



Academia Primaria Thomas A. Edison

2063 S. Orange Ave. • Santa Ana, CA 92707-2833 • (714) 479-6900 • Niveles de año K-5

Dr. Gina Zyburt, Director/a

gina.zyburt@sausd.us

<http://www.sausd.us/edison>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcua – Presidente del Consejo

Rigo Rodriguez, Ph.D. Vice – Presidente

Alfonso Alvarez, Ed.D. – Secretario

John Palacio – Miembro

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.
Superintendente

Alfonso Jimenez, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Thomas A. Stekol, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos

Mark A. McKinney
Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Daniel Allen, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y Aprendizaje de niveles de año Kinder-12º

Mayra Helguera, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Educación Especial/ Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar de los Niveles de año Kinder-12º

Manoj Roychowdhury
Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Orin Williams
Superintendente Auxiliar, Instalaciones y Relaciones Gubernamentales

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Thomas A. Edison ("Primaria Edison") está ubicada en la Avenida Orange, al oriente de la Calle South Main, y al norte de la Avenida East Warner.

La Escuela Primaria Edison es una instalación totalmente renovada y modernizada. Todos los salones portátiles han sido reemplazados por dos predios de dos pisos con 24 salones. Los predios originales construidos en 1937 y 1951 también han sido modernizados. Se ha agregado un estacionamiento para el personal así como nuevas áreas verdes a lo largo de todo el plantel. Todos los salones cuentan con un completo paquete de tecnología que incluye Smart Boards (pizarras Smart), proyectores LCD, proyectores Avermedia, micrófonos y computadoras para los alumnos y los maestros. La escuela también cuenta con tres laboratorios de computación y chromebooks para todos los alumnos en los niveles de año de 2o a 5o. La Escuela Primaria Edison está bien equipada para llevar a nuestros alumnos al Siglo 21, listos para la universidad y la profesión.

La escuela Edison incorpora 8 Claves de Excelencia para aumentar la motivación estudiantil creando un clima escolar positivo. Aplicando las 8 claves del éxito diariamente, los alumnos desarrollan las habilidades necesarias para el éxito en sus vidas académicas y personales, junto con el desarrollo de las características de liderazgo. Nuestro objetivo es ayudar a todos los alumnos a encontrar sus propias habilidades de liderazgo que pueden aplicar a lo largo de sus vidas. Estas habilidades de liderazgo prepararán a nuestros alumnos para comunicarse con los demás, trabajar en colaboración y ser proactivos y tener siempre un plan. A los alumnos se les dan muchas oportunidades dentro y fuera del salón de clases para aplicar y practicar sus habilidades de liderazgo durante todo el día. Junto con las 8 Claves de Excelencia, incorporamos Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Este es un marco de decisiones que guía la selección, la integración y la implementación de las mejores prácticas académicas y conductuales basadas en evidencias para mejorar los resultados académicos y de comportamiento importantes para todos los alumnos. La escuela Edison incrusta el marco y las estrategias de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para acelerar el crecimiento del aprendizaje y asegurar que todos los alumnos estén listos para la Universidad. Un programa extracurricular del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) (Comprometido 360) está disponible para los alumnos de la escuela Edison en los niveles de año Kinder-5º entre 2:10 p.m. y 6:00 p.m. Una parte de este tiempo se dedica a la finalización de la tarea e instrucción individual. El tiempo restante se dedica a involucrar a los alumnos en actividades divertidas, organizadas y programas de enriquecimiento estructurado (música, danza, arte, actividad física, etc.). La escuela Edison también ofrece un programa preescolar de Head Start en el plantel escolar. Los alumnos de preescolar están preparados con habilidades de alfabetización temprana para que entren al kínder listos para aprender.

Lema de la escuela: Trabajar colaborativamente para garantizar que los alumnos tengan un buen rendimiento a nivel académico, social y emocional.

Declaración de Misión de la Escuela Primaria Edison:

Crear alumnos preparados para el Siglo 21, que sepan cómo:

- Ser responsables
- Mostrar iniciativa y creatividad
- Fijar y alcanzar metas
- Llevarse bien con las personas de distintos orígenes y culturas
- Trabajar en colaboración e individualmente para solucionar problemas
- Entender cómo resolver los problemas

Lema de la escuela: Trabajar colaborativamente para garantizar que los alumnos tengan un buen rendimiento a nivel académico, social y emocional.

Valores:

- 1) Los alumnos participan en unas tareas de Aprendizaje a partir de Problemas que desarrollan el conocimiento mediante la investigación a partir de preguntas. Durante la "Hora del Genio" los alumnos de 4º a 5º año concentran sus investigaciones en sus propias áreas de interés para resolver problemas del mundo real.
- 2) Una cultura de fomento del acceso a la universidad está siempre presente en el plantel en el que los alumnos muestran conductas académicas en todas las tareas de aprendizaje. Los alumnos usan estrategias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y procesos para acelerar los resultados de aprendizaje para estar preparados para la universidad.
- 3) Énfasis en una vida saludable y el desarrollo del carácter que fomenta las calidades del liderazgo en los alumnos que les prepara para ser los líderes del mañana.
- 4) Se enfatiza una comunidad de padres vibrante y es un componente sólido del éxito en la escuela Edison. Varias actividades familiares desarrollan unas sólidas relaciones en nuestra comunidad escolar.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 49,300 alumnos, en niveles de año que van del Kínder a 12º, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2017-2018, el distrito SAUSD opera 36 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 80% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 39% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 13% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1er año	98
2do año	83
3er año	81
4to año	88
5to año	99
Matriculación total	544

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	98.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.4
De escasos recursos económicos	89.0
Estudiantes del inglés	64.0
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Primaria Thomas A. Edison	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	23	23	23
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1986
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	11

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Primaria Thomas A. Edison	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 9 de octubre de 2018, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 18/19-3253 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editoriales de Libro de Texto para Escuela Primaria	Niveles de Año
Matemáticas		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>	K-5
Artes Lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	TK-5
Artes Lingüísticas en Español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	TK-5
Ciencia(s)		
2008	MacMillan/ McGraw Hill California Science	K-5
Ciencia Social		
2007	Scotts Foresman	K-5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/6/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	BIBLIOTECA: Pedazos de la pared exterior están cayendo Solicitud de Trabajo (WO, por sus siglas en inglés): 27681
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	20.0	25.0	31.0	32.0	48.0	50.0
Matemática	16.0	19.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	15	43	40	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.3	8.2	2.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	257	100.00	25.29
Masculinos	126	126	100.00	19.84
Femeninas	131	131	100.00	30.53
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	255	255	100.00	24.71
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	234	234	100.00	24.79
Estudiantes del Inglés	211	211	100.00	22.75
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	10.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	257	100	18.68
Masculinos	126	126	100	20.63
Femeninas	131	131	100	16.79
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	255	255	100	18.43
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	234	234	100	17.95
Estudiantes del Inglés	211	211	100	16.11
Alumnos con Discapacidades	37	37	100	8.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Edison donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares y compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela Edison agradece la ayuda en el salón de clase, en la biblioteca y en todas las actividades y programas escolares. Una vibrante alianza entre la escuela y los padres y esta relación es lo que hace de la Escuela Edison un lugar especial para garantizar el éxito de cada alumno. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Escuela Primaria Edison proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres
- Festival de otoño
- Día Internacional
- Almuerzo con un ser querido
- Leer a través de América
- Poema en tu Bolsillo
- Lectura en el Césped
- Club de Carreras
- Carreras divertidas en la escuela
- Juegos Olímpicos de verano

La escuela Edison ofrece oportunidades de educación para padres que consisten en clases semanales centradas en clases de alfabetización temprana y nutrición. Las clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres se llevan a cabo en el plantel escolar cuatro días a la semana para las familias y la comunidad interesadas. Los talleres mensuales para padres se proporcionan a lo largo del año escolar centrado en la alfabetización y el compromiso académico de los alumnos. Todos los padres son Bienvenidos a ser voluntarios en la escuela para apoyar a sus hijos y maestros durante todo el año escolar.

El personal y los padres de Edison trabajan junto con la Oficina del Fiscal de Distrito del Condado de Orange, el Departamento de Policía de Santa Ana y el Departamento de Policía Escolar del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) para traer a nuestros alumnos de quinto año un programa de Intervención de Reducción de Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés). Los voluntarios de estos departamentos se reúnen regularmente con el personal, los padres y los alumnos de quinto año para educar a todos sobre cómo mantenerse a salvo en su comunidad. A los padres se les enseña cómo identificar si su hijo se está involucrando en los grupos equivocados y cómo monitorear a los alumnos para un uso seguro de Internet. A los alumnos se les enseña cómo lidiar con el acoso y el reclutamiento de pandillas. Los alumnos están motivados por el equipo para permanecer en la escuela y centrarse en sus metas. Nuestro equipo de GRIP también creó un grupo de padres llamado "Saludadores". Estos padres se han puesto en las calles acercándose a la escuela para darles la bienvenida a los alumnos y desearles un gran día. Los "Saludadores" proveen apoyos adicionales alrededor de nuestro vecindario escolar para la seguridad de nuestros alumnos.

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar se pueden comunicar con el director o el director auxiliar al (714) 479-6900.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema Automatizado de Mensajería Telefónica de Blackboard
- Sitio web escolar/Twitter/Facebook/Instagram
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines del Salón/ClassDojo
- Boletín Escolar Mensual
- Volantes de Eventos Especiales/PeachJar
- Marquesina escolar/Pancartas
- Orientaciones para Alumnos Nuevos/Regreso a clases

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada Plan de Seguridad Escolar se remite a la oficina del distrito para su revisión anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	1.6	0.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.0	3.1	3.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.72
Psicólogo/a	.80
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	24	26	1	1	1	4	4	3			
1	29	29	30				3	3	3			
2	28	25	27				3	3	3			
3	27	29	26				4	3	3			
4	27	33	28				3	1	3		2	
5	25	26	27	1	1	1	3	3	2			1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad de los alumnos. Durante el ciclo escolar 2018-2019, nuestra escuela se concentró en la implementación exitosa del programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El programa está integrado en todos los salones de Kínder a 5o año. La formación profesional en el programa empezó en el verano del ciclo escolar 2017/2018 y se concentra a lo largo del año escolar en incluir la asistencia de maestros a talleres y sesiones de planeación de programa. La formación profesional también se concentra en la instrucción de matemáticas. Todos los maestros han asistido a una capacitación de matemáticas en el nuevo currículo de matemáticas y están participando en talleres y capacitación con colegas a lo largo del año escolar. La formación profesional de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés) a lo largo del año escolar, 2018/2019, es un enfoque para el personal docente. Todos los maestros asisten a talleres de alfabetización y ELD con la utilización del currículo recién adoptado y a los maestros se les proporciona tiempo de planificación instruccional con sus colegas.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2017-2018, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

A nivel de primaria -

- Instrucción de ELD/ELA
- Instrucción de matemáticas
- Instrucción diferenciada
- Desarrollo del Idioma Inglés para Estudiantes de Inglés

En la Escuela Primaria Edison los maestros se concentraron en la complejidad de texto, en pláticas colaborativas y en el lenguaje académico. La planeación de maestros se ha concentrado en que los alumnos tengan oportunidades para resolver problemas de forma creativa, a pensar críticamente, a trabajar de forma colaborativa con los colegas y a participar en tareas y proyectos de aprendizaje a partir de preguntas. La formación profesional en la Escuela Primaria Edison se realiza antes del comienzo del ciclo escolar, así como después de clases. Los maestros son apoyados en la implementación de estrategias nuevas en la Escuela Primaria Edison a través de asesoramientos individuales en clase, estudios de lección, aprendizajes profesiones y reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Los maestros nuevos y los maestros que aún no completado totalmente el proceso de credenciales reciben apoyos en forma de asesoramientos individuales impartidos por colegas y diversas oportunidades de formación profesional. El programa de Iniciación "Iniciación de Maestros y Apoyo Profesional" (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional para los maestros con credenciales completadas recientemente. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Apoyos (maestro mentor) y recibieron apoyo individualizado a lo largo de un periodo de dos años. Pueden encontrar más información sobre el programa de iniciación TIPS en la siguiente dirección web: www.sausdtips.org.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de supervisores de departamento y representantes distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,826	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,779	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,107	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,866	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,985	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,384	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$327,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Avance vía la Determinación Individual-Departamento de Educación del Condado de Orange (AVID-OCDE, por sus siglas en inglés respectivamente) Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Head Start
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, Subvención de Mejoramiento Escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Prgs Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, II y III

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7306	1619	5687	94221
Distrito	♦	♦	\$6,836	\$91,640
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-18.4	2.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.4	15.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.