

Trường Tiểu Học Thorpe Fundamental

Phiếu Báo cáo Trách nhiệm Giải trình của Trường học

Báo cáo Dựa trên Dữ liệu từ Năm học 2017 – 18

Công bố Trong Năm 2018 – 19

Theo luật tiểu bang, trước ngày 1 tháng Hai hàng năm, mọi trường học ở California đều phải công bố Phiếu Báo cáo Trách nhiệm Giải trình của Trường học (School Accountability Report Card – SARC). SARC có thông tin về tình trạng và kết quả hoạt động của mỗi trường công lập tại tiểu bang California. Theo Công thức Tài trợ Kiểm soát Địa phương (Local Control Funding Formula – LCFF), tất cả các Cơ quan Giáo dục Địa phương (Local Educational Agencies – LEA) phải chuẩn bị một Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình tại Địa phương (Local Control and Accountability Plan – LCAP) mô tả phương thức các trường dự định sẽ đạt được các mục tiêu hàng năm cụ thể của trường cho tất cả các học sinh, với các hoạt động cụ thể nhằm giải quyết các ưu tiên của địa phương và tiểu bang. Ngoài ra, dữ liệu được báo cáo trong LCAP phải nhất quán với dữ liệu được báo cáo trong SARC.

- Để biết thêm thông tin về các yêu cầu SARC, xem Trang Mạng về SARC thuộc Sở Giáo dục California (California Department of Education – CDE) tại <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Để biết thêm thông tin về LCFF hoặc LCAP, xem Trang Mạng về LCFF của CDE tại <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Để biết thêm thông tin về trường, phụ huynh/người giám hộ và cư dân trong cộng đồng có thể liên lạc với hiệu trưởng hoặc văn phòng học khu.

DataQuest

DataQuest là một công cụ trực tuyến trên trang Mạng DataQuest của CDE tại <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> có thông tin bổ sung về trường học này và dữ liệu so sánh trường với học khu và quận. Cụ thể thì DataQuest là một hệ thống năng động cung cấp báo cáo về giải trình trách nhiệm (ví dụ: dữ liệu kiểm tra, học sinh ghi danh, tỷ lệ tốt nghiệp trung học, tỷ lệ bỏ học, học sinh ghi danh khóa học, nhân sự, và dữ liệu về người học tiếng Anh).

Truy cập Internet

Truy cập Internet sẵn có tại các thư viện công cộng và các địa điểm khác mở cửa cho công chúng (ví dụ: Thư viện Tiểu bang California). Truy cập Internet tại thư viện và nơi công cộng thường được cung cấp theo quy tắc người tới trước dùng trước. Những hạn chế về sử dụng khác có thể bao gồm giờ hoạt động, khoảng thời gian có thể dùng trạm máy (phụ thuộc vào tình trạng sẵn có), loại chương trình phần mềm sẵn có trên trạm máy, và khả năng in tài liệu.

Giới thiệu về Trường

Thông tin Liên hệ (Năm học 2018 – 19)

Thông tin Liên hệ của Nhà trường	
Tên Trường	Trường Tiểu Học Thorpe Fundamental
Đường	2450 W. Alton Ave.
Thành phố, Tiểu	Santa Ana, CA 92704
Số điện thoại	(714) 430-5800
Hiệu trưởng	Cindy Landsiedel
Địa chỉ E-mail	cindy.landsiedel@sausd.us
Web Site	www.sausd.us/thorpe
Mã Học khu của	30-66670-6116917

Thông tin Liên hệ của Học khu	
Tên Học khu	Học khu Santa Ana Unified
Số điện thoại	714-558-5501
Giám đốc Học khu	Stefanie P. Phillips, Ed.D.
Địa chỉ E-mail	stefanie.phillips@sausd.us
Web Site	www.sausd.us

Mô tả Trường học và Bản Tuyên bố Sứ mệnh (Năm học 2018 – 19)

Trường Tiểu Học Jim Thorpe Fundamental ("Thorpe Fundamental") nằm trên đường West Alton Avenue giữa Đường South Greenville và South Raitt. Thorpe Fundamental là trường tự chọn; học sinh cư trú trong phạm vi ranh giới theo học của học khu đều đủ điều kiện để đăng ký thông qua hệ thống quay số. Được thành lập bởi các phụ huynh học sinh, những người đang tìm kiếm chương trình giáo dục truyền thống cho con em họ, chương trình theo tiêu chuẩn của Thorpe Fundamental tập trung vào chủ đề Học sinh vào Đại học.

Tầm nhìn Nhà trường

Các nhân viên và phụ huynh của Trường Tiểu Học Thorpe Fundamental cam kết về một chương trình giảng dạy TK-5, cung cấp cho tất cả học sinh cơ hội tiếp thu kiến thức và kỹ năng cần thiết để trở thành người học suốt đời, phát triển kỹ năng tư duy phản biện và giải quyết vấn đề và có hiểu biết về văn hóa, các qui tắc dân chủ cũng như giá trị công dân cần thiết để tham gia vào một xã hội dân chủ. Thành công của chương trình này dựa trên sự tiếp nối các kinh nghiệm học tập mà giải quyết tất cả các nhu cầu về thể chất, xã hội và học thuật của tất cả học sinh; tất cả nhân viên được tiếp cận cơ hội phát triển để mở rộng hiểu biết và kỹ năng cần thiết nhằm đáp ứng các nhu cầu cụ thể của học sinh; và mối quan hệ mang tính hợp tác mạnh mẽ giữa nhà trường với phụ huynh học sinh và cộng đồng.

Sứ Mệnh Nhà Trường

Sứ mệnh của Trường Tiểu Học Jim Thorpe Fundamental là cộng tác với các bậc phụ huynh và cộng đồng để hỗ trợ một môi trường học tập tôn trọng, có trách nhiệm, danh dự và an toàn, tạo điều kiện cho học sinh phát triển về trí tuệ và vươn tới những kỳ vọng cao nhất của các em với tư cách là những công dân sẵn sàng cho đại học và sự nghiệp.

Hồ Sơ về Học Khu

Học khu Santa Ana Unified (SAUSD) là học khu lớn thứ bảy tại tiểu bang, hiện phục vụ gần 49.300 học sinh từ lớp Mẫu giáo-12, nằm tại thành phố Santa Ana. Từ năm học 2017-18, SAUSD điều hành 36 trường tiểu học, 9 trường trung học cơ sở, 7 trường trung học phổ thông, 3 trường trung học dự khuyết và 5 trường bán công. Trong tổng số học sinh có 80% em được đăng ký chương trình Bữa ăn Miễn phí hoặc Giảm giá, 39% đủ điều kiện nhận hỗ trợ dành cho học sinh Anh Ngữ và khoảng 13% nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt. Những danh hiệu mà các trường trong học khu nhận được, như California Distinguished Schools (Trường Xuất sắc Tiểu bang California), National Blue Ribbon Schools (Trường Ruy băng Xanh Quốc gia), California Model School (Trường Kiểu mẫu California), Title I Academic Achieving Schools (Trường Đạt Thành tích về Học tập Hạng I) và Governor's Higher Expectations (Vượt Kỳ vọng của Thống đốc), chính là sự ghi nhận dành cho các chương trình xuất sắc tại đây. Ngoài ra, 20 trường đã nhận được Giải thưởng Golden Bell (Chuông Vàng) từ năm 1990.

Mỗi nhân viên, phụ huynh và đối tác cộng đồng thuộc Học Khu Santa Ana Unified đều đặt ra và duy trì những kỳ vọng cao để đảm bảo đáp ứng nhu cầu phát triển về mặt trí tuệ, khả năng sáng tạo, thể chất, tình cảm và xã hội của mọi học sinh. Học khu đạt được cam kết thực hiện xuất sắc của mình nhờ vào sự tận tâm của một nhóm chuyên gia, mang đến chương trình giáo dục chất lượng cao nhưng cũng đầy thách thức. Cũng nhờ vào đội ngũ giáo viên nhiệt huyết và sự hỗ trợ mạnh mẽ từ phụ huynh và cộng đồng trong học khu mà các mục tiêu về thành tích học tập của học sinh vẫn luôn được đáp ứng đầy đủ.

Học sinh Ghi danh theo Cấp lớp (Năm Học 2017 – 18)

Cấp Lớp	Số Học sinh
Mẫu giáo	147
Lớp 1	149
Lớp 2	174
Lớp 3	172
Lớp 4	179
Lớp 5	180
Tổng Ghi danh	1.001

Học sinh Ghi danh theo Nhóm Học sinh (Năm Học 2017 – 18)

Nhóm Học sinh	Phần trăm trong Tổng Ghi danh
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc	0,4
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người	0,1
Người gốc Châu Á	7,3
Người Phi Luật Tân	0,3
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La	88,9
Người Hawaii hoặc Người Các Đảo	0,0
Người Da trắng	1,4
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội	65,3
Người học tiếng Anh	26,8
Học sinh Khuyết tật	8,8
Thanh thiếu niên Được Chăm sóc	0,1

A. Điều kiện Học tập**Ưu tiên của Tiểu bang: Cơ bản**

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Cơ Bản (Ưu Tiên 1):

- Mức độ giáo viên được phân công một cách thích đáng và có đầy đủ bằng cấp chứng nhận trong lĩnh vực môn học và với các học sinh họ đang giảng dạy;
- Học sinh được tiếp cận với các tài liệu giảng dạy theo tiêu chuẩn; và
- Cơ sở vật chất của trường được giữ gìn tốt.

Bằng cấp Chứng nhận của Giáo viên

Giáo viên	Trường			Học khu
	2016 – 17	2017 – 18	2018 – 19	2018 – 19
Có Đầy đủ Bằng cấp Chứng nhận	37	37	36	1986
Không có Đầy đủ Bằng cấp Chứng nhận	0	0	0	0
Giảng dạy Ngoài Lĩnh vực Môn học Chuyên ngành (có đầy đủ	0	0	0	11

Phân công Giáo viên Trái phép và Các Vị trí Giáo viên Còn Trống

Chi báo	2016 – 17	2017 – 18	2018 – 19
Trường hợp Phân công Giáo viên Trái phép cho Người	0	0	0
Tổng số Các Trường hợp Phân công Giáo viên Trái	0	0	0
Các Vị trí Giáo viên Còn Trống	0	0	0

Ghi chú: “Phân công trái phép” nói đến số vị trí được điền khuyết bởi giáo viên thiếu thẩm quyền hợp pháp để dạy cấp lớp, môn học, nhóm học sinh đó, v.v.

* Tổng số Các Trường hợp Phân công Giáo viên Trái phép bao gồm cả số Trường hợp Phân công Giáo viên Trái phép cho Người học tiếng Anh.

Chất Lượng, Tình Trạng Cập Nhật, Tình Trạng Sẵn Có Của Sách Giáo Khoa và Tài Liệu Giảng Dạy (Năm Học 2018 – 19)

Tháng, năm thu thập dữ liệu: Ngày 09 tháng 10 năm 2018

Toàn bộ sách giáo khoa sử dụng trong các chương trình giảng dạy chính trên toàn Học Khu Santa Ana Unified đều tuân thủ Các tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (Common Core State Standards - CCSS). Tài liệu giảng dạy cho các lớp K-8 được lựa chọn từ danh mục tài liệu dựa trên tiêu chuẩn của tiểu bang và được Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang thông qua. Tài liệu giảng dạy cho lớp 9-12 là tài liệu dựa trên tiêu chuẩn và đã được Hội Đồng Ủy Thác của học khu phê chuẩn. Vào ngày 09 tháng 10 năm 2018, Hội Đồng Ủy Thác của Học Khu Santa Ana Unified đã tổ chức một phiên tham vấn công khai để chứng nhận phạm vi cung cấp sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy cho học sinh. Hội Đồng Ủy Thác đã thông qua Nghị Quyết Số 18/19-3253 chứng nhận theo yêu cầu của Bộ Luật Giáo Dục §60119 rằng trong năm học 2018-2019, Học Khu Santa Ana Unified đã cung cấp đủ sách giáo khoa hoặc tài liệu giảng dạy, hoặc cả hai, phù hợp với nội dung và các chu kỳ của khung chương trình giảng dạy mà Hội Đồng Tiểu Bang đã thông qua, cho mỗi học sinh bao gồm cả những học sinh đã đăng ký khóa học về ngoại ngữ hoặc sức khỏe, và rằng tất cả học sinh từ lớp 9-12 đều được sử dụng đầy đủ thiết bị thí nghiệm khoa học dành cho các khóa học cần sử dụng phòng thí nghiệm khoa học.

Năm Thông qua	Nhà xuất bản Sách giáo khoa Trường Tiểu học	Cấp lớp
Toán học		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Expressions</i>	K-5
Nghệ thuật Ngôn ngữ		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	TK-5
Nghệ thuật Ngôn ngữ Tây Ban Nha		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	TK-5
Khoa học		
2008	MacMillan/ McGraw Hill California Science	K-5
Khoa học Xã hội		
2007	Scotts Foresman	K-5

Tình Trạng Cơ Sở Vật Chất của Trường và Kế Hoạch Cải Tiến (Năm Gần nhất)

Nhân viên trông coi trường và bộ phận bảo trì của học khu sẽ phối hợp để đảm bảo rằng lớp học và khuôn viên trường được bảo quản tốt, an toàn và thuận tiện cho học sinh, nhân viên và khách đến thăm. Bộ phận Bảo trì và Vận hành (M&O) đưa vào sử dụng hệ thống yêu cầu xử lý điện tử để giúp nhân viên trong trường liên hệ nếu có nhu cầu bảo trì không theo kế hoạch, sửa chữa gấp, hoặc kế hoạch đặc biệt. Đa số các dự án bảo trì và sửa chữa của nhà trường đều được thực hiện bởi các chuyên gia chuyên nghiệp, trình độ cao của học khu. Trong trường hợp khẩn cấp, nhân viên trông coi của nhà trường hoặc nhân viên bảo trì của học khu sẽ xử lý ngay lập tức, tùy thuộc vào tính chất của từng trường hợp. Nhân viên trông coi ban ngày và buổi tối phối hợp chặt chẽ với nhau và với hiệu trưởng để bảo trì định kỳ, nhiệm vụ trông nom hàng ngày và chuẩn bị cho các sự kiện đặc biệt. Hiệu trưởng và nhân viên trông coi ban ngày sẽ trao đổi hàng ngày để thảo luận về các nhu cầu dọn dẹp và các công việc an toàn. Mỗi buổi sáng trước giờ học, nhân viên trông coi, hiệu trưởng, và trợ lý hiệu trưởng sẽ kiểm tra cơ sở vật chất xem có nguy cơ an toàn, tranh vẽ graffiti, và các điều kiện khác mà cần loại bỏ hay

không trước khi học sinh và nhân viên vào trường. Ưu tiên cao nhất của nhân viên trông coi là đảm bảo trường học được sạch sẽ và an toàn. Đây là một phần quan trọng trong công việc hàng ngày của họ. Nhân viên trông coi được quản lý của bộ phận M&O đào tạo về quy trình dọn dẹp thích hợp, sử dụng hóa chất, và sử dụng trang thiết bị. Nhân viên trông coi ban ngày phải có trách nhiệm tuân thủ bộ tiêu chuẩn dọn dẹp đã được xây dựng và quy trình ưu tiên đối với công việc bảo trì chung trong khuôn viên. Nhân viên trông coi ban ngày phải chủ động kiểm tra các phòng vệ sinh 2 lần/ngày để đảm bảo rằng phòng gọn gàng, an toàn và vệ sinh. Nhân viên trông coi buổi tối có trách nhiệm dọn dẹp toàn bộ các lớp học, khu vực văn phòng và phòng vệ sinh. Nhân viên trông coi sân vườn được văn phòng học khu cử đến để thực hiện công tác bảo trì chung như tạo cảnh quan, làm vườn, sân thể thao và hệ thống tưới nước.

Tình trạng Sửa chữa cho Trường học (Năm Gần nhất)

Sử dụng dữ liệu Công cụ Kiểm tra Cơ sở (FIT) (hoặc tương đương) **được thu thập gần đây nhất** để cung cấp thông tin sau đây:

- Xác định tình trạng sửa chữa của các hệ thống được nêu
- Mô tả bất kỳ bảo trì nào cần thực hiện để đảm bảo tình trạng sử dụng tốt
- Tháng, năm thu thập dữ liệu
- Đánh giá tổng quát

Tình trạng Sửa chữa cho Trường học (Năm Gần nhất) Năm và tháng của báo cáo FIT gần nhất: 30/07/2018		
Hệ Thống Được Kiểm Tra	Tình trạng Sửa chữa	Công Việc Sửa Chữa Cần Thiết và Hành Động Đã hoặc Dự Định Thực Hiện
Hệ thống: Rò rỉ Ga, Cơ khí/Hệ thống Sưởi, thông gió và điều hòa không khí (HVAC), Cổng rãnh	Tốt	
Bên trong: Các Bề Mặt Bên trong	Tốt	
Sự Sạch Sẽ: Sự Sạch Sẽ Tổng Quát, Sự Quấy Phá Của Chuột Bọ/Sâu Mọt	Tốt	
Điện: Điện	Tốt	
Phòng Vệ Sinh/Vòi Nước Máy: Phòng Vệ Sinh, Bồn Rửa/Vòi Nước Máy	Tốt	
Sự An Toàn: An Toàn Hỏa Hoạn, Vật Liệu Nguy Hiểm	Tốt	
Cấu Trúc: Thiệt Hại về Cấu Trúc, Mái Nhà	Tốt	
Bên Ngoài: Sân Chơi/Sân Trường, Cửa Sổ/Cửa Ra Vào/Cổng/Hàng Rào	Tốt	

Đánh Giá Tổng quát dành cho Cơ Sở

Năm và tháng của báo cáo FIT gần nhất: 30/07/2018	
Đánh giá Tổng quát	Hoàn hảo

B. Kết Quả Học Tập của Học Sinh

Ưu tiên của Tiểu bang: Thành Tích Học Tập của Học Sinh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Thành Tích Học Tập của Học Sinh (Ưu Tiên 4):

- **Thẩm định trên toàn tiểu bang** (tức là, Hệ Thống Thẩm Định Thành Tích Học Tập và Tiến Bộ của Học Sinh tại California [CAASPP], bao gồm Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn cho học sinh trong nhóm giáo dục phổ thông và Thẩm Định Thay Thế của California [CAAs] cho văn chương Anh Ngữ/Đọc Viết [ELA] và môn toán được tổ chức từ lớp ba tới lớp tám và lớp mười một. Chỉ các học sinh hội đủ điều kiện có thể tham gia dự thi CAAs. Các mục của CAAs phải phù hợp với các tiêu chuẩn thành tích học tập thay thế, được liên kết với các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Tiểu Bang [CCSS] cho học sinh bị khuyết tật nhận thức nặng); và
- Phần trăm học sinh đã hoàn tất thành công các khóa học đáp ứng các yêu cầu vào Trường Đại Học California (University of California) và Trường Đại Học Tiểu Bang California (California State University), hoặc các khoá kỹ thuật học nghề hoặc chương trình học tập.

Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong Văn Chương Anh Ngữ/Đọc Viết (ELA) và Môn Toán cho Tất Cả Các Học Sinh

Lớp 3 đến lớp 8 và Lớp 11

Môn học	Phần Trăm Học Sinh Đáp Ứng hoặc Vượt Qua Các Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang (lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11)					
	Trường		Học khu		Tiểu bang	
	2016 – 17	2017 – 18	2016 – 17	2017 – 18	2016 – 17	2017 – 18
Văn Chương Anh Ngữ/Đọc Viết (lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11)	62,0	61,0	31,0	32,0	48,0	50,0
Toán (lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11)	53,0	55,0	25,0	26,0	37,0	38,0

Ghi chú: Tỷ lệ phần trăm không được tính khi số học sinh đi thi là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

Ghi chú: Kết quả kỳ thi ELA và môn toán bao gồm Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn và CAA. “Phần Trăm Đáp Ứng hoặc Vượt Qua” được tính bằng cách lấy tổng số học sinh đáp ứng hoặc vượt qua tiêu chuẩn của Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn cộng với tổng số học sinh đáp ứng tiêu chuẩn (tức là Lớp 3-Thay thế đã đạt được) của CAA chia cho tổng số học sinh tham gia cả hai thẩm định.

Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong ELA theo Nhóm Học Sinh

Lớp 3 đến Lớp 8 và Lớp 11 (Năm Học 2017 – 18)

Nhóm Học sinh	Tổng Ghi danh	Số Học sinh Đi thi	Phần trăm Đi thi	Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Tất cả Học sinh	527	527	100,00	61,29
Nam	257	257	100,00	59,53
Nữ	270	270	100,00	62,96
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi	--	--	--	--
Người gốc Châu Á	42	42	100,00	97,62
Người Phi Luật Tân	--	--	--	--
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	472	472	100,00	57,63
Người Da trắng	--	--	--	--
Người mang Hai hoặc Nhiều Chủng tộc	--	--	--	--
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó	350	350	100,00	57,43
Người học tiếng Anh	253	253	100,00	54,94
Học sinh Khuyết tật	50	50	100,00	42,00

Ghi chú: Kết quả kỳ thi ELA bao gồm Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn và CAA. “Phần Trăm Đáp Ứng hoặc Vượt Qua” được tính bằng cách lấy tổng số học sinh đáp ứng hoặc vượt qua tiêu chuẩn của Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn cộng với tổng số học sinh đáp ứng tiêu chuẩn (tức là Lớp 3-Thay thế đã đạt được) của CAA chia cho tổng số học sinh tham gia cả hai thẩm định.

Ghi chú: Hai dấu gạch ngang (--) xuất hiện trong bảng khi số học sinh là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

Ghi chú: Số học sinh đi thi bao gồm tất cả các học sinh tham gia kỳ thi bất kể có nhận được điểm số hay không; tuy nhiên số học sinh đi thi không phải là số được dùng để tính phần trăm cấp thành tích. Chỉ các học sinh có điểm số được dùng để tính phần trăm cấp thành tích.

Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong Môn Toán theo Nhóm Học Sinh Lớp 3 đến Lớp 8 và Lớp 11 (Năm Học 2017 – 18)

Nhóm Học sinh	Tổng Ghi danh	Số Đi thi	Phần trăm Đi thi	Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Tất cả Học sinh	527	527	100	54,84
Nam	257	257	100	59,14
Nữ	270	270	100	50,74
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi	--	--	--	--
Người gốc Châu Á	42	42	100	92,86
Người Phi Luật Tân	--	--	--	--
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	472	472	100	51,27
Người Da trắng	--	--	--	--
Người mang Hai hoặc Nhiều Chứng tộc	--	--	--	--
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó	350	350	100	52
Người học tiếng Anh	253	253	100	52,57
Học sinh Khuyết tật	50	50	100	30

Ghi chú: Kết quả kỳ thi môn toán bao gồm Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn và CAA. “Phần Trăm Đáp Ứng hoặc Vượt Qua” được tính bằng cách lấy tổng số học sinh đáp ứng hoặc vượt qua tiêu chuẩn của Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn cộng với tổng số học sinh đáp ứng tiêu chuẩn (tức là Lớp 3-Thay thế đã đạt được) của CAA chia cho tổng số học sinh tham gia cả hai thẩm định.

Ghi chú: Hai dấu gạch ngang (--) xuất hiện trong bảng khi số học sinh là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

Ghi chú: Số học sinh đi thi bao gồm tất cả các học sinh tham gia kỳ thi bất kể có nhận được điểm số hay không; tuy nhiên số học sinh đi thi không phải là số được dùng để tính phần trăm cấp thành tích. Chỉ các học sinh có điểm số được dùng để tính phần trăm cấp thành tích.

Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong Khoa Học cho Tất Cả Các Học Sinh Lớp 5, 8 và 10

Môn học	Phần Trăm Học Sinh Đạt Điểm ở Mức Khá hoặc Giỏi					
	Trường		Học khu		Tiểu bang	
	2016 – 17	2017 – 18	2016 – 17	2017 – 18	2016 – 17	2017 – 18
Khoa học (lớp 5, lớp 8 và	Không có	Không có	Không có	Không có	Không có	Không có

Ghi chú: Không cần điền dữ liệu vào các ô ghi giá trị Không có thông tin.

Ghi chú: Không có sẵn dữ liệu 2016 – 17. và 2017 – 18. Sở Giáo Dục California đang phát triển một thẩm định khoa học mới dựa trên Tiêu chuẩn Khoa học Thế hệ Mới cho Trường Công California (CA NGSS). Kiểm tra Khoa học California (CAST) mới được thi điểm vào mùa xuân năm 2017 và thi thật vào mùa xuân năm 2018. CAST sẽ được quản lý hoạt động trong suốt năm học 2018 – 19. CAA cho môn Khoa học sẽ được thi điểm trong hai năm (tức là 2016 – 17 và 2017 – 18); còn CAA cho môn Khoa học sẽ được triển khai thi vào năm 2018 – 19.

Ghi chú: Kết quả kỳ thi khoa học bao gồm CAST và CAA cho môn Khoa học. “Phần Trăm Đáp Ứng hoặc Vượt Qua” được tính bằng cách lấy tổng số học sinh đáp ứng hoặc vượt qua tiêu chuẩn của CAST cộng với tổng số học sinh đáp ứng tiêu chuẩn (tức là Lớp 3-Thay thế đã đạt được) của CAA cho môn Khoa học chia cho tổng số học sinh tham gia cả hai thẩm định.

Chương Trình Giáo Dục Kỹ Thuật Nghề Nghiệp (Năm Học 2017 – 18)

Các khóa học Giáo Dục Kỹ Thuật Nghề nghiệp (CTE) phù hợp, chặt chẽ và hiện đại hôm nay trang bị đầy đủ hành trang cho học sinh trung học để vào đại học và phục vụ nghề nghiệp. Để đạt được mục tiêu này, học sinh có cơ hội tham gia vào chuỗi

các khóa học CTE tích hợp mang tên Chương Trình Nghiên Cứu. Chương trình này tập trung vào một con đường nghề nghiệp cụ thể trong vòng 3 hoặc 4 năm. Chúng tôi đã tiếp tục mở rộng các khóa học CTE của mình về những nghề nghiệp có nhu cầu cao, kỹ năng cao, lương cao trong các lĩnh vực như khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học (STEM). Các khóa học CTE và con đường sự nghiệp được cung cấp cho tất cả học sinh trung học tại Học khu Santa Ana Unified. Mục tiêu của chương trình CTE phù hợp với mục tiêu của Carl D. Perkins Career và Luật Cải thiện Giáo dục Kỹ thuật và tập trung chủ yếu vào việc cải thiện các chương trình giáo dục kỹ thuật cũng như nghề nghiệp, tích hợp và sâu chuỗi các khóa học, và, quan trọng nhất, phục vụ các nhóm dân số đặc biệt.

Chương trình Nghiên cứu CTE kết hợp giữa tính học thuật nghiêm túc và sự phù hợp đối với công việc thực tế. Những khóa học này phù hợp với các Tiêu Chuẩn Tiểu Bang California về cả CTE lẫn học thuật và nhằm chuẩn bị cho học sinh bước vào lực lượng lao động của thế kỷ 21. Để chuẩn bị hành trang cho học sinh vào đại học và làm việc, chúng tôi đã cập nhật rất nhiều khóa học nhằm đáp ứng các yêu cầu đầu vào từ “a-g” của các hệ thống trường Đại học California (UC) và Đại học California State (CSU). Hơn nữa, những khóa học còn được kết nối với các trường đại học nhằm xây dựng một quy trình để giành được tín chỉ kép với tư cách là học sinh tham dự các khóa học tại trường trung học và nhận được tín chỉ của trường đại học tại các trường liên kết. Ngoài ra, chúng tôi mở ra rất nhiều cơ hội học tập dựa trên công việc để học sinh áp dụng lý thuyết và kỹ năng thu được trên lớp học vào tình huống công việc thực tế, củng cố thêm kinh nghiệm ngoài đời sống thực.

Ủy ban cố vấn CTE bao gồm tất cả các bên hữu quan như nhân viên CTE, hiệu trưởng trường trung học, cố vấn trường trung học và nhân viên tư vấn nghề nghiệp, phụ huynh học sinh, học sinh, và đại diện ngành công nghiệp.

Được soạn bởi Don Isbell, Giám đốc CTE
Ngày 31 tháng 10 năm 2014

Tham gia Giáo Dục Kỹ Thuật Nghề Nghiệp (Năm Học 2017 – 18)

Tiêu chuẩn Đo lường	Tham gia Chương trình Giáo dục Kỹ thuật Nghề nghiệp (CTE)
Số Học Sinh Tham Gia CTE	
Phần trăm học sinh hoàn tất một Chương trình CTE và có bằng tốt nghiệp trung học	
Phần trăm khóa học CTE được sắp xếp theo trình tự hoặc chuyển tiếp giữa trường học và các cơ	

Các khóa học để vào Trường Đại Học California (University of California – UC) và/hoặc Trường Đại Học Tiểu Bang California (California State University – CSU)

Tiêu Chuẩn Đo Lường Khóa Học UC/CSU	Phần trăm
Các Học sinh Năm học 2017 – 18 Ghi danh vào Các Khóa học Bắt buộc để Vào	0,0
Các Học sinh Tốt nghiệp Năm học 2016 – 17 Đã Hoàn thành Tất cả Các Khóa học Bắt	

Ưu tiên của Tiểu bang: Kết Quả Học Tập Khác của Học Sinh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Kết quả Học Tập Khác của Học Sinh (Ưu Tiên 8):

- Kết quả học tập của học sinh trong lĩnh vực môn học giáo dục thể chất.

Kết Quả Kiểm Tra Sức Khỏe Thân Thể California (Năm Học 2017 – 18)

Cấp Lớp	Phần Trăm Học Sinh Đáp Ứng Tiêu Chuẩn Sức Khỏe		
	Bốn trên Sáu Tiêu Chuẩn Sức	Năm trên Sáu Tiêu Chuẩn	Sáu trên Sáu Tiêu Chuẩn Sức
5	21,1	16,7	6,7

Ghi chú: Tỷ lệ phần trăm không được tính khi số học sinh đi thi là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

C. Tham Gia

Ưu tiên của Tiểu bang: Sự Tham Gia của Phụ Huynh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Sự Tham Gia của Phụ Huynh (Ưu Tiên 3):

- Các nỗ lực của học khu nhằm tìm kiếm ý kiến đóng góp từ phía phụ huynh trong việc đưa ra quyết định cho học khu và mỗi địa điểm trường.

Cơ Hội Tham Gia cho Phụ Huynh (Năm Học 2018 – 19)

Phụ huynh được khuyến khích tham gia vào cộng đồng học tập của Trường Tiểu Học Thorpe Fundamental. Phụ huynh được khuyến khích tham gia các Buổi Cà Phê Trò Chuyện Cùng Phụ Huynh và cuộc họp ELAC hàng tháng với hiệu trưởng. Phụ huynh tham dự các cuộc họp về việc sử dụng Chromebook và chương trình Học Tập Thế Kỷ 21, đến thăm các lớp học để biết học sinh đang được giảng dạy những gì và trở thành một phần trong đội ngũ Thorpe. Tại Buổi Cà Phê Trò Chuyện, phụ huynh sẽ quyết định chủ đề thảo luận có liên quan nhất đến nhu cầu của mình. Phụ huynh cũng được khuyến khích dành thời gian tham gia các sự kiện của trường hoặc góp phần vào quá trình ra quyết định. Nhà trường hoan nghênh mọi hoạt động hỗ trợ tại lớp học, thư viện và/hoặc trung tâm truyền thông vào các ngày đặc biệt. Chúng tôi luôn mời phụ huynh đi kèm để hỗ trợ trong các chuyến đi thực tế. Trường Tiểu Học Thorpe Fundamental mang đến cho phụ huynh nhiều cơ hội tương tác với nhân viên nhà trường trong khi hỗ trợ nỗ lực học tập của con em họ; bao gồm:

- Buổi Cà phê Trò chuyện cùng Phụ huynh và cuộc họp ELAC hàng tháng với Hiệu trưởng
- Phụ huynh xem xét dữ liệu của nhà trường và quyết định các chủ đề về phát triển phụ huynh dựa trên dữ liệu của nhà trường. Một số chủ đề trong Buổi Cà phê Trò chuyện cho năm học 2018-2019 bao gồm; Nuôi dưỡng những đứa trẻ biết vượt khó, Sự tự tin ở Học sinh, An toàn và Xây dựng Thói quen Lành mạnh, Tích cực cho một cuộc sống lành mạnh.
- Phụ huynh đưa ra ý kiến về các chủ đề thảo luận trong Buổi Cà Phê Trò Chuyện Hàng Tháng
- Phụ huynh đến thăm lớp học để quan sát hoạt động giảng dạy, phụ huynh tham gia chương trình AVID cho Cấp lớp TK-5 và giúp triển khai mô hình Dự giờ và tham quan lớp học để quan sát việc học tập của học sinh và kiểm chứng việc thực hiện các chiến lược AVID. Đây chính là điểm mấu chốt giúp nhà trường đạt được chứng chỉ AVID trong năm học 2018-2019.
- Đêm Tựu Trường
- Mời Phụ Huynh Dự Giờ
- Các chương trình biểu diễn của học sinh
- Các chương trình gây quỹ
- Các chương trình biểu diễn âm nhạc/hợp xướng và/hoặc kịch nghệ
- Hoạt động tự nguyện tại lớp học và trong khuôn viên
- Các hoạt động quảng bá
- Chương trình ghi nhận thành tích của học sinh
- Đào tạo và/hoặc hội thảo về giáo dục dành cho phụ huynh
- "Padres en Accion"

Những tổ chức trong trường dưới đây tạo cơ hội cho phụ huynh học sinh được đóng góp ý kiến vào chương trình giảng dạy, các hoạt động, và việc lập Kế hoạch của Nhà trường.

- Hội Đồng Nhà Trường
- Hội Đồng Cố Vấn Tiếng Anh
- Hiệp hội Phụ huynh - Giáo viên (PTA/PTO)

Những phụ huynh học sinh muốn có thêm thông tin về việc trở thành thành viên tích cực trong cộng đồng nhà trường có thể liên hệ với hiệu trưởng hoặc trợ lý hiệu trưởng theo số (714) 430-5800.

Việc trao đổi thông tin giữa nhà trường và gia đình được thực hiện bằng cả tiếng Anh lẫn tiếng Tây Ban Nha. Thông qua việc trao đổi định kỳ và công bố đặc biệt, phụ huynh hoặc sinh được cập nhật về tin tức của nhà trường, các hoạt động của học sinh, lịch trình, thay đổi chính sách, và chương trình giảng dạy tại lớp học, gồm những hình thức sau đây:

- Hệ thống Nhắn tin Tự động qua Điện thoại Blackboard
- Thư mời cá nhân của hiệu trưởng gửi phụ huynh
- Trang mạng của nhà trường
- Kênh Dịch vụ Phát thanh 31 hoặc 51
- Bản tin của Nhà trường và/hoặc Lớp học
- Tờ rơi

- Thư
- Bảng rôn/Biểu ngữ của Trường
- Định hướng Học sinh Mới
- Email

Ưu tiên của Tiểu bang: Sự Tham Gia của Học Sinh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Sự Tham Gia của Học Sinh (Ưu Tiên 5):

- Tỷ lệ bỏ học trung học; và
- Tỷ lệ tốt nghiệp trung học.

Tỷ Lệ Bỏ Học và Tỷ Lệ Tốt Nghiệp (Tỷ Lệ Đoàn Hệ Bốn Năm)

Chỉ báo	Trường			Học khu			Tiểu bang		
	2014 – 15	2015 – 16	2016 – 17	2014 – 15	2015 – 16	2016 – 17	2014 – 15	2015 – 16	2016 – 17
Tỷ Lệ Bỏ Học				6,2	4,3	4,3	10,7	9,7	9,1
Tỷ Lệ Tốt				88,9	91,6	91,5	82,3	83,8	82,7

Để xem công thức tính toán tỷ lệ đoàn hệ được điều chỉnh cho năm 2016 – 17, hãy xem tài liệu Các Định Nghĩa Trong Thành Phần Dữ Liệu Năm 2017 – 18 trên trang mạng của SARC tại <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Hoàn Thành Các Yêu Cầu Tốt Nghiệp Trung Học – Khóa Tốt Nghiệp năm 2017 (Tỷ Lệ Một Năm)

Học sinh	Khóa Tốt nghiệp Năm 2017		
	Trường	Học khu	Tiểu bang

Ưu tiên của Tiểu bang: Không Khí Nhà Trường

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Không Khí Nhà Trường (Ưu Tiên 6):

- Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ;
- Tỷ lệ học sinh bị đuổi học; và
- Các tiêu chuẩn đo lường khác của địa phương về cảm giác an toàn.

Đình Chỉ và Đuổi Học

Tỷ lệ	Trường			Học khu			Tiểu bang		
	2015 – 16	2016 – 17	2017 – 18	2015 – 16	2016 – 17	2017 – 18	2015 –	2016 –	2017 –
Đình chỉ	0,3	0,0	0,4	3,0	3,1	3,1	3,7	3,7	3,5
Đuổi học	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1

Kế Hoạch An Toàn Trường Học (Năm Học 2018 – 19)

Nhà trường đã phối hợp cùng cơ quan thi hành pháp và văn phòng học khu để xây dựng Kế hoạch An toàn Trường học Toàn diện (CSSP) nhằm thực hiện các yêu cầu của Dự Luật 187. Kế hoạch mới nhất của nhà trường đã được rà soát và cập nhật để giải quyết các vấn đề về an toàn, an ninh và sự chuẩn bị cho tình huống khẩn cấp. Nhà trường cần phải rà soát và cập nhật Kế hoạch An toàn Trường học Toàn diện (CSSP) của mình cùng với các Hội đồng Khu Trường học và/hoặc Ủy ban An toàn. Mỗi Kế hoạch An toàn Trường học sẽ được chuyển tiếp đến Văn phòng Học khu để đánh giá hằng năm.

D. Thông Tin Khác của SARC

Thông tin trong mục này phải có trong SARC nhưng không được bao gồm trong các ưu tiên của tiểu bang đối với LCFF.

Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp và Phân Bố Số Học Sinh (Tiểu Học)

Cấp Lớp	2015 – 16			2016 – 17			2017 – 18					
	Sĩ số Trung bình Trong lớp	Số Lớp			Sĩ số Trung bình Trong lớp	Số Lớp			Sĩ số Trung bình Trong lớp	Số Lớp		
		1 – 20	21 – 32	33+		1 – 20	21 – 32	33+		1 – 20	21 – 32	33+
Mẫu giáo	28	6		29	5		29	5				
1	28	6		28	6		30	5				
2	28	6		28	6		29	6				
3	29	6		29	6		29	6				
4	29	6		29	6		30	6				
5	29	6		30	6		30	6				
Các Lớp Khác												

Số lớp cho biết có bao nhiêu lớp trong mỗi hạng mục sĩ số (phạm vi tổng số học sinh trong mỗi lớp).

** Mục “Các lớp khác” dành cho lớp đa cấp.

Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp và Phân Bố Số Học Sinh (Trung Học Cơ Sở)

Môn học	2015 – 16			2016 – 17			2017 – 18					
	Sĩ số Trung bình Trong lớp	Số lớp			Sĩ số Trung bình Trong lớp	Số lớp			Sĩ số Trung bình Trong lớp	Số lớp		
		1 – 22	23 – 32	33+		1 – 22	23 – 32	33+		1 – 22	23 – 32	33+
Tiếng Anh												
Toán												
Khoa học												
Khoa học Xã hội												

Ghi chú: Số lớp cho biết có bao nhiêu lớp trong mỗi hạng mục sĩ số (phạm vi tổng số học sinh trong mỗi lớp). Ở cấp trung học cơ sở, thông tin này được báo cáo theo lĩnh vực môn học thay vì theo cấp lớp.

Cố Vấn Học Tập và Nhân Viên Hỗ Trợ Khác (Năm Học 2017 – 18)

Chức Danh	Số FTE Được phân cho Trường	Số Học Sinh Trung Bình trên mỗi Cố Vấn Học Tập
Cố Vấn Học Tập	0	N/A
Cố Vấn (Phát Triển Giao Tiếp/Hành Vi hoặc Nghề)	0	Không có thông tin
Giáo Viên Truyền Thông Thư Viện (Thủ Thư)	0	Không có thông tin
Nhân Viên Dịch Vụ Truyền Thông Thư Viện (Bán)	1	Không có thông tin
Nhà Tâm Lý Học	1	Không có thông tin
Nhân Viên Xã Hội	.20	Không có thông tin
Y Tá	1	Không có thông tin
Chuyên Gia về Phát Âm/Ngôn Ngữ/Thính Giác	1	Không có thông tin
Chuyên Gia Nguồn Lực (không giảng dạy)	0	Không có thông tin
Các Chức Danh Khác	0	Không có thông tin

Ghi chú: Không cần điền dữ liệu vào các ô ghi giá trị Không có thông tin.

* Một đơn vị Tương đương Toàn Thời Gian (FTE) bằng với một nhân viên làm việc toàn thời gian; một FTE cũng có thể là hai nhân viên, trong đó mỗi người đảm trách công việc bằng 50 phần trăm công việc toàn thời gian.

Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh và Lương của Giáo Viên tại Địa Điểm Trường (Năm Tài Khóa 2016 – 17)

Lớp	Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh			Lương Trung bình Của Giáo Viên
	Tổng	Bổ Sung/ Giới Hạn	Cơ Bản/ Không Giới Hạn	
Địa Điểm Trường	6275	516	5760	98857
Học Khu	Không có thông tin	Không có thông tin	\$6,836	\$91,640
Mức Chênh Lệch Tính Theo Phần Trăm:	Không có thông tin	Không có thông tin	-17,1	7,6
Tiểu Bang	Không có thông tin	Không có thông tin	\$7,125	\$80,764
Mức Chênh Lệch Tính Theo Phần Trăm:	Không có thông tin	Không có thông tin	-21,2	20,1

Ghi chú: Không cần điền dữ liệu vào các ô ghi giá trị Không có thông tin.

Sở Giáo dục California đã ban hành hướng dẫn cho LEA vào ngày 1 tháng Tám năm 2018, liên quan đến cách tính chi phí cho mỗi học sinh cấp trường sẽ được báo cáo trong phiếu báo cáo 2018 – 19.

Các Loại Dịch Vụ được Tài Trợ (Năm Tài Khóa 2017 – 18)

- 21st Century ASSETS
- Giáo dục và An toàn Sau giờ học (ASES) (Kiến nghị 49)
- AVID-OCDE Destination Graduation
- California Career Pathways Trust
- California Partnership Academies
- Head Start
- Dự án Lighthouse Academy - Sáng kiến CTE của Thống đốc: CA Partnership Academies
- Xổ số: Tài liệu Giảng dạy
- Tùy chọn Thanh toán Medi-Cal
- NCLB: Tiêu đề I, Quỹ Cải thiện Trường học QEIA
- Tài khoản Bảo trì Liên tục và Tài khoản Bảo trì Chính
- PLTW (Project Lead The Way, Inc.)
- Các chương trình Bổ sung - Phổ thông Chuyên ngành
- Tiêu đề I, II và III

Lương Giáo Viên và Nhân Viên Hành Chính (Năm Tài Khóa 2016 – 17)

Hạng mục	Số Tiền của Học Khu	Mức Trung Bình của Tiểu Bang Dành Cho các Học Khu Trong Cùng Hạng Mục
Lương Khởi Điểm của Giáo Viên	\$56,826	\$47,903
Mức Lương Trung Bình của Giáo Viên	\$86,779	\$74,481
Mức Lương Cao Nhất của Giáo Viên	\$110,107	\$98,269
Mức Lương Trung Bình của Hiệu Trưởng (Tiểu Học)	\$129,866	\$123,495
Mức Lương Trung Bình của Hiệu Trưởng (Trung Học Cơ Sở)	\$131,985	\$129,482
Mức Lương Trung Bình của Hiệu Trưởng (Trung Học)	\$147,384	\$142,414
Mức Lương của Giám Đốc Học Khu	\$327,000	\$271,429
Phần Trăm Ngân Sách dành để Trả Lương Giáo Viên	36,0	35,0
Phần Trăm Ngân Sách dành để Trả Lương Nhân Viên Hành Chính	4,0	5,0

Để biết thông tin chi tiết về mức lương, xem trang Mạng về Lương Bổng & Quyền Lợi Được Xác Nhận của CDE tại <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Các Khóa Học Nâng Cao (Advanced Placement – AP) (Năm Học 2017 – 18)

Môn học	Số Các Khóa Học AP được Cung	Phần Trăm Học Sinh Tham Gia các
Khoa Học Máy Tính	0	Không có thông tin
Tiếng Anh	0	Không có thông tin
Mỹ thuật và Nghệ Thuật Trình Diễn	0	Không có thông tin
Ngoại ngữ	0	Không có thông tin
Toán	0	Không có thông tin
Khoa học	0	Không có thông tin
Khoa học Xã hội	0	Không có thông tin
Tất Cả Các Khóa Học	0	.0

Không cần điền dữ liệu vào các ô ghi giá trị Không có thông tin.

* Trường hợp có tối thiểu một học sinh đăng ký khóa học.

Phát Triển Chuyên Môn (Trong Ba Năm Gần Nhất)

Toàn bộ chương trình giảng dạy và hoạt động cải tiến dạy học tại Học khu Santa Ana Unified đều tuân thủ Chương trình Khung và Tiêu chuẩn Nội dung của Tiểu bang California. Việc tập trung đào tạo nhân viên được lựa chọn và xác định dựa trên kết quả đánh giá học sinh, đầu vào giáo viên, Tiêu chuẩn Cốt lõi chung của Tiểu bang, kết quả thăm dò phát triển nghề nghiệp, và những sáng kiến của học khu.

Mọi hoạt động phát triển nhân viên tại Học khu Santa Ana Unified đều tập trung vào việc làm tăng khả năng học tập và mức độ thành thạo của học sinh. Trong năm học 2016-17 và 2017-2018, trường chúng tôi đã tài trợ cho chương trình đào tạo AVID mùa hè và mùa đông. Ngoài ra, chúng tôi còn mang đến các cơ hội phát triển nhân viên hằng tháng được triển khai trong suốt cả năm dưới hình thức hội thảo sau giờ học, các buổi chuyên đề theo từng cấp lớp và phụ đạo cá nhân. Chủ đề đào tạo nhân viên tại Thorpe có thể bao gồm: Can thiệp/Phân hóa, Making Meaning Through Writing (Viết Có Nghĩa), ELD, Tiêu chuẩn theo Cấp Lớp, Project Foster (Nuôi dưỡng Dự án), Project Lead the Way (Dự án là Cách học Tốt nhất), dự án Toán Irvine, An toàn, PBIS, Đối thoại Cộng tác, đào tạo về Công nghệ cho các chương trình khác nhau (Nancy Fetzter Writing, Lexia, Reading Plus, MyON) và phân cấp hiệu quả. Đối với năm học 2018-2019, nhà trường đã xác định trọng tâm là sự tiến bộ và theo dõi Học viên Anh ngữ và môn Đọc/Viết. Giáo viên sẽ được phát triển chuyên môn về hệ thống kiểm tra và theo dõi ELPAC mới. Các giáo viên khác sẽ được đào tạo phát triển nhân viên bốn ngày về chương trình mới thông qua Benchmark. Các giáo viên đã được phân bổ mười giờ lập kế hoạch chương trình có trả lương theo nhóm cấp lớp để xem xét hoạt động giảng dạy và chia sẻ những phương pháp thực hành tốt nhất với trọng tâm là môn đọc/viết và sự gắn kết của Học viên Anh ngữ. Giáo viên sẽ theo dõi ba Học viên Anh ngữ trong suốt cả năm và chia sẻ dữ liệu tại các cuộc họp cộng tác. Phiếu phản ánh của giáo viên sẽ được chia sẻ với ban quản trị đặt ra một số câu hỏi cụ thể; Trình độ của Học viên Anh ngữ so với người không học Tiếng Anh như thế nào, Học viên Anh ngữ có đạt tiến bộ để thành công trong năm nay và đạt trình độ tiếp theo không, bạn sử dụng chiến lược gì để giúp ích cho việc phát triển? Bạn cần hỗ trợ hoặc tài nguyên gì từ ban quản trị? Giáo viên được hỗ trợ triển khai các chiến lược học tập dưới hình thức bảy ngày lập kế hoạch cấp lớp kèm theo một khoản ứng trước để thực hiện công việc. Thường xuyên xem lại dữ liệu về thành tích cũng giúp định hướng trọng tâm phát triển nhân viên tại Thorpe.

Học khu Santa Ana Unified đào tạo bổ sung và hỗ trợ thực hiện chương trình mới hiện có. Các hoạt động đào tạo diễn ra suốt năm học, sau khi kết thúc năm học và trong suốt mùa hè và chủ yếu tập trung vào chương trình giảng dạy, chiến lược dạy học, và phương pháp dạy. Trong năm học 2015-16, các chương trình đào tạo của học khu tập trung vào những nội dung dưới đây:

- Ở cấp tiểu học:

Thông qua Chương trình giảng dạy mới Benchmark, bao gồm nội dung giảng dạy ELD có mục tiêu và chiến lược hằng ngày

Thông qua chương trình Toán Expressions, trong đó có Dự án Toán Irvine

AVID

Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang

Make Meaning Through Writing (Viết Có Nghĩa)

PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports - Can thiệp và Hỗ trợ Hành vi Tích cực)

Giáo dục Phân hóa

Frontloading (Chuẩn bị hành trang)

đào tạo GATE (Gifted and Talented Education - Giáo dục cho Học sinh Năng khiếu và Tài năng)

Hợp tác với Phụ huynh

Giáo dục Đặc biệt

Project Foster (Nuôi dưỡng Dự án)

Writing Across the Curriculum (Viết luận Trong Chương trình giảng dạy)

Phân tích Dữ liệu và Sử dụng Dữ liệu để Thực hiện Giảng dạy

Đối chiếu Chương trình giảng dạy

Chương trình Viết luận SAUSD

Project Lead the Way (Dự án là Cách học Tốt nhất)

Giáo viên mới và những giáo viên chưa được đào tạo đầy đủ được hỗ trợ bởi chương trình phát triển nhân viên mở rộng và hướng dẫn đồng nghiệp. Chương trình Hướng dẫn Giáo viên mới TIPS (Hướng dẫn Giáo viên và Hỗ trợ Chuyên môn) là một chương trình được tiểu bang thông qua cung cấp những trợ giúp và hỗ trợ bổ sung cho các giáo viên mới đáp ứng được các yêu cầu của tiểu bang. Tất cả các giáo viên mới đều được giao cho Người Hỗ Trợ (giáo viên hướng dẫn) và sẽ được hỗ trợ riêng trong thời gian 2 năm. Có thêm thông tin về Chương trình Hướng dẫn Giáo viên mới TIPS tại www.sausdtips.org.

Để hỗ trợ giáo viên kỳ cựu cũng như giáo viên mới đến học khu, Học khu Santa Ana Unified có chương trình Đánh giá và Giúp đỡ Đồng nghiệp (PAR) hay rõ hơn là chương trình giáo viên giúp giáo viên. Những giáo viên kỳ cựu có kiến thức và kinh nghiệm, được gọi là Giáo viên Tư vấn, sẽ giúp đỡ những giáo viên cần nâng cao kỹ năng giảng dạy, chiến lược quản lý lớp học, kiến thức môn học, và/hoặc những mặt có liên quan về cách thức giảng bài.

Các nhân viên được khuyến khích tham gia các cuộc hội nghị và hội thảo chuyên môn. Giáo viên mới, giáo viên kinh nghiệm, lãnh đạo là giáo viên/hướng dẫn, quản lý, và nhân viên hỗ trợ đều được khuyến khích tham gia vào các hội thảo do Sở giáo dục Quận Orange tài trợ và các khóa học của các trường đại học cũng như cao đẳng cộng đồng. Nhân viên hỗ trợ đã được phân loại có thể được nhà cung cấp, giám sát viên của khoa và đại diện học khu đào tạo thêm về công việc.