



Escuela Primaria James A. Garfield

850 Brown St. • Santa Ana, CA 92701-3902 • (714) 972-5300 • Niveles de año K-5

Kasey Klappenback, Director/a

kasey.klappenback@sausd.us

<http://www.sausd.us/garfield>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcua – Presidente del Consejo

Rigo Rodríguez, Ph.D. Vice – Presidente

Alfonso Alvarez, Ed.D. – Secretario

John Palacio – Miembro

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.

Superintendente

Alfonso Jimenez, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Thomas A. Stekol, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos

Mark A. McKinney

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Daniel Allen, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Enseñanza y Aprendizaje de niveles de año Kinder-12º

Mayra Helguera, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Educación Especial/ Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.

Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar de los Niveles de año Kinder-12º

Manoj Roychowdhury

Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Orin Williams

Superintendente Auxiliar, Instalaciones y Relaciones Gubernamentales

Descripción Escolar

La Escuela Primaria James A. Garfield ("Primaria Garfield") está ubicada en la Calle Brown, al sudeste del Bulevar Santa Ana en el "Distrito Station" (Distrito de la Estación). La Primaria Garfield está formada por estudiantes de cursos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año que se orientan hacia la universidad. Además, la Escuela Primaria Garfield alberga un programa de pre-escolar estatal en el sitio. Hay dos cursos de pre-escolar del turno matutino, las cuales están abiertas de 8:00 a 11:00 de la mañana, y dos sesiones del turno vespertino, el cual está abierto de 1:00 a 4:00 de la tarde. Los padres que cumplan con los requisitos estatales están invitados a matricular a sus hijos de cuatro años en el programa. Creemos que los padres son nuestros socios en la educación y que son clave para el éxito en la escuela.

Garfield se enfoca en habilidades de alfabetización temprana para impulsar a todos los alumnos a leer en el nivel de año antes de llegar al tercer año, a la vez que integran la tecnología a través de aprendizaje mezclado y personalizado. La instrucción matemática está comprometida con la Instrucción Guiada Cognitivamente y las 8 prácticas matemáticas para asegurar que todos los alumnos estén listos para el álgebra. La escuela Garfield está implementando expresiones matemáticas para apoyar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes de inglés son apoyados a través de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y ELD integrado. Tanto el marco de ELA/ELD y Benchmark Advance se utilizan para acelerar el Desarrollo del Idioma inglés y el aprendizaje hacia el objetivo de que todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) sean reclasificados como Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro de 5 años. La escuela Garfield está implementando el Programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clases de segundo y quinto año como un enfoque sistemático para preparar a los alumnos para la Universidad y la vocación y aumentar las habilidades de pensamiento crítico. Los resultados de aprendizaje se miden a lo largo del año utilizando la siguiente evaluación, Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), Renaissance STAR, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Herramienta Distrital de ELD, Evaluaciones Interinas de Benchmark Advance y (Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Estas evaluaciones formativas y artefactos estudiantiles se utilizan para proporcionar instrucciones receptivas para maximizar el aprendizaje. Mediante el uso de estas evaluaciones, se han establecido Indicadores Clave de Rendimiento del Distrito en lo que respecta a la Enseñanza y el Aprendizaje, la Comunicación y la Involucración, la Seguridad y el Clima, y el Apoyo Identificado. Estos Indicadores Clave de Rendimiento (KPI, por sus siglas en inglés) se basan en nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

Garfield está "Liderando el Camino en el Siglo XXI!" Las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) son una nueva área de concentración en

La escuela Garfield. Los maestros de los niveles de año están empezando a implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) a través del proyecto "Lead the Way" (Liderar el Camino). Desde los programas de enriquecimiento de verano, hasta el sábado de primaria son sesiones de ingeniería con alumnos de los niveles de año 3º-5º, la escuela Garfield se compromete a asegurar que nuestros alumnos tengan oportunidades, experiencias y programas como "Meet the Masters" que son culturalmente relevantes y realzan el aprendizaje. La escuela Garfield se asocia estrechamente con nuestros padres durante la noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), la noche de matemáticas y los eventos de alfabetización. Los alumnos de cuarto y quinto año también tienen oportunidades de participar en el Equipo de Habla y Debate, el Equipo de Matemáticas, el Día Nacional de la Historia, el Consejo Estudiantil y los equipos deportivos extracurriculares de "Playworks".

A los "Gators" se les enseña a ser seguros, respetuosos y responsables mediante la implementación del marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Restaurativas. Estamos dedicados a desarrollar una mentalidad de crecimiento y autogestión para garantizar que los alumnos estén socialmente y emocionalmente bien ajustados y preparados para el siglo XXI. Garfield es una comunidad de alumnos que los prepara para la educación superior, la carrera profesional, la ciudadanía y el éxito en el siglo XXI.

Misión Escolar:

La Escuela Primaria Garfield está dedicada a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, responsable y respetuoso. Se alienta a los alumnos a ser ciudadanos productivos, participantes activos y solidarios en el plantel y en nuestra comunidad. Mediante una instrucción diferenciada y la implicación de los padres, los alumnos participan en un experiencias diversas e innovadoras, en las que se fomente el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la comunicación. Mediante la colaboración, todos los grupos implicados con la escuela garantizan que los alumnos logren nivel de competencia en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y en las Habilidades del siglo 21.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD) es el séptimo distrito más grande en el estado, actualmente atiende a casi 49,300 alumnos en los niveles de año en Kínder a 12º año, residentes de la ciudad de Santa Ana. A partir del 2017-18, el SAUSD opera 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 escuelas de preparatoria, 3 escuelas de preparatoria alternativas y 5 escuelas semiautónomas. La población estudiantil está compuesta por el 80% de los que están inscritos en el programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, el 39% calificado para el apoyo de estudiantes del idioma inglés y aproximadamente el 13% que recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido las Escuelas Distinguidas de California, las Escuelas Nacionales de Listón Azul, la Escuela Modelo de California, las Escuelas de Logro Académico de Título I y las Concesiones de Expectativas Mayores del Gobernador en honor de sus programas sobresalientes. Además, 20 escuelas han recibido el Premio de la Campana Dorada desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	148
1er año	134
2do año	143
3er año	99
4to año	119
5to año	127
Matriculación total	770

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.1
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	99.0
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.5
De escasos recursos económicos	92.2
Estudiantes del inglés	68.7
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria James A. Garfield	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	31	31	29
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1986
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	11

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria James A. Garfield	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 9 de octubre de 2018, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 18/19-3253 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editoriales de Libro de Texto para Escuela Primaria	Niveles de Año
Matemáticas		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>	K-5
Artes Lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	TK-5
Artes Lingüísticas en Español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	TK-5
Ciencia(s)		
2008	MacMillan/ McGraw Hill California Science	K-5
Ciencia Social		
2007	Scotts Foresman	K-5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/6/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	EDIFICIO 400 BAÑOS EN PLANTA BAJA: El grifo necesita ajuste: Orden de Trabajo (WO, por sus siglas en inglés) 23612 SALÓN 408: Grifo suelto: WO 23612 SALÓN DE TRABAJO EDIFICIO 400 ARRIBA: Grifo oxidado: WO 23612
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	23.0	31.0	31.0	32.0	48.0	50.0
Matemática	26.0	28.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	20	22	40	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.2	15.3	8.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	344	342	99.42	31.29
Masculinos	164	163	99.39	28.22
Femeninas	180	179	99.44	34.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	342	340	99.42	30.88
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	329	327	99.39	32.42
Estudiantes del Inglés	311	309	99.36	30.42
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	10.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	344	341	99.13	27.65
Masculinos	164	162	98.78	29.19
Femeninas	180	179	99.44	26.26
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	342	339	99.12	27.22
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	329	326	99.09	28
Estudiantes del Inglés	311	308	99.04	27.69
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.5	18.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Garfield donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro de medios en días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Escuela Primaria Garfield proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres con cada equipo de nivel de año
- Clases de apoyo a la crianza proporcionadas por Padres Unidos con un enfoque en la Modificación de Comportamiento
- Clases de Inglés en colaboración con Santa Ana College (Instituto de Formación Superior Santa Ana)
- Talleres de padres sobre los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo mediante el Currículo "Raising Highly Capable Kids" (Criando a Niños Sumamente Capaces)
- Cursos de tecnología para padres con el uso de Google Docs
- Programa "Raising the Reader" (Criando el Lector)
- Reunión Escolar Sobre el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Programa de educación física "Kids Run OC"
- Programa de arte Meet the Masters (Conoce los Maestros del Arte)
- Reuniones mensuales con los padres
- Disciplina Positiva
- Talleres de Kaiser Permanente
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Noches Familiares del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Talleres Identificados de Alfabetización

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Padres en Acción
- Comité de Bienestar
- Reunión Escolar LCAP
- Comité de Seguridad
- SAELI-NLT
- Padres Unidos

Aquellos padres de familia que deseen mayores informes sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar se pueden comunicar con el director o al Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) al (714) 972-5300.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema automatizado de mensajería telefónica de Blackboard
- Correos electrónicos masivos
- Sitio web escolar
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Volantes
- Peachjar
- Cartas
- Marquesina Escolar/Pancartas
- Twitter

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada Plan de Seguridad Escolar se remite a la oficina del distrito para su revisión anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.0	3.1	3.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.72
Psicólogo/a	.60
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.90
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	29	30	30				6	6	5			
1	25	31	27				4	5	5			
2	30	29	29				4	4	5			
3	32	26	25				2	5	4	2		
4	30	29	30				4	4	4			
5	33	30	32				1	5	3	3		1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Estatales y Nacionales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base al cambio a la implementación de las Normas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), resultados de evaluaciones estudiantiles, requisitos CORE (básicos), aportaciones de maestros y normas de contenido estatal. Las áreas de enfoque están alineadas al Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. Toda las escuelas reciben apoyo en la creación de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar la meta de Condiciones del Aprendizaje.

Todas las actividades de desarrollo del personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se centran en aumentar la alfabetización temprana, preparación de álgebra, el dominio de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y el acceso a un currículo adicional para alumnos y padres. Durante el año escolar 2018-19, todos los miembros del personal han participado en 4 días de formación profesional de "Benchmark Advance" en Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés). Los temas de capacitación del personal incluyeron: Implementación de Benchmark Advance, ELD, Instrucción Diferenciada con Habilidades Fundacionales y Escritura. Los maestros de los niveles de año 2º-5º han asistido o van a asistir a la formación profesional de la Conferencia o Fundaciones de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Los maestros de segundo a quinto año se comprometen a implementar el programa AVID para todos. Al final del año, todos los maestros se han capacitado en prácticas restaurativas básicas a través de la subvención i3 a través de nuestro distrito. Además, los maestros de la escuela Garfield son revisados 6 veces al año por nuestro capacitador de matemáticas, que trabaja con maestros de niveles de año a través de lecciones de demostración, co-enseñanza, capacitación, planificación y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) basada en contenido. Este año se le proporciona un amplio apoyo con el establecimiento de las comunidades "Math Talk" en todos los salones de clases.

La escuela Garfield está continuando con la mejora de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con diferenciación en Habilidades Fundamentales, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) incluyendo Prácticas Restaurativas e Integración de Tecnología en la Instrucción.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuados. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en aspectos del currículo, en la Academia de Lectura de Kínder de Transición-5º año, la capacitación IMP para Kínder de Transición-5o y la implementación de las Evaluaciones Interinas de Benchmark Advance en ELA. Durante el ciclo escolar 2018-2019, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocarán en lo siguiente:

A nivel de primaria:

- Benchmark Advance-ELD Designado/Instrucción Alineada con el Marco de ELA/ELD (4 módulos a través del año)
- Proyecto Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés).
- Math Expressions e IMP mediante el modelo de un Capacitador de Matemáticas
- AVID
- Aplicaciones de Google para los niveles de 3o a 5o año.
- Academia de Lectura CORE. (Módulos Extracurriculares de Nivel de Año) (16-18)
- Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles Académico y Conductual (Capacitaciones a través del año)
- Apoyo para Educación Especial - Apoyo con prácticas de integración
- Thinking Maps (mapas conceptuales) y Escritura
- Evaluaciones de Tareas de Desempeño y Evaluaciones Interinas
- Integración de Tecnologías y Aprendizaje Mixto
- Evaluación de Programa
- Prácticas Restaurativas
- Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)
- Consciente

Los maestros de la Escuela Primaria Garfield reciben el apoyo de Especialistas Curriculares en ELA y Alfabetización Temprana y de nuestro Capacitador TEC. Los maestros reciben apoyo en matemáticas gracias a la alianza que tenemos con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Los maestros que necesiten apoyo adicional reciben el apoyo de nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), Especialistas en Conducta, un asesor PSS de clima escolar y enlace RP.

Los maestros nuevos y los maestros que aún no han completado totalmente el proceso de credenciales reciben apoyos en forma de asesoramientos individuales impartidos por colegas y diversas oportunidades de formación profesional. El programa de Iniciación "Iniciación de Maestros y Apoyo Profesional" (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional para los maestros con credenciales completadas recientemente. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Apoyos (maestro mentor) y reciben un apoyo individualizado a lo largo de un periodo de dos años. Pueden encontrar más información sobre el programa de iniciación TIPS en la siguiente dirección web: www.sausdtips.org.

Para apoyar a los maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece el programa de Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), el cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,826	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,779	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,107	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,866	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,985	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,384	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$327,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Avance vía la Determinación Individual-Departamento de Educación del Condado de Orange (AVID-OCDE, por sus siglas en inglés respectivamente) Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Head Start
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, Subvención de Mejoramiento Escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Prgs Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, II y III

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7007	914	6092	100637
Distrito	◆	◆	\$6,836	\$91,640
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-11.5	9.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-61.9	21.9

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.