



Escuela Secundaria Frances E. Willard

1342 North Ross St. • Santa Ana, CA 92706-3816 • (714) 480-4800 • Niveles de año 5-8

Amy Scruton, Director/a

amy.scruton@sausd.us

<https://www.sausd.us/Willard>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcua – Presidente del Consejo

Rigo Rodriguez, Ph.D. Vice – Presidente

Alfonso Alvarez, Ed.D. – Secretario

John Palacio – Miembro

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.
Superintendente

Alfonso Jimenez, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Thomas A. Stekol, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos

Mark A. McKinney

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Daniel Allen, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Enseñanza y Aprendizaje de niveles de año Kínder-12º

Mayra Helguera, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Educación Especial/ Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.

Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar de los Niveles de año Kínder-12º

Manoj Roychowdhury

Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Orin Williams

Superintendente Auxiliar, Instalaciones y Relaciones Gubernamentales

Descripción Escolar

Cinco características únicas de la escuela Willard:

- 1) Es una de las 73 escuelas a nivel de toda la nación que tiene una alianza con Turnaround Arts, un programa del Centro John F. Kennedy para las Artes Escénicas y el Comité del Presidentee sobre las Artes y las Humanidades.
- 2) La escuela Willard tiene un sólido programa de música y de arte que ofrece cursos de Banda, Orquesta, Mariachi, Percusión, Coro y Artes Digitales/Bellas Artes creando una trayectoria directa en el programa SanArts de la Preparatoria Santa Ana.
- 3) Todas las áreas principales integran las artes para lecciones más atractivas y el rigor para todos los alumnos a la vez que todavía enseñan las normas
- 4) Énfasis en el aprendizaje socioemocional, así como estudios académicos para todos los alumnos para asegurar el éxito estudiantil
- 5) La escuela promueva la participación de los alumnos con oportunidades de optativas, deportes, clubs, deportes electrónicos, actuaciones, una producción musical y excursiones.

La Escuela Secundaria Frances E. Willard (Secundaria Willard) es una secundaria que brinda sus servicios a aproximadamente 740 alumnos (2017-2018) de 6º-8º año. Está ubicada en el 1342 de la Calle North Ross, en la ciudad de Santa Ana, California. Aproximadamente el 95.8 % de los alumnos son elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido. Aproximadamente un 97.8 % de los alumnos son de origen latino. Aproximadamente, un 19.6 % de los alumnos son elegibles para servicios de Educación Especial. El personal, los alumnos y los padres de la Escuela Secundaria Willard están dedicados a promover un entorno escolar de respeto, responsabilidad y altas expectativas académicas. Como escuela que forma parte del programa Turnaround Arts, el personal trabaja muy duro para proporcionar un programa de instrucción riguroso y fundamentado en las normas académicas del estado que usa buenas prácticas docentes. Nuestro altamente capacitado personal docente utiliza una instrucción basada en normas y orientada por datos, asegurando que todos los alumnos logran su potencial óptimo con prácticas educativas efectivas, diferenciando la instrucción e incorporando estrategias de motivación estudiantil a lo largo de las lecciones. A fin de garantizar el éxito a nivel académico y personal de los alumnos, se fomenta una cultura de desarrollo positivo a nivel social, emocional, cultural e intelectual a través del sistema de "Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

La Secundaria Willard, una escuela que es miembro del programa Turnaround Arts en California, está comprometida a garantizar el éxito académico y personal de nuestra comunidad Willard mediante un clima escolar motivador, seguro y positivo de integración de las artes para desarrollar la mentalidad social, emocional, cultural e intelectual de todos.

El ciclo escolar académico se divide en dos semestres con tres periodos de calificación de 6 semanas dentro de cada semestre. El horario maestro de la Escuela Secundaria Willard consiste de seis periodos académicos por jornada. Cada período es de aproximadamente 53 minutos de duración. Hay una oportunidad para que los alumnos tomen una clase adicional asistiendo a un periodo cero de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). Con el fin de proporcionar apoyo del personal para mejorar la instrucción, cada miércoles es un día modificado que permite a los maestros tiempo para colaborar y participar en las actividades de formación profesional pertinentes. Además, el personal instructivo tiene la oportunidad de revisar los datos y hablar sobre las estrategias instruccionales durante los días de colaboración departamental. Los miércoles los alumnos también tienen una clase de séptimo período llamada "Asesoría". Este es un tiempo para la organización y el aprendizaje socioemocional usando el currículo de "Second Step" (Segundo Paso).

A fin de garantizar que los alumnos estén expuestos a tecnologías actuales, cada alumno recibe un Chromebook para apoyar su aprendizaje. Cada salón cuenta con un proyector LCD y un Smartboard (pizarra Smart), los cuales realzan la impartición de lecciones bien diseñadas. La Escuela Secundaria Willard tiene un laboratorio de computación totalmente funcional. La escuela cuenta con un laboratorio STEM (siglas en inglés por Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) donde los alumnos participan en proyectos prácticos que les permiten aplicar directamente el conocimiento matemático y científico y mejorar sus habilidades tecnológicas. Aproximadamente 114 alumnos participan en el programa de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Declaración de la Visión Escolar

La Secundaria Willard está dedicada a crear un ambiente que permita a los alumnos tener una trayectoria clara hacia el éxito en la universidad y la carrera profesional al proporcionar una sólida base de integración entre los estudios académicos y las artes. Los alumnos de la escuela Willard desarrollarán una mentalidad de crecimiento y se convertirán en personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida y que se esfuerzan para servir a nuestra comunidad global.

Declaración de la Misión Escolar

La Secundaria Willard, una escuela que es miembro del programa Turnaround Arts en California, está comprometida a garantizar el éxito académico y personal de nuestra comunidad Willard mediante un clima escolar motivador, seguro y positivo de integración de las artes para desarrollar la mentalidad social, emocional, cultural e intelectual de todos.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD) es el séptimo distrito más grande en el estado, actualmente atiende a casi 49,300 alumnos en los niveles de año en Kínder a 12º año, residentes de la ciudad de Santa Ana. A partir del 2017-18, el SAUSD opera 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 escuelas de preparatoria, 3 escuelas de preparatoria alternativas y 5 escuelas semiautónomas. La población estudiantil está compuesta por el 80% de los que están inscritos en el programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, el 39% calificado para el apoyo de estudiantes del idioma inglés y aproximadamente el 13% que recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido las Escuelas Distinguidas de California, las Escuelas Nacionales de Listón Azul, la Escuela Modelo de California, las Escuelas de Logro Académico de Título I y las Concesiones de Expectativas Mayores del Gobernador en honor de sus programas sobresalientes. Además, 20 escuelas han recibido el Premio de la Campana Dorada desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	237
7mo año	243
8vo año	260
Matriculación total	740

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	97.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.5
De escasos recursos económicos	95.8
Estudiantes del inglés	43.2
Alumnos con discapacidades	19.6
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Frances E. Willard	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	38	38	29
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	2
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1986
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	11

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Frances E. Willard	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	2

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 9 de octubre de 2018, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 18/19-3253 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editoriales de Libro de Texto para Escuela Secundaria	Niveles de Año
Matemáticas		
2017	CPM Math	6-8
Artes Lingüísticas		
2010	Hampton Brown, <i>Inside Language (A-G)</i>	6-8
2003	Holt, Rinehart, Winston	6-8
Ciencia(s)		
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8
Ciencia Social		
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Ancient Civilization</i>	6
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Medieval & Early Modern Times</i>	7
2006	Glencoe/McGraw Hill, <i>Discovering our past: The American Journey to WWI</i>	8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/6/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	CORRIENTE: La cubierta del enchufe falta Solicitud de Trabajo (WO, por sus siglas en inglés): 23650
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	EDIFICIO DELANTERO: Grietas en el pilar Solicitud de Trabajo (WO, por sus siglas en inglés): 29343 ÁREA DEL ALMUERZO: Azulejos que faltan de la fuente potable y de las cajas del plantador wo: 29341 MURO DE CONTENCIÓN POR MARQUESINA: Faltan azulejos wo: 29341
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	18.0	13.0	31.0	32.0	48.0	50.0
Matemática	7.0	6.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	24	27	40	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.1	18.2	12.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	737	723	98.10	12.59
Masculinos	399	391	97.99	9.21
Femeninas	338	332	98.22	16.57
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	720	708	98.33	12.43
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	702	692	98.58	12.28
Estudiantes del Inglés	574	563	98.08	6.57
Alumnos con Discapacidades	119	119	100.00	3.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	739	728	98.51	5.77
Masculinos	400	392	98	6.12
Femeninas	339	336	99.12	5.36
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	722	713	98.75	5.61
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	704	695	98.72	5.61
Estudiantes del Inglés	575	569	98.96	2.81
Alumnos con Discapacidades	121	118	97.52	0.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La comunidad de la Escuela Secundaria Willard apoya a los padres proporcionando un conjunto integral de opciones educativas. Estas actividades incluyen talleres de una noche, cursos de crianza y cuidado de niños. Estos esfuerzos fomentan un incremento en la participación de los padres en la escuela y ayudan a los padres a que sus hijos se conviertan en alumnos exitosos y miembros contribuyentes de su comunidad.

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés
- Política de puerta abierta mantenida por el director

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Willard mediante el voluntariado de su tiempo, asistiendo a eventos escolares, o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela recibe ayuda en el salón de clases y en la biblioteca y/o centro de medios en días especiales. Los padres siempre están invitados a ayudar como acompañante en excursiones escolares. La Escuela Secundaria Willard ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Estas oportunidades pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Conferencias con los Padres
- Interpretaciones Estudiantiles
- Día de Orientación Profesional
- Eventos deportivos

- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres
- Reuniones sobre el LCAP
- Voluntarios en el Plantel
- Embellecimiento de la escuela
- Acompañar a los alumnos en excursiones
- Supervisión en la Escuela y Almuerzo
- Eventos Comunitarios Especiales

Los padres que busquen más información sobre cómo convertirse en miembros activos en la comunidad escolar pueden comunicarse con el director, el director auxiliar o el enlace de padres al (714) 480-4800.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona tanto en inglés como en español. A través de correspondencia rutinaria y anuncios especiales, los padres se mantienen informados sobre las noticias escolares, las actividades estudiantiles, los horarios, los cambios de política y las actualizaciones del currículo de la clase de las siguientes maneras:

- Sitio web escolar
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Sistema Automatizado de Mensajería Telefónica de Blackboard
- Visitas a domicilio
- Orientaciones para Alumnos Nuevos
- Capacitaciones mensuales para padres
- Redes sociales: Facebook, Twitter, Instagram y Snapchat por WillardInt

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada Plan de Seguridad Escolar se remite a la oficina del distrito para su revisión anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	10.7	15.4	22.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.0	3.1	3.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	370

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	23.0	21.0	12	15	14	12	8	5	4	5	8
Matemáticas	22.0	25.0	25.0	7	5	5	17	17	11	1	1	4
Ciencia	26.0	27.0	26.0	5	2	4	12	16	9	5	3	6
Ciencia Social	27.0	28.0	26.0	4	3	5	14	10	6	3	7	8

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de Plan de Responsabilidad bajo Control Local, LCAP por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Los maestros de la Escuela Secundaria Willard participan en formación de personal al comienzo del ciclo escolar, así como en numerosas horas a lo largo del ciclo escolar. Los temas de capacitación del personal en nuestro sitio incluyeron: "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Planificación impulsada por los datos, estrategias de participación estudiantil, uso eficaz de tecnología e implementación de Normas Básicas Comunes Estatales, Estrategias de Pensamiento Visual y Estrategias Dramáticas Tableau.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. En años previos y en el año escolar 2018-2018, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

- Artes Lingüísticas
- Capacitación Sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Iniciación para maestros TIPS (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes)
- Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- AIM (Tutoría de Inducción de Administración)
- Trabajando con los Padres de Familia
- Formación de servicio al cliente
- Formación de SAUSD en Logística/Imprenta
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados
- Capacitación de Inclusión

- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Mapeo Curricular
- Críticas estrategias de lectura
- Adopción de libro de texto de ELA
- Adopción de libro de texto de matemáticas

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en www.sautips.org.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Por los últimos tres años, los maestros de la secundaria Willard participaron en formación profesional que se concentró en la integración de las artes. En tanto que escuela en el programa "Turnaround Arts" en su primer año de implementación, el enfoque fue en la ejecución de las Estrategias de Pensamiento Visual (VTS, por sus siglas en inglés) en todas las materias. Esta formación profesional tuvo lugar durante 6 días, separado en tres visitas de dos días por un capacitador nacional. Además, el Equipo de Liderazgo para las Artes (ALT, por sus siglas en inglés) fue capacitado sobre estrategias adicionales como Tableau y capacitó al resto del personal durante las reuniones de colaboración.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,826	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,779	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,107	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,866	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,985	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,384	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$327,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Avance vía la Determinación Individual-Departamento de Educación del Condado de Orange (AVID-OCDE, por sus siglas en inglés respectivamente) Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Head Start
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Asociación de Academias de California

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8533	2121	6412	87408
Distrito	♦	♦	\$6,836	\$91,640
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.4	-4.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-10.5	7.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, Subvención de Mejoramiento Escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Prgs Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, II y III

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.