



Escuela Primaria Herbert Hoover

408 East Santa Clara Ave. • Santa Ana, CA 92706-2957 • (714) 564-2100 • Niveles de año K-5

Armando Gutierrez, Director/a
armando.gutierrez@sausd.us
<http://www.sausd.us/hoover>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcua – Presidente del Consejo

Rigo Rodriguez, Ph.D. Vice – Presidente

Alfonso Alvarez, Ed.D. – Secretario

John Palacio – Miembro

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.
Superintendente

Alfonso Jimenez, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Thomas A. Stekol, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos

Mark A. McKinney
Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Daniel Allen, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y Aprendizaje de niveles de año Kínder-12º

Mayra Helguera, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Educación Especial/ Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar de los Niveles de año Kínder-12º

Manoj Roychowdhury
Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Orin Williams
Superintendente Auxiliar, Instalaciones y Relaciones Gubernamentales

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Hoover (Primaria Hoover) está ubicada en el número 408 de la Avenida E. Santa Clara, entre las calles Santiago y Spurgeon.

Misión Escolar:

Es la misión de la escuela Primaria Hoover construir una comunidad de alumnos de formación continua que se esforzará por alcanzar su mayor potencial académico en un entorno seguro utilizando un currículo riguroso, basado en las Normas Básicas del Estado. Todo el personal de la escuela Hoover, los padres y los miembros de la comunidad persiguen y exploran todos los recursos disponibles para satisfacer las necesidades intelectuales, físicas y emocionales de todos los alumnos para que se conviertan en miembros exitosos, productivos y contribuyentes de la comunidad.

Visión Escolar:

- Demostrar los conocimientos, habilidades y valores necesarios para ser unos aprendices independientes y ciudadanos productivos.
- Proporcionar acceso a un ambiente de aprendizaje justo e integrador en un currículo basado en estándares y de alta calidad.
- Hacer un seguimiento del progreso de los alumnos y ofrecer apoyos extra a los alumnos tan pronto como sea necesario.
- Usar el tiempo de instrucción de forma efectiva para la lectura y las matemáticas para maximizar la instrucción efectiva para lograr las Normas Básicas Comunes Estatales.
- Dedicar fondos para apoyar al personal con formación profesional sobre buenas prácticas educativas.
- Implicar a los padres y a la comunidad para ayudar a los alumnos a lograr las Normas Comunes Estatales.
- Ejemplificar y esperar conductas responsables, cooperativas y respetuosas y hacer que los alumnos sean responsables de sus acciones.
- Proporcionar un ambiente saludable, seguro y protegido que respalde la enseñanza y el aprendizaje.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 49,300 alumnos, en niveles de año que van del Kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2017-2018, el distrito SAUSD opera 38 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 80% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 39% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 13% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1er año	47
2do año	62
3er año	60
4to año	71
5to año	79
Matriculación total	396

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	97.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.8
De escasos recursos económicos	90.2
Estudiantes del inglés	64.6
Alumnos con discapacidades	19.9
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Herbert Hoover	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	33	33	17
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1986
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	11

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Herbert Hoover	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 9 de octubre de 2018, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 18/19-3253 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editoriales de Libro de Texto para Escuela Primaria	Niveles de Año
Matemáticas		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>	K-5
Artes Lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	TK-5
Artes Lingüísticas en Español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	TK-5
Ciencia(s)		
2008	MacMillan/ McGraw Hill California Science	K-5
Ciencia Social		
2007	Scotts Foresman	K-5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/6/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	PATIO DE JUEGOS: La colchoneta de goma de softball tiene agujeros Orden de Trabajo (WO, por sus siglas en inglés): 23617
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	26.0	33.0	31.0	32.0	48.0	50.0
Matemática	27.0	29.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	33	23	40	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.2	9.5	2.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	205	203	99.02	33.00
Masculinos	109	108	99.08	37.04
Femeninas	96	95	98.96	28.42
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	200	198	99.00	33.84
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	183	182	99.45	34.07
Estudiantes del Inglés	171	169	98.83	34.91
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	22.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	205	204	99.51	28.92
Masculinos	109	109	100	34.86
Femeninas	96	95	98.96	22.11
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	200	199	99.5	29.15
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	183	182	99.45	30.22
Estudiantes del Inglés	171	170	99.42	30
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	17.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres a implicarse con la Comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Hoover al dar de su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo su opinión en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clase, biblioteca y/o centro de medios, y en días especiales. La Escuela Primaria Hoover ofrece una amplia variedad de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela al mismo tiempo que apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos; estos pueden incluir:

- Noche de Regreso a la Escuela
- Visita Escolar
- Café con el Director
- Reuniones mensuales de padres ofrecidas por las mañanas y las tardes
- Clases para Padres: Crianza, Nutrición
- Actuaciones de alumnos
- Interpretaciones musicales/de coro y/o de teatro
- Noche de Cine de Hoover
- Jog-A-Thon
- Actividades de promoción
- Asambleas mensuales de reconocimiento estudiantil, desayunos mensuales para los Premios de redacción y las asambleas de premios trimestrales

Se informa a los padres y se les pone al día sobre el progreso de sus hijos en todas las áreas curriculares mediante:

- Informes de progreso
- Boletas de Calificaciones
- Resultados en los exámenes CAASPP y ELPAC
- Resultados en evaluaciones del distrito individuales (DIBELS, MAP, Evaluaciones Interinas de Benchmark Advance, ADEPT, programa Renaissance STAR)
- Llamadas individuales
- Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- Conferencias entre padres y maestros

Las siguientes organizaciones del plantel ofrecen oportunidades para que los padres hagan sus aportaciones sobre los programas curriculares, las actividades y el diseño de los Planes Escolares:

- Consejo Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema Automatizado de Mensajería Telefónica de Blackboard
- Sitio Web Escolar
- Boletines escolares bilingües
- Volantes bilingües
- Cartas bilingües

Los padres que busquen mayores informes sobre como ser miembro activo de la comunidad escolar pueden contactar con la escuela al (714) 564-2100.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada Plan de Seguridad Escolar se remite a la oficina del distrito para su revisión anual.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.4	1.8	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.0	3.1	3.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	0.60
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	31	23	29		1		2	2	3			
1	30	28	29				2	2	1			
2	17	30	31	1			2	2	2			
3	29	33	29				3	1	2		1	
4	28	29	33				2	2	1			1
5	29	29	26				3	3	3			
Otro	11	11	11	1	1	2						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en la Escuela Primaria Hoover están alineadas con las Normas Básicas del Estado de California. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional. Los maestros y personal de apoyo asisten a las sesiones de formación del personal después de la escuela, en días libres, sábados y días de formación profesional de verano.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el año escolar 2016-17, los temas de capacitación del personal en la escuela Hoover incluyeron: Normas Básicas del Estado de California, Intervenciones y Expectativas Conductuales Positivas, evaluaciones de Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) en un módulo de mentalidad de crecimiento con pláticas sobre los datos, Google Apps for Education (GAPE, por sus siglas en inglés), Canvas, y habilidades de aprendizaje del siglo XXI (Colaboración, Comunicación, Creatividad y Pensamiento crítico). El director revisó los anteriores Marcos Teóricos del Distrito, tales como Módulos de Lenguaje Académico, Complejidad de Texto, Conversaciones Académicas Colaborativas, y Haciendo Significado a Través de la Escritura. Además, hubo desarrollos de personal en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) utilizando las nuevas Normas de Desarrollo del Idioma Inglés de California y cuatro módulos de ELD. A lo largo del año, se proporcionó a los maestros oportunidades de aprendizaje en reuniones de formación profesional de una hora de duración que cubren pruebas estatales (CASSPP y CELDT), administración de evaluación de MAP, áreas tecnológicas como nueva formación de cámara de documentos, capacitación de Smart Board, nuevo entrenamiento informático y nuevo programa informático.

Durante el año escolar 2017-18, los temas de capacitación del personal en la escuela Hoover incluyeron: Entrenamiento de Seguridad, Artículos de Cumplimiento (reporte obligatorio de abuso infantil, acoso sexual), Normas Básicas del Estado de California, implementación de nuestro nuevo programa "Math Expressions", Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, prácticas inclusivas, pláticas de datos, análisis de puntuación de DIBELS para impulsar la instrucción (TK-3º) y habilidades de aprendizaje del siglo XXI (Colaboración, Comunicación, Creatividad y Pensamiento Crítico). Basándose en los resultados de la evaluación del estado y del distrito, el enfoque de la escuela Hoover fue la escritura y la lectura. Los maestros se reunieron individualmente con el director para evaluar los resultados de la evaluación MAP en lectura y matemáticas, compararlos con las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (niveles de año 4º-5º), y revisar las puntuaciones de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) (niveles de año Kinder-3º) para informar la instrucción. Nuestro maestro de apoyo tecnológico revisó los anteriores Marcos Teóricos del Distrito, tales como Módulos de Lenguaje Académico, Complejidad de Texto y Conversaciones Académicas Colaborativas, con especial énfasis en Hacer Sentido a Través de la Escritura. Además, proporcionó formación de personal en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) utilizando las nuevas Normas de Desarrollo del Idioma de Inglés de California y cuatro módulos de ELD. A lo largo del año se proporcionó a los maestros oportunidades de aprendizaje en reuniones de Formación del Personal de una hora de duración que incluyeron el uso de lecciones específicas de LEXIA y la utilización de informes de habilidades de LEXIA para informar la instrucción. También se proporcionó a los maestros días libres para colaborar, analizar datos e identificar áreas de necesidad. Además, nuestros maestros asistieron a las capacitaciones del programa "Math Expressions" patrocinados por el distrito durante el verano y los días libres.

Durante el año escolar 2018-19, nuestra escuela patrocinó 2 días de formación de personal. Los temas de capacitación del personal en la escuela Hoover este año incluyen: Capacitación de Seguridad, respuesta en caso de un tirador activo, artículos de cumplimiento (informes obligatorios de abuso infantil, acoso sexual), Normas Básicas del Estado de California, implementación de nuestro nuevo programa de Benchmark de lectura, Intervenciones y Expectativas Conductuales Positivas, pláticas sobre los datos y la utilización de informes avanzados de LEXIA para informar la instrucción. Basándose en los resultados de CAASPP, MAP y DIBELS, el enfoque instruccional de la escuela Hoover sigue siendo la lectura y escritura, pero este año también se pondrá énfasis en las matemáticas para asegurar el rendimiento del (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los maestros se reunirán individualmente con el director para evaluar los resultados de la evaluación de MAP en lectura y matemáticas, compararlos con las puntuaciones de CASSPP (niveles de año 4º-5º), y revisar las puntuaciones de DIBELS (niveles de año Kinder-3º) para informar la instrucción. A lo largo del año, se proporciona a los maestros oportunidades de aprendizaje en Reuniones de Formación del Personal de una hora de duración que incluyen capacitación en administración de pruebas estatales (CASSPP y ELPAC), administración de evaluaciones MAP, áreas tecnológicas según sea necesario, identificación y remisión para la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), capacitación en el programa Illuminate por parte del departamento de Investigación y Evaluación, maximizando el uso de nuestro programa informático, y la formación sanitaria y la respuesta a las convulsiones. Durante las reuniones de colaboración y los días libres, los maestros analizarán los datos de los alumnos para informar sobre la instrucción. Además, nuestros maestros completarán las capacitaciones de Benchmark patrocinados por el distrito y las capacitaciones del Proyecto de Matemáticas de Irvine durante el verano y los días libres.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante los últimos tres años, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

- Sistema de Intervención y Expectativas para la Conducta Positiva
- Normas Básicas del Estado
- Instrucción Matemáticas- Math Expressions y el Proyecto de Matemáticas de Irvine
- Instrucción de Lectura- Lectura de "Benchmark"
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados
- Trabajando con los Padres de Familia y Alumnos para Preparación Profesional y Universitaria
- Educación Especial
- Creación de Significado a través de la Escritura
- Instrucción Orientada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) - Matemáticas
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Evaluaciones MAP en Lectura y Matemáticas.

Todos los maestros de la escuela Hoover están totalmente acreditados.

Los maestros nuevos al distrito y los maestros que aún no han completado totalmente el proceso de credenciales reciben apoyos en forma de asesoramientos individuales impartidos por colegas y diversas oportunidades de formación profesional. El programa de Iniciación "Iniciación de Maestros y Apoyo Profesional" (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional para los maestros con credenciales completadas recientemente. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Apoyos (maestro mentor) y reciben un apoyo

individualizado a lo largo de un periodo de dos años. Pueden encontrar más información sobre el programa de iniciación TIPS en la siguiente dirección web: www.sausdtips.org.

Para apoyar a los maestros veteranos, así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) o por la Oficina de Educación del Condado de Orange, así como cursos ofrecidos por institutos de formación superior y universidades. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo impartido por supervisores de departamento y representantes del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,826	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,779	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,107	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,866	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,985	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,384	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$327,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- AVID-OCDE Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Head Start
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, Subvención de Mejoramiento Escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Prgs Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, II y III

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8434	2562	5871	94615
Distrito	◆	◆	\$6,836	\$91,640
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-15.2	3.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-65.2	15.8

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.