



Escuela Preparatoria Century

1401 South Grand Ave. • Santa Ana, CA 92705-4408 • (714) 568-7000 • Niveles de año 9-12

Jonathan Swanson, Ed.D., Director/a

jonathan.swanson@sausd.us

www.sausd.us/century

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcua – Presidente del Consejo

Rigo Rodriguez, Ph.D. Vice – Presidente

Alfonso Alvarez, Ed.D. – Secretario

John Palacio – Miembro

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.

Superintendente

Alfonso Jimenez, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Thomas A. Stekol, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos

Mark A. McKinney

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Daniel Allen, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Enseñanza y Aprendizaje de niveles de año Kinder-12º

Mayra Helguera, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Educación Especial/ Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.

Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar de los Niveles de año Kinder-12º

Manoj Roychowdhury

Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Orin Williams

Superintendente Auxiliar, Instalaciones y Relaciones Gubernamentales

Descripción Escolar

En la Escuela Preparatoria Century, nos basamos en programas prometedores e integramos una visión para el mejoramiento escolar, para preparar a nuestros alumnos para la universidad y la profesión. Nuestros activos Grupos de Padres, Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés desempeñan un papel importante en nuestra escuela. Estamos orgullosos del alto nivel de participación y apoyo que los alumnos y el personal de la Escuela Preparatoria Century reciben de los padres. La comunidad de la Escuela Preparatoria Century acepta nuestra responsabilidad de adoptar nuevas prácticas instructivas y tecnologías para elevar el rendimiento estudiantil. Se alienta a los padres y los socios de la comunidad visitar nuestra escuela, observar a los alumnos y maestros interactuando en el salón, a unírnos en eventos escolares y a encontrar las formas de apoyar a nuestros alumnos. La Escuela Preparatoria Century ofrece a los alumnos las oportunidades de participar en cuatro academias básicas establecidas con temática profesional. Hay dos Academias de Sociedad de California: La Academia "E-Business" (Comercio Electrónico) y la academia TEACH. La academia "E-Business" ofrece a los alumnos actividades relevantes basadas en proyecto con rigurosos estudios, mediante un currículo integrado básico y estructurado de comercio/tecnología. Los alumnos en esta academia crean empresas virtuales, obtienen la certificación MOS y compiten en competencias empresariales y tecnológicas. La Academia TEACH (ENSEÑA) crea una base sólida para los alumnos destinados a la universidad quienes están interesados en convertirse en educadores y ejemplos en su comunidad. En esta academia, los alumnos sirven a nuestra comunidad como tutores, lectores para los niños y pueden completar hasta tres cursos universitarios simultáneos. La Escuela Preparatoria Century también ofrece la Academia de Ingeniería y Diseño, un programa a nivel Certificado de la Fundación de la Academia Nacional que integra el desarrollo de habilidades de ingeniería y conceptos de diseño a través del uso del currículo "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino). Los alumnos en esta academia contribuyen a nuestro carro de carreras de propulsión solar, "Unstoppable I" (Imparable I), obtienen una certificación Solidworks y utilizan programas e impresoras de modelado 3D. La Academia de Artes Digitales y de Medios está diseñada para los alumnos que tienen un interés en el arte, diseño digital y computadoras. Los alumnos desarrollan una amplia gama de habilidades a nivel industrial, incluyendo la certificación Adobe, el uso de programas colaborativos y la participación en competencias y muestras comunitarias.

Declaración de Misión: La misión de la Escuela Preparatoria Century es ofrecer a todos los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo y riguroso con altas expectativas y altas normas académicas.

Declaración de Visión: La Escuela Preparatoria Century ofrece un entorno de aprendizaje que enfatiza la preparación universitaria y profesional y el rendimiento estudiantil a través de un riguroso currículo basado en Normas Básicas, además del apoyo necesario para el éxito en el siglo 21.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 49,300 alumnos, en niveles de año que van del Kinder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2017-2018, el distrito SAUSD opera 36 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas.

El alumnado está formado por un 80% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 39% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 13% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	463
10mo año	432
11vo año	479
12vo año	408
Matriculación total	1,782

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	97.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	0.3
De escasos recursos económicos	94.8
Estudiantes del inglés	29.9
Alumnos con discapacidades	15.1
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Century	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	81	81	73
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1986
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	11

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Century	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 9 de octubre de 2018, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 18/19-3253 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editoriales de Libro de Texto para Escuela Preparatoria	Niveles de Año
Matemáticas		
2017	CPM Math	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i>	9-12
Artes Lingüísticas		
2010	Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>	9
2003	Holt, Rinehart, <i>Winston Literature & Language Arts</i>	9-12
Ciencia(s)		
2007	Holt <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2007	Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	12
Ciencia Social		
2006	McDougal-Littell <i>Modern World History</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>American Government - Magraders</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>	9-12
2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>	9-12
2006	Holt. <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>	9-12
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9-12

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/7/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	SALÓN 419: Unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) ruidosa Solicitud de Trabajo (WO, por sus siglas en inglés): 23655 SALÓN 420: Unidad de climatización ruidosa wo: 23655 SALÓN 422: Unidad de climatización ruidosa wo: 23655 SALÓN 423: Unidad de climatización ruidosa wo: 23655 SALÓN 425: Unidad de climatización ruidosa wo: 23655 SALÓN 426A: Unidad de climatización ruidosa wo: 23655 SALÓN 427: Unidad de climatización ruidosa wo: 23655 SALÓN 431: Unidad de climatización ruidosa wo: 23655 SALÓN 432: Iluminación tenue wo: 23654 unidad de climatización ruidosa wo: 23655
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	BAÑO DE NIÑOS 300: El secador de manos está saliendo de la pared Solicitud de Trabajo (WO, por sus siglas en inglés): 23654 SALÓN DE CORO: Las reactancias y las luces necesitan cambios wo: 23654 SALÓN 432: Iluminación tenue wo: 23654 unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) ruidosa wo: 23655

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/7/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	BAÑO PARA NIÑAS 300: Los inodoros están goteando Solicitud de Empleo (WO, por sus siglas en inglés): 23658 SALÓN 404: El lavabo está goteando wo: 23658 SALÓN 410: El lavabo tiene un grifo suelto wo: 23658
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	25.0	32.0	31.0	32.0	48.0	50.0
Matemática	9.0	13.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	27	22	40	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	22.7	23.7	16.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	422	411	97.39	31.87
Masculinos	182	176	96.70	22.16
Femeninas	240	235	97.92	39.15
Asiático	11	11	100.00	72.73
Hispano o Latino	407	397	97.54	30.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	389	379	97.43	31.93
Estudiantes del Inglés	168	161	95.83	6.83
Alumnos con Discapacidades	56	53	94.64	7.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	422	411	97.39	13.38
Masculinos	182	176	96.7	9.66
Femeninas	240	235	97.92	16.17
Asiático	11	11	100	27.27
Hispano o Latino	407	397	97.54	12.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	389	379	97.43	13.72
Estudiantes del Inglés	168	161	95.83	2.48
Alumnos con Discapacidades	56	53	94.64	1.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Century participando en los distintos grupos de interesados, donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro de medios en los días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Escuela Preparatoria Century proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- El Centro Comunitario/Familiar
- Reuniones Mensuales de Padres
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres
- Café con el Director
- Reuniones de Líderes de Padres
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia rutinaria y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sitio web escolar y/o distrital
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Redes sociales incluyendo Facebook e Instagram
- Volantes y cartas
- Marquesina de la escuela/pancartas
- Sistema Automatizado de Mensajería Telefónica de Blackboard
- Orientaciones para Nuevos Alumnos

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con nuestra representante de recursos comunitarios al (714) 568-7429.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con la policía y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la ley 187 del Senado. El plan más actual de la escuela es revisado y actualizado para abordar la preparación de seguridad, protección y emergencias. Las escuelas están obligadas a revisar y actualizar su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos de Sitio Escolar y/o Comités de Seguridad. Cada Plan de Seguridad Escolar se remite a la oficina del distrito para su revisión anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.6	5.2	2.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.0	3.1	3.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	3
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.75
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.8
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	412

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	22.0	26.0	22.0	42	27	48	51	21	10	1	31	34
Matemáticas	23.0	26.0	24.0	31	24	31	45	27	14	6	24	30
Ciencia	24.0	28.0	27.0	25	10	14	33	21	14	5	18	18
Ciencia Social	23.0	24.0	25.0	28	22	26	30	30	13	5	10	25

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La Escuela Preparatoria Century enfatiza la formación profesional de maestros. Todos los maestros participan en un plan escolar para implementar actuales estrategias instructivas investigadas para funcionar con todos los alumnos. Durante el ciclo escolar 2016-2017, nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo, junto con el Director, planearon los dos lunes del mes para formación de personal y colaboración departamental. Los temas de capacitación del personal han incluido: Lenguaje Académico, Universidad-Profesión y las Normas Básicas y Colaboración Estudiantil Sobre Contenido. El equipo de Liderazgo de Instrucción y el personal también determinaron las áreas de enfoque de la instrucción. Las tres áreas incluyen: 1) Desarrollo de Idioma mediante la lectura, 2) Desarrollo de Idioma mediante el habla, y 3) Desarrollo de pensamiento crítico mediante el aprendizaje por proyectos.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación suplementaria y apoyo para la implementación de programas nuevos y continuos. En el ciclo escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) adoptó el CPM como el currículo matemático en el nivel secundario. Todos los maestros de matemáticas participaron en formación profesional antes y durante todo el año escolar. Las actividades de capacitación se llevan a cabo durante el año escolar, después de la escuela, y durante el verano y generalmente se centran en la nueva formación de adopción de libros de texto, currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Además, las oportunidades de capacitación se enfocan en Intervención Estratégica e Intensiva en Artes Lingüísticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Diferenciación para alumnos cultural y socio-lingüísticamente diversos y en Estudiantes de Educación Especial. Otro desarrollo profesional ofrecido incluye Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Capacitación Sobre Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Capacitación Sobre Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y Capacitación Sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado, operado por el distrito, que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,826	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,779	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,107	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,866	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,985	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,384	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$327,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9293	1990	7304	98547
Distrito	◆	◆	\$6,836	\$91,640
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			6.6	7.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			2.5	19.8

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

- RECURSOS del Siglo XXI
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Avance vía la Determinación Individual-Departamento de Educación del Condado de Orange (AVID-OCDE, por sus siglas en inglés respectivamente) Destino Graduación
- Fundación de Trayectos Universitarios de California
- Asociación de Academias de California
- Head Start
- Proyecto Lighthouse Academy-Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Asociación de Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, Subvención de Mejoramiento Escolar (Ley Federal) "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- PLTW (Proyecto Lead The Way (Lidera el Camino), Inc.)
- Prgs Suplementarios-Secundaria Especializada
- Título I, II y III

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Century	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	3.4	3.6	2.3
Tasa de Graduación	92.1	93.8	93.0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	6.2	4.3	4.3
Tasa de Graduación	88.9	91.6	91.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	783
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	83%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	36.1

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	6	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	9	♦
Todos los cursos	31	28.9

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.1	92.7	88.7
Afroamericanos	0.0	100.0	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	100.0	99.3	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	91.2	92.1	86.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	80.0	97.5	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	97.1	91.2
De escasos recursos económicos	91.3	92.1	88.6
Estudiantes del inglés	60.6	64.9	56.7
Alumnos con discapacidades	73.9	78.4	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	84.6	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La innovadora, rigurosa y relevante Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) actual prepara a los alumnos de preparatoria para la universidad y la profesión. Para cumplir con esta meta, ahora los alumnos tienen la oportunidad de tomar una secuencia integrada de cursos CTE llamado Trayectoria CTE, el cual está enfocado en un programa específico de un sector a lo largo de dos a cuatro años. SAUSD ha continuado ampliando nuestros cursos CTE para incluir una amplia gama de carreras de altos ingresos y alta demanda en las áreas de trayectos de "ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Seguimos enfocándonos en añadir certificaciones y oportunidades de prácticas profesionales sectoriales para muchos de nuestros trayectos. Los cursos y trayectos CTE están disponibles a todos los alumnos de preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana.

Los programas de estudio CTE de Santa Ana combinan el rigor académico y la relevancia laboral del mundo real. Los cursos están alineados a las normas académicas y a las Normas CTE del Estado de California con el objetivo principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo 21. A fin de preparar a los alumnos para la universidad y la profesión, hemos actualizado casi todos los cursos para acoplarse a los requisitos "a-g" para el ingreso a los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, los cursos son articulados con universidades para establecer un proceso para recibir doble crédito mientras los alumnos toman cursos de preparatoria y reciben crédito universitario en escuelas articuladas. Más recientemente, nos hemos enfocado a ofrecer en nuestros trayectos matriculación dual en cursos de universidades comunitarias. Además, ofrecemos prácticas profesionales sectoriales para que los alumnos apliquen la teoría y habilidades aprendidas en el salón de clase a un trabajo real, para solidificar más una experiencia del mundo real.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.