



ACADEMIA REACH

1512 West Santa Ana Blvd • Santa Ana, CA 92703 • (714) 431-1800 • Niveles de año 7-12

Chad Greendale, Director/a

Chad.greendale@sausd.us

<https://www.sausd.us/Domain/3775>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcua – Presidente del Consejo

Rigo Rodriguez, Ph.D. Vice – Presidente

Alfonso Alvarez, Ed.D. – Secretario

John Palacio – Miembro

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.
Superintendente

Alfonso Jimenez, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Thomas A. Stekol, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos

Mark A. McKinney
Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Daniel Allen, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y Aprendizaje de niveles de año Kínder-12º

Mayra Helguera, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Educación Especial/ Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar de los Niveles de año Kínder-12º

Manoj Roychowdhury
Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Orin Williams
Superintendente Auxiliar, Instalaciones y Relaciones Gubernamentales

Descripción Escolar

La misión de la Academia REACH es satisfacer las únicas necesidades educativas, sociales, físicas y emocionales de nuestra diversa población estudiantil en un entorno seguro y enriquecedor para alentar a los alumnos a desarrollar un entusiasmo por el aprendizaje de formación continua y un deseo para buscar oportunidades profesionales y de educación superior.

La visión de la Academia REACH es ser una segunda oportunidad para el Éxito. Hacemos esto teniendo personal comprensivo que crea conexiones y vínculos, al mismo tiempo que brinda un método alternativo de enseñanza, evaluación y aprendizaje. La escuela ofrece un currículo riguroso y relevante, estrategias de prevención e intervención para alumnos en riesgo, y oportunidades de aprendizaje extendido, todo ello en un ambiente seguro y saludable. Con esta aproximación, en colaboración con nuestros socios comunitarios, somos capaces de atender las necesidades educativas, sociales, físicas y emocionales únicas de nuestros alumnos diversos a los que servimos. Lema de la Academia REACH: Elevándonos para LOGRAR (REACH, en inglés) Nuevas Alturas.

Descripción de la Academia REACH: La Academia REACH es una Escuela de Día Comunitaria operada por el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. La Academia REACH sirve a los alumnos del Distrito que han sido expulsados, remitidos por un Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), remitidos por un Comité de Colocación Estudiantil (PPC, por sus siglas en inglés) por problemas de conducta, asistencia y/o rendimiento, remitidos por Condena Condicional del Condado de Orange y/u otros jóvenes en riesgo. La Academia REACH está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y ofrece cursos para cumplir con los requisitos "a-g" de acceso a las universidades UC y UCS. La Academia REACH opera una jornada instructiva de 360 minutos, la cual es un enfoque Centrado en el Alumno que apoya y adopta las diversas necesidades de los alumnos con un método alternativo de enseñanza, evaluación y aprendizaje, una enseñanza y currículo rigurosos y relevantes, intervención y prevención, mayores oportunidades de aprendizaje, entornos sanos y seguros y socios con recursos comunitarios. El 26 de abril del 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana renombró la Academia REACH, que es el acrónimo (en inglés) de ciudadanos Responsables, comunicadores Efectivos, aprendices Activos, pensadores Críticos e individuos Saludables. Si los alumnos pueden convertirse verdaderamente en ciudadanos Responsables, comunicadores Efectivos, aprendices Activos, pensadores Críticos e individuos Saludables, que es verdaderamente lo que queremos que sean los alumnos. La Academia REACH ha evolucionado a lo largo de los últimos años para convertirse en una escuela con una Cultura Positiva y Reparadora que ofrece un pequeño ambiente escolar, con una baja proporción de alumnos por maestro, más atención individualizada, unas relaciones entre alumnos y personal más sólidas, y un especial énfasis en el Pensamiento de Orden Superior, el Aprendizaje Mixto y las Habilidades de Éxito, lo cual ha creado un ambiente donde todos los alumnos pueden esforzarse para tener éxito.

Además de ofrecer las materias tradicionales, tales como Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Idiomas Extranjeros y Educación Física, la Academia REACH ha creado un curso llamado "HEART" (CORAZÓN), el cual es un Curso de Orientación para todos los alumnos nuevos, y cuyo propósito es aliviar el estrés de estos alumnos y sus familias, y prepararlos mejor para el Éxito. HEART son las siglas en inglés de Esperanza, Implicación, Logro, Reparación y Transición. El Curso HEART fue creado para que los alumnos permanecieran 20 días en promedio, y cada letra de HEART tiene un módulo creado en Canvas que incluye lecciones sobre cada letra de "HEART". Estas lecciones integran Tecnología, Lectura, Escritura, Reflexión, Compartir, Círculos reparadores, Enseñanza Intercurricular y Exploración Profesional. El curso HEART es un esfuerzo colaborativo con Project Kinship (Proyecto Parentesco).

Project Kinship es uno de los muchos socios comunitarios en la Academia REACH, y la misión de Project Kinship es incrementar la seguridad de la comunidad, promover la esperanza, salud y bienestar entre los encarcelados anteriormente y sus familias, y ayudar a los individuos a re-ingresar exitosamente a la comunidad. El Project Kinship brinda apoyo individual directo con Administración de Casos a alumnos y familias con apoyo vinculado a recursos comunitarios, orientación para-profesional individual, mediación individual entre pandillas, intervención de crisis para pandillas dentro del sitio y apoyo con desintensificación, servicios de orientación individual sobre abuso de sustancias, visitas a domicilio y brindando apoyo en grupo con Círculos de Práctica Restauradora, Grupos de Conocimiento Emocional y Gestión de la Ira, Grupo Extracurricular de Práctica Restauradora, Actividades de Desarrollo Juvenil, Grupos de Intervención para Pandillas, Grupos de Intervención para Alumnos y Grupos para Abuso de Sustancias.

Otros Socios Comunitarios diarios en el sitio son Condena Condicional del Condado de Orange y el Departamento de Educación del Condado de Orange - Salud Mental, así como otros socios comunitarios quienes ayudan a brindar mayores oportunidades de aprendizaje. Con todo esto, podemos satisfacer las únicas necesidades educativas, sociales, físicas y emocionales de los diversos alumnos a quienes servimos, y ofrecerles una segunda oportunidad para el éxito.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 49,300 alumnos, en niveles de año que van del kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2017-2018, el distrito SAUSD opera 36 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 80% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 39% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 13% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 7mo año | 3 |
| 8vo año | 7 |
| 9no año | 11 |
| 10mo año | 10 |
| 11vo año | 10 |
| 12vo año | 2 |
| Matriculación total | 43 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 2.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 |
| Hispanos o latinos | 95.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 2.3 |
| De escasos recursos económicos | 93.0 |
| Estudiantes del inglés | 44.2 |
| Alumnos con discapacidades | 32.6 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|---|-------|-------|-------|
| ACADEMIA REACH | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 7 | 6 | 7 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de Santa Ana | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 1986 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 11 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| ACADEMIA REACH | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 9 de octubre de 2018, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 18/19-3253 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

| Año Adoptado | Editoriales de Libro de Texto para Escuela Secundaria | Niveles de Año |
|---------------------------|--|----------------|
| Matemáticas | | |
| 2017 | CPM Math | 6-8 |
| Artes Lingüísticas | | |
| 2010 | Hampton Brown, <i>Inside Language (A-G)</i> | 6-8 |
| 2003 | Holt, Rinehart, Winston | 6-8 |
| Ciencia(s) | | |
| 2007 | Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i> | 6 |
| 2007 | Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i> | 7 |
| 2007 | Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i> | 8 |
| Ciencia Social | | |
| 2006 | Pearson/Prentice-Hall, <i>Ancient Civilization</i> | 6 |
| 2006 | Pearson/Prentice-Hall, <i>Medieval & Early Modern Times</i> | 7 |
| 2006 | Glencoe/McGraw Hill, <i>Discovering our past: The American Journey to WWI</i> | 8 |
| Año Adoptado | Editoriales de Libro de Texto para Escuela Preparatoria | Niveles de Año |
| Matemáticas | | |
| 2017 | CPM Math | 9-12 |
| 2008 | McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i> | 9-12 |
| 2008 | McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i> | 9-12 |
| 2008 | Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i> | 9-12 |
| 2008 | Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i> | 9-12 |
| Artes Lingüísticas | | |
| 2010 | Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i> | 9 |
| 2003 | Holt, Rinehart, Winston <i>Literature & Language Arts</i> | 9-12 |
| Ciencia(s) | | |
| 2007 | Holt <i>Earth Science</i> | 9-12 |
| 2007 | Glencoe <i>Biology</i> | 9-12 |
| 2007 | Prentice Hall <i>Chemistry</i> | 9-12 |
| 2007 | Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i> | 9-12 |
| 2007 | Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i> | 9-12 |
| 2007 | Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i> | 12 |

Ciencia Social

| | | |
|------|--|------|
| 2006 | McDougal-Littell <i>Modern World History</i> | 9-12 |
| 2006 | Prentice Hall <i>American Government - Magruder's</i> | 9-12 |
| 2006 | Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i> | 9-12 |
| 2006 | McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i> | 9-12 |
| 2006 | Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i> | 9-12 |
| 2006 | Holt. <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i> | 9-12 |
| 2006 | Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i> | 9-12 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/7/2018**

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 0.0 | 3.0 | 31.0 | 32.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 0.0 | 4.0 | 25.0 | 26.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 16 | | 40 | 41 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7 | ** | ** | ** |
| 9 | ** | ** | ** |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 38 | 30 | 78.95 | 3.33 |
| Masculinos | 28 | 22 | 78.57 | 4.55 |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 37 | 29 | 78.38 | 3.45 |
| En Desventaja Socioeconómica | 31 | 24 | 77.42 | 4.17 |
| Estudiantes del Inglés | 25 | 21 | 84.00 | 4.76 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 40 | 27 | 67.5 | 3.7 |
| Masculinos | 29 | 20 | 68.97 | 5 |
| Femeninas | 11 | 7 | 63.64 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 39 | 26 | 66.67 | 3.85 |
| En Desventaja Socioeconómica | 33 | 21 | 63.64 | 4.76 |
| Estudiantes del Inglés | 26 | 19 | 73.08 | 5.26 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de Academia REACH del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. Los padres de familia siempre están invitados a ayudar a planear y asistir a eventos patrocinados por la escuela. Proporcionamos una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Estos pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Reuniones del Plan LCAP/de Título I
- Reunión Trimestral para analizar Progreso de Alumnos
- Actividades de promoción
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director al (714) 431-1800.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema Automático de Mensajería Telefónica de Blackboard
- Sitio web escolar
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Orientaciones para Alumnos Nuevos

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada Plan de Seguridad Escolar se remite a la oficina del distrito para su revisión anualmente.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 41.7 | 38.1 | 42.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.0 | 3.1 | 3.1 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.0 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|---|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 1 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 |
| Especialista de recursos | 1 |
| Otro | 0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Inglés | 3.0 | 4.0 | 4.0 | 15 | 8 | 12 | | | | | | |
| Matemáticas | 2.0 | 3.0 | 5.0 | 13 | 8 | 6 | | | | | | |
| Ciencia | 2.0 | 2.0 | 3.0 | 10 | 5 | 4 | | | | | | |
| Ciencia Social | 3.0 | 2.0 | 3.0 | 8 | 9 | 13 | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La legislación que definir los procedimientos para la Academia REACH estipula que debe haber una jornada de enseñanza de 6 horas cada día de clases. No permite días modificados ni días de formación profesional para el personal. Por lo tanto, los maestros en la Academia REACH participan en formación de personal después del horario escolar y durante las horas de escuela. Los temas cubiertos durante los días de formación de personal son: Mantener una Cultura Positiva: con conocimiento de los traumas de los alumnos, Web Terapéutica del Éxito, Prácticas Reparadoras, Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Matriz de Conducta PBIS, Zonas de Regulación, Compañerismo, Aprendizaje mixto: Modelo de aprendizaje combinado, Google Docs, Google Classroom, Canvas, Creación de página web para maestros, pensamiento de orden superior: uso de palabras y significados de orden superior, Juntas de Aprendizaje, Aprendizaje por Proyectos, Escritura basada por Evidencias, CBL y CPL, Currículo del Distrito: Mapas Conceptuales, estrategias de alfabetización/EL y recursos online, habilidades de éxito: habilidades avanzadas, tomar notas, organización, presentaciones de alumnos, habilidades de hablar, y otras: evaluaciones MAP y Sondeo MAP y WASC, los cuales ayudarán a crear una Segunda Oportunidad para el Éxito Enfocada en los Alumnos.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$56,826 | \$47,903 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$86,779 | \$74,481 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$110,107 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$129,866 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$131,985 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$147,384 | \$142,414 |
| Sueldo de superintendente | \$327,000 | \$271,429 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 36.0 | 35.0 |
| Sueldos Administrativos | 4.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Avance vía la Determinación Individual-Departamento de Educación del Condado de Orange (AVID-OCDE, por sus siglas en inglés respectivamente) Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Head Start
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, Subvención de Mejoramiento Escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Prgs Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, II y III

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| ACADEMIA REACH | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | -- | -- | -- |
| Tasa de Graduación | -- | -- | -- |
| Distrito Escolar Unificado de Santa Ana | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 6.2 | 4.3 | 4.3 |
| Tasa de Graduación | 88.9 | 91.6 | 91.5 |
| California | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 10.7 | 9.7 | 9.1 |
| Tasa de Graduación | 82.3 | 83.8 | 82.7 |

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 59024 | 4065 | 54959 | 110587 |
| Distrito | ◆ | ◆ | \$6,836 | \$91,640 |
| Estado | ◆ | ◆ | \$7,125 | \$80,764 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 155.8 | 18.7 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 130.5 | 31.2 |

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 0 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | N/A |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | N/A |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC) | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 57.1 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | 0.0 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | 0 | ♦ |
| Inglés | 0 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 | ♦ |
| Idioma extranjero | 0 | ♦ |
| Matemáticas | 0 | ♦ |
| Ciencia | 0 | ♦ |
| Ciencias sociales | 0 | ♦ |
| Todos los cursos | 0 | .0 |

| Grupo | Clase Graduándose en 2017 | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 33.3 | 92.7 | 88.7 |
| Afroamericanos | 0.0 | 100.0 | 82.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 82.8 |
| Asiáticos | 0.0 | 99.3 | 94.9 |
| Filipinos | 0.0 | 100.0 | 93.5 |
| Hispanos o latinos | 33.3 | 92.1 | 86.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 | 100.0 | 88.6 |
| Blancos | 0.0 | 97.5 | 92.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.0 | 97.1 | 91.2 |
| De escasos recursos económicos | 33.3 | 92.1 | 88.6 |
| Estudiantes del inglés | 0.0 | 64.9 | 56.7 |
| Alumnos con discapacidades | 0.0 | 78.4 | 67.1 |
| Jóvenes de crianza | 0.0 | 84.6 | 74.1 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

La innovadora, rigurosa y relevante Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) actual prepara a todos los alumnos de preparatoria para la universidad y la profesión. Para cumplir con esta meta, ahora los alumnos tienen la oportunidad de tomar una secuencia integrada de cursos CTE llamado Vías del CTE, el cual está enfocado en un específico trayecto profesional a lo largo de dos o cuatro años. SAUSD ha continuado ampliando nuestros cursos CTE para incluir una amplia gama de carreras de altos ingresos y alta demanda en las áreas de trayectos de "ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Seguimos enfocándonos en añadir certificaciones y oportunidades de prácticas profesionales sectoriales para muchos de nuestros trayectos. Los cursos y trayectos CTE están disponibles a todos los alumnos de preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana.

Los programas de estudio CTE de Santa Ana combinan el rigor académico y la relevancia laboral del mundo real. Los cursos están alineados a las normas académicas y a las Normas CTE del Estado de California con el objetivo principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo 21. A fin de preparar a los alumnos para la universidad y la profesión, hemos actualizado muchos de los cursos para acoplarse a los requisitos "a-g" para el ingreso a los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, muchos de nuestros cursos ofrecen créditos articulados con universidades locales que permiten a los alumnos recibir créditos de la preparatoria y de la universidad para el curso. Más recientemente, nos hemos enfocado a ofrecer en nuestros trayectos matriculación dual en cursos de institutos de educación superior. Además, ofrecemos prácticas profesionales sectoriales para que los alumnos apliquen la teoría y habilidades aprendidas en el salón de clase a un trabajo real, para solidificar más una experiencia del mundo real.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.