



# Escuela Preparatoria Santa Ana

520 West Walnut Street • Santa Ana, CA 92701-5559 • (714) 567-4900 • Niveles de año 9-12

Jeff Bishop, Director/a

jeff.bishop@sausd.us

www.sausd.us/sahs

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



**Distrito Escolar Unificado de Santa Ana**  
1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
www.sausd.us

### Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcua – Presidente del Consejo

Rigo Rodriguez, Ph.D. Vice – Presidente

Alfonso Alvarez, Ed.D. – Secretario

John Palacio – Miembro

### Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.  
Superintendente

Alfonso Jimenez, Ed.D.  
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Thomas A. Stekol, Ed.D.  
Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos

Mark A. McKinney  
Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Daniel Allen, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y Aprendizaje de niveles de año Kínder-12º

Mayra Helguera, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Educación Especial/ Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar de los Niveles de año Kínder-12º

Manoj Roychowdhury  
Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Orin Williams  
Superintendente Auxiliar, Instalaciones y Relaciones Gubernamentales

### Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Santa Ana (SAHS, por sus siglas en inglés) está situada en un entorno urbano densamente poblado rodeado de una mezcla de negocios y residencias. Localizado en Santa Ana, California, somos una escuela preparatoria comprensiva de niveles de año 9º-12º. Los alumnos suelen caminar desde las comunidades residenciales cercanas. La mayoría de los alumnos que asisten a la escuela SAHS vienen a nosotros desde las escuelas Willard, Mendez, Sierra, y escuelas secundarias de Spurgeon en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana.

Establecida en 1889, la escuela SAHS es la escuela preparatoria más antigua del Condado de Orange. La escuela SAHS goza de una reputación positiva dentro del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) y la comunidad circundante por muchas razones, incluyendo el logro estudiantil significativamente mejorado. Los graduados recientes han asistido a Harvard, Yale, Stanford, MIT, UC Berkeley, y otras instituciones finas de aprendizaje superior. En la historia de 129 años de la escuela, muchos miembros del personal certificados y clasificados son ex becarios.

Como la más antigua y más grande de las seis escuelas preparatorias integrales, el Distrito busca a la escuela SAHS para el liderazgo en la implementación de estrategias para fortalecer el dominio estudiantil en las Artes Lingüísticas y las matemáticas. La escuela SAHS ha desarrollado un enfoque a nivel escolar en el logro académico en estas áreas basado en la instrucción basada en las normas, planificación impulsada por datos y programas de intervención dirigidos.

### Visión:

Los alumnos egresan sanos y bien ajustados, competitivos a nivel académico y preparados para la universidad y las carreras profesionales. Son personas entusiastas preparadas para seguir educándose a lo largo de la vida y que tendrán motivación para resolver problemas a fin de tener un impacto positivo en la sociedad.

### Misión:

Con el objetivo de alcanzar la visión de la Preparatoria Santa Ana, nos comprometemos a:

- Proporcionar y mantener un ambiente seguro y positivo
- Desarrollar, mantener y alentar unas sólidas alianzas y una comunicación abierta con los padres y la comunidad.
- Trabajar colaborativamente y a exigirnos mutuamente para ofrecer ambientes de aprendizaje rigurosos y centrados en el alumno, con el apoyo de una docencia de alta calidad y con intervenciones focalizadas para los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés.
- Facultar a los alumnos, desarrollar la confianza, promover el auto-descubrimiento, y equipar a los alumnos con las habilidades y conocimientos necesarios para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
- Celebrar los éxitos de los grupos e individuos que conforman la comunidad escolar.

### Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 49,300 alumnos, en niveles de año que van del Kínder a 12º, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2017-2019, el distrito SAUSD opera 36 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas.

El alumnado está formado por un 80% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 39% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 13% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| 9no año   | 814                 |
| 10mo año  | 819                 |
| 11vo año  | 749                 |
| 12vo año  | 581                 |
| <b>Matriculación total</b>                                | <b>2,963</b>        |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 |                               |
|---|-------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos                                  | 0.1                           |
| Nativos americanos/nativos de Alaska            | 0.1                           |
| Asiáticos                                       | 0.3                           |
| Filipinos                                       | 0.2                           |
| Hispanos o latinos                              | 98.6                          |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái           | 0.0                           |
| Blancos   | 0.3                           |
| De escasos recursos económicos                  | 93.0                          |
| Estudiantes del inglés                          | 24.6                          |
| Alumnos con discapacidades                      | 13.4                          |
| Jóvenes de crianza temporal                     | 0.3                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados                       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Santa Ana              | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total                     | 113   | 113   | 119   |
| Sin certificación total                     | 0     | 0     | 0     |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 3     | 3     | 1     |
| Distrito Escolar Unificado de Santa Ana     | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total                     | ♦     | ♦     | 1986  |
| Sin certificación total                     | ♦     | ♦     | 0     |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦     | ♦     | 11    |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Santa Ana  | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés                                       | 0     | 0     | 0     |
| Total de asignaciones docentes incorrectas                              | 0     | 0     | 0     |
| Puestos vacantes de maestros  | 0     | 0     | 0     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 9 de octubre de 2018, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 18/19-3253 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

| Año Adoptado              | Editoriales de Libro de Texto para Escuela Preparatoria  | Niveles de Año |
|---------------------------|--|----------------|
| <b>Matemáticas</b>        |  |                |
| 2017                      | CPM Math   | 9-12           |
| 2008                      | McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>                                | 9-12           |
| 2008                      | McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>   | 9-12           |
| 2008                      | Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i> | 9-12           |
| 2008                      | Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>   | 9-12           |
| <b>Artes Lingüísticas</b> |  |                |
| 2010                      | Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>  | 9              |
| 2003                      | Holt, Rinehart, Winston <i>Literature &amp; Language Arts</i>  | 9-12           |
| <b>Ciencia(s)</b>         |  |                |
| 2007                      | Holt <i>Earth Science</i>  | 9-12           |
| 2007                      | Glencoe <i>Biology</i>   | 9-12           |
| 2007                      | Prentice Hall <i>Chemistry</i>   | 9-12           |
| 2007                      | Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>                                    | 9-12           |
| 2007                      | Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>  | 9-12           |
| 2007                      | Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>   | 12             |
| <b>Ciencia Social</b>     |  |                |
| 2006                      | McDougal-Littell <i>Modern World History</i>   | 9-12           |
| 2006                      | Prentice Hall <i>American Government - Magraders</i>   | 9-12           |
| 2006                      | Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>   | 9-12           |
| 2006                      | McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>                           | 9-12           |
| 2006                      | Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>                                    | 9-12           |
| 2006                      | Holt. <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>  | 9-12           |
| 2006                      | Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>                   | 9-12           |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)  |                      |   |
|---|----------------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/7/2018  |                      |   |
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | Buen                 | PASILLO DEL EDIFICIO 2: Agujero grande en la pared Solicitud de Trabajo (WO, por sus siglas en inglés): 29367<br>SALÓN DE BAILE: Azulejo del techo manchado wo: 29367<br>SALÓN 8109: Azulejo del techo manchado wo: 29367<br>SALÓN 8211: Azulejo del techo manchado wo: 29367 |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Buen                 |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos  | Buen                 |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | Buen                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Buen                 |   |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | Buen                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | Buen                 |   |
| <b>Clasificación General</b>  | Ejemplar             |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 |  |       |          |       |        |       |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |       |          |       |        |       |
|  | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|  | 16-17  | 17-18 | 16-17    | 17-18 | 16-17  | 17-18 |
| ELA  | 29.0   | 27.0  | 31.0     | 32.0  | 48.0   | 50.0  |
| Matemática   | 9.0  | 12.0  | 25.0     | 26.0  | 37.0   | 38.0  |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años |  |       |          |       |        |       |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |       |          |       |        |       |
|   | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|   | 14-15  | 15-16 | 14-15    | 15-16 | 14-15  | 15-16 |
| Ciencia   | 27   | 30    | 40       | 41    | 56     | 54    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 |        |        |
|--------------|---|--------|--------|
|              | 4 de 6  | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9            | 18.8  | 28.8   | 29.3   |

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Matriculación Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos                                  | 688                        | 660                               | 95.93                               | 27.42                                    |
| Masculinos   | 337                        | 325                               | 96.44                               | 18.77                                    |
| Femeninas  | 351                        | 335                               | 95.44                               | 35.82                                    |
| Afroamericanos                                     | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| Asiático   | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| Filipino   | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| Hispano o Latino                                   | 676                        | 648                               | 95.86                               | 27.16                                    |
| Blanco   | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| Dos o más orígenes étnicos                         | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 640                        | 612                               | 95.63                               | 26.80                                    |
| Estudiantes del Inglés                             | 264                        | 249                               | 94.32                               | 6.02                                     |
| Alumnos con Discapacidades                         | 75                         | 71                                | 94.67                               | 1.41                                     |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                         | --                                | --                                  | --                                       |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil                                  | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 692                 | 662                        | 95.66                        | 12.41                             |
| Masculinos   | 337                 | 324                        | 96.14                        | 13.62                             |
| Femeninas  | 355                 | 338                        | 95.21                        | 11.24                             |
| Afroamericanos                                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Filipino   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                                   | 680                 | 651                        | 95.74                        | 12.15                             |
| Blanco   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Dos o más orígenes étnicos                         | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 642                 | 615                        | 95.79                        | 12.05                             |
| Estudiantes del Inglés                             | 266                 | 250                        | 93.98                        | 3.2                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | 76                  | 71                         | 93.42                        | 1.41                              |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Santa Ana donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase, en la biblioteca y/o centro de medios en días especiales. El establecimiento del Centro Familiar de Bienestar en orientación proporciona muchas nuevas oportunidades para que los padres se reúnan con el personal escolar, conozcan el progreso de los alumnos y aprendan nuevas habilidades. Tenemos personal que trabaja exclusivamente en promover la participación de los padres creando una atmósfera acogedora y cálida en nuestro plantel. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones o a formar parte del Consejo de Sitio Escolar y ser parte del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Padres Saints". La Escuela Preparatoria Santa Ana proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos.

Para incrementar la participación de los padres y garantizar que conocen bien el sistema educativo de la preparatoria con el objetivo de mejorar el aprendizaje estudiantil en casa y en la escuela:

- En Enlace Familiar, Consultor de Alcance, Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y representantes ELAC facilitarán reuniones mensuales del ELAC/Padres Saints.
- Orientadores y la administración realizarán reuniones mensuales regulares para presentar información a los padres.
- El acceso de los padres a datos sobre alumnos mediante el Portal de Padres Aeries ha incrementado su conocimiento y ha brindado un nuevo enfoque sobre temas para reuniones de padres.

- Facilitar reuniones oportunas para padres en las cuales se les enseña a leer y a analizar resultados de pruebas, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés), Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) etc. Ayudar a los padres a entender cómo esto afectará el futuro académico de sus hijos.

Para lograr esto: Mantendremos un Centro de Bienestar para Familias y la Comunidad para garantizar que los padres, alumnos y los miembros de la comunidad tiene acceso a apoyos y recursos.

- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento y demás miembros del personal mantendrán el Centro de Bienestar para Familias, ofreciendo un entorno acogedor para los padres, incluyendo una pequeña zona para niños.
- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento y otros miembros del personal facilitarán la comunicación con los maestros y administradores para padres que no sean anglo-parlantes.
- La escuela ha proporcionado más espacio para reuniones más grandes, ya que ha incrementado la participación de los padres.

La escuela proporcionará continuas oportunidades educativas para incrementar la participación, las colaboraciones y el éxito estudiantil.

- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento, Coordinador ELD, personal de orientación y la administración programarán sesiones informativas y cursos para padres.
- Estos incluirán, entre otros, los siguientes: capacitación sobre como acceder al programa Aeries realizada por la escuela, talleres sobre Educación Superior, la administración de la prueba ELPAC, presentaciones académicas sobre programas escolares tales como Accelerated Reader, iLit, la academia "Saints Academy", la Academia de sábados para Estudiantes del Inglés y tutoría (ayuda) sobre cursos avanzados AP.
- Los Orientadores realizarán sesiones informativas para padres sobre graduación y asistencia a la universidad y actividades de Alianzas.
- SAHS promoverá que los padres sean miembros de consejos de liderazgo como el Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Consejo de Sitio Escolar quienes asesoran al Director.
- Los padres líderes de SAHS trabajarán colaborativamente con los padres líderes de escuelas de las que provienen los alumnos.
- El Enlace de Padres y el personal de orientación garantizarán que los padres conozcan los programas extracurriculares y académicos disponibles para los alumnos; como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Búsqueda de Talento, Federación Californiana de Becas (CSF, por sus siglas en inglés), el Centro Nicholas, HALOs, el proceso de selección estudiantil, plazos de inscripción, etc.
- Proporcionar servicios de salud mental a los alumnos, según corresponda; el programa "Safety of Students" (Seguridad de los Alumnos) (SOS, por sus siglas en inglés), llevado a cabo a través de la oficina del psicólogo, prevención de suicidio "We Care".
- Proporcionar programas de Prácticas Reparadoras y Prevención de la Violencia según sea necesario para mantener una cultura segura y positiva "Way of the Saints" ("La forma de hacer de los Santos") en el plantel.
- Se organizan talleres, como el de Disciplina Positiva, para dar a los padres herramientas y recursos para educar a sus hijos de forma positiva.
- Ofrecer servicios de orientación "Turning Point" (fuera del plantel).

Los padres adoptarán y tomarán un papel activo en la definición de la cultura escolar mediante su participación en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/"Padres Saints", y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

- Partes del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) serán traducidas para los padres, y presentadas durante las reuniones del ELAC. Sus preguntas y comentarios son una indicación del alto nivel de interés y de su creciente conocimiento del funcionamiento de la escuela.
- El Enlace Familiar y otros miembros del personal seguirán desarrollando actividades para que los padres se involucren más en una cultura escolar de apoyo y aprendizaje, y activamente reclutarán y acogerán a más voluntarios "Padres Saint" para apoyar los programas "Way of the Saints" ("La forma de hacer de los Santos") de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- El Enlace Familiar y otros miembros del personal llevarán cuenta de la asistencia de los padres a las reuniones y talleres escolares, trabajarán para crear unas altas expectativas para que los padres asistan a al menos una reunión por semestre y programarán horarios flexibles para acoplarse a las necesidades de los padres.
- El Enlace Familiar y otros miembros personal seguirán desarrollando las capacidades de los padres con capacitaciones para comprender los principios del programa PBIS "Way of the Saints" ("La forma de hacer de los Santos") y para aprender como usarlo en casa.

Los padres que busquen mayores informes sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director al (714) 567-4900.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada Plan de Seguridad Escolar se remite a la oficina del distrito para su revisión anualmente.

| Suspensiones y Expulsiones |         |         |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela                    | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones       | 1.6     | 0.8     | 1.6     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.0     | 0.1     | 0.0     |
| Distrito                   | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones       | 3.0     | 3.1     | 3.1     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.1     | 0.0     |
| Estado                     | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones       | 3.7     | 3.7     | 3.5     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela |     |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)       |     |
| Orientador académico   | 7   |
| Consejero (social/conductual o formación profesional)            | 1   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)               | 1   |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)          | .75 |
| Psicólogo/a  | 1.5 |
| Trabajador/a social  | 0   |
| Enfermera/o  | 1   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla             | 1   |
| Especialista de recursos   | 0   |
| Otro   | 0   |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal            |     |
| Orientador Académico   | 401 |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) |                          |         |         |                      |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia  | Tamaño Promedio de Clase |         |         | Cantidad de Salones* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|  |                          |         |         | 1-22                 |         |         | 23-32   |         |         | 33+     |         |         |
|  | 2015-16                  | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16              | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Inglés   | 31.0                     | 30.0    | 29.0    | 19                   | 25      | 30      | 24      | 25      | 38      | 68      | 60      | 55      |
| Matemáticas  | 31.0                     | 30.0    | 28.0    | 17                   | 18      | 25      | 16      | 40      | 46      | 65      | 48      | 42      |
| Ciencia  | 33.0                     | 30.0    | 28.0    | 8                    | 15      | 19      | 18      | 25      | 40      | 55      | 47      | 36      |
| Ciencia Social   | 32.0                     | 30.0    | 30.0    | 8                    | 11      | 18      | 10      | 22      | 21      | 53      | 44      | 45      |

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

La formación de personal (PD, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Santa Ana es una combinación de necesidad impulsada por el maestro y la necesidad del distrito. Las formaciones profesionales en la escuela también se proporcionan antes de que empiece el año y también a lo largo del año. La formación profesional continuada sobre "El Camino de los Santos" (de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva [PBIS, por sus siglas en inglés] se concentra en crear una cultura escolar positiva, y apoyar las necesidades socio-emocionales de los alumnos. Los maestros expertos proporcionan al personal una capacitación sobre Salón Google y Google Suite, pizarrones inteligente, el programa Illuminate, Aeries y las evaluaciones MAP. Desde que cada alumno recibe un chromebook, la formación profesional continuada en la integración efectiva de esta tecnología en el salón es vital. Aunque algunas oportunidades de formación profesional son voluntarias, otra formación profesional se ofrece mediante reuniones de personal mensuales.

El personal de la Escuela Preparatoria Santa Ana (SAHS, por sus siglas en inglés) ha adoptado el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los equipos de maestros colaboran para alinear el contenido de cursos a normas esenciales y para crear evaluaciones comunes. Comparten planificaciones de lecciones, buenas prácticas y estrategias docentes efectivas con sus colegas. Cada departamento desarrolló sus propios planes de acción para implementar una instrucción y evaluaciones estandarizadas y estos planes se repasan a lo largo del año para ver su progreso y se hace una revisión.

Los Jefes de Departamento son miembros integrales del Equipo de Liderazgo para la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés). El ILT/Jefes de Departamento se reúnen mensualmente, antes de las reuniones de departamento, para compartir el progreso y hablar sobre los siguientes pasos, y a menudo reciben tareas de formación profesional para llevar a la escuela y compartir con sus departamentos.

SAHS desarrolló un enfoque de instrucción para el 2015-16 a partir de tres preguntas clave:

1. ¿Qué queremos que sepan los alumnos?
2. ¿Cómo sabremos que lo han aprendido?
3. ¿Qué haremos si no lo aprenden?

Formación profesional en la escuela, desde el 2016-2017 y continuando mediante el 2017-2018, se concentra en las "Cinco Prácticas de Salón" las cuales ayudan a atender estas tres preguntas clave. Estas Cinco prácticas son:

1. Objetivos de Aprendizaje y Rigor.
2. Lenguaje Académico.
3. Revisando lo aprendido.
4. Participación de alumnos - no voluntarios.
5. Cierre.

El plan de formación profesional en el sitio escolar para 2018-19, se centra en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Nivel 1-en todas las áreas, centrándose en todos los alumnos:

1. "Las Cinco Prácticas en el Salón de Clases" (enumeradas arriba) y planes de desarrollo de lecciones que incluyan estrategias de andamios específicamente identificadas para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
2. El camino de los Santos (PBIS) Nivel 1 apoya a todos los alumnos, enfoque específico en las intervenciones en el salón de clases
3. Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Un maestro es designado como "capacitador de alfabetización/tecnología" y se le proporciona un período al día para proporcionar capacitación individualizada y asistencia a los miembros del personal. La escuela preparatoria Santa Ana ha recibido financiamiento adicional este año, bajo el Plan de Interfaz de Datos Escolares de California, para proporcionar un capacitador adicional para apoyar a los alumnos y maestros de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y proporcionar instructores individuales para ayudar en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y alumnos recién llegados en las clases de área de contenido.

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en [www.saudtips.org](http://www.saudtips.org).

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 |                    |   |
|--|--------------------|---|
| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante                             | \$56,826           | \$47,903  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                   | \$86,779           | \$74,481  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                     | \$110,107          | \$98,269  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                     | \$129,866          | \$123,495   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                   | \$131,985          | \$129,482   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                 | \$147,384          | \$142,414   |
| Sueldo de superintendente                                  | \$327,000          | \$271,429   |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital                        |                    |   |
| Sueldos Docentes   | 36.0               | 35.0  |
| Sueldos Administrativos                                    | 4.0                | 5.0   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Avance vía la Determinación Individual-Departamento de Educación del Condado de Orange (AVID-OCDE, por sus siglas en inglés respectivamente) Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Head Start
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, Subvención de Mejoramiento Escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Prgs Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, II y III

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Santa Ana                                      | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono  | 8.7     | 7.0     | 6.3     |
| Tasa de Graduación  | 85.8    | 90.1    | 90.6    |
| Distrito Escolar Unificado de Santa Ana                             | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono  | 6.2     | 4.3     | 4.3     |
| Tasa de Graduación  | 88.9    | 91.6    | 91.5    |
| California  | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono  | 10.7    | 9.7     | 9.1     |
| Tasa de Graduación  | 82.3    | 83.8    | 82.7    |

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 |                   |             |                   |                         |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel  | Gastos por Alumno |             |                   | Sueldo Docente Promedio |
|  | Total             | Restringido | Sin Restricciones |                         |
| Sitio Escolar  | 7806              | 1469        | 6337              | 96210                   |
| Distrito   | ♦                 | ♦           | \$6,836           | \$91,640                |
| Estado   | ♦                 | ♦           | \$7,125           | \$80,764                |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito                                  |                   |             | -7.6              | 4.9                     |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado                                    |                   |             | -11.7             | 17.5                    |

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica  |                               |
|---|-------------------------------|
| Medida  | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE   | 1157                          |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     | 95%                           |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 83%                           |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC) |            |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU  | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18                   | 98.6       |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17   | 37.1       |

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18 |                                  |                                    |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia                                   | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación                               | 0                                | ♦                                  |
| Inglés                                    | 7                                | ♦                                  |
| Bellas artes y artes escénicas            | 2                                | ♦                                  |
| Idioma extranjero                         | 2                                | ♦                                  |
| Matemáticas                               | 4                                | ♦                                  |
| Ciencia                                   | 7                                | ♦                                  |
| Ciencias sociales                         | 20                               | ♦                                  |
| Todos los cursos                          | 42                               | 26.1                               |

| Grupo                                 | Clase Graduándose en 2017 |          |        |
|---------------------------------------|---------------------------|----------|--------|
|                                       | Escuela                   | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos                     | 90.6                      | 92.7     | 88.7   |
| Afroamericanos                        | 0.0                       | 100.0    | 82.2   |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0.0                       | 0.0      | 82.8   |
| Asiáticos                             | 66.7                      | 99.3     | 94.9   |
| Filipinos                             | 100.0                     | 100.0    | 93.5   |
| Hispanos o latinos                    | 90.8                      | 92.1     | 86.5   |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 100.0                     | 100.0    | 88.6   |
| Blancos                               | 66.7                      | 97.5     | 92.1   |
| Dos o más orígenes étnicos            | 0.0                       | 97.1     | 91.2   |
| De escasos recursos económicos        | 91.0                      | 92.1     | 88.6   |
| Estudiantes del inglés                | 69.0                      | 64.9     | 56.7   |
| Alumnos con discapacidades            | 77.6                      | 78.4     | 67.1   |
| Jóvenes de crianza                    | 100.0                     | 84.6     | 74.1   |

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La innovadora, rigurosa y relevante Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) actual prepara a los alumnos de preparatoria para la universidad y la profesión. Para cumplir con esta meta, ahora los alumnos tienen la oportunidad de tomar una secuencia integrada de cursos CTE llamado Programa de Estudio, el cual está enfocado en un trayectoria profesional específica de un sector a lo largo de dos a cuatro años. SAUSD ha continuado ampliando nuestros cursos CTE para incluir una amplia gama de carreras de altos ingresos y alta demanda en las áreas de trayectos de "ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Seguimos enfocándonos en añadir certificaciones y oportunidades de prácticas profesionales sectoriales para muchos de nuestros trayectos. Los cursos y trayectos CTE están disponibles a todos los alumnos de preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana.

Los programas de estudio CTE de Santa Ana combinan el rigor académico y la relevancia laboral del mundo real. Los cursos están alineados a las normas académicas y a las Normas CTE del Estado de California con el objetivo principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo 21. A fin de preparar a los alumnos para la universidad y la profesión, hemos actualizado casi todos los cursos para acoplarse a los requisitos "a-g" para el ingreso a los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, los cursos son articulados con universidades para establecer un proceso para recibir doble crédito mientras los alumnos toman cursos de preparatoria y reciben crédito universitario en escuelas articuladas. Más recientemente, nos hemos enfocado a ofrecer en nuestros trayectos matriculación dual en cursos de universidades comunitarias. Además, ofrecemos prácticas profesionales sectoriales para que los alumnos apliquen la teoría y habilidades aprendidas en el salón de clase a un trabajo real, para solidificar más una experiencia del mundo real.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.