



Primaria Santiago

2212 North Baker Street • Santa Ana, CA 92706-1999 • (714) 564-8400 • K-8 Grado

Jimmy Bruhl, Director/a

jimmy.bruhl@sausd.us

<http://www.sausd.us/santiago>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

Rigo Rodriguez, Ph.D., President
Valerie Amezcua, Vice President
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk
John Palacio, Member
Carolyn Torres, Member

Administración Distrital

Jerry Almendarez
Superintendente

Alfonso Jimenez, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos

Thomas A. Stekol, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios
Administrativos

Daniel Allen, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y
Aprendizaje de niveles de año Kinder-
12º

Mayra Helguera, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Educación
Especial/ Área del Plan Local para
Educación Especial (SELPA, por sus
siglas en inglés)

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
Superintendente Auxiliar, Desempeño y
Cultura Escolar de los Niveles de año
Kinder-12º

Hiacynth Martinez, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos

Manoj Roychowdhury
Superintendente Auxiliar, Servicios de
Negocios

Orin Williams
Superintendente Auxiliar, Instalaciones
y Relaciones Gubernamentales

Descripción Escolar

La Primaria Santiago, una Escuela Distinguida de California, está ubicada en la esquina de las Calles North Baker y West 22 en la ciudad de Santa Ana. Estamos comprometidos para proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecedor para todos los alumnos: de kínder a octavo año.

Nuestros alumnos empiezan cada día con un enfoque en nuestras "3Rs":

- Preparados para la escuela
- Responsables por el aprendizaje
- Respetuosos en las acciones y las palabras.

Creemos que altas normas académicas, aunadas a altas expectativas conductuales crean un entorno de aprendizaje comprensivo, riguroso y enriquecedor. Hemos adoptado las normas estatales, enfocándonos en las "4Cs", motivando a nuestros alumnos con las habilidades y herramientas necesarias para triunfar en la universidad y la profesión en el siglo 21:

- Comunicación: Compartiendo pensamientos, preguntas, ideas y soluciones
- Colaboración: Trabajando conjuntamente para lograr una meta; poniendo a trabajar el talento, el conocimiento y la inteligencia
- razonamiento Crítico: Viendo todos los problemas desde una perspectiva distinta, vinculando el aprendizaje a lo largo de las materias y disciplinas
- Creatividad: Intentando nuevas formas de hacer las cosas, equivale a innovación e invención

Misión Escolar:

En la Primaria Santiago, el personal, los padres y la comunidad trabajarán juntos con un enfoque claro de promover la excelencia académica. Creemos que los esfuerzos de colaboración entre personal, alumnos y padres garantiza que todos los alumnos triunfen en un ambiente que promueva el éxito académico, motivando a nuestros alumnos con las habilidades y herramientas necesarias para triunfar en el siglo 21.

Visión Escolar:

Cada alumno es un individuo único y preciado, puesto a nuestro encargo para educar y criar. Todos los alumnos tienen la habilidad no sólo de aprender, sino de superar las expectativas cuando reciben las oportunidades. La excelencia académica en el desempeño estudiantil es nuestro enfoque. Cada maestro y miembro del personal posee virtudes y dones que, cuando se comparten, sirven para enriquecer la educación y el servicio que brindamos. Los padres y la comunidad son nuestros socios en la educación de nuestros alumnos.

Perfil Distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) el cual ocupa el décimo lugar en distritos más grandes del estado, actualmente sirve a casi 51,482 alumnos de kínder a 12.º año, que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir de 2018-19, SAUSD opera 36 primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. La población estudiantil está compuesta por 84% inscritos en el programa de Almuerzo gratuito o a precio reducido, 34% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido California Distinguished Schools (escuelas distinguidas de California, National Blue Ribbon Schools (escuelas de listón azul de California), California Model School (escuela ejemplar de California), Title I Academic Achieving Schools (escuela con logro académico de Título I) y Governor's Higher Expectations awards (premio de altas expectativas del Gobernador) por sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el Golden Bell Award (premio de campana dorada) desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso a la excelencia del distrito se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a dar un programa educativo de alta calidad desafiante. El éxito consistente en cumplir con las metas de rendimiento de los alumnos se atribuye directamente al personal docente distrital animado y el apoyo fuerte de los padres y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 127 |
| 1º Grado | 114 |
| 2º Grado | 145 |
| 3º Grado | 126 |
| 4º Grado | 129 |
| 5º Grado | 136 |
| 6º Grado | 128 |
| 7º Grado | 128 |
| 8º Grado | 119 |
| Inscripción Total | 1,152 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 0.3 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiático | 1.9 |
| Filipino | 0.5 |
| Hispano o Latino | 91.1 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.6 |
| White | 4.3 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.1 |
| De escasos recursos económicos | 66.1 |
| Estudiantes del inglés | 22.7 |
| Alumnos con discapacidades | 12.5 |
| Jóvenes de crianza temporal | |
| Indigentes | 7.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Primaria Santiago | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 48 | 45 | 43 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 45 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 0 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria Santiago

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 1 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 10 de septiembre de 2019, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 19/20-3309 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre del 2019

| Año adoptado | Editor de libro de texto de primaria | Niveles de año |
|--------------------------------------|---|------------------------------|
| Matemáticas | | |
| 2017 | Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i> | Kínder-5.º año |
| Artes Lingüísticas | | |
| 2018 | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i> | Kínder de transición-5.º año |
| Artes Lingüísticas en Español | | |
| 2018 | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i> | Kínder de transición-5.º año |
| Ciencia(s) | | |
| 2008 | MacMillan/ McGraw Hill, <i>California Science</i> | Kínder-5.º año |
| Ciencia Social | | |
| 2007 | Scott- Foresman, <i>History-Social Science for California</i> | Kínder-5.º año |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, vandalismo, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 11/06/2019

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | OFICINA: Alcantarilla constantemente se llena tapándose -Solicitud de servicio #48020 |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | SALÓN 6: Cable del teléfono dañado, el teléfono no está funcionando -Solicitud de servicio #48022 |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | OFICINA: Alcantarilla constantemente se llena tapándose -Solicitud de servicio #48020 SALÓN 108: Llave del lavamanos está suelta -Solicitud de servicio #46400 |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | SALÓN 44: Burlete cerca del lavamanos necesita ser reemplazado -Solicitud de servicio #23372 |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | SALA DEL PERSONAL: Cilindro de la puerta goteando aceite -Solicitud de servicio #48021 |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 42 | 40 | 32 | 35 | 50 | 50 |
| Matemá | 27 | 26 | 26 | 28 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 5 | 15.8 | 15.0 | 19.5 |
| 7 | 14.1 | 21.1 | 47.7 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 760 | 756 | 99.47 | 39.81 |
| Masculinos | 372 | 371 | 99.73 | 33.42 |
| Femeninas | 388 | 385 | 99.23 | 45.97 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | 14 | 14 | 100.00 | 85.71 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 694 | 690 | 99.42 | 37.10 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 32 | 32 | 100.00 | 68.75 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 514 | 513 | 99.81 | 33.33 |
| Estudiantes del inglés | 308 | 307 | 99.68 | 21.82 |
| Alumnos con discapacidades | 114 | 114 | 100.00 | 18.42 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 65 | 65 | 100.00 | 0.00 |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 760 | 757 | 99.61 | 25.89 |
| Masculinos | 372 | 371 | 99.73 | 24.26 |
| Femeninas | 388 | 386 | 99.48 | 27.46 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | 14 | 14 | 100.00 | 64.29 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 694 | 691 | 99.57 | 24.17 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 32 | 32 | 100.00 | 43.75 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 514 | 513 | 99.81 | 20.86 |
| Estudiantes del inglés | 308 | 308 | 100.00 | 14.94 |
| Alumnos con discapacidades | 114 | 114 | 100.00 | 10.53 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 65 | 65 | 100.00 | 0.00 |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Santiago de Kínder de Transición - 8º Año donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro de medios en días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Escuela Primaria Santiago proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Competencias Académicas Estudiantiles (por ejemplo, oratoria y debate, día nacional de historia, acción cívica, día de juegos al aire libre de matemáticas).
- Presentaciones de Drama y Música Instrumental
- Eventos de Recaudación de Fondos
- Feria del Libro Scholastic
- Interpretaciones musicales y de coro
- Maestros de Arte
- Asambleas a nivel escolar
- Semana del Listón Rojo
- Ferias de la Ciencia
- Eventos Deportivos de Intramuro

- Premios Estudiantiles y Ceremonias de Reconocimiento
- Capacitaciones y/o Talleres Educativos para Padres
- Noches Familiares Sociales
- Noches de Ciencia/ Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Read Across America (Leyendo por todo América)
- Talleres Mensuales de Universidad de Padres
- Café Mensual con Padres (Conversaciones con el Director)

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Padres en Acción (Niños Sanos-Padres en Acción)
- Clases de Crianza de Western Youth Services
- Clases de Crianza Olive Crest

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director o subdirectores al (714) 564-8400.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema Automatizado de Mensajería Telefónica/Texto/Correo Electrónico de Blackboard
- Sitio Web Escolar
- Canal de Servicio Público 31
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Orientaciones para Alumnos Nuevos
- Envíos electrónicos masivos de noticias online
- Redes sociales: Facebook/Twitter/Instagram

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El CSSP es gestionado por el distrito mediante Doc-Tracking. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada escuela se reúne anualmente con la policía del Escolar Unificado de Santa Ana para hablar sobre alumnos ingresados/egresados, datos de crimen y otros factores relacionados a la Prevención de Crimen Mediante Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Suspensiones | 1.4 | 0.7 | 2.9 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Suspensiones | 3.1 | 3.1 | 3.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | .0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 4.0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio Tamaño | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 28 | | 5 | | 31 | | 4 | | 25 | | 5 | |
| 1° | 27 | | 5 | | 29 | | 5 | | 28 | | 4 | |
| 2° | 28 | | 5 | | 30 | | 4 | | 29 | | 5 | |
| 3° | 28 | | 5 | | 29 | | 5 | | 25 | | 5 | |
| 4° | 29 | | 5 | | 31 | | 4 | | 32 | | 2 | 2 |
| 5° | 26 | 1 | 4 | 1 | 31 | | 5 | | 34 | | | 4 |
| 6° | 23 | 10 | 22 | 3 | 24 | 9 | 19 | 3 | 26 | 7 | 13 | 6 |
| Otro** | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2019-2020, nuestra escuela/nuestro distrito patrocinó tres días de formación de personal enfocándose en aprendizaje social-emocional, seguridad escolar, y currículo. A lo largo del ciclo escolar, los miembros del personal certificado han participado en varias oportunidades de formación profesional ofrecidas por el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana, OCDE, y Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Las actividades de capacitación se han llevado a cabo a lo largo del ciclo escolar, después de la escuela, y durante el verano y generalmente se han enfocado en mejores prácticas en enseñar y aprender, metodologías, y prácticas de sistemas de apoyos escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés).

Los maestros nuevos son apoyados por maestros con experiencia, personal de recursos, y formación de personal amplia. El Programa de Inducción y Apoyo Profesional de Maestros (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y ayuda adicional para maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un proveedor de apoyo (maestro asesor) y proporcionaron apoyo individual durante un periodo de dos años. Más información sobre el programa de inducción de TIPS está disponible en www.sausdtips.org. Para apoyar a maestros veteranos así como maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece ayuda y repaso de compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), que es fácilmente definido como maestros ayudando a maestros. Maestros veteranos con experiencia y conocimiento, conocidos como maestros de asesoría, proporcionar ayuda continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón, conocimiento de la materia, y/o aspectos relacionados a su desempeño docente.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$57,963 | \$48,612 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$88,515 | \$74,676 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$112,309 | \$99,791 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$134,678 | \$125,830 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$134,945 | \$131,167 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$148,184 | \$144,822 |
| Sueldo del Superintendente | \$327,000 | \$275,796 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | 35% | 34% |
| Sueldos Administrativos | 4% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|-------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 7205 | 1068 | 6137 | 101790 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,936 | \$94,982.00 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$82,403.00 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -15.7 | 0.4 |
| Sitio Escolar/Estado | -23.6 | 14.6 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- AVID-OCDE Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Sección 131 de Carl D Perkins de educación profesional y técnica
- Subvención de bloque de preparación universitaria
- Programa de subvención de incentivo de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Eficacia de educador
- Head Start
- Programa de preparación para kínder II
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de CTE del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Educación de migrante
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título II, Parte B, Asociaciones de Matemáticas y Ciencia de California (CaMSP, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Modelo de Clima Escolar Positivo
- Lugar Seguro
- Educación Especial
- Programas Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, Parte A
- Título I, Subvención de mejora escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Título II- Parte A Mejorando la calidad de maestros
- Título III Programa de educación de migrantes
- Título III Programa Estudiantil de Dominio Limitado de Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.