un programa instructivo relevante y personalizado, que integra la alfabetización a lo largo de todas las áreas curriculares, al mismo tiempo que facilita las habilidades de razonamiento crítico de nivel superior. Nuestra escuela funciona como un centro de aprendizaje saludable, seguro y protegido, donde promovemos y comunicamos las oportunidades de cooperación universal en un entorno positivo. Mediante el uso de estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos se convertirán en estudiantes responsables de formación continua, bien preparados para enfrentar los retos de una sociedad tecnológica y diversa. Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para preparar a los alumnos para la universidad, la carrera profesional y la ciudadanía.

### MISIÓN

Nuestra misión es elevar el nivel de desempeño académico estudiantil mientras abordamos las necesidades educativas, socio-emocionales y lingüísticas de todos los alumnos mediante la instrucción basada en normas y planificación impulsada por la evaluación. En colaboración con nuestros padres y la comunidad escolar, preparamos a todos los alumnos para ser capaces de seguir educándose a lo largo de la vida, quienes demostrarán los conocimientos, habilidades y valores necesarios para convertirse en ciudadanos productivos.

### Perfil Distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) el cual ocupa el décimo lugar en distritos más grandes del estado, actualmente sirve a casi 51,482 alumnos de kínder a 12.º año, que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir de 2018-19, SAUSD opera 36 primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. La población estudiantil está compuesta por 84% inscritos en el programa de Almuerzo gratuito o a precio reducido, 34% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido California Distinguished Schools (escuelas distinguidas de California), National Blue Ribbon Schools (escuelas de listón azul de California), California Model School (escuela ejemplar de California), Title I Academic Achieving Schools (escuela con logro académico de Título I) y Governor's Higher Expectations awards (premio de altas expectativas del Gobernador) por sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el Golden Bell Award (premio de campana dorada) desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso a la excelencia del distrito se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a dar un programa educativo de alta calidad desafiante. El éxito consistente en cumplir con las metas de rendimiento de los alumnos se atribuye directamente al personal docente distrital animado y el apoyo fuerte de los padres y la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	152
1° Grado	120
2° Grado	116
3° Grado	96
4° Grado	131
5° Grado	135
Inscripción Total	750

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	97.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	0.5
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	93.5
Estudiantes del inglés	45.6
Alumnos con discapacidades	14.4
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	58.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Washington	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	37	34	34
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1946
Sin certificación total	♦	♦	17
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Washington

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 10 de septiembre de 2019, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 19/20-3309 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre del 2019

Año adoptado	Editor de libro de texto de primaria	Niveles de año
<b>Matemáticas</b>		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>	Kínder-5.º año
<b>Artes Lingüísticas</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	Kínder de transición-5.º año
<b>Artes Lingüísticas en Español</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	Kínder de transición-5.º año
<b>Ciencia(s)</b>		
2008	MacMillan/ McGraw Hill, <i>California Science</i>	Kínder-5.º año
<b>Ciencia Social</b>		
2007	Scott- Foresman, <i>History-Social Science for California</i>	Kínder-5.º año

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 03/06/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	SALÓN 16: Falta rejilla del ventilador del aire acondicionado (A/C, por sus siglas en inglés) -Solicitud de servicio #48138
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	SALÓN 26: Necesita placa de cubierta en frente del salón -Solicitud de servicio #48136

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Malo	<p>BAÑO DE NIÑOS DEL EDIFICIO 4: Necesita cubierta de luz, secador de manos no está funcionando –Solicitud de trabajo #48136</p> <p>BAÑO DE NIÑAS DEL EDIFICIO 4: Necesita reemplazo de balastro, secador de manos no está funcionando –Solicitud de trabajo #48136</p> <p>BIBLIOTECA: Pared del este necesita placa de cubierta, pared oeste tiene cables expuestos en el techo de arriba –Solicitud de trabajo #48136</p> <p>SALÓN DE MULTIUSOS (MPR, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): Necesita reemplazar luces, techo muy alto para alcanzar – Solicitud de trabajo #48136</p> <p>OFICINA: Reemplazar balastro en el salón de trabajo –Solicitud de trabajo #48136</p> <p>SALÓN 121: Reemplazar balastro – Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 123: Reemplazar balastro – Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 124: Reemplazar balastro – Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 126: Reemplazar balastro – Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 18: Reemplazar balastro, falta placa de cubierta en la pared oeste – Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 218: Reemplazar balastro – Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 220: Reemplazar balastro – Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 221: Reemplazar balastro – Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 225: Reemplazar balastro – Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 227: Reemplazar balastro – Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 228: Reemplazar balastro – Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 23: Reemplazar balastro, necesita placa de cubierta en frente del salón – Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 230: Reemplazar balastro - Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 26: Necesita placa de cubierta en frente del salón -Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 8: Necesita un reemplazo de balastro -Solicitud de servicio #48136</p> <p>SALÓN 9: Necesita reemplazo de balastro -Solicitud de servicio #48136</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Malo	BAÑO DE NIÑOS DEL EDIFICIO 4: Necesita cubierta de luz, secador de manos no está funcionando –Solicitud de servicio #48136 BAÑO DE NIÑOS DEL EDIFICIO 6: Necesita reemplazo de balastro –Solicitud de servicio #48136 BAÑO DE NIÑOS DEL EDIFICIO 1: Secador de manos no está funcionando #48136 BAÑO DE NIÑAS DEL EDIFICIO 1: Llave suelta –Solicitud de servicio #48136 BAÑO DE NIÑAS DEL EDIFICIO 4: Necesita reemplazo de balastro, secador de manos no está funcionando –Solicitud de servicio #48136 BAÑO DE NIÑAS DEL EDIFICIO 6: Necesita reemplazo de balastro, secador de manos no está funcionando –Solicitud de servicio #48136 BAÑO DE MUJERES DEL PERSONAL (ENSEGUIDA DEL SALÓN 9): Llave suelta – Solicitud de servicio #48137
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	VIGA CERCA DEL SALÓN 12: Viga podrida cerca del pasillo del salón 12 -Solicitud de servicio #48139
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	28	22	32	35	50	50
Matemá	24	18	26	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.7	24.4	6.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	347	345	99.42	21.74
<b>Masculinos</b>	158	157	99.37	21.66
<b>Femeninas</b>	189	188	99.47	21.81
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	340	338	99.41	21.30
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	332	331	99.70	21.45
<b>Estudiantes del inglés</b>	285	284	99.65	20.42
<b>Alumnos con discapacidades</b>	50	49	98.00	6.12
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	228	227	99.56	0.44

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	347	346	99.71	17.92
Masculinos	158	158	100.00	20.25
Femeninas	189	188	99.47	15.96
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	340	339	99.71	17.70
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	332	332	100.00	18.07
Estudiantes del inglés	285	285	100.00	17.89
Alumnos con discapacidades	50	49	98.00	6.12
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	228	228	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Washington donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares, participando en capacitación/clases para los padres y compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en los salones de clase, en la biblioteca, asistir a las excursiones, y asistir a eventos especiales. La Escuela Primaria Washington proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Reuniones mensuales con los padres
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y talleres educativos para padres tal como Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Disciplina Positiva, Padres Unidos, y Conocimiento Financiero
- Conferencias entre padres/maestros

- Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Book Choice (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés])-Kínder
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Conversaciones a la hora del café con el director
- Clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en el sitio proporcionado por la Institución de Educación Superior de Santa Ana
- Cursos de computación para padres en el sitio proporcionados por la Institución de Educación Superior de Santa Ana

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director o el director auxiliar al (714) 445-5100.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema Automatizado de Mensajería Telefónica de Blackboard
- Sitio web escolar
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines escolares
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Conferencias con Padres/Maestros
- Redes Sociales (Facebook y Twitter)
- Let's Talk (Ay que Hablar)
- WhatzUp (Quioscos Digitales)/Marquesina

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El CSSP es gestionado por el distrito mediante Doc-Tracking. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la policía del Unificado Escolar de Santa Ana para hablar sobre los alumnos egresados/ingresados, datos de crimen y otros factores relacionados a la Prevención de Crimen Mediante Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

<b>Suspensiones y Expulsiones para la Escuela</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	0.8	1.5	0.2
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0

<b>Suspensiones y Expulsiones para el Distrito</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.1	3.1	3.2
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	3	5		24	2	5		23	2	5	
1°	25		4		29		4		28		4	
2°	31		4		21	1	4		28		4	
3°	28		5		31		4		20	1	4	
4°	30		4	1	32		4		32		3	1
5°	27		5		32		5		23	1	5	
6°												
Otro**	6	1			8	1						

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	34

Durante los ciclos escolares 2016-2017, 2017-2018, y 2018-2019, nuestra escuela patrocinó formación de personal. Este año, la escuela ha aumentado significativamente la cantidad de días de formación de personal que incluye lo siguiente:

- Después de analizar resultados de evaluación a nivel escolar en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), análisis de datos de día completo por niveles de año de 1º-5º. Los equipos de nivel de año se reúnen durante el día instructivo por 1 día completo cada equipo (5 días en total) para profundizar en sus datos de nivel de año (incluyendo viendo los resultados de subgrupos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)) y hablar sobre/planear prácticas instructivas que aumentarán el éxito estudiantil. Estos días son apoyados por la administración y capacitador instructivo por medio de orientar/dirigir el diálogo del nivel de año.
- Después de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de análisis de datos de día completo, estudios de clase de día completo por niveles de año de 2º-5º. Los equipos de nivel de año se reúnen durante el día instructivo por 1 día completo cada equipo (4 días en total) para estudiar el nuevo currículo de Benchmark Advance ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y diseñar/planear clases instructivas eficaces que apoyarán a todos los alumnos, incluyendo subgrupos de EL y SPED. Los maestros son apoyados durante estas sesiones de día completo por la administración y capacitador instructivo.
- Basado en la implementación de autoevaluación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de Washington y para mejorar nuestra implementación de nuestro Programa AVID a nivel escolar, 2 días completos de capacitación AVID fueron asistidos por el equipo de 5º año. Esta capacitación se llevó a cabo durante la jornada escolar regular y los maestros fueron apoyados por el coordinador de AVID del distrito.
- Basado en la cantidad anual de alumnos de Washington calificando para el Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y para mejorar nuestra implementación de estrategias instructivas de GATE, maestros seleccionados del salón asistieron a la Conferencia "GATE" de 1 día.
- Basado en los resultados en SBAC de matemáticas y MAP de matemáticas, los líderes de nivel de año asisten a 2 capacitaciones de día completo durante la jornada escolar regular para el Proyecto de Matemáticas de Irvine para aumentar la implementación de estrategias instructivas eficaces que suplementan nuestra instrucción básica de matemáticas. (12 días completos en total) Los líderes de nivel de año son apoyados por los especialistas del currículo de matemáticas del distrito.
- Basado en los datos de clase individual, los maestros participan en sesiones de 1-2 horas de capacitación en clase durante una serie de 20 días instructivos, para aumentar su conocimiento/habilidades en las áreas de: gestión de clase e implementación del currículo para ELA y matemáticas. Los maestros son apoyados mediante asesoría por los especialistas del currículo de ELA del distrito y capacitador instructivo de Washington. (10 días parciales)

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,963	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,515	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,309	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$134,678	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$134,945	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,184	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$327,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	35%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7720	1902	5817	99265
Distrito	N/A	N/A	\$6,936	\$94,982.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-15.7	2.9
Sitio Escolar/Estado	-23.5	17.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## **Tipos de Servicios Financiados**

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- AVID-OCDE Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Sección 131 de Carl D Perkins de educación profesional y técnica
- Subvención de bloque de preparación universitaria
- Programa de subvención de incentivo de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Eficacia de educador
- Head Start
- Programa de preparación para kínder II
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de CTE del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Educación de migrante
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título II, Parte B, Asociaciones de Matemáticas y Ciencia de California (CaMSP, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Modelo de Clima Escolar Positivo
- Lugar Seguro
- Educación Especial
- Programas Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, Parte A
- Título I, Subvención de mejora escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Título II- Parte A Mejorando la calidad de maestros
- Título III Programa de educación de migrantes
- Título III Programa Estudiantil de Dominio Limitado de Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.