



# Escuela Primaria John C. Fremont

1930 West 10th St. • Santa Ana, CA 92703-2045 • (714) 972-4300 • Niveles de año K-5

Maricela Roque, Director/a  
maricela.roque@sausd.us  
www.sausd.us/fremont

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



**Distrito Escolar Unificado de Santa Ana**  
1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
www.sausd.us

### Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcua – Presidente del Consejo

Rigo Rodriguez, Ph.D. Vice – Presidente

Alfonso Alvarez, Ed.D. – Secretario

John Palacio – Miembro

### Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.  
Superintendente

Alfonso Jimenez, Ed.D.  
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Thomas A. Stekol, Ed.D.  
Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos

Mark A. McKinney  
Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Daniel Allen, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y Aprendizaje de niveles de año Kínder-12º

Mayra Helguera, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Educación Especial/ Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar de los Niveles de año Kínder-12º

Manoj Roychowdhury  
Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Orin Williams  
Superintendente Auxiliar, Instalaciones y Relaciones Gubernamentales

### Descripción Escolar

La escuela primaria John C. Fremont (Primaria Fremont) se encuentra en la esquina de West 10th Street y English Street, justo al norte de West Civic Center Drive. La Escuela Primaria Fremont es un edificio autónomo de espacio abierto con particiones que sirven como separadores de habitaciones. Hay 25 espacios como salones de clases, una biblioteca, una sala de música, un laboratorio de computación y una variedad de oficinas. Todos los salones de clases tienen un SMART Board (pizarra interactiva) 4 estaciones de computación para los alumnos y cada salón tiene al menos 2 gotas de datos para el acceso a Internet. Cada alumno en los niveles de año Kínder-5º tiene su propio Chromebook asignado. Además, los alumnos del kínder tiene acceso a 60 iPads. Nuestro laboratorio de computación escolar tiene 50 estaciones informáticas. La Escuela Primaria Fremont es un lugar próspero y emocionante para que los alumnos aprendan. Es el objetivo de todos los miembros del personal proporcionar a cada niño las herramientas académicas, sociales y emocionales necesarias para llegar a ser ciudadanos del siglo XXI competentes, capaces e involucrados. Todos están comprometido a proporcionar a todos los alumnos la mejor y solida educación educativa y son apasionados por asegurar el éxito académico para todos.

En el año escolar 2017-18, la Escuela Primaria Fremont se enfocó en usar estrategias instruccionales que involucre a los alumnos en actividades de aprendizaje que les ayuden a cumplir con las Normas Básicas del Estado en las Artes Linguísticas en Inglés y las matemáticas preparándolos para la Universidad y la vocación. A través del análisis de datos de las evaluaciones estudiantiles, el personal docente ha identificado la necesidad de una campaña de alfabetización para aumentar la comprensión de la lectura y la fluidez. El personal se compromete a crear un clima escolar positivo y seguro a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). En el año escolar 2017-18, la Escuela Primaria Fremont aumentó un 11% de dominio en las Artes Linguísticas en Inglés y un 13% de dominio en matemáticas en (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y es reconocida como una Escuela de Platino por la coalición PBIS de California para implementar PBIS con fidelidad al marco nacional.

A los alumnos de la Escuela Primaria Fremont se les ofrece una variedad de programas que les brindan tanto enriquecimiento como intervención. Todos los alumnos utilizan la tecnología para el aprendizaje personalizado a través de Matemática Spacial-Temporal (ST Math-también conocido como JiJi), Accelerated Reader (AR), Lexia y/o Reading Plus. A lo largo del año escolar, los maestros ofrecen a los alumnos instrucción individual o enriquecimiento antes o después de clases. La escuela proporciona un Programa de inclusión total de Educación Especial de Leve a Moderado en varios modelos de servicio, colaboración de educación fuera y/o dentro del salón general con un especialista.

El programa extracurricular Engage 360 ofrece enriquecimiento académico, apoyo a la tarea y actividad física a aproximadamente 200 alumnos. Durante las vacaciones de verano, los alumnos pueden participar en el programa Engage 360, Enriquecimiento de Verano o Año Escolar Extendido. A los alumnos se les da la oportunidad de desarrollar sus habilidades de liderazgo a través del Consejo Estudiantil y una variedad de programas basados en la escuela. Además, a los alumnos en los niveles de año 2<sup>º</sup>-5<sup>º</sup> se les proporcionan clases de música y los alumnos en los niveles de año Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés-5<sup>º</sup>) se les proporcionan clases de arte. Hay un programa preescolar y una clase de alfabetización temprana llama "Mamá y Yo" que se ofrece en el plantel escolar para ayudar a preparar a los niños pequeños para el kínder. Los padres son nuestros socios y siempre son bienvenidos en nuestro plantel escolar como padres líderes, voluntarios, o participantes en las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen. Hay un trabajador de la comunidad 3 días por semana y un asesor 2 días por semana para ayudar y apoyar a satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos y su familia.

### **Misión Escolar**

La Escuela Primaria Fremont promueve un alto rendimiento académico a través de un currículo integrado, basado en las Normas Básicas del Estado de California. Para lograrlo, la contabilidad será monitoreada sistemáticamente a través de un proceso de evaluación sistemática. Las alianzas entre los padres y la comunidad formarán otro componente integral que maximice el crecimiento académico, social y emocional individual de cada niño.

### **Visión Escolar:**

La Escuela Primaria Fremont anticipa que todos los alumnos lograrán el alto éxito académico, el cual les permitirá prepararse para la universidad y la profesión, y convertirse en miembros contribuyentes, socialmente responsables de la sociedad con un compromiso a la formación continua.

### **Declaración de Propósito Conductual:**

La Escuela Primaria Fremont es una comunidad de estudiosos cuya meta es aprender y ayudarse mutuamente para ser buenos ciudadanos.

### **Perfil del Distrito**

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 49,300 alumnos, en niveles de año que van del Kínder a 12<sup>o</sup>, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2017-2018, el distrito SAUSD opera 36 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 80% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 39% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 13% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1er año	90
2do año	91
3er año	82
4to año	106
5to año	111
<b>Matriculación total</b>	<b>580</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	97.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	0.2
De escasos recursos económicos	93.4
Estudiantes del inglés	66.0
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza temporal	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria John C. Fremont	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	26	26	23
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1986
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	11

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria John C. Fremont	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 9 de octubre de 2018, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 18/19-3253 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editoriales de Libro de Texto para Escuela Primaria	Niveles de Año
<b>Matemáticas</b>		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>	K-5
<b>Artes Lingüísticas</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	TK-5
<b>Artes Lingüísticas en Español</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	TK-5
<b>Ciencia(s)</b>		
2008	MacMillan/ McGraw Hill California Science	K-5
<b>Ciencia Social</b>		
2007	Scotts Foresman	K-5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/9/2018**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparado</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	BAÑO DE NIÑOS LADO OESTE: 2 Grifos están sueltos Solicitud de Trabajo (WO, por sus siglas en inglés): 27703 BAÑO DE NIÑAS LADO ESTE: 1 Grifo está flojo wo: 27703 SALÓN 1:1 Grifo está flojo wo: 27703
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	13.0	25.0	31.0	32.0	48.0	50.0
Matemática	14.0	27.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	22	28	40	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.0	19.8	18.9

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	290	290	100.00	24.83
Masculinos	131	131	100.00	21.37
Femeninas	159	159	100.00	27.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	283	283	100.00	23.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	270	270	100.00	24.81
Estudiantes del Inglés	249	249	100.00	22.09
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	7.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	290	290	100	27.24
Masculinos	131	131	100	29.01
Femeninas	159	159	100	25.79
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	283	283	100	26.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	270	270	100	27.41
Estudiantes del Inglés	249	249	100	24.9
Alumnos con Discapacidades	40	40	100	12.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Se hacen muchos esfuerzos para alentar a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Fremont donando su tiempo, asistiendo a eventos organizados por la escuela o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en los salones, en la biblioteca, en la dirección y durante los eventos escolares especiales, acompañantes en las excursiones educativas etc. La Escuela Primaria Fremont proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Reuniones Mensuales para Padres
- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Asambleas de saludo a la bandera de viernes por la mañana
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Interpretaciones musicales y del coro
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones, clases y/o talleres educativos para padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Reunión sobre el plan LCAP
- Comité Asesor para el Idioma Inglés
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Padres en Acción
- Programa de Anfitriones GRIP
- Padres Unidos

Los padres que busquen más información sobre cómo convertirse en miembros activos en la comunidad escolar pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (714) 972-4300. La Política de Involucración Parental (PIP, por sus siglas en inglés) de la escuela proporciona más detalles sobre cómo los padres pueden asociarse con la escuela. Una copia se envía a casa al comienzo del año escolar en el paquete de información estudiantil, pero las copias están siempre disponibles en la oficina de la escuela.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre las noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema Automatizado de Mensajería Telefónica de Blackboard
- Llamadas personales
- Sitio web escolar
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Recordatorios/Clase Dojo/Correos Electrónicos/Redes Sociales

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada Plan de Seguridad Escolar se remite a la oficina del distrito para su revisión anualmente.

**Suspensiones y Expulsiones**

<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	1.7	2.7	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	3.0	3.1	3.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela**

**Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.75
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.8
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Otro	0
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	30	25	1			4	4	4			
1	28	32	30				3	2	3		1	
2	27	30	30				4	3	3			
3	23	27	27	1			4	4	3			
4	30	28	32				4	4	3			
5	33	29	31				1	4	4	2		

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento de la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD) están alineados para equipar a los maestros a como proporcionar instrucción en las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito SAUSD se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2016-2017, se ofrecieron dos (2) días de formación profesional; y en los años escolares 2017-18 y 2018-19 - respectivamente - el distrito SAUSD patrocinó días de formación profesional para los maestros. Los temas de capacitación de personal en las escuelas individuales pudieron haber incluido: Instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés, Instrucción de Matemáticas, instrucción de Desarrollo del Idioma inglés, Análisis de Datos de evaluaciones estudiantiles, Intervención de Lectura, etc...

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitaciones y apoyos suplementarios para la implementación de programas nuevos y continuados. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante las vacaciones de verano y, por lo general, se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Entre el ciclo escolar 2016-2017 y el 2018-2019, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

#### A nivel de primaria

- Implementación del Currículo de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés recién adoptado
- Desarrollo del idioma inglés
- Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de Intervención en Lectura
- Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Instrucción Diferenciada
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Prueba de Evaluación "Medidas de Progreso Académico" (MAP, por sus siglas en inglés)
- Prueba de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)
- Prueba de la Evaluación CAASPP
- "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Mapeo Curricular
- Thinking Maps (mapas conceptuales)
- Evaluaciones Comparativas en Artes Lingüísticas y Matemáticas
- Capacitaciones sobre Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés)
- Capacitaciones del Proyecto de Matemáticas de Irvine.
- Capacitación sobre el currículo de matemáticas Math Expressions (2017-18)
- Capacitaciones sobre Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Método Fónico y reconocimiento visual de palabras (SIPPS, por sus siglas en inglés) (desde el 2016 hasta el presente)
- Capacitaciones sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (2016-2017)
- Capacitación sobre Universidad Sin Excusas
- Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Daily 5

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en [www.saudtips.org](http://www.saudtips.org).

Para apoyar a maestros experimentados - así como a los maestros nuevos al distrito- el Distrito SAUSD ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), que se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimientos - también conocidos como Maestros Consultores (CT, por sus siglas en inglés) - ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades docentes, estrategias de manejo del salón de clases, conocimiento de materias académicas y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,826	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,779	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,107	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,866	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,985	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,384	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$327,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Avance vía la Determinación Individual-Departamento de Educación del Condado de Orange (AVID-OCDE, por sus siglas en inglés respectivamente) Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Head Start
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, Subvención de Mejoramiento Escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Prgs Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, II y III

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7012	1181	5831	99093
Distrito	◆	◆	\$6,836	\$91,640
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-15.9	7.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-20.0	20.4

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.