



Escuela Primaria Thomas A. Edison

2063 South Orange Ave. • Santa Ana, CA 92707-2833 • (714) 479-6900 • K-5 Grado
Dr. Gina Zyburt, 714-479-6900, Director/a
gina.zyburt@sausd.us
<http://www.sausd.us/edison>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

Rigo Rodriguez, Ph.D., President
Valerie Amezcua, Vice President
Alfonso Alvarez, Ed.D., Clerk
John Palacio, Member
Carolyn Torres, Member

Administración Distrital

Jerry Almendarez
Superintendente
Alfonso Jimenez, Ed.D.
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**
Thomas A. Stekol, Ed.D.
**Superintendente Adjunto, Servicios
Administrativos**
Daniel Allen, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Enseñanza y
Aprendizaje de Kinder-12º año**
Mayra Helguera, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Educación
Especial/ Área del Plan Local para
Educación Especial (SELPA, por sus
siglas en inglés)**
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
**Superintendente Auxiliar, Desempeño y
Cultura Escolar de Kinder-12º año**
Hiacynth Martinez, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Manoj Roychowdhury
**Superintendente Auxiliar, Servicios de
Negocios**
Orin Williams
**Superintendente Auxiliar, Instalaciones
y Relaciones Gubernamentales**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Thomas A. Edison ("Primaria Edison") está ubicada en la Avenida Orange, al oriente de la Calle South Main, y al norte de la Avenida East Warner.

La Escuela Primaria Edison es una instalación totalmente renovada y modernizada. Todos los salones portátiles han sido reemplazados por dos predios de dos pisos con 24 salones. Los predios originales construidos en 1937 y 1951 también han sido modernizados. Se ha agregado un estacionamiento para el personal así como nuevas áreas verdes a lo largo de todo el plantel. Todos los salones cuentan con un completo paquete de tecnología que incluye Smart Boards (pizarras Smart)/pizarras interactivas Clevertouch, proyectores LCD, proyectores Avermedia, computadoras, y ipads para los alumnos y los maestros. La escuela también cuenta con tres laboratorios de computación y chromebooks para todos los alumnos en los niveles de año de 2o a 5o. La Escuela Primaria Edison está bien equipada para llevar a nuestros alumnos al Siglo 21, listos para la universidad y la profesión.

La escuela Edison incorpora 8 Claves de Excelencia para aumentar la motivación estudiantil creando un clima escolar positivo. Aplicando las 8 claves del éxito diariamente, los alumnos desarrollan las habilidades necesarias para el éxito en sus vidas académicas y personales, junto con el desarrollo de las características de liderazgo. Nuestro objetivo es ayudar a todos los alumnos a encontrar sus propias habilidades de liderazgo que pueden aplicar a lo largo de sus vidas. Estas habilidades de liderazgo prepararán a nuestros alumnos para comunicarse con los demás, trabajar en colaboración y ser proactivos y tener siempre un plan. A los alumnos se les dan muchas oportunidades dentro y fuera del salón de clases para aplicar y practicar sus habilidades de liderazgo durante todo el día. Junto con las 8 Claves de Excelencia, incorporamos Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Este es un marco de decisiones que guía la selección, la integración y la implementación de las mejores prácticas académicas y conductuales basadas en evidencias para mejorar los resultados académicos y de comportamiento importantes para todos los alumnos. Edison recibió estatus platino en la implementación de las metas del programa. La escuela Edison incrusta el marco y las estrategias de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para acelerar el crecimiento del aprendizaje y asegurar que todos los alumnos estén listos para la Universidad. Un programa extracurricular del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) (Comprometido 360) está disponible para los alumnos de la escuela Edison en los niveles de año Kinder-5º entre 2:05 p.m. y 6:00 p.m. Una parte de este tiempo se dedica a la finalización de la tarea e instrucción individual. El tiempo restante se dedica a involucrar a los alumnos en actividades divertidas, organizadas y programas de enriquecimiento estructurado (música, danza, arte, actividad física, etc.). La escuela Edison también ofrece un programa preescolar de Head Start en el plantel escolar. Los alumnos de preescolar están preparados con habilidades de alfabetización temprana para que entren al kínder listos para aprender.

Lema de la escuela: Trabajar colaborativamente para garantizar que los alumnos tengan un buen rendimiento a nivel académico, social y emocional.

Declaración de Misión de la Escuela Primaria Edison:

Crear alumnos preparados para el Siglo 21, que sepan cómo:

- Ser responsables
- Mostrar iniciativa y creatividad
- Fijar y alcanzar metas
- Llevarse bien con las personas de distintos orígenes y culturas
- Trabajar en colaboración e individualmente para solucionar problemas
- Entender cómo resolver los problemas

Lema de la escuela: Trabajar colaborativamente para garantizar que los alumnos tengan un buen rendimiento a nivel académico, social y emocional.

Valores:

- 1) Los alumnos participan en unas tareas de Aprendizaje a partir de Problemas que desarrollan el conocimiento mediante la investigación a partir de preguntas. Durante la "Hora del Genio" los alumnos de 4º a 5º año concentran sus investigaciones en sus propias áreas de interés para resolver problemas del mundo real.
- 2) Una cultura de fomento del acceso a la universidad está siempre presente en el plantel en el que los alumnos muestran conductas académicas en todas las tareas de aprendizaje. Los alumnos usan estrategias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y procesos para acelerar los resultados de aprendizaje para estar preparados para la universidad.
- 3) Énfasis en una vida saludable y el desarrollo del carácter que fomenta las calidades del liderazgo en los alumnos que les prepara para ser los líderes del mañana.
- 4) Se enfatiza una comunidad de padres vibrante y es un componente sólido del éxito en la escuela Edison. Varias actividades familiares desarrollan unas sólidas relaciones en nuestra comunidad escolar.

Perfil Distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) el cual ocupa el décimo lugar en distritos más grandes del estado, actualmente sirve a casi 51,482 alumnos de kínder a 12.º año, que viven en la ciudad de Santa Ana. A partir de 2018-19, SAUSD opera 36 primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. La población estudiantil está compuesta por 84% inscritos en el programa de Almuerzo gratuito o a precio reducido, 34% califica para apoyo de estudiante del idioma inglés y aproximadamente 13% recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido California Distinguished Schools (escuelas distinguidas de California, National Blue Ribbon Schools (escuelas de listón azul de California), California Model School (escuela ejemplar de California), Title I Academic Achieving Schools (escuela con logro académico de Título I) y Governor's Higher Expectations awards (premio de altas expectativas del Gobernador) por sus programas destacados. Además, 20 escuelas han recibido el Golden Bell Award (premio de campana dorada) desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y sociales de cada alumno se cumplan. El compromiso a la excelencia del distrito se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a dar un programa educativo de alta calidad desafiante. El éxito consistente en cumplir con las metas de rendimiento de los alumnos se atribuye directamente al personal docente distrital animado y el apoyo fuerte de los padres y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	84
2° Grado	92
3° Grado	77
4° Grado	77
5° Grado	87
Inscripción Total	515

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	1
Filipino	
Hispano o Latino	98.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	0.2
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	87.8
Estudiantes del inglés	53
Alumnos con discapacidades	14.8
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	9.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Thomas A. Edison	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	23	23	22
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1946
Sin certificación total	♦	♦	17
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Thomas A. Edison

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 10 de septiembre de 2019, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 19/20-3309 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre del 2019

Año adoptado	Editor de libro de texto de primaria	Niveles de año
Matemáticas		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>	Kínder-5.º año
Artes Lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	Kínder de transición-5.º año
Artes Lingüísticas en Español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	Kínder de transición-5.º año
Ciencia(s)		
2008	MacMillan/ McGraw Hill, <i>California Science</i>	Kínder-5.º año
Ciencia Social		
2007	Scott- Foresman, <i>History-Social Science for California</i>	Kínder-5.º año

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 05/06/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	SALÓN 406: Cables de datos están visibles, falta la parte de plástico de la cubierta. -Solicitud de trabajo #44812 SALÓN 506: Falta la cubierta del tomacorriente -Solicitud de trabajo #44804 SALÓN 623: Falta la cubierta del tomacorriente -Solicitud de trabajo #44804
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	BAÑO DE NIÑOS CERCA DEL EDIFICIO PRINCIPAL: Una de las puertas del compartimento no está funcionando adecuadamente, las bisagras están dañadas -Solicitud de trabajo #44828
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	CAFETERÍA: Se está utilizando un cable de extensión para conectar el congelador. Colocar un tomacorriente eléctrico del otro lado de la pared para evitar un riesgo de tropiezo. Solicitud de trabajo #44842 SALÓN 104: Le faltan tornillos a los ventiladores del aire acondicionado (A/C, por sus siglas en inglés) del techo - Solicitud de trabajo #48315
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	CAFETERÍA: Se está utilizando un cable de extensión para conectar el congelador. Colocar un tomacorriente eléctrico del otro lado de la pared para evitar un riesgo de tropiezo. Solicitud de trabajo #44842 ALFOMBRA DEL PASILLO EN EL EDIFICIO PRINCIPAL: La alfombra está separada y se necesita volver a hacer.- Solicitud de trabajo #48311 SALÓN MULTIUSOS (MPR, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): Agujero en el techo y algunas lozas de techo sueltas –Solicitud de trabajo #48309 PARED DE AFUERA CERCA DEL EDIFICIO DEL SUR: Burbuja de pintura grande se está descarapelando de la pared en la parte sur del edificio Solicitud de trabajo #48317 ESCENARIO: Cerradura de las cortinas del escenario está roto –Solicitud de trabajo #48316 SALA DE MAESTROS: Hay una grieta en el techo cerca del tragaluz –Bisagras de la ventana no cierran adecuadamente – Solicitud de trabajo #48309

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>Malo</p>	<p>CANCHA DE BÁSQUETBOL: Uno de los aros está roto -Solicitud de trabajo #48313 PATIO DE JUEGO AZUL/ROJO DE NIVEL DE AÑO SUPERIOR: Los tornillos enseguida de la resbaladilla pequeña azul están sueltos -Solicitud de trabajo #48313 BAÑO DE NIÑOS DE EDIFICIO 500: Puerta del ventilador está oxidado y faltan algunos tornillos -Solicitud de trabajo #48313 CAFETERÍA: Se está utilizando un cable de extensión para conectar el congelador. Colocar un tomacorriente eléctrico del otro lado de la pared para evitar un riesgo de tropiezo. Solicitud de trabajo #44842 MALLA DE CERCO: La malla en la parte norte del campo está rota -Solicitud de trabajo #38833 BAÑO DE NIÑAS DE EDIFICIO 500: Puerta del ventilador está oxidado y faltan algunos tornillos -Solicitud de trabajo #48313 CANCHA DE BALONMANO: La pared está hecha de madera y los clavos están afuera -Solicitud de trabajo 48309 SALÓN 101: Bisagras de la ventana no cierran adecuadamente -Solicitud de trabajo #48309 SALA DE MAESTROS: Hay una grieta en el techo cerca del tragaluz -Bisagras de la ventana no cierran adecuadamente - Solicitud de trabajo #48309 PATIO DE JUEGO DE AÑO SUPERIOR: Parte del equipo del patio de juego está roto de la base -Solicitud de trabajo #34083</p>
<p>Clasificación General</p>	<p>Bueno</p>	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	25	26	32	35	50	50
Matemá	19	25	26	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.9	11.9	3.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	225	223	99.11	25.56
Masculinos	110	109	99.09	22.02
Femeninas	115	114	99.13	28.95
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	223	222	99.55	25.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	206	205	99.51	22.93
Estudiantes del inglés	180	178	98.89	24.72
Alumnos con discapacidades	31	31	100.00	9.68
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	39	38	97.44	2.56

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	225	225	100.00	24.89
Masculinos	110	110	100.00	28.18
Femeninas	115	115	100.00	21.74
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	223	223	100.00	24.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	206	206	100.00	22.82
Estudiantes del inglés	180	180	100.00	23.89
Alumnos con discapacidades	31	31	100.00	9.68
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	39	39	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Edison donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares y compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela Edison agradece la ayuda en el salón de clase, en la biblioteca y en todas las actividades y programas escolares. Una vibrante alianza entre la escuela y los padres y esta relación es lo que hace de la Escuela Edison un lugar especial para garantizar el éxito de cada alumno. Los padres son alentados a participar en muchas actividades de padres en el plantel mediante el Centro de Bienestar de Edison las cuales incluyen: clase de Zumba y ejercicio, clase de croché, inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), clase de nutrición, terapia de arte, etc. Estos programas continuos apoyan la salud y bienestar para las familias y comunidad de Edison. La Escuela Primaria Edison proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres

- Festival de otoño
- Día Internacional
- Almuerzo con un ser querido
- Leer a través de América
- Poema en tu Bolsillo
- Lectura en el Césped
- Club de Carreras
- Carreras divertidas en la escuela
- Juegos Olímpicos de verano

La escuela Edison ofrece oportunidades de educación para padres que consisten en clases semanales centradas en clases de alfabetización temprana y nutrición. Las clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres se llevan a cabo en el plantel escolar cuatro días a la semana para las familias y la comunidad interesadas. Los talleres mensuales para padres se proporcionan a lo largo del año escolar centrado en la alfabetización y el compromiso académico de los alumnos. Todos los padres son Bienvenidos a ser voluntarios en la escuela para apoyar a sus hijos y maestros durante todo el año escolar.

El personal y los padres de Edison trabajan junto con la Oficina del Fiscal de Distrito del Condado de Orange, el Departamento de Policía de Santa Ana y el Departamento de Policía Escolar del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) para traer a nuestros alumnos de quinto año un programa de Intervención de Reducción de Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés). Los voluntarios de estos departamentos se reúnen regularmente con el personal, los padres y los alumnos de quinto año para educar a todos sobre cómo mantenerse a salvo en su comunidad. A los padres se les enseña cómo identificar si su hijo se está involucrando en los grupos equivocados y cómo monitorear a los alumnos para un uso seguro de Internet. A los alumnos se les enseña cómo lidiar con el acoso y el reclutamiento de pandillas. Los alumnos están motivados por el equipo para permanecer en la escuela y centrarse en sus metas. Nuestro equipo de GRIP también creó un grupo de padres llamado "Saludadores". Estos padres se han puesto en las calles acercándose a la escuela para darles la bienvenida a los alumnos y desearles un gran día. Los "Saludadores" proveen apoyos adicionales alrededor de nuestro vecindario escolar para la seguridad de nuestros alumnos.

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar se pueden comunicar con el director o el director auxiliar al (714) 479-6900.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema Automatizado de Mensajería Telefónica de Blackboard
- Sitio web escolar/Twitter/Facebook/Instagram
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines del Salón/ClassDojo
- Boletín Escolar Mensual
- Volantes de Eventos Especiales/PeachJar
- Marquesina escolar/Pancartas
- Orientaciones para Alumnos Nuevos/Regreso a clases

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El CSSP es gestionado por el distrito mediante Doc-Tracking. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la policía del Escolar Unificado de Santa Ana para hablar sobre alumnos egresados/ingresados, datos de crimen y otros factores relacionados a la Prevención de Crimen Mediante el Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.6	0.3	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	3.1	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24	1	4		26	1	3		25	1	4	
1°	29		3		30		3		30		2	
2°	25		3		27		3		28		3	
3°	29		3		26		3		21	1	3	
4°	33		1	2	28		3		24		3	
5°	26	1	3		27	1	2	1	23	1	3	
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	7	1

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad de los alumnos. Durante el ciclo escolar 2019-20, la Escuela Edison se concentró en la implementación exitosa del programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El programa está integrado en todos los salones de Kínder a 5o año. La formación profesional en el programa empezó en el verano del ciclo escolar 2017/2018 y se concentra a lo largo del año escolar en incluir la asistencia de maestros a talleres y sesiones de planeación de programa. La formación profesional también se concentra en la instrucción de lectura. Todos los maestros han asistido a una capacitación de ELA en el nuevo currículo de lectura y están participando en talleres y capacitación con colegas a lo largo del año escolar. La formación profesional de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés) a lo largo del año escolar, 2019/2020, es un enfoque para el personal docente. Todos los maestros asisten a talleres de alfabetización y ELD con la utilización del currículo recién adoptado y a los maestros se les proporciona tiempo de planificación instruccional con sus colegas.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

- Instrucción de ELD/ELA
- Instrucción de matemáticas
- Instrucción diferenciada de lectura - currículo de intervención
- Desarrollo del Idioma Inglés para Estudiantes de Inglés

En la Escuela Primaria Edison los maestros se concentraron en la complejidad de texto, en pláticas colaborativas y en el lenguaje académico. La planeación de maestros se ha concentrado en que los alumnos tengan oportunidades para resolver problemas de forma creativa, a pensar críticamente, a trabajar de forma colaborativa con los colegas y a participar en tareas y proyectos de aprendizaje a partir de preguntas. La formación profesional en la Escuela Primaria Edison se realiza antes del comienzo del ciclo escolar, así como después de clases. Los maestros son apoyados en la implementación de estrategias nuevas en la Escuela Primaria Edison a través de asesoramientos individuales en clase, estudios de lección, proceso de recorridos instructivos, aprendizajes profesiones y reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Los maestros nuevos y los maestros que aún no completado totalmente el proceso de credenciales reciben apoyos en forma de asesoramientos individuales impartidos por colegas y diversas oportunidades de formación profesional. El programa de Iniciación "Iniciación de Maestros y Apoyo Profesional" (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional para los maestros con credenciales completadas recientemente. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Apoyos (maestro mentor) y recibieron apoyo individualizado a lo largo de un periodo de dos años. Pueden encontrar más información sobre el programa de iniciación TIPS en la siguiente dirección web: www.sausdtips.org.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de supervisores de departamento y representantes distritales.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,963	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,515	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,309	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$134,678	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$134,945	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,184	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$327,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	35%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- AVID-OCDE Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Sección 131 de Carl D Perkins de educación profesional y técnica
- Subvención de bloque de preparación universitaria
- Programa de subvención de incentivo de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación para niños y jóvenes sin hogar
- Eficacia de educador
- Head Start
- Programa de preparación para kínder II
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de CTE del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Educación de migrante
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título II, Parte B, Asociaciones de Matemáticas y Ciencia de California (CaMSP, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Modelo de Clima Escolar Positivo
- Lugar Seguro
- Educación Especial
- Programas Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, Parte A
- Título I, Subvención de mejora escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Título II- Parte A Mejorando la calidad de maestros
- Título III Programa de educación de migrantes
- Título III Programa Estudiantil de Dominio Limitado de Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7764	1901	5863	100547
Distrito	N/A	N/A	\$6,936	\$94,982.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-19.8	-0.8
Sitio Escolar/Estado	-27.6	13.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.