



Escuela Primaria Fremont

1930 West 10th St. • Santa Ana, CA 92703-2045 • (714) 972-4300 • K-5 Grado

Mary Troup, Director/a

mary.troup@sausd.us

www.sausd.us/fremont

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

Rigo Rodriguez, Ph.D., President
Valerie Amezcua, Vice President
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk
John Palacio, Member
Carolyn Torres, Member

Administración Distrital

Jerry Almendarez
Superintendente
Alfonso Jimenez, Ed.D.
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**
Thomas A. Stekol, Ed.D.
**Superintendente Adjunto, Servicios
Administrativos**
Daniel Allen, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Enseñanza y
Aprendizaje de niveles de año Kinder-
12º**
Mayra Helguera, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Educación
Especial/ Área del Plan Local para
Educación Especial (SELPA, por sus
siglas en inglés)**
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
**Superintendente Auxiliar, Desempeño y
Cultura Escolar de los Niveles de año
Kinder-12º**
Hiacynth Martinez, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Manoj Roychowdhury
**Superintendente Auxiliar, Servicios de
Negocios**
Orin Williams
**Superintendente Auxiliar, Instalaciones
y Relaciones Gubernamentales**

Descripción Escolar

La escuela primaria John C. Fremont (Primaria Fremont) se encuentra en la esquina de West 10th Street y English Street, justo al norte de West Civic Center Drive. La Escuela Primaria Fremont es un edificio autónomo de espacio abierto con particiones que sirven como separadores de habitaciones. Hay 25 espacios como salones de clases, una biblioteca, una sala de música, un laboratorio de computación y una variedad de oficinas. Todos los salones de clases tienen un SMART Board (pizarra interactiva) 4 estaciones de computación para los alumnos y cada salón tiene al menos 2 gotas de datos para el acceso a Internet. Cada alumno en los niveles de año Kinder-5º tiene su propio Chromebook asignado. Además, los alumnos del kínder tiene acceso a 60 iPads. Nuestro laboratorio de computación escolar tiene 35 estaciones informáticas. La Escuela Primaria Fremont es un lugar próspero y emocionante para que los alumnos aprendan. Es el objetivo de todos los miembros del personal proporcionar a cada niño las herramientas académicas, sociales y emocionales necesarias para llegar a ser ciudadanos del siglo XXI competentes, capaces e involucrados. Todos están comprometido a proporcionar a todos los alumnos la mejor y solida educación educativa y son apasionados por asegurar el éxito académico para todos.

En el año escolar 2018-19, la Escuela Primaria Fremont se enfocó en usar estrategias instruccionales que involucre a los alumnos en actividades de aprendizaje que les ayuden a cumplir con las Normas Básicas del Estado en las Artes Linguisticas en Inglés y las matemáticas preparándolos para la Universidad y la vocación. A través del análisis de datos de las evaluaciones estudiantiles, el personal docente ha identificado la necesidad de una campaña de alfabetización para aumentar la comprensión de la lectura y la fluidez. El personal se compromete a crear un clima escolar positivo y seguro a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). En el año escolar 2018-19, la Escuela Primaria Fremont aumentó un 2% de dominio en las Artes Linguisticas en Inglés en Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) es reconocida como una Escuela de Platino por la coalición de estrategias de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de California para implementar PBIS con fidelidad al marco nacional.

A los alumnos de la Escuela Primaria Fremont se les ofrece una variedad de programas que les brindan tanto enriquecimiento como intervención. Todos los alumnos utilizan la tecnología para el aprendizaje personalizado a través de Matemática Spacial-Temporal (ST Math-también conocido como JiJi), Accelerated Reader (AR), Lexia y/o Reading Plus. A lo largo del año escolar, los maestros ofrecen a los alumnos instrucción individual o enriquecimiento antes o después de clases. La escuela proporciona un Programa de inclusión total de Educación Especial de Leve a Moderado en varios modelos de servicio, colaboración de educación fuera y/o dentro del salón general con un especialista. El programa extracurricular Engage 360 ofrece enriquecimiento académico, apoyo a la tarea y actividad física a aproximadamente 200 alumnos. Durante las vacaciones de verano, los alumnos pueden participar en el programa Engage 360, Enriquecimiento de Verano o Año Escolar Extendido. A los alumnos se les da la oportunidad de desarrollar sus habilidades de liderazgo a través del Consejo Estudiantil y una variedad de programas basados en la escuela. Además, a los alumnos en los niveles de año 2º-5º se les proporcionan clases de música y los alumnos en los niveles de año Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés-5º) se les proporcionan clases de arte. Hay un programa preescolar y una clase de alfabetización temprana m\mamá/papá y yo que se ofrece en el plantel escolar para ayudar a preparar a los niños pequeños para el kínder.

Los niños de kínder de nuevo ingreso son ofrecidos una experiencia de campamento de entrenamiento de kínder de 2 a 3 semanas para ayudar a la transición a kínder y hacer que el comienzo del próximo ciclo escolar sea menos estresante y una experiencia más familiar. Los padres son nuestros socios y siempre son bienvenidos en nuestro plantel escolar como padres líderes, voluntarios, o participantes en las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen. Hay un trabajador de la comunidad 4 1/2 días por semana y un asesor 2 días por semana para ayudar y apoyar a satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos y su familia.

Misión Escolar

La Escuela Primaria Fremont promueve un alto rendimiento académico a través de un currículo integrado, basado en las Normas Básicas del Estado de California. Para lograrlo, la contabilidad será monitoreada sistemáticamente a través de un proceso de evaluación sistemática. Las alianzas entre los padres y la comunidad formarán otro componente integral que maximice el crecimiento académico, social y emocional individual de cada niño.

Visión Escolar:

La Escuela Primaria Fremont anticipa que todos los alumnos lograrán el alto éxito académico, el cual les permitirá prepararse para la universidad y la profesión, y convertirse en miembros contribuyentes, socialmente responsables de la sociedad, con un compromiso a la formación continua.

Declaración de Propósito Conductual:

La Escuela Primaria Fremont es una comunidad de estudiosos cuya meta es aprender y ayudarse mutuamente para ser buenos ciudadanos.

Perfil Distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) el cual ocupa el décimo lugar en distritos más grandes del estado, actualmente sirve a casi 51,482 alumnos de kínder a 12.º año, que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir de 2018-19, SAUSD opera 36 primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. La población estudiantil está compuesta por 84% inscritos en el programa de Almuerzo gratuito o a precio reducido, 34% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido California Distinguished Schools (escuelas distinguidas de California, National Blue Ribbon Schools (escuelas de listón azul de California), California Model School (escuela ejemplar de California), Title I Academic Achieving Schools (escuela con logro académico de Título I) y Governor's Higher Expectations awards (premio de altas expectativas del Gobernador) por sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el Golden Bell Award (premio de campana dorada) desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso a la excelencia del distrito se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a dar un programa educativo de alta calidad desafiante. El éxito consistente en cumplir con las metas de rendimiento de los alumnos se atribuye directamente al personal docente distrital animado y el apoyo fuerte de los padres y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1º Grado	83
2º Grado	91
3º Grado	89
4º Grado	83
5º Grado	97
Inscripción Total	536

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	1.1
Filipino	
Hispano o Latino	97.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	0.2
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	92.7
Estudiantes del inglés	57.1
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza temporal	1.1
Indigentes	7.8

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Fremont	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	26	23	22
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1946
Sin certificación total	♦	♦	17
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Fremont

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 10 de septiembre de 2019, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 19/20-3309 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre del 2019

Año adoptado	Editor de libro de texto de primaria	Niveles de año
Matemáticas		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>	Kínder-5.º año
Artes Lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	Kínder de transición-5.º año
Artes Lingüísticas en Español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	Kínder de transición-5.º año
Ciencia(s)		
2008	MacMillan/ McGraw Hill, <i>California Science</i>	Kínder-5.º año
Ciencia Social		
2007	Scott- Foresman, <i>History-Social Science for California</i>	Kínder-5.º año

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 16/07/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	CR-12: Caja de internet rota necesita reparación -Solicitud de servicio #44897
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	BAÑO DE NIÑOS LADO OESTE: Llave suelta -Solicitud de servicio #44896 CR-1: Llave suelta -Solicitud de servicio #44896
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	25	28	32	35	50	50
Matemá	27	25	26	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.8	22.1	10.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	261	258	98.85	27.52
Masculinos	126	123	97.62	26.02
Femeninas	135	135	100.00	28.89
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	260	257	98.85	27.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	242	239	98.76	27.62
Estudiantes del inglés	210	207	98.57	23.19
Alumnos con discapacidades	42	41	97.62	12.20
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	21	21	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	260	259	99.62	25.48
Masculinos	125	124	99.20	28.23
Femeninas	135	135	100.00	22.96
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	259	258	99.61	25.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	241	240	99.59	26.25
Estudiantes del inglés	209	208	99.52	22.60
Alumnos con discapacidades	42	41	97.62	9.76
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	21	21	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se hacen muchos esfuerzos para alentar a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Fremont donando su tiempo, asistiendo a eventos organizados por la escuela o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en los salones, en la biblioteca, en la dirección y durante los eventos escolares especiales, acompañantes en las excursiones educativas etc. La Escuela Primaria Fremont proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Reuniones Mensuales para Padres
- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Asambleas de saludo a la bandera de viernes por la mañana
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Interpretaciones musicales y del coro
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones, clases y/o talleres educativos para padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Reunión sobre el plan LCAP
- Comité Asesor para el Idioma Inglés
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Padres en Acción
- Programa de Anfitriones GRIP
- Padres Unidos

Los padres que busquen más información sobre cómo convertirse en miembros activos en la comunidad escolar pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (714) 972-4300. La Política de Involucración Parental (PIP, por sus siglas en inglés) de la escuela proporciona más detalles sobre cómo los padres pueden asociarse con la escuela. Una copia se envía a casa al comienzo del año escolar en el paquete de información estudiantil, pero las copias están siempre disponibles en la oficina de la escuela.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre las noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema Automatizado de Mensajería Telefónica de Blackboard
- Llamadas personales
- Sitio web escolar
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Recordatorios/Clase Dojo/Correos Electrónicos/Redes Sociales

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El CSSP es gestionado por el distrito mediante Doc-Tracking. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada escuela se reúne anualmente con la policía del Escolar Unificado de Santa Ana para hablar sobre los alumnos ingresados/egresados, datos de crimen y otros factores relacionados a la Prevención de Crimen Mediante Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

La administración, personal docente, personal auxiliar, y consejo de seguridad del sitio de la Escuela Primaria Fremont, consideran el bienestar y salud estudiantil, junto con rendimiento académico, ser de las prioridades principales. Además de nuestro director y maestro de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), la escuela contrata una enfermera, un psicólogo, un psicólogo de medio tiempo para intervención de grupo estudiantil y maestro del habla de tiempo completo, para ayudar a alumnos y sus familias. Participamos en la Semana del Listón Rojo y Semana de Conocimiento Cibernético durante los meses de octubre y diciembre. Todo el personal es capacitado localmente en concientización y denuncia de abuso infantil, hostigamiento, acoso sexual y uso adecuado de tecnología cada año. Fremont también es apoyada por un programa extracurricular, Engage 360, que está abierto antes de la escuela a las 6:30 a.m. y después de la escuela hasta las 5:30 p.m. todos los días.

Las reglas escolares para seguridad son explicadas a los alumnos por parte de los maestros en el salón, por la administración durante las asambleas iniciales en la mañana el viernes, y mediante rotaciones de expectativas de conducta de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a diferentes ubicaciones en el plantel a lo largo del año. Las reglas y expectativas del salón son explicadas a los alumnos en cada salón al principio del año, son comunicadas a los padres al principio del año, y son publicadas en cada salón. Los administradores, maestros y padres tienen diálogos significativos sobre cómo apoyar el desarrollo académico y social de los alumnos en conferencias de padres, en reuniones de padres del nivel de año, y en reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico. Cuando los alumnos no siguen las reglas escolares, se siguen procedimientos progresivos de disciplina. No se tolera la mala conducta, y se trata de manera positiva pero firme, constante, y justa al punto que sea necesario para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en el salón y en el plantel. Todo esto trabaja para apoyar la seguridad y bienestar socio-emocional de todos los alumnos.

La preparación de desastre es un esfuerzo continuo en Fremont. Tenemos simulacros mensuales de varios tipos, incluyendo incendio, sismo y encierros, en caso de un intruso/tirador activo en el plantel. Se ha desarrollado un plan escolar de emergencia, (este plan es repasado por el Consejo de Sitio Escolar al inicio de cada año de calendario) y mapas para evacuación son publicados en todos los salones. Cada salón tiene una mochila de emergencia, listas adicionales de clase, y formas de responsabilidad las cuales están preparadas para todos los simulacros y en caso de cualquier emergencia real. El personal de oficina y oficina de enfermera ha designado carritos ya con suministros con toda la información de emergencia de los alumnos así como formatos para que los padres se puedan llevar a los alumnos de la escuela, y cualquier medicamento y suministro de primeros auxilios necesarios en caso de una emergencia real. Los maestros y el personal son asociados con por lo menos otro maestro y equipos de maestros están preparados y capacitados para desempeñar tareas en el equipo médico, el equipo que barre el edificio para los lesionados, el equipo de reunificación de alumnos, así como el equipo de puesto de mando. Las áreas de necesidad y preocupación sobre simulacros y procedimientos son repasadas y dialogadas de manera continua mediante nuestras reuniones mensuales del Consejo de Seguridad.

Todos los miembros de la familias de la Primaria Fremont están comprometidos a este plan de seguridad para hacer de nuestra escuela un lugar seguro para nuestros alumnos, personal y miembros de la comunidad para aprender, trabajar y crecer.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.7	1.0	1.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	3.1	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	30		4		25		4		23	1	3	
1°	32		2	1	30		3		28		3	
2°	30		3		30		3		30		3	
3°	27		4		27		3		30		3	
4°	28		4		32		3		28		3	
5°	29		4		31		4		32		2	1
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	7

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento de la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD) están alineados para equipar a los maestros a como proporcionar instrucción en las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitaciones y apoyos suplementarios para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases, y durante las vacaciones de verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes, y metodologías. Las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

- Implementación del Currículo de Matemáticas (Expresions) y Artes Lingüísticas en Inglés (Benchmark Advanced) recién adoptado
- Desarrollo del idioma inglés
- Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de Intervención en Lectura
- Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Instrucción Diferenciada
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Prueba de Evaluación "Medidas de Progreso Académico" (MAP, por sus siglas en inglés)
- Prueba de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)
- Prueba de la Evaluación CAASPP
- "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Mapeo Curricular
- Thinking Maps (mapas conceptuales)
- Evaluaciones Comparativas en Artes Lingüísticas y Matemáticas
- Capacitaciones sobre Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés)
- Capacitaciones del Proyecto de Matemáticas de Irvine.
- Capacitación sobre el currículo de matemáticas Math Expressions (2017-18)
- Capacitaciones sobre Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Método Fónico y reconocimiento visual de palabras (SIPPS, por sus siglas en inglés) (desde el 2016 hasta el presente)
- Capacitaciones sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (2016-2017)
- Capacitación sobre Universidad Sin Excusas
- Capacitaciones de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Daily 5

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en www.saudtips.org.

Para apoyar a maestros experimentados - así como a los maestros nuevos al distrito- el Distrito SAUSD ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), que se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimientos - también conocidos como Maestros Consultores (CT, por sus siglas en inglés) - ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades docentes, estrategias de manejo del salón de clases, conocimiento de materias académicas y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,963	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,515	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,309	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$134,678	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$134,945	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,184	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$327,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	35%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- AVID-OCDE Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Sección 131 de Carl D Perkins de educación profesional y técnica
- Subvención de bloque de preparación universitaria
- Programa de subvención de incentivo de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Eficacia de educador
- Head Start
- Programa de preparación para kínder II
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de CTE del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7411	1293	6119	102804
Distrito	N/A	N/A	\$6,936	\$94,982.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-17.3	4.2
Sitio Escolar/Estado	-25.1	18.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Educación de migrante
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título II, Parte B, Asociaciones de Matemáticas y Ciencia de California (CaMSP, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Modelo de Clima Escolar Positivo
- Lugar Seguro
- Educación Especial
- Programas Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, Parte A
- Título I, Subvención de mejora escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Título II- Parte A Mejorando la calidad de maestros
- Título III Programa de educación de migrantes
- Título III Programa Estudiantil de Dominio Limitado de Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)