



# Escuela Preparatoria Santa Ana

520 West Walnut Street • Santa Ana, CA 92701-5559 • (714) 567-4900 • 9-12 Grado

Jeff Bishop, Director/a

jeff.bishop@sausd.us

www.sausd.us/sahs

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
www.sausd.us

#### Junta Directiva Distrital

Rigo Rodriguez, Ph.D., President  
Valerie Amezcua, Vice President  
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk  
John Palacio, Member  
Carolyn Torres, Member

#### Administración Distrital

Jerry Almendarez  
**Superintendente**  
Alfonso Jimenez, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**  
Thomas A. Stekol, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Administrativos**  
Daniel Allen, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Enseñanza y  
Aprendizaje de niveles de año Kinder-  
12º**  
Mayra Helguera, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Educación  
Especial/ Área del Plan Local para  
Educación Especial (SELPA, por sus  
siglas en inglés)**  
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
**Superintendente Auxiliar, Desempeño y  
Cultura Escolar de los Niveles de año  
Kinder-12º**  
Hiacynth Martinez, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**  
Manoj Roychowdhury  
**Superintendente Auxiliar, Servicios de  
Negocios**  
Orin Williams  
**Superintendente Auxiliar, Instalaciones  
y Relaciones Gubernamentales**

### Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Santa Ana (SAHS, por sus siglas en inglés) está situada en un entorno urbano densamente poblado rodeado de una mezcla de negocios y residencias. Localizado en Santa Ana, California, somos una escuela preparatoria comprensiva de niveles de año 9º-12º. Los alumnos suelen caminar desde las comunidades residenciales cercanas. La mayoría de los alumnos que asisten a la escuela SAHS vienen a nosotros desde las escuelas Willard, Mendez, Sierra, y escuelas secundarias de Lathrop en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana.

Establecida en 1889, la escuela SAHS es la escuela preparatoria más antigua del Condado de Orange. La escuela SAHS goza de una reputación positiva dentro del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) y la comunidad circundante por muchas razones, incluyendo el logro estudiantil significativamente mejorado. Los graduados recientes han asistido a Harvard, Yale, Stanford, MIT, UC Berkeley, y otras instituciones finas de aprendizaje superior. En la historia de 130 años de la escuela, muchos miembros del personal certificados y clasificados son ex becarios. Como la más antigua y más grande de las seis escuelas preparatorias integrales, el distrito busca a la SAHS para el liderazgo en la implementación de estrategias para fortalecer el dominio estudiantil en las artes lingüísticas y las matemáticas. La SAHS ha desarrollado un enfoque a nivel escolar en el logro académico en estas áreas basado en la instrucción basada en las normas, planificación impulsada por datos y programas de intervención dirigidos.

### Visión:

Los alumnos egresan sanos y bien ajustados, competitivos a nivel académico y preparados para la universidad y las carreras profesionales. Son personas entusiastas preparadas para seguir educándose a lo largo de la vida y que tendrán motivación para resolver problemas a fin de tener un impacto positivo en la sociedad.

### Misión:

Con el objetivo de alcanzar la visión de la Preparatoria Santa Ana, nos comprometemos a:

- Proporcionar y mantener un ambiente seguro y positivo
- Desarrollar, mantener y alentar unas sólidas alianzas y una comunicación abierta con los padres y la comunidad.
- Trabajar colaborativamente y a exigirnos mutuamente para ofrecer ambientes de aprendizaje rigurosos y centrados en el alumno, con el apoyo de una docencia de alta calidad y con intervenciones focalizadas para los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés.
- Facultar a los alumnos, desarrollar la confianza, promover el auto-descubrimiento, y equipar a los alumnos con las habilidades y conocimientos necesarios para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
- Celebrar los éxitos de los grupos e individuos que conforman la comunidad escolar.

## Perfil Distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) el cual ocupa el décimo lugar en distritos más grandes del estado, actualmente sirve a casi 51,482 alumnos de kínder a 12.º año, que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir de 2018-19, SAUSD opera 36 primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. La población estudiantil está compuesta por 84% inscritos en el programa de Almuerzo gratuito o a precio reducido, 34% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido California Distinguished Schools (escuelas distinguidas de California, National Blue Ribbon Schools (escuelas de listón azul de California), California Model School (escuela ejemplar de California), Title I Academic Achieving Schools (escuela con logro académico de Título I) y Governor's Higher Expectations awards (premio de altas expectativas del Gobernador) por sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el Golden Bell Award (premio de campana dorada) desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso a la excelencia del distrito se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a dar un programa educativo de alta calidad desafiante. El éxito consistente en cumplir con las metas de rendimiento de los alumnos se atribuye directamente al personal docente distrital animado y el apoyo fuerte de los padres y la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	817
10º Grado	834
11º Grado	758
12º Grado	648
Inscripción Total	3,057

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	0.3
Filipino	0.1
Hispano o Latino	98.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	0.2
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	93.1
Estudiantes del inglés	23.5
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	18.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Santa Ana	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	113	119	119
Sin certificación total	0	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	3	1	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1946
Sin certificación total	♦	♦	17
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Santa Ana

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	7

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 10 de septiembre de 2019, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 19/20-3309 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre del 2019

Año adoptado	Editor de libro de texto de preparatoria	Niveles de año
<b>Matemáticas</b>		
2017	CPM, <i>Math</i>	9.º-12.º año
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	9.º-12.º año
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	9.º-12.º año
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9.º-12.º año
2008	Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>	9.º-12.º año
2018	CPM, <i>AP Stats</i>	9.º-12.º año
<b>Artes Lingüísticas</b>		
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	9.º-12.º año
2017	Pearson, <i>ILit ELL</i>	9.º-12.º año
<b>Ciencia(s)</b>		
2007	Holt, <i>Earth Science</i>	9.º-12.º año
2007	Glencoe, <i>Biology</i>	9.º-12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	9.º-12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	9.º-12.º año
2007	Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	9.º-12.º año
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	9.º-12.º año
2007	Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	12.º año
<b>Ciencia Social</b>		
2006	McDougal-Littell, <i>Modern World History</i>	9.º-12.º año
2006	Prentice Hall, <i>American Government - Magruder's</i>	9.º-12.º año
2006	Prentice Hall, <i>Economics: Principles in Action</i>	9.º-12.º año
2006	McDougal-Littell, <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9.º-12.º año
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>	9.º-12.º año
2006	Holt, <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>	9.º-12.º año
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9.º-12.º año

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 18/07/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	BAÑO DEL EDIFICIO #3: Gotera del techo - Solicitud de servicio #47762 LUCHA LIBRE DE NIÑOS DEL EDIFICIO 14: Pared del sur tiene grieta vertical - Solicitud de servicio #43329 Barra del centro de la puerta doble rota -Solicitud de servicio #43330 BAÑO DE NIÑOS DEL 3ER PISO DEL EDIFICIO 6: Válvula para jalar el agua del mingitorio y compartimentos muy viejos - Solicitud de servicio #43328 SALÓN 4204: Necesita parcharse y pintarse -Solicitud de servicio #46854 SALÓN 5101: Pared del norte y oeste necesita pintarse -Solicitud de servicio #46854 SALÓN 5111: Pared del oeste necesita parcharse y pintarse -Solicitud de servicio #46854 SALÓN 5113: Pared del sur necesita parcharse y pintarse -Solicitud de servicio #46854 SALÓN 5203: Pintar pared del norte - Solicitud de servicio #46854 SALÓN 5209: Parchar pared del norte - Solicitud de servicio #46854 SALÓN 5210: Pintar y parchar pared del norte -Solicitud de servicio #46854 SALÓN 7103: Pared del este necesita parcharse y pintarse -Solicitud de servicio #46854 SALÓN 7107: Pared del oeste necesita parcharse y pintarse -Solicitud de servicio #46854 SALÓN 7205: Pared del oeste necesita parcharse y pintarse -Solicitud de servicio #46854 SALÓN 7207: Pared del oeste necesita parcharse y pintarse -Solicitud de servicio #46854

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	BAÑO DE NIÑOS DEL 3ER PISO DEL EDIFICIO 6: Válvula para jalar el agua del mingitorio y compartimentos muy viejos - Solicitud de servicio #43328
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	BAÑO DEL EDIFICIO #3: Gotera del techo - Solicitud de servicio #47762 BAÑO DE NIÑOS DEL 3ER PISO DEL EDIFICIO 6: Válvula para jalar el agua del mingitorio y compartimentos muy viejos - Solicitud de servicio #43328
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	BAÑO DEL EDIFICIO #3: Gotera del techo - Solicitud de servicio #47762 LUCHA LIBRE DE NIÑOS DEL EDIFICIO 14: Pared del sur tiene grieta vertical - Solicitud de servicio #43329 Barra del centro de la puerta doble rota -Solicitud de servicio #43330 BAÑO DE NIÑOS DEL 3ER PISO DEL EDIFICIO 6: Válvula para jalar el agua del mingitorio y compartimentos muy viejos - Solicitud de servicio #43328 SALÓN 1301: Gotera del techo -Solicitud de servicio #47762 SALÓN 1302: Gotera del techo -Solicitud de servicio #47762 SALÓN 5114: Gotera del techo -Solicitud de servicio #47762
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	LUCHA LIBRE DE NIÑOS DEL EDIFICIO 14: Pared del sur tiene grieta vertical - Solicitud de servicio #43329 Barra del centro de la puerta doble rota -Solicitud de servicio #43330
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	27	30	32	35	50	50
Matemá	12	14	26	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.1	27.0	22.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	686	668	97.38	30.24
<b>Masculinos</b>	339	330	97.35	26.67
<b>Femeninas</b>	347	338	97.41	33.73
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>				
<b>Hispano o Latino</b>	676	659	97.49	30.35
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	627	611	97.45	28.97
<b>Estudiantes del inglés</b>	249	242	97.19	6.61
<b>Alumnos con discapacidades</b>	76	73	96.05	2.74
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	112	110	98.21	1.79

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	686	666	97.08	13.53
Masculinos	339	328	96.76	14.68
Femeninas	347	338	97.41	12.43
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	676	657	97.19	13.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	627	610	97.29	12.64
Estudiantes del inglés	249	241	96.79	2.07
Alumnos con discapacidades	76	71	93.42	2.86
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	112	110	98.21	1.79

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Santa Ana donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase, en la biblioteca y/o centro de medios en días especiales. El establecimiento del Centro Familiar de Bienestar en orientación proporciona muchas nuevas oportunidades para que los padres se reúnan con el personal escolar, conozcan el progreso de los alumnos y aprendan nuevas habilidades. Tenemos personal que trabaja exclusivamente en promover la participación de los padres creando una atmósfera acogedora y cálida en nuestro plantel. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones, ser miembros del Consejo de Sitio Escolar y ser parte del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Padres Saints". La Escuela Preparatoria Santa Ana proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos.

Para incrementar la participación de los padres y garantizar que conocen bien el sistema educativo de la preparatoria con el objetivo de mejorar el aprendizaje estudiantil en casa y en la escuela:

- En Enlace Familiar, Consultor de Alcance, Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y representantes ELAC facilitarán reuniones mensuales del ELAC/Padres Saints.
- Orientadores y la administración realizarán reuniones mensuales regulares para presentar información a los padres.
- El acceso de los padres a datos sobre alumnos mediante el Portal de Padres Aeries ha incrementado su conocimiento y ha brindado un nuevo enfoque sobre temas para reuniones de padres.

- Facilitar reuniones oportunas para padres en las cuales se les enseña a leer y a analizar resultados de pruebas, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés), Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) etc. Ayudar a los padres a entender cómo esto afectará el futuro académico de sus hijos.

Para lograr esto: Mantendremos un Centro de Bienestar para Familias y la Comunidad para garantizar que los padres, alumnos y los miembros de la comunidad tiene acceso a apoyos y recursos.

- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento y demás miembros del personal mantendrán el Centro de Bienestar para Familias, ofreciendo un entorno acogedor para los padres, incluyendo una pequeña zona para niños.
- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento y otros miembros del personal facilitarán la comunicación con los maestros y administradores para padres que no sean anglo-parlantes.
- La escuela ha proporcionado más espacio para reuniones más grandes, ya que ha incrementado la participación de los padres.

La escuela proporcionará continuas oportunidades educativas para incrementar la participación, las colaboraciones y el éxito estudiantil.

- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento, Coordinador ELD, personal de orientación y la administración programarán sesiones informativas y cursos para padres.
- Estos incluirán, entre otros, los siguientes: capacitación sobre como acceder al programa Aeries realizada por la escuela, talleres sobre Educación Superior, la administración de la prueba ELPAC, presentaciones académicas sobre programas escolares tales como Accelerated Reader, iLit, la academia "Saints Academy", la Academia de sábados para Estudiantes del Inglés y tutoría (ayuda) sobre cursos avanzados AP.
- Los Orientadores realizarán sesiones informativas para padres sobre graduación y asistencia a la universidad y actividades de Alianzas.
- SAHS promoverá que los padres sean miembros de consejos de liderazgo como el Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Consejo de Sitio Escolar quienes asesoran al Director.
- Los padres líderes de SAHS trabajarán colaborativamente con los padres líderes de escuelas de las que provienen los alumnos.
- El Enlace de Padres y el personal de orientación garantizarán que los padres conozcan los programas extracurriculares y académicos disponibles para los alumnos; como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Búsqueda de Talento, Federación Californiana de Becas (CSF, por sus siglas en inglés), el Centro Nicholas, HALOs, el proceso de selección estudiantil, plazos de inscripción, etc.
- Proporcionar servicios de salud mental a los alumnos, según corresponda; el programa "Safety of Students" (Seguridad de los Alumnos) (SOS, por sus siglas en inglés), llevado a cabo a través de la oficina del psicólogo, prevención de suicidio "We Care".
- Proporcionar programas de Prácticas Reparadoras y Prevención de la Violencia según sea necesario para mantener una cultura segura y positiva "Way of the Saints" ("La forma de hacer de los Santos") en el plantel.
- Se organizan talleres, como el de Disciplina Positiva, para dar a los padres herramientas y recursos para educar a sus hijos de forma positiva.
- Ofrecer servicios de orientación "Turning Point" (fuera del plantel).

Los padres adoptarán y tomarán un papel activo en la definición de la cultura escolar mediante su participación en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/"Padres Saints", y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

- Partes del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) serán traducidas para los padres, y presentadas durante las reuniones del ELAC. Sus preguntas y comentarios son una indicación del alto nivel de interés y de su creciente conocimiento del funcionamiento de la escuela.
- El Enlace Familiar y otros miembros del personal seguirán desarrollando actividades para que los padres se involucren más en una cultura escolar de apoyo y aprendizaje, y activamente reclutarán y acogerán a más voluntarios "Padres Saint" para apoyar los programas "Way of the Saints" ("La forma de hacer de los Santos") de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- El Enlace Familiar y otros miembros del personal llevarán cuenta de la asistencia de los padres a las reuniones y talleres escolares, trabajarán para crear unas altas expectativas para que los padres asistan a al menos una reunión por semestre y programarán horarios flexibles para acoplarse a las necesidades de los padres.
- El Enlace Familiar y otros miembros personal seguirán desarrollando las capacidades de los padres con capacitaciones para comprender los principios del programa PBIS "Way of the Saints" ("La forma de hacer de los Santos") y para aprender como usarlo en casa.

Los padres que busquen mayores informes sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director al (714) 567-4900.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El CSSP es gestionado por el distrito mediante Doc-Tracking. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada escuela se reúne anualmente con la policía del Escolar Unificado de Santa Ana para hablar sobre alumnos ingresados/egresados, datos de crimen, y otros factores relacionados a la Prevención de Crimen Mediante Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.8	1.6	2.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	3.1	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	509.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	3.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	30	25	25	60	29	30	38	55	27	39	27	60
Matemáticas	30	18	40	48	28	25	46	42	27	39	28	59
Ciencia	30	15	25	47	28	19	40	36	29	19	44	31
Ciencia Social	30	11	22	44	30	18	21	45	27	30	20	50

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	17	26

La formación de personal (PD, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Santa Ana es una combinación de necesidad impulsada por el maestro y la necesidad del distrito. Las formaciones profesionales en la escuela también se proporcionan antes de que empiece el año y también a lo largo del año. La formación profesional continuada sobre "El Camino de los Santos" (de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva [PBIS, por sus siglas en inglés] se concentra en crear una cultura escolar positiva, y apoyar las necesidades socio-emocionales de los alumnos. Los maestros expertos proporcionan al personal una capacitación sobre Salón Google y Google Suite, pizarrones inteligente, el programa Illuminate, Aeries y las evaluaciones MAP. Desde que cada alumno recibe un chromebook, la formación profesional continuada en la integración efectiva de esta tecnología en el salón es vital. Aunque algunas oportunidades de formación profesional son voluntarias, otra formación profesional se ofrece mediante reuniones de personal mensuales. El personal de la Escuela Preparatoria Santa Ana ha adoptado el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los equipos de maestros por departamento colaboran para alinear el contenido de curso a normas estatales y para crear evaluaciones comunes. Comparten planificaciones de lecciones, buenas prácticas y estrategias docentes efectivas con sus colegas. Cada departamento desarrolló sus propios planes de acción para implementar una instrucción y evaluaciones estandarizadas y estos planes se repasan a lo largo del año para ver su progreso y se hace una revisión. Los Jefes de Departamento son miembros integrales del Equipo de Liderazgo para la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés). El ILT/Jefes de Departamento se reúnen mensualmente, antes de las reuniones de departamento, para compartir el progreso y hablar sobre los siguientes pasos, y a menudo reciben tareas de aprendizaje profesional para llevar a la escuela y compartir con sus departamentos.

SAHS desarrolló un enfoque de instrucción para el 2015-16 a partir de tres preguntas clave:

1. ¿Qué queremos que sepan los alumnos?
2. ¿Cómo sabremos que lo han aprendido?
3. ¿Qué haremos si no lo aprenden?

Formación profesional en la escuela, desde el 2016-2017 y continuando mediante el presente, se concentra en las "Cinco Prácticas de Salón" las cuales ayudan a atender estas tres preguntas clave. Estas Cinco prácticas son:

1. Objetivos de Aprendizaje y Rigor
2. Lenguaje Académico.
3. Participación de Alumnos
4. Verificando para Entendimiento
5. Cierre

El plan de formación profesional en el sitio escolar para 2019-20, se centra en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Nivel 1-en todas las áreas, centrándose en todos los alumnos:

1. "Las Cinco Prácticas en el Salón de Clases" (enumeradas arriba) y planes de desarrollo de lecciones que incluyan estrategias de andamios específicamente identificadas para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
2. Estudio de clase - donde grupos de maestros seleccionan un problema de práctica, crean una pregunta de investigación, después en colaboración desarrollan una clase para abordar la pregunta de investigación; los maestros entonces observan a sus compañeros impartiendo la clase y se enfocan en la respuesta del alumno - se reúnen para repasar y modificar, después impartir la clase para otra vez ver cómo trabajan las modificaciones.
3. Contenido específico a días de educación fuera del salón general para análisis de datos, mejores prácticas y desarrollo de clases y evaluaciones en colaboración
4. El camino de los Santos (PBIS) Nivel 1 apoya a todos los alumnos, enfoque específico en las intervenciones en el salón de clases
5. Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Mediante el financiamiento de ATSI este año, la Escuela Preparatoria Santa Ana está recibiendo los servicios de un capacitador instructivo. El propósito de este capacitador es trabajar con maestros para impartir clases interesantes que mejorarán el rendimiento académico de todos los alumnos con un enfoque en nuestros estudiantes de inglés y alumnos de educación especial. Nuestro capacitador está proporcionando clases de demostración, días de formación profesional de educación fuera del salón general para maestros, apoyo en análisis de datos, capacitación individual y muchos otros servicios. Maestros nuevos y maestros que todavía no están completamente certificados son apoyados mediante la capacitación de compañeros y amplia formación de personal. El Programa de Inducción de Inducción y Apoyo Profesional de Maestros (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y ayuda adicional a maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un proveedor de apoyo (maestro asesor) y proporcionados apoyo individual durante un periodo de dos años. Más información sobre el Programa de Inducción TIPS está disponible en el [www.sausdtips.org](http://www.sausdtips.org). Para apoyar a maestros veterano así como a nuevos maestros al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece asistencia y repaso por compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) que es fácilmente definido como maestros ayudando a maestros. Maestros veteranos experimentados y capacitados, remitidos como maestros de asesoría, proporcionar ayuda continua a maestros que necesitan mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón, conocimiento de materia, y/o aspectos relacionados de su desempeño docente.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,963	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,515	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,309	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$134,678	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$134,945	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,184	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$327,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	35%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- AVID-OCDE Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Sección 131 de Carl D Perkins de educación profesional y técnica
- Subvención de bloque de preparación universitaria
- Programa de subvención de incentivo de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Eficacia de educador
- Head Start
- Programa de preparación para kínder II
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de CTE del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Educación de migrante
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título II, Parte B, Asociaciones de Matemáticas y Ciencia de California (CaMSP, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Modelo de Clima Escolar Positivo
- Lugar Seguro
- Educación Especial
- Programas Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, Parte A
- Título I, Subvención de mejora escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Título II- Parte A Mejorando la calidad de maestros
- Título III Programa de educación de migrantes
- Título III Programa Estudiantil de Dominio Limitado de Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8161	1631	6529	97558
Distrito	N/A	N/A	\$6,936	\$94,982.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-9.0	1.3
Sitio Escolar/Estado	-16.9	15.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Santa Ana	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	7	6.3	4.8
Tasa Graduación	90.1	90.6	90.8

Tasa para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.3	4.3	5.5
Tasa Graduación	91.6	91.5	89

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1157
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	83%

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) ofrece cursos innovadores y desafiantes con acceso equitativo para preparar a todos los alumnos para estar listos para la universidad y profesión. Los alumnos tienen la oportunidad de tomar una secuencia integrada de cursos de CTE llamada una trayectoria de CTE que se enfoca en un programa de estudio específico a una industria durante el periodo de dos a cuatro años. Los cursos de CTE de SAUSD incluyen una amplia variedad de opciones profesionales de alta remuneración, alta habilidad, y alta demanda en las áreas de trayectorias de ciencia, tecnología, ingeniería, artes, y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Nos seguimos enfocando en agregar certificaciones relacionadas a la industria y proporcionar a los alumnos la oportunidad de trabajar como practicantes para negocios dentro de nuestra comunidad.

Las trayectorias de CTE en Santa Ana están diseñadas para combinar la importancia del mundo real y de trabajo con rigor académico. Los cursos están alineados a las normas estatales de California académicas y CTE con la meta principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo XXI. Para preparar a todos los alumnos para estar listos para la universidad y profesión, los cursos se han actualizado para satisfacer los requisitos rigurosos de "a-g" de ingreso para los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Además, muchos de nuestros cursos de CTE de escuela preparatoria ofrecen ya sea créditos articulados o de doble inscripción con universidades locales que les permiten a los alumnos obtener créditos para clases de escuela preparatoria y universidad.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	35.09

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	7	N/A
Bellas artes y artes	2	N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	7	N/A
Ciencias sociales	24	N/A
Todos los cursos	50	27.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.