



# Escuela Secundaria Willard

1342 North Ross St. • Santa Ana, CA 92706-3816 • (714) 480-4800 • Niveles de año 5-8

Amy Scruton, Director/a

amy.scruton@sausd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
www.sausd.us

#### Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcuea – Board President  
Rigo Rodriguez, Ph.D. – Vice President  
Alfonso Alvarez, Ed.D. – Clerk  
Cecilia "Ceci" Iglesias – Member  
John Palacio – Member

#### Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.  
**Superintendente**  
Edmond Heatley, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos/CAO**  
Alfonso Jimenez, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Administrativos**  
Mark A. McKinney  
**Superintendente Adjunto, Recursos  
Humanos**  
Manoj Roychowdhury  
**Superintendente Auxiliar, Servicios de  
Negocio**  
Mayra Helguera  
**Superintendente Auxiliar,  
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y  
Aprendizaje Kínder-12º Año**  
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios de  
Apoyo**  
Orin Williams  
**Superintendente Auxiliar, Enseñanza y  
Aprendizaje Kínder-12º Año**  
Deidra Powell

### Descripción Escolar

#### Cinco características únicas de la escuela Willard:

- 1) Es una de las 73 escuelas a nivel de toda la nación que tiene una alianza con Turnaround Arts, un programa del Centro John F. Kennedy para las Artes Escénicas y el Comité del Presidente sobre las Artes y las Humanidades.
- 2) La escuela Willard tiene un sólido programa de música y de arte que ofrece cursos de Banda, Orquesta, Mariachi, percusión, coro, y Artes Digitales/Bellas Artes creando una trayectoria directa en el programa SanArts de la Preparatoria Santa Ana.
- 3) La escuela muestra el progreso en Lectura más alto en la prueba SBAC de todas las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés).
- 4) La escuela logró las expectativas de crecimiento en la evaluación MAP tanto en matemáticas como en lectura en todos los niveles de año. Con ello se contribuye a cerrar la brecha de rendimiento académico entre diferentes grupos de alumnos.
- 5) La escuela promueve la participación de los alumnos con oportunidades de optativas, deportes, clubs, actuaciones, una producción musical y excursiones.

La Escuela Secundaria Frances E. Willard (Secundaria Willard) es una secundaria que brinda sus servicios a aproximadamente 744 alumnos de 6º-8º año. Está ubicada en el 1342 de la Calle North Ross, en la ciudad de Santa Ana, California. Aproximadamente el 95.4 % de los alumnos son elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido. Aproximadamente un 98.6 % de los alumnos son de origen latino. Aproximadamente, un 17 % de los alumnos son elegibles para servicios de Educación Especial. El personal, los alumnos y los padres de la Escuela Secundaria Willard están dedicados a promover un entorno escolar de respeto, responsabilidad y altas expectativas académicas. Como escuela que forma parte del programa Turnaround Arts, el personal trabaja muy duro para proporcionar un programa de instrucción riguroso y fundamentado en las normas académicas del estado que usa buenas prácticas docentes. Nuestro altamente capacitado personal docente utiliza una instrucción basada en normas y orientada por datos, asegurando que todos los alumnos logran su potencial óptimo con prácticas educativas efectivas, diferenciando la instrucción e incorporando estrategias de motivación estudiantil a lo largo de las lecciones. A fin de garantizar el éxito a nivel académico y personal de los alumnos, se fomenta una cultura de desarrollo positivo a nivel social, emocional, cultural e intelectual a través del sistema de "Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

La Secundaria Willard, una escuela que es miembro del programa Turnaround Arts en California, está comprometida a garantizar el éxito académico y personal de nuestra comunidad Willard mediante un clima escolar motivador, seguro y positivo de integración de las artes para desarrollar la mentalidad social, emocional, cultural e intelectual de todos.

La Secundaria Willard está dedicada a crear un ambiente que permita a los alumnos tener una trayectoria clara hacia el éxito en la universidad y la carrera profesional al proporcionar una sólida base de integración entre los estudios académicos y las artes. Los alumnos de la escuela Willard desarrollarán una mentalidad de crecimiento y se convertirán en personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida y que se esfuerzan para servir a nuestra comunidad global.

El ciclo escolar académico se divide en dos semestres con tres periodos de calificación de 6 semanas dentro de cada semestre. El horario maestro de la Escuela Secundaria Willard consiste de seis periodos académicos por jornada. Cada periodo tiene unos 53 minutos de duración. A fin de proporcionar apoyo al personal para mejorar la instrucción, cada miércoles es día de instrucción limitada, lo cual permite que los maestros tengan tiempo para colaborar y participar en relevantes actividades de formación profesional. Asimismo, el personal instructivo recibe oportunidades para analizar los datos y discutir estrategias educativas durante los días de colaboración departamental. Los miércoles los alumnos tienen un 7o periodo de clase llamado "Asesoría". En un tiempo para la organización y para difundir información a nivel escolar.

A fin de garantizar que los alumnos estén expuestos a tecnologías actuales, cada alumno recibe un Chromebook para apoyar su aprendizaje. Cada salón cuenta con un proyector LCD y un Smartboard (pizarra Smart), los cuales realzan la impartición de lecciones bien diseñadas. La Escuela Secundaria Willard tiene un laboratorio de computación totalmente funcional. La escuela cuenta con un laboratorio STEM (siglas en inglés por Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) donde los alumnos participan en proyectos prácticos que les permiten aplicar directamente el conocimiento matemático y científico y mejorar sus habilidades tecnológicas. Aproximadamente 114 alumnos participan en el programa de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

### Visión Escolar

La Secundaria Willard está dedicada a crear un ambiente que permita a los alumnos tener una trayectoria clara hacia el éxito en la universidad y la carrera profesional al proporcionar una sólida base de integración entre los estudios académicos y las artes. Los alumnos de la escuela Willard desarrollarán una mentalidad de crecimiento y se convertirán en personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida y que se esfuerzan para servir a nuestra comunidad global.

### Misión Escolar

La Secundaria Willard, una escuela que es miembro del programa Turnaround Arts en California, está comprometida a garantizar el éxito académico y personal de nuestra comunidad Willard mediante un clima escolar motivador, seguro y positivo de integración de las artes para desarrollar la mentalidad social, emocional, cultural e intelectual de todos.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	98.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.6
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	99
Estudiantes del inglés	41.3
Alumnos con discapacidades	17.1
Jóvenes de crianza temporal	0.4

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	237
7mo año	266
8vo año	299
Matriculación total	802

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Willard	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	46	38	38
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	1	1
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	2139
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Willard	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

TTodos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 12 de septiembre de 2017, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 17/18-3200 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/6/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Vestuario de niñas: en la oficina del entrenador falta una cubierta del extractor de aire: Identificación de solicitud de trabajo #6297 Pasillo junto salón 1108: falta una cubierta del extractor de aire por encima de las puertas dobles: Identificación de solicitud de trabajo #6297
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 1207: Agujero en la pared: Identificación de solicitud de trabajo #6305 Salón 1220A: Agujero en la pared: Identificación de solicitud de trabajo #6305
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	17	18	31	31	48	48
Matemática	7	7	25	25	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	24	27	40	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.4	17.8	6.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	272	269	98.9	27.1
Masculinos	121	119	98.4	21.9
Femeninas	151	150	99.3	31.3
Hispano o Latino	266	263	98.9	27.0
En Desventaja Socioeconómica	269	267	99.3	27.3
Estudiantes del Inglés	100	97	97.0	5.2
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.6	14.6

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	802	789	98.38	17.74
<b>Masculinos</b>	420	410	97.62	14.88
<b>Femeninas</b>	382	379	99.21	20.84
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	787	774	98.35	17.7
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	790	781	98.86	17.93
<b>Estudiantes del Inglés</b>	651	638	98	11.6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	139	139	100	2.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	801	798	99.63	6.64
<b>Masculinos</b>	419	416	99.28	6.25
<b>Femeninas</b>	382	382	100	7.07
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	786	783	99.62	6.39
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	788	786	99.75	6.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	649	646	99.54	4.8
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	139	139	100	0.72
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

La comunidad de la Escuela Secundaria Willard apoya a los padres proporcionando un conjunto integral de opciones educativas. Estas actividades incluyen talleres de una noche, cursos de crianza y cuidado de niños. Estos esfuerzos fomentan un incremento en la participación de los padres en la escuela y ayudan a los padres a que sus hijos se conviertan en alumnos exitosos y miembros contribuyentes de su comunidad.

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés
- Política de puerta abierta mantenida por el director

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director, subdirector o enlace de padres al (714) 480-4800.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados acerca sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, de las siguientes formas:

- Sitio web escolar
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas

- Marquesina escolar/Pancartas
- Visitas a domicilio
- Orientaciones para Alumnos Nuevos
- Capacitaciones mensuales para padres
- Redes sociales: Facebook, Twitter, Instagram y Snapchat por WillardInt

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Willard donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro de medios en días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Escuela Secundaria Willard proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Estas oportunidades pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Conferencias con los Padres
- Interpretaciones estudiantiles
- Día de Orientación Profesional
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres
- Reuniones sobre el LCAP
- Voluntarios en el Plantel
- Embellecimiento de la escuela
- Acompañar a los alumnos en excursiones

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2016-2017. Las Escuelas tienen que enviar los planes de seguridad actualizados después de su revisión con la Oficina del Distrito anualmente.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Tasa de Suspensiones	11.7	10.7	15.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.1	0.2
<b>Distrito</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Tasa de Suspensiones	3.5	3.0	3.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
<b>Estado</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	53	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.3	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.25
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	372

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	21	23	23	17	12	15	14	12	8		4	5
Matemáticas	21	22	25	10	7	5	18	17	17		1	1
Ciencia	23	26	27	6	5	2	19	12	16		5	3
Ciencia Social	23	27	28	9	4	3	17	14	10		3	7

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de Plan de Responsabilidad bajo Control Local, LCAP por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Los maestros de la Escuela Secundaria Willard participan en formación de personal al comienzo del ciclo escolar, así como en numerosas horas a lo largo del ciclo escolar. Los temas de capacitación del personal en nuestro sitio incluyeron: "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Planificación impulsada por los datos, estrategias de participación estudiantil, uso eficaz de tecnología e implementación de Normas Básicas Comunes Estatales, Estrategias de Pensamiento Visual y Estrategias Dramáticas Tableau.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. En años previos y en el año escolar 2017-2018, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

- Artes Lingüísticas
- Capacitación Sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Iniciación para maestros TIPS (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes)
- Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Trabajando con los Padres de Familia
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados
- Thinking Maps (mapas conceptuales)
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Mapeo Curricular
- Críticas estrategias de lectura

- Adopción de libro de texto de ELA
- Adopción de libro de texto de matemáticas

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en [www.saudtips.org](http://www.saudtips.org).

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Durante el ciclo escolar 2016-2017 y 2017-2018, los maestros de la secundaria Willard participaron en formación profesional que se concentró en la integración de las artes. En tanto que escuela en el programa "Turnaround Arts" en su primer año de implementación, el enfoque fue en la ejecución de las Estrategias de Pensamiento Visual (VTS, por sus siglas en inglés) en todas las materias. Esta formación profesional tuvo lugar durante 6 días, separado en tres visitas de dos días por un capacitador nacional. Además, el Equipo de Liderazgo para las Artes (ALT, por sus siglas en inglés) fue capacitado sobre estrategias adicionales como Tableau y capacitó al resto del personal durante las reuniones de colaboración.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,263	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,920	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,017	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,866	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,985	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,384	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$330,743	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,106	\$1,845	\$6,261	\$84,970
Distrito	♦	♦	\$6,674	\$90,751
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.2	-6.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-4.8	7.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.