



Escuela Preparatoria Valley

1801 South Greenville Street • Santa Ana, CA 92704-4005 • (714) 241-6410 • 9-12 Grado

Hector Galicia, Ed.D., Director/a

hector.galicia@sausd.us

<http://www.sausd.us/valley>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

Rigo Rodriguez, Ph.D., President
Valerie Amezcua, Vice President
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk
John Palacio, Member
Carolyn Torres, Member

Administración Distrital

Jerry Almendarez
Superintendente
Alfonso Jimenez, Ed.D.
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**
Thomas A. Stekol, Ed.D.
**Superintendente Adjunto, Servicios
Administrativos**
Daniel Allen, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Enseñanza y
Aprendizaje de niveles de año Kinder-
12º**
Mayra Helguera, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Educación
Especial/ Área del Plan Local para
Educación Especial (SELPA, por sus
siglas en inglés)**
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
**Superintendente Auxiliar, Desempeño y
Cultura Escolar de los Niveles de año
Kinder-12º**
Hiacynth Martinez, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Manoj Roychowdhury
**Superintendente Auxiliar, Servicios de
Negocios**
Orin Williams
**Superintendente Auxiliar, Instalaciones
y Relaciones Gubernamentales**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Valley (VHS, por sus siglas en inglés) es una gran preparatoria integral situada en la ciudad de Santa Ana, y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. La escuela Preparatoria Valley abrió sus puertas en 1959 y estamos celebrando su su 60º aniversario este año. Pretendemos servir como plataforma para los futuros esfuerzos de nuestros alumnos, mientras los preparamos para profesiones y la universidad. La escuela cuenta con más de 100 salones ubicados sobre 55 acres. Las instalaciones incluyen una hermosamente renovada cafetería, conocida como Club 59, un auditorio de 1,500 asientos, un magnífico Centro Acuático, un Complejo Deportivo conformado por un estadio y cancha de práctica para fútbol americano, dos diamantes de béisbol, dos diamantes de sófbol, canchas de tenis recientemente modificadas, y una nueva pista para todo tipo de clima, y por último, un Centro de Educación Superior que alberga a 5 Orientadores y a dos Coordinadores de Educación Superior. Gozamos de sociedades establecidas con la Santa Ana College (Instituto de Formación Superior Santa Ana), la Universidad Estatal de California, Fullerton y la Universidad de California, Irvine. Asimismo, nuestros alumnos y familias se benefician de muchas otras relaciones colaborativas con entidades tales como el Departamento de Educación del Condado de Orange, el Centro Académico Nicholas, el Centro Corbin de Recursos Familiares, Healthy Options (Opciones Saludables) y otros. Todos los departamentos han adaptado sus currículos para reflejar las Normas Básicas Comunes del Estado a nuestro currículo e instrucción. VHS ofrece una variedad de programas curriculares para satisfacer las necesidades de los alumnos, incluyendo las Academias "High School, Inc.", el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y la Academia "Anteater" (Oso Hormiguero) (para los alumnos que toman al menos 4 cursos de honores o de colocación avanzada [AP, por sus siglas en inglés] en su programa anual). Ofrecemos una variedad de cursos de Honores y Colocación Avanzada en idioma inglés y literatura inglesa, idioma español, historia de EE.UU., historia mundial, gobierno de EE.UU., Macroeconomía, cálculo AB y BC, estadística, psicología, física, biología y ciencias ambientales.

El enfoque de nuestra escuela es High School, Inc., una sociedad con la Cámara de Comercio de Santa Ana y la Fundación High School, Inc., en la cual colaboran más de 150 empresas locales para apoyar seis Academias en la Escuela Preparatoria Valley: Gastronomía; Salud; Automotriz; Nuevos Medios; Empresa Global; e Ingeniería. El propósito de High School, Inc. es que los socios empresariales trabajen estrechamente con las academias profesionales para crear un currículo que alinee los rigurosos cursos académicos con una relevante educación profesional y técnica y actividades que llevarán a los alumnos a aprender más sobre distintas carreras. Nuestros alumnos en las academias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), High School, Inc., egresan de la Escuela Preparatoria Valley listos para la universidad y una profesión, preparados para ingresar a programas de educación superior, e ingresar al mundo laboral con un sólido conjunto de habilidades ya dominadas.

Misión

La Preparatoria Valley es una comunidad de apoyo que inspira y equipa a los alumnos con las habilidades necesarias para lograr los desafíos de carrera y académicos de una sociedad global del siglo 21 con el uso de academias y colaboraciones con los sectores económicos.

Visión

Los alumnos de la Preparatoria Valley egresarán como estudiantes con una base sólida, conectados y capaces de seguirse formando a lo largo de la vida y con los conocimientos, habilidades y carácter necesario para permitir una transición exitosa hacia la educación postsecundaria y las carreras.

Resultados Estudiantiles a Nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés) (anteriormente llamados ESLR).

Los egresados de la preparatoria Valley van a:

Estar conectados

Escuchar, interpretar y responder adecuada y críticamente a la comunicación verbal y no verbal.

Articular ideas con el uso de diferentes medios que respondan a las demandas cambiantes de la audiencia, de las tareas y de los propósitos.

Demostrar respeto y tolerancia con las diferencias individuales, culturales y de creencias.

Aprender y trabajar de forma colaborativa con los otros.

Hacerse responsables de sus acciones individuales y afectar un cambio positivo en la comunidad.

Estudiantes capaces de aprender a lo largo de la vida

Escribir de forma coherente y enfocada para expresar un punto de vista bien definido y con fundamento.

Usar las tecnologías como una herramienta para buscar, organizar, evaluar y comunicar información.

Leer, analizar y comprender materiales complejos.

Evaluar evidencias, argumentos y declaraciones y llegar a conclusiones en función de un análisis informado.

Aplicar el aprendizaje a situaciones reales de la vida.

Tener una base sólida

Reflexionar de forma crítica sobre las experiencias y experiencias de aprendizaje.

Generar de forma creativa ideas originales.

Evaluar prioridades, establecer metas y crear un plan para el rendimiento en la preparatoria, la educación postsecundaria y una carrera.

Mostrar unos hábitos y conducta de estudio productivos que faciliten el éxito.

Demostrar la auto-motivación y la auto-disciplina.

Perfil Distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) el cual ocupa el décimo lugar en distritos más grandes del estado, actualmente sirve a casi 51,482 alumnos de kínder a 12.º año, que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir de 2018-19, SAUSD opera 36 primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. La población estudiantil está compuesta por 84% inscritos en el programa de Almuerzo gratuito o a precio reducido, 34% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido California Distinguished Schools (escuelas distinguidas de California, National Blue Ribbon Schools (escuelas de listón azul de California), California Model School (escuela ejemplar de California), Title I Academic Achieving Schools (escuela con logro académico de Título I) y Governor's Higher Expectations awards (premio de altas expectativas del Gobernador) por sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el Golden Bell Award (premio de campana dorada) desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso a la excelencia del distrito se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a dar un programa educativo de alta calidad desafiante. El éxito consistente en cumplir con las metas de rendimiento de los alumnos se atribuye directamente al personal docente distrital animado y el apoyo fuerte de los padres y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	582
10° Grado	551
11° Grado	551
12° Grado	466
Inscripción Total	2,150

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	1.8
Filipino	0.2
Hispano o Latino	97.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0
White	0.4
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	92.7
Estudiantes del inglés	29.2
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	18.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Valley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	91	85	81
Sin certificación total	0	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1946
Sin certificación total	♦	♦	17
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Valley

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 10 de septiembre de 2019, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 19/20-3309 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre del 2019

Año adoptado	Editor de libro de texto de preparatoria	Niveles de año
Matemáticas		
2017	CPM, <i>Math</i>	9.º-12.º año
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	9.º-12.º año
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	9.º-12.º año
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9.º-12.º año
2008	Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i>	9.º-12.º año
2018	CPM, <i>AP Stats</i>	9.º-12.º año
Artes Lingüísticas		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	9.º-12.º año
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	9.º-12.º año
Ciencia(s)		
2007	Holt, <i>Earth Science</i>	9.º-12.º año
2007	Glencoe, <i>Biology</i>	9.º-12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	9.º-12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	9.º-12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	9.º-12.º año
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	9.º-12.º año
2007	Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	12.º año
Ciencia Social		
2006	McDougal-Littell, <i>Modern World History</i>	9.º-12.º año
2006	Prentice Hall, <i>American Government - Magruder's</i>	9.º-12.º año
2006	Prentice Hall, <i>Economics: Principles in Action</i>	9.º-12.º año
2006	McDougal-Littell, <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9.º-12.º año
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>	9.º-12.º año
2006	Holt, <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>	9.º-12.º año
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9.º-12.º año

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 18/11/20119

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	EDIFICIO 22: Tapete de alfombra cerca del elevador levantándose -Solicitud de servicio #43378 CUARTO DE ALMACENAMIENTO DEL EDIFICIO 8: Necesita instalar una cubierta para válvula de cierre del agua en el techo - Solicitud de servicio #43377 EDIFICIOS 3, 4, 6, 7: Necesita reemplazar todos los tapetes de alfombra del piso de puertas dobles que se están levantando - Solicitud de servicio #43378 CAFETERÍA: Piso de linóleo levantándose en varias ubicaciones, reparar -Solicitud de servicio #43378
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	AUDITORIO: Necesita reemplazar puerta enrollada rota en el escenario -Solicitud de servicio #48530
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	EDIFICIO 17: Necesita parchar agujeros en pared de parte del este y norte -Solicitud de servicio #50777 EDIFICIO 18: Necesita parchar agujeros en la pared de parte del este -Solicitud de servicio #50777 EDIFICIO 8: Techo de madera podrido en la parte norte y oeste -Solicitud de servicio #43378
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	36	29	32	35	50	50
Matemá	13	14	26	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.5	14.6	12.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	480	469	97.71	28.63
Masculinos	227	220	96.92	23.29
Femeninas	253	249	98.42	33.33
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	33.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	460	449	97.61	28.35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	438	428	97.72	29.27
Estudiantes del inglés	192	187	97.40	4.84
Alumnos con discapacidades	49	47	95.92	4.35
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	89	88	98.88	1.12

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	480	462	96.25	14.29
Masculinos	227	217	95.59	13.82
Femeninas	253	245	96.84	14.69
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	46.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	460	442	96.09	12.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	438	424	96.80	14.62
Estudiantes del inglés	192	183	95.31	4.37
Alumnos con discapacidades	49	44	89.80	2.27
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	89	88	98.88	1.12

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Valley donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase, la recepción, el departamento de guía y en la biblioteca. Los padres de familia siempre están invitados a visitar los salones, observar la zona de almuerzo y servir como acompañantes en las excursiones. Nuestro Centro de Bienestar, antes conocido como el Centro de Padres, proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen:

- Nuestros padres más dedicados son nuestros "Padres 'Halcones'", quienes se asocian estrechamente con el plantel y presentan la voz de los padres sobre temas críticos. Tenemos la intención de motivar a los padres y a los miembros de la comunidad para mejorar el rendimiento académico y aprovechar el apoyo de los padres y los miembros de la comunidad para incrementar la participación estudiantil en el plantel. Los padres Halcones se reúnen una vez a la semana con nuestro enlace de padres y comunidad y una vez al mes con el director.
- Reuniones mensuales en inglés y español para padres, realizadas a las 10:00 A.M. y 6:00 P.M., con bocadillos y cuidado de niños, y culminando con una oportunidad de reunirse de forma individual con el director
- Consejo de Sitio Escolar, donde se toman decisiones con las aportaciones del personal, los alumnos y los padres sobre el desempeño académico en la Escuela Preparatoria Valley
- Comité Asesor para el Idioma Inglés
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Interpretaciones estudiantiles

- Eventos deportivos
- Talleres educativos para padres, un consultor proporcionó educación mediante organizaciones como los Padres Promotores, Padres Unidos y Disciplina Positiva, cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y para el graduado de educación equivalente (GED, por sus siglas en inglés), cursos de alfabetización familiar ofrecido mediante colaboraciones de la preparatoria Valley y la comunidad.

Participación de los Padres: Nuestra meta es crear oportunidades significativas para la participación de los padres en institutos de liderazgo para padres, consejos asesores y como voluntarios. Para lograr estas metas, invitamos a los padres a visitar VHS como socios en la educación a través de:

- Un asesor de alcance a tiempo completo para ayudar a los padres con alumnos que exhiben problemas de asistencia, y apoyar a las familias a participar en la educación de sus hijos
- Gerente de casos intensivo que ayuda con la modificación del comportamiento estudiantil y la involucración y apoyo de los padres.
- Orientación para padres de alumnos de noveno año
- Manual para padres
- Programas y servicios para padres, tales como cuidado de niños, servicios de traducción, bocadillos, materiales, cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), cursos para el Diploma de Equivalencia General (GED, por sus siglas en inglés), capacitación por parte del grupo de consultores "Padres Unidos", una sociedad con Padres Promotores, muchos otros talleres y oradores invitados.

Incorporamos a los padres de formas significativas para desarrollar su entendimiento sobre el papel vital que desempeñan en el apoyo de la enseñanza y el aprendizaje. Tenemos una mayor participación de los padres en consejos asesores, tales como nuestro Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, los cuales se reúnen mensualmente para discutir temas presupuestarios y del plan de acción escolar. Las reuniones SSC involucran a miembros del personal, padres y ocasionalmente a personal del distrito. Hemos proporcionado capacitación sobre "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los padres. Habitualmente distribuimos información universitaria y escolar a través de postales, mensajes de texto, el sistema Parent Link, el sitio web escolar y nuestra marquesina electrónica. La comunicación escuela-hogar se proporciona en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares y las actividades estudiantiles mediante cartas a los padres, Sistema de Mensajes Telefónicos Automatizados de Blackboard, el sitio web escolar y la marquesina escolar. Asimismo, los padres pueden acceder a las calificaciones y la asistencia estudiantil en línea mediante nuestro Portal de Padres Aeries.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El CSSP es gestionado por el distrito mediante Doc-Tracking. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la policía del Unificado Escolar de Santa Ana para hablar sobre los alumnos egresados/ingresados, datos de crimen y otros factores relacionados a la Prevención de Crimen Mediante Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.6	4.2	5.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	3.1	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	430.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	4.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	27	36	31	41	28	23	16	46	27	30	19	43
Matemáticas	26	22	31	31	28	20	17	36	29	21	13	38
Ciencia	29	11	28	21	31	8	16	24	28	16	13	25
Ciencia Social	26	23	21	29	29	17	11	37	31	15	2	43

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ahora están alineadas con las Normas Básicas del Estado. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Las actividades de formación profesional en la Escuela Preparatoria Valley se enfocan en el modelo de "Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura" (WICOR, por sus siglas en inglés). Varias estrategias instructivas colaborativas son ejemplificadas y ofrecidas mediante tiempo voluntario de formación profesional. A través de la Beca para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés), varios maestros y departamentos colaboran sobre diseño de lección, análisis de datos, distribución de mejores prácticas y demás. Los maestros son alentados a asistir a desarrollo profesional mediante la Oficina Distrital sobre temas que incluyen: capacitación Illuminate, talleres de Participación Estudiantil, estrategias para Estudiantes Eficaces del Idioma Inglés, tecnología instructiva, etc. Durante los últimos dos años con fondos de SIG, los maestros participaron en las Sesiones de Estudio de Lección en todos los temas académicos. Un capacitador de alfabetización fue contratado usando fondos de SIG para trabajar con los maestros sobre cómo implementar la alfabetización y la escritura a través del currículo.

Los maestros también participan en conferencias y talleres externos enfocados en el desarrollo de "resultados estudiantiles" como las conferencias ASCD, AVID e ISTE, entre otras. Varios maestros, administrados y orientadores asisten anualmente a la conferencia "Educating for Careers" (Educando para las Profesiones). Un enfoque específico centrado en mejorar las habilidades de alfabetización estudiantil sigue siendo el enfoque (la mayor parte de la formación profesional este año se ha enfocado en la alfabetización integrada en el diseño de lección). La tecnología instructiva es otra importante área de enfoque para la Escuela Preparatoria Valley, especialmente con la implementación de la políticas de 1 dispositivo tecnológico por cada alumno. Estamos capacitando a dos de nuestras Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) en PBL con el objetivo de crear múltiples proyectos para finales de año. Las muestras de trabajo estudiantil serán revisadas, analizadas y evaluadas para la revisión de la tarea. Nuestro objetivo es continuar esta formación con el resto del personal durante los próximos años hasta que todo el personal esté capacitado. Este año, nuestro principal enfoque es conocimiento en todas las materias. Tenemos un capacitador instructivo que trabaja directamente para planear y coordinar tiempo libre para que los maestros colaboren en prácticas instructivas relacionadas a conocimiento. Durante nuestras reuniones de personal, los maestros comparten muestras de trabajo de los alumnos conectados a estrategias de lectura y escritura. Casi todas las reuniones de persona están desarrolladas alrededor de formación profesional en vez de proporcionar información interna. Conocimiento es el tema principal para la mayoría de la capacitación de formación profesional.

Los maestros nuevos son apoyados por capacitación de compañeros y amplia formación de personal. El programa de inducción TIPS (inducción y apoyo profesional para maestros) es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y ayuda adicional a maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un proveedor de apoyo (maestro asesor) y proporcionados apoyo individual durante un periodo de dos años. Hay más información disponible sobre el programa de inducción TIPS en www.sausdtips.org. Para apoyar a maestros veteranos así como a maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece ayuda y repaso de compañeros (PAR, por sus siglas en inglés). Los maestros veteranos experimentados y expertos, conocidos como maestros de asesoría, proporcionan ayuda continua a maestros que necesitan mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón, conocimiento de la materia, y/o aspectos relacionados con su desempeño docente. Los miembros del personal son motivados a asistir a talleres y conferencias profesionales. Los maestros nuevos, maestros experimentados, líderes asesores/de maestros, administradores, y personal auxiliar son motivados a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y cursos ofrecidos por institutos de educación superior y universidades. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional relacionada al trabajo como proveedores, supervisores de departamento, y representantes del distrito.

La administración también participa en la formación profesional proporcionada por la oficina del distrito. Una vez al mes, todos los directores se reúnen para hablar sobre la información pertinente sobre las iniciativas distritales. Además, la oficina del distrito prepara la formación profesional en varios temas relevantes para la administración. Actualmente, el director de la escuela VHS y un director auxiliar están participando en la Academia de Instrucción y Currículo de ACSA. Esto permite a la administración mantenerse al día con las prácticas actuales y colaborar con los administradores fuera del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,963	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,515	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,309	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$134,678	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$134,945	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,184	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$327,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	35%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9085	2844	6241	88242
Distrito	N/A	N/A	\$6,936	\$94,982.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-16.6	-12.9
Sitio Escolar/Estado	-24.5	1.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- AVID-OCDE Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Sección 131 de Carl D Perkins de educación profesional y técnica
- Subvención de bloque de preparación universitaria
- Programa de subvención de incentivo de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Eficacia de educador
- Head Start
- Programa de preparación para kínder II
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de CTE del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Educación de migrante
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título II, Parte B, Asociaciones de Matemáticas y Ciencia de California (CaMSP, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Modelo de Clima Escolar Positivo
- Lugar Seguro
- Educación Especial
- Programas Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, Parte A
- Título I, Subvención de mejora escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Título II- Parte A Mejorando la calidad de maestros
- Título III Programa de educación de migrantes
- Título III Programa Estudiantil de Dominio Limitado de Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Valley	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	6.2	4.7	8
Tasa Graduación	88.9	90.4	85.7

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.3	4.3	5.5
Tasa Graduación	91.6	91.5	89

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1202
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	88%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	83%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.19
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	45.89

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	9	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	17	N/A
Todos los cursos	35	30.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) ofrece cursos innovadores y desafiantes con acceso equitativo para preparar a todos los alumnos para estar listos para la universidad y profesión. Los alumnos tienen la oportunidad de tomar una secuencia integrada de cursos de CTE llamada una trayectoria de CTE que se enfoca en un programa de estudio específico a una industria durante el periodo de dos a cuatro años. Los cursos de CTE de SAUSD incluyen una amplia variedad de opciones profesionales de alta remuneración, alta habilidad, y alta demanda en las áreas de trayectorias de ciencia, tecnología, ingeniería, artes, y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Nos seguimos enfocando en agregar certificaciones relacionadas a la industria y proporcionar a los alumnos la oportunidad de trabajar como practicantes para negocios dentro de nuestra comunidad.

Las trayectorias de CTE en Santa Ana están diseñadas para combinar la importancia del mundo real y de trabajo con rigor académico. Los cursos están alineados a las normas estatales de California académicas y CTE con la meta principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo XXI. Para preparar a todos los alumnos para estar listos para la universidad y profesión, los cursos se han actualizado para satisfacer los requisitos rigurosos de “a-g” de ingreso para los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Además, muchos de nuestros cursos de CTE de escuela preparatoria ofrecen ya sea créditos articulados o de doble inscripción con universidades locales que les permiten a los alumnos obtener créditos para clases de escuela preparatoria y universidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.