



Escuela Primaria Woodrow Wilson

1317 North Baker Street • Santa Ana, CA 92706-3457 • (714) 564-8105 • Niveles de año K-5

Mrs. Erica Graves, Director/a

erica.graves@sausd.us

<http://www.sausd.us/wilson>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue

Santa Ana, CA 92701-6322

714-558-5501

www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcua – Presidente del Consejo

Rigo Rodriguez, Ph.D. Vice – Presidente

Alfonso Alvarez, Ed.D. – Secretario

John Palacio – Miembro

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.

Superintendente

Alfonso Jimenez, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Thomas A. Stekol, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos

Mark A. McKinney

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Daniel Allen, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Enseñanza y Aprendizaje de niveles de año Kinder-12º

Mayra Helguera, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Educación Especial/ Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.

Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar de los Niveles de año Kinder-12º

Manoj Roychowdhury

Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Orin Williams

Superintendente Auxiliar, Instalaciones y Relaciones Gubernamentales

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Woodrow Wilson ("Primaria Wilson") está ubicada en la comunidad de viviendas unifamiliares de Washington Square. La comunidad en las casas inmediatamente alrededor de la escuela está formada predominantemente por residentes que se aproximan a la edad de jubilación. Aunque un porcentaje más bajo de alumnos de Wilson reside en las casas de la zona más próxima a la escuela, la mayoría vienen de complejos de apartamentos ubicados aproximadamente a tres cuartos de una milla del plantel. La zona de asistencia de la Escuela Primaria Wilson se encuentra al sur de la Calle 17, al norte de Civic Center Drive, al este de la Calle Bristol y al oeste de Broadway avenue en Santa Ana. La Escuela Primaria Wilson sigue un calendario educativo tradicional. La escuela apoya firmemente su lema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés): "Respetuoso, Responsable y Cuidadoso". Se espera que todos los alumnos cumplan con el código distrital de vestimenta. El enfoque educativo es la enseñanza interactiva con un énfasis en el desarrollo de lenguaje académico y las habilidades de pensamiento crítico. El personal docente de la Escuela Primaria Wilson se compromete a ofrecer metas claras, aportaciones frecuentes, e instrucción basada en investigaciones e impulsada por los datos para garantizar que todos los alumnos logren crecimiento académico significativo en el currículo básico. Para promover una comunidad escolar cohesiva, la Escuela Primaria Wilson ofrece una amplia variedad de actividades colaborativas para las familias: reuniones mensuales de padres por la mañana y por la tarde, membresía en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés o Consejo de Sitio Escolar, oportunidades de voluntariado en el salón de clases y biblioteca, acompañantes en excursiones escolares, membresía y/o liderazgo en la Organización de Padres y Maestros y participación/asistencia en una variedad de asambleas de reconocimiento estudiantil. Los alumnos de kínder a quinto año están provistos de múltiples estrategias de intervención alineadas a las Normas Básicas, tanto en el hogar como en la escuela: ST Math, Lexia Reading, Khan Academy, TumbleBooks, etc. Se ofrece al personal certificado 30 horas adicionales fuera del día escolar para proporcionar intervención en grupos pequeños en Artes Lingüísticas y Matemáticas. Aproximadamente se atiende a 120 alumnos a través del programa extracurricular Engage 360, que proporciona una comida a última hora de la tarde, ejercicio, actividades de enriquecimiento y la oportunidad de completar la tarea asignada. La escuela Wilson infunde tanto periodos en el día escolar regular como extracurriculares con oportunidades adicionales para las clases de arte, actuaciones musicales, Exploración y la tecnología en línea y lecciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Tanto la biblioteca de la escuela y el laboratorio de informática están abiertos horas extendidas antes y después de la escuela cuatro días a la semana. El Centro de Bienestar para Padres de la escuela lleva a cabo clases de inglés como segundo idioma para adultos, clases para padres, información de recursos para familias necesitadas y proporciona un Enlace de Alcance Familiar de medio tiempo.

Los Honores Recientes del Personal y del Reconocimiento Escolar en la Escuela Primaria de Woodrow Wilson incluyen:

- Reconocimiento de Alianzas-Programa de Actos de Clase de la Orquesta Pacific Symphony
- Premio Plata - Premio a la Implementación del programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Sonrisas sanas para niños del Premio Dental de California.
- Premio al buen vecino- Proyecto de Limpieza de la Washington Square
- Reconocimiento por "Sociedad del Año"
- Reconocimiento a Socios Escolares por Establecimiento Comunitario, otorgado por la Ciudad de Santa Ana (DeLoitte & Touche and Rose, Klein & Marias, LLP)
- Subvención de Tecnología de parte del Departamento de Educación el Condado de Orange

Misión Escolar

Nuestra misión en la Escuela Primaria Wilson es proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo, riguroso y basado en normas, donde los alumnos desarrollaran una mentalidad de preparación Universitaria y Profesional. Los alumnos, los padres de familia, el personal escolar y los miembros de la comunidad colaboran eficazmente como socios, promueven el desempeño y fomentan las aptitudes y los valores necesarios para motivar a todos los alumnos a convertirse en miembros contribuyentes de una sociedad diversa.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 49,300 alumnos, en niveles de año que van del Kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2017-2018, el distrito SAUSD opera 36 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 80% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 39% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 13% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
1er año	92
2do año	90
3er año	106
4to año	121
5to año	94
Matriculación total	614

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	98.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.2
De escasos recursos económicos	95.1
Estudiantes del inglés	67.9
Alumnos con discapacidades	13.5
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Woodrow Wilson	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	26	26	25
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1986
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	11

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Woodrow Wilson	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 9 de octubre de 2018, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 18/19-3253 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editoriales de Libro de Texto para Escuela Primaria	Niveles de Año
Matemáticas		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>	K-5
Artes Lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	TK-5
Artes Lingüísticas en Español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	TK-5
Ciencia(s)		
2008	MacMillan/ McGraw Hill California Science	K-5
Ciencia Social		
2007	Scotts Foresman	K-5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio -School Dude- que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación. En los veranos y periodos de vacaciones prolongados, los equipos de custodia abordan áreas de detalle, incluyendo limpieza de alfombras con champú, limpieza profunda de pizarras y áreas de superficie, limpieza a vapor de las sillas e inspecciones de seguridad del plantel escolar y las áreas circundantes.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/18

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	BAÑO DE NIÑAS DEL 5º AÑO: La pared exterior tiene daño Solicitud de Trabajo (WO, por sus siglas en inglés): 29156 SALÓN 5101: El rodapié está saliendo de la pared wo: 29155 SALÓN 5104: El rodapié está saliendo de la pared wo: 29155 SALÓN PARA LOS NIVELES DE AÑO KÍNDER-2º: El azulejo del techo tiene mancha de agua wo: 29154
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	25.0	23.0	31.0	32.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	21.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	20	38	40	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.7	21.7	5.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	313	310	99.04	22.90
Masculinos	172	170	98.84	21.76
Femeninas	141	140	99.29	24.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	310	307	99.03	22.48
En Desventaja Socioeconómica	301	298	99.00	22.15
Estudiantes del Inglés	283	280	98.94	21.07
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	9.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	313	311	99.36	20.58
Masculinos	172	171	99.42	23.98
Femeninas	141	140	99.29	16.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	310	308	99.35	20.13
En Desventaja Socioeconómica	301	299	99.34	20.07
Estudiantes del Inglés	283	281	99.29	19.22
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	4.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres de familia a implicarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Woodrow Wilson donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares y compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase, en la biblioteca, en el centro de medios, en eventos deportivos en el patio de juego y en otras actividades escolares. Se pide a los padres de familia que sirvan como acompañantes en las excursiones.

La Escuela Primaria Wilson proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos.

Estos pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Membresía al Consejo de Sitio Escolar
- Membresía al Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés
- Interpretaciones estudiantiles
- Programa informático "Parent and Me" en la biblioteca antes y después de Clases
- Acceso al Laboratorio de Computadora antes y después de clases
- Eventos de recaudación de fondos
- Día de Orientación Profesional y de Rendimiento Junior
- Música y Coro
- Eventos de "Class Act" con la Orquesta Sinfónica del Condado de Orange
- Eventos deportivos
- Organización de Eventos de Caridad estudiantil
- Acompañantes en Excursiones Escolares
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil (Asistencia Perfecta, Reclasificación con Dominio Avanzado del inglés, Rendimiento Académico Superior, Mejora Académica, Premios PBIS)
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres (Liderazgo, ESL, Crianza, etc)
- Padres voluntarios de turno matutino y vespertino
- Padres en Acción (programa en el que los padres dan de su tiempo durante el recreo para liderar tiempo de juego constructivo)
- Reuniones generales con los padres
- Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Las siguientes organizaciones escolares ofrecen oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director al (714) 564-8161.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina, ClassDojo y comunicaciones telefónicas y de mensajería a nivel escolar. Otros métodos de comunicación con los padres incluyen:

- Sistema Automatizado de Mensajería Telefónica de Blackboard
- Sitio web escolar
- Canales de Servicio Público 31 y/o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Orientaciones para Alumnos Nuevos
- Reuniones con los Padres
- twitter
- Remind 101

- Clase Dojo
- FaceBook

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada Plan de Seguridad Escolar se remite a la oficina del distrito para su revisión anualmente.

La Escuela Primaria Woodrow Wilson lleva a cabo un simulacro de evacuación mensualmente de conformidad con el Título 19, Código de Regulaciones Civiles de California 3.13. Se realizan simulacros de evacuación tanto para simulacros de incendios como para la conclusión de cada simulacro de terremoto. Además, los simulacros de Cierre como de Bloqueo se realizan en caso de una presencia peligrosa en o alrededor del plantel escolar. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Wilson fue aprobado en el año escolar 2017-18 el 19 de marzo de 2018. Los elementos clave del plan en 2017-18 incluyeron la racionalización de las rutas de evacuación para los alumnos y el personal, asegurando contabilidad más eficiente después de la evacuación en el área de ensamblaje, y purgando mochilas de emergencia de suministros anticuados.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.7	2.0	2.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.0	3.1	3.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.72
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	31	30	28				4	4	4			
1	24	31	30				5	3	3			
2	26	28	30				5	4	3			
3	27	31	27				4	4	4			
4	26	25	30				4	4	4			
5	24	26	31	1			4	4	2			1
Otro	11			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2016-2017, nuestro distrito patrocinó tres días de formación de personal. Los temas de capacitación de personal en sitios escolares individuales pudieron haber incluido: Escritura, Evaluación Preliminar, Análisis de Datos, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Tecnología "Smart Board" (Pizarra Smart), eficaces estrategias docentes y prácticas de calificación. El personal empezó con una capacitación de una semana de largo para el personal en los cursos de 1o, 2o y sobre Educación Especial e Instrucción Sistemáticas en Conciencia Fonológica, Método Fónico y Detección Visual de Palabras (SIPPS, por sus siglas en inglés). Los datos sobre lectura (evaluaciones SBAC, MAP y del programa Accelerated Reader) indicaron que los alumnos salían de 5o nivel de año con una media en su nivel de lectura de mitad de 3o. Este dato también fue respaldado por la dura evidencia de que más de un 50% de los Estudiantes de Inglés de 5o año también pasaron de nivel de año sin reclasificados con estatus de alumnos con nivel fluido competente en inglés. Los alumnos de Kínder, 3o, 4o y 5o no toman clases regulares durante varios días para poder trabajar con un Consultor de Escritura en el Taller de Escritores. Los datos de los previos cinco años de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) indicaron que es el principal obstáculo para nuestros alumnos con respecto a los criterios de reclasificación. Todo el personal también recibe asistencia en grupos pequeños sobre el uso del currículo de lectura online Lexia para garantizar una alta fidelidad en la implementación. Finalmente, un Capacitador de Efectividad de Maestros a un 0.3 del equivalente de una jornada completa (FTE, por sus siglas en inglés) trabaja en los salones este año para ayudar a los maestros con la integración de los marcos de escritura y los elementos de gramática para apoyar a los Estudiantes del Inglés en tener acceso al currículo de Artes Visuales y Escénicas.

En el año escolar 2017-2018, el personal de la escuela primaria Wilson están muy concentrados en Matemáticas. Todo el personal asistió a una capacitación sobre el nuevo currículo de matemáticas alineado a las normas Básicas Comunes llamado Math Expressions de la editorial Houghton-Mifflin. Los maestros están complementando su formación profesional en matemáticas con la asistencia al Proyecto de Matemáticas de Irvine. En tercero se ha ampliado su capacitación de matemáticas para incluir un componente en línea para sustituir el programa STMath. Este componente nuevo es Sokikom Math, que se parece más, en su formato, a los problemas de las normas básicas comunes. El personal de tercero agregó el programa SIPPS como sustituto del componente de método fónico para el currículo Open Court. Los niveles de año de 1o, 2o y los cursos de Educación Especial empezaron la implementación el año anterior y continuarán otra vez este año. Los Capacitadores TEC del Distrito asisten a nuestro personal con múltiples aspectos del currículo - tecnologías, matemáticas, actividades STEM y más. Nuestro personal de 4o y 5o año están usando los currículos "Mappers" de la Academia Khan o las "Habilidades MAP" de NWEA en lugar de STMath. Esta fue una decisión fundamentada en datos. Los niveles de cuarto y quinto año también incorporan las estrategias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para garantizar que nuestros alumnos adoptan la mentalidad y las habilidades que les preparará para estar listos para la universidad y la carrera profesional. Todo el personal y alumnos están recibiendo capacitaciones y apoyos en Brain Power - un currículo diseñado para promover el enfoque, la concienciación y el bienestar emocional. Finalmente, reciben capacitaciones específicas para cada nivel de año en el taller de escritura.

En la actualidad, en el año escolar 2018-19, el personal de la escuela Wilson se centra predominantemente en la formación de personal en dos áreas clave: 1) El Proyecto de Matemáticas de Irvine y 2) Capacitación en el nuevo currículo de Benchmark Advance de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés). Secundario a estas áreas, el personal continúa las capacitaciones ofrecidas para apoyar el crecimiento continuo dentro del currículo de matemáticas "Expressions" de Houghton-Mifflin, ahora en el año dos de implementación. El personal con necesidades relevantes para los programas Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) están buscando oportunidades para completar sus necesidades de formación de personal en estas áreas. Las capacitaciones de tecnología se ofrecen regularmente durante todo el año escolar para proporcionar apoyo al personal utilizando estrategias de aprendizaje mixto.

A nivel de distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación suplementaria y apoyo para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de formación se llevan a cabo durante todo el año escolar, después de la escuela, y durante el verano y en general se centran

en el currículo, estrategias de enseñanza, y metodologías. Las oportunidades de capacitación distrital en los últimos tres años se han centrado en lo siguiente:

A nivel de primaria:

- Desarrollo de Unidades de Estudio para Normas Básicas
- Capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Instrucción Diferenciada
- Capacitaciones Relacionadas a la Seguridad
- Capacitación de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)
- AVID (Avance vía la Determinación Individual)
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados
- Trabajando con los Padres de Familia
- Temas de Educación Especial, tales como el uso de herramientas del programa SEIS
- Evaluaciones de Puntos de Referencia en Artes Lingüísticas y Matemáticas
- Capacitación en informes de datos disponibles a través de AERIES e Illuminate
- Uso de la Tecnología Instruccional (Google Classroom)
- Capacitación en el currículo de matemáticas "Expressions"
- Capacitación en el currículo de ELA/ELD Benchmark Advance
- Proyecto de Matemáticas de Irvine
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Comportamiento Estudiantil (PSS)
- Talleres de Liderazgo Instruccional del Director

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,826	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,779	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,107	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,866	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,985	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,384	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$327,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7530	1165	6366	100759
Distrito	♦	♦	\$6,836	\$91,640
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.1	9.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-11.3	22.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Avance vía la Determinación Individual-Departamento de Educación del Condado de Orange (AVID-OCDE, por sus siglas en inglés respectivamente) Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Head Start
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, Subvención de Mejoramiento Escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Prgs Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, II y III

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.