



Escuela Primaria Woodrow Wilson

1317 North Baker Street • Santa Ana, CA 92706-3457 • (714) 564-8105 • Niveles de año K-5

Dr. Ligia Hallstrom, Director/a

ligia.hallstrom@sausd.us

http://www.sausd.us/wilson

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcua – Board President
Rigo Rodriguez, Ph.D. – Vice President
Alfonso Alvarez, Ed.D. – Clerk
Cecilia “Ceci” Iglesias – Member
John Palacio – Member

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.
Superintendente
Edmond Heatley, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos
Alfonso Jimenez, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos
Mark A. McKinney
Superintendente Adjunto, Recursos Humanos
Manoj Roychowdhury
Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocio
Mayra Helguera
Superintendente Auxiliar, Servicios de Apoyo
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar K-12
Orin Williams
Superintendente Auxiliar, Instalaciones/Relaciones Gubernamentales
Deidra Powell

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Woodrow Wilson ("Primaria Wilson") está ubicada en la comunidad de viviendas unifamiliares de Washington Square. La comunidad en las casas inmediatamente alrededor de la escuela está formada predominantemente por residentes que se aproximan a la edad de jubilación. Aunque un porcentaje más bajo de alumnos de Wilson reside en las casas de la zona más próxima a la escuela, la mayoría vienen de complejos de apartamentos ubicados aproximadamente a una milla del plantel. La zona de asistencia de nuestra escuela se encuentra al sur de la Calle 17, al norte de Civic Center Drive, al este de la Calle Bristol y al Oeste de Broadway avenue en Santa Ana. La Escuela Primaria Wilson sigue un calendario educativo tradicional. La escuela apoya firmemente su lema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés): "Respetuoso, responsable y Cuidadoso". Se espera que todos los alumnos cumplan con el código distrital de vestimenta. El enfoque educativo es la enseñanza interactiva con un énfasis en el desarrollo de lenguaje académico y las habilidades de pensamiento crítico. El personal docente de la Escuela Primaria Wilson se compromete a ofrecer metas claras, aportaciones frecuentes, e instrucción basada en investigaciones e impulsada por los datos para garantizar que todos los alumnos logren crecimiento académico significativo en el currículo básico. Para promover una comunidad escolar cohesiva, la Escuela Primaria Wilson ofrece muchos programas interesantes, tales como: el Programa Tecnológico de Hogar-Escuela para alumnos de Kinder a quinto año (por ejemplo: STMath, Sokikom Mathematics, Lexia Reading, Khan Academy, TumbleBooks, etc.); el programa extracurricular Engage 360º, los incentivos semanales por buena conducta, reconocimientos trimestrales de ciudadanía, "Campañas de Lectura, Escritura y Matemáticas", así como varios talleres para padres de familia. La escuela Wilson completa los periodos escolar y extracurricular con oportunidades adicionales para hacer lecciones de arte, actuaciones de música, exploraciones, capacitación sobre como enfocarse y concienciación (mindfulness) y lecciones en línea sobre tecnologías y contenidos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

Reconocimientos Otorgados a la Escuela y al Personal:

- Premio Plata - Premio a la Implementación del programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Sonrisas sanas para niños del Premio Dental de California.
- Premio al buen vecino- Proyecto de Limpieza de la Washington Square
- Reconocimiento por "Sociedad del Año"
- Reconocimiento a Socios Escolares por Establecimiento Comunitario, otorgado por la Ciudad de Santa Ana (DeLoitte & Touche and Rose, Klein & Marias, LLP)
- Reconocimiento Nacional de Tecnología por el Programa Alpha Smart
- Subvención de Tecnología de parte del Departamento de Educación el Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)

Misión Escolar

Nuestra misión en la Escuela Primaria Wilson es proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo, riguroso y basado en normas, donde los alumnos desarrollaran una mentalidad de preparación Universitaria y Profesional. Los alumnos, los padres de familia, el personal escolar y los miembros de la comunidad colaboran eficazmente como socios, promueven el desempeño y fomentan las aptitudes y los valores necesarios para motivar a todos los alumnos a convertirse en miembros contribuyentes de una sociedad diversa.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 56,000 alumnos, en niveles de año que van del Kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2015-2016, el distrito SAUSD opera 37 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 91% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 58% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 12% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
1er año	92
2do año	112
3er año	124
4to año	101
5to año	105
Matriculación total	653

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.6
Filipinos	0
Hispanos o latinos	98.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.2
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	94.9
Estudiantes del inglés	68.6
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Woodrow Wilson	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	31	26	26
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	2139
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Woodrow Wilson	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 12 de septiembre de 2017, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 17/18-3200 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	SRA McGraw-Hill Open Court Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Math Expressions Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Macmillan Mc-Graw-Hill California Science / FOSS Kits Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman History-Social Science for California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/11/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Baños exteriores junto el patio de recreo: luces no funcionan: Identificación de solicitud de trabajo #10271
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón K-1: Pintura desconchándose fuera del salón: Identificación de solicitud de trabajo #10288
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Cocina: se están cayendo la pintura de la puerta que se enrolla: Identificación de solicitud de trabajo #10288
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	21	25	31	31	48	48
Matemática	21	24	25	25	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	20	38	40	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.8	17.8	12.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	113	112	99.1	37.5
Masculinos	59	58	98.3	43.1
Femeninas	54	54	100.0	31.5
Hispano o Latino	112	111	99.1	37.8
En Desventaja Socioeconómica	111	111	100.0	37.8
Estudiantes del Inglés	59	58	98.3	12.1
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.0	21.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	327	320	97.86	25
Masculinos	181	178	98.34	21.35
Femeninas	146	142	97.26	29.58
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	323	316	97.83	24.68
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	319	315	98.75	25.08
Estudiantes del Inglés	298	291	97.65	24.05
Alumnos con Discapacidades	51	51	100	13.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	327	326	99.69	24.23
Masculinos	181	181	100	28.73
Femeninas	146	145	99.32	18.62
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	323	322	99.69	23.6
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	319	318	99.69	24.53
Estudiantes del Inglés	298	297	99.66	22.9
Alumnos con Discapacidades	51	51	100	5.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se alienta a los padres de familia a implicarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Wilson donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares y compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase, en la biblioteca, en el centro de medios, en eventos deportivos en el patio de juego y en otras actividades escolares. Se pide a los padres de familia que sirvan como acompañantes en las excursiones.

La Escuela Primaria Wilson proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos.

Estos pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Programa informático "Parent and Me" en la biblioteca antes y después de Clases
- Acceso al Laboratorio de Computadora antes y después de clases
- Eventos de recaudación de fondos
- Día de Orientación Profesional y de Rendimiento Junior
- Música y coro
- Eventos de "Class Act" con la Orquesta Sinfónica del Condado de Orange
- Eventos deportivos
- Excursiones
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres
- Padres voluntarios de turno matutino y vespertino
- Padres en Acción (programa en el que los padres dan de su tiempo durante el recreo para liderar tiempo de juego constructivo)
- Reuniones generales con los padres
- Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Las siguientes organizaciones escolares ofrecen oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con la Dra. Ligia Hallstrom al (714) 564-8161.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y comunicaciones telefónicas a nivel escolar, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema Telefónico Computarizado "Extend" (envío de mensajes de texto y telefónicos)
- Sitio web escolar
- Canales de Servicio Público 31 y/o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Orientaciones para Alumnos Nuevos
- Reuniones con los Padres
- twitter
- Remind 101
- Clase Dojo
- FaceBook

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2016-2017. Las Escuelas tienen que enviar los planes de seguridad actualizados después de su revisión con la Oficina del Distrito anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.5	4.7	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.5	3.0	3.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	53	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.3	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.72
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	27	31	30	1			5	4	4			
1	31	24	31				5	5	3			
2	29	26	28				4	5	4			
3	28	27	31				4	4	4			
4	26	26	25				4	4	4			
5	30	24	26		1		4	4	4			
Otro	15	11		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2014-2015 nuestra escuela patrocinó tres días de formación de personal. Los temas de capacitación de personal en sitios escolares individuales pudieron haber incluido: Escritura, Evaluación Preliminar, Análisis de Datos, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Tecnología "Smart Board" (Pizarra Smart), eficaces estrategias docentes y prácticas de calificación, etc.

Durante el ciclo escolar 2015-16, un nuevo director fue designado en la Primaria Wilson. La mayor parte del enfoque del año se puso en la implementación de estrategias PBIS a fin de mejorar la disciplina a nivel escolar. Los maestros asistieron a una jornada de capacitación a nivel de Distrito con cursos optativos que van desde Desarrollo del Idioma Inglés, a Escritura, Matemáticas y Tecnología.

El año pasado, el ciclo 2016-2017, empezó con una capacitación de una semana de largo para el personal en los cursos de 1o, 2o y sobre Educación Especial e Instrucción Sistemáticas en Conciencia Fonológica, Método Fónico y Detección Visual de Palabras (SIPPS, por sus siglas en inglés). Los datos sobre lectura (evaluaciones SBAC, MAP y del programa Accelerated Reader) indicaron que los alumnos salían de 5o nivel de año con una media en su nivel de lectura de mitad de 3o. Este dato también fue respaldado por la dura evidencia de que más de un 50% de los Estudiantes de Inglés de 5o año también pasaron de nivel de año sin reclasificados con estatus de alumnos con nivel fluido competente en inglés. Los alumnos de Kínder, 3o, 4o y 5o no toman clases regulares durante varios días para poder trabajar con un Consultor de Escritura en el Taller de Escritores. Los datos de los previos cinco años de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) indicaron que es el principal obstáculo para nuestros con respecto a los criterios de reclasificación. Todo el personal también recibe asistencia en grupos pequeños sobre el uso del currículo de lectura online Lexia para garantizar una alta fidelidad en la implementación. Finalmente, un Capacitador de Efectividad de Maestros a un 0.3 del equivalente de una jornada completa (FTE, por sus siglas en inglés) trabaja en los salones este año para ayudar a los maestros con la integración de los marcos de escritura y los elementos de gramática en su currículo ELD basado en arte.

Actualmente, en el año escolar 2017-2018, el personal de la escuela primaria Wilson están muy concentrados en Matemáticas. Todo el personal asistió a una capacitación sobre el nuevo currículo de matemáticas alineado a las normas Básicas Comunes llamado Math Expressions de la editorial Houghton-Mifflin. Los maestros están complementando su formación profesional en matemáticas con la asistencia al Proyecto de Matemáticas de Irvine. En tercero se ha ampliado su capacitación de matemáticas para incluir un componente en línea para sustituir el programa STMath. Este componente nuevo es Sokikom Math, que se parece más, en su formato, a los problemas de las normas básicas comunes. El personal de tercero también asiste a una capacitación de SIPPS como sustituto del componente de método fónico para el currículo Open Court. Los niveles de año de 1o, 2o y los cursos de Educación Especial empezaron la implementación el año anterior y continuarán otra vez este año. Los Capacitadores TEC del Distrito asisten a nuestro personal con múltiples aspectos del currículo - tecnologías, matemáticas, actividades STEM y más. Nuestro personal de 4o y 5o están usando los currículos "Mappers" de la Academia Khan o las "Habilidades MAP" de NWEA en lugar de STMath. Esta fue una decisión fundamentada en datos. Los niveles de cuarto y quinto año también incorporan las estrategias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para garantizar que nuestros alumnos adoptan la mentalidad y las habilidades que les preparará para estar listos para la universidad y la carrera profesional. En último lugar, todo el personal y alumnos están recibiendo capacitaciones y apoyos en Brain Power - un currículo diseñado para promover el enfoque, la concienciación y el bienestar emocional. También reciben capacitaciones específicas para cada nivel de año en el taller de escritura. Al nivel de distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar, las oportunidades de capacitación a lo largo de los últimos tres años se enfocaron en lo siguiente:

A nivel de primaria:

- Desarrollo de Unidades de Estudio para Normas Básicas
- Capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Instrucción Diferenciada
- Evaluación Preliminar
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados
- Trabajando con los Padres de Familia
- Educación Especial
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Mapeo Curricular
- Thinking Maps (mapas conceptuales)
- Escritura Nancy Fetzer
- Evaluaciones Comparativas en Artes Lingüísticas y Matemáticas
- Visitas a otras escuelas y salones
- Uso de Tecnología Instructiva
- Capacitación sobre el currículo Math Expressions
- Proyecto de Matemáticas Irvine

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,263	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,920	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,017	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,866	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,985	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,384	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$330,743	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,878	\$1,084	\$5,794	\$95,252
Distrito	♦	♦	\$6,674	\$90,751
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-13.2	5.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-11.9	20.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.